

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Programa vivencial de grupos pequeños en la IEA Pedro
Kalbermater de Ayaviri, Melgar, Puno en los años 2022 - 2023**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título
de Licenciado en Religión y Salud Pública

Autor:

Raul Eduardo Padilla Limas

Asesor:

Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero

Lima, septiembre de 2024


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Rubén Dagoberto Montero Guerrero, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Programa vivencial de grupos pequeños en la IEA Pedro Kalbermater de Ayaviri, Melgar, Puno en los años 2022-2023”**, del autor Raul Eduardo Padilla Limas tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 6 días del mes de septiembre del año 2024.



Rubén Dagoberto Montero Guerrero

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 6 día(s) del mes de septiembre del año 2024 siendo las 11:00 horas, se

reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del presidente:

Mg. Jesús Hanco Torres

el secretario: Mtro. Saulo Caleb

Cruz Huaranga

y los demás miembros: Dr. Rubén Dagoberto

Montero Guerrero

y el

(la) asesor(a) Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado:

Programa vivencial de grupos pequeños en la IEA Pedro Kalber-
mator de Ayaviri, Melgar, Puno en los años 2022-2023

del bachiller: Raúl Eduardo Padilla Limas

conducente a la obtención del título profesional de:

Licenciado en Pedagogía y Salud Pública

(Denominación del Título Profesional)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller: Raúl Eduardo Padilla Limas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

J. Hanco
Presidente

S. Cruz
Secretario

R. Montero
Asesora

Montero
Miembro

Miembro

Bachiller

Dedicatoria

Para mi amada esposa, cuyo apoyo e inspiración han sido la columna vertebral de todos los aspectos de mi vida. A mis tres hijos, Raul Edison, Anderson David y Rosa Emily, quienes han llenado mi vida de alegría y me han dado la motivación para seguir adelante con esperanza. Vuestra presencia y amor son la luz que me guía en el camino de la vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi Jesús, Creador, Redentor, Sustentador y mi Guía permanente de todos los días de mi vida, familia.

A la Universidad Peruana Unión, la cual me da la oportunidad de continuar preparándome para servir mejor a Dios y a la iglesia.

A la Facultad de Teología, por compartir los conocimientos y las herramientas para un mejor servicio.

A la Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermater Ayaviri, por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A la Misión Peruana del Lago Titicaca, por darme la oportunidad para participar, profesional y espiritualmente en su territorio.

En recuerdo a mi querida Abuelita: Rosa Nieves Aquino Marcos una inspiración en todos los aspectos de la vida, que me educo y me formo con su corazón natural.

A todos mis compañeros líderes espirituales y hermanos de la fe que siempre son de gran ayuda en mi ministerio pastoral, sin ellos es imposible haber logrado estos proyectos para un mejor crecimiento en Dios y dirigir más personas para el encuentro con Jesús.

Resumen

Este trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito presentar las experiencias en el área de capellanía en la Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermater, en el departamento de Puno, provincia Melgar, distrito Ayaviri durante los años 2022 al 2023, en los cuales se ha conseguido obtener una labor destacada en grupos pequeños para alumnos durante el periodo antes mencionado, manteniendo a los estudiantes unidos con estrategias simples, fáciles y prácticas para que puedan mantenerse activos y participativos, los cuales se respaldan con materiales en los anexos de este informe.

Además, presento a la I.E.A Pedro Kalbermater donde se desarrolló este trabajo que nos ha ayudado a crecer profesionalmente en el área de educación.

Así mismo, muestro en este informe el trabajo realizado como “capellán”, con los logros obtenidos en el área de grupos pequeños para alumnos en este periodo de tres años.

Por último, mostrar con este trabajo de suficiencia profesional y concluir; que todo profesional en las diferentes áreas de la iglesia debe escribir sus experiencias más relevantes de su ministerio con la finalidad de contribuir al desarrollo de la iglesia para lograr mayores resultados en el crecimiento integral, preparándolos para esta vida y la eternidad.

Palabras Claves: Desarrollo espiritual, grupos pequeños, capellán.

Abstract

The purpose of this professional proficiency work is to present the experiences in the area of chaplaincy at the Pedro Kalbermater Adventist Educational Institution, in the department of Puno, Melgar province, Ayaviri district during the years 2022 to 2023, in which it has been possible to obtain a outstanding work in small groups for students during the aforementioned period, keeping students together with simple, easy and practical strategies so that they can remain active and participatory, which are supported with materials in the annexes to this report.

In addition, I present to the I.E.A Pedro Kalbermater where this work was developed that has helped us grow professionally in the area of education.

Likewise, I show in this report the work carried out as a “Minister”, with the achievements obtained in the area of small groups for students in this three-year period.

Finally, show professional adequacy with this work and conclude; that every professional in the different areas of the church must write down their most relevant experiences of their ministry in order to contribute to the development of the church to achieve greater results in integral growth, preparing them for this life and eternity.

Keywords: Spiritual development, small groups, minister.

Presentación

El propósito del informe de suficiencia profesional es el de mostrar los elementos claves que influyen en los grupos pequeños de alumnos en la Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermater, Ayaviri, Puno en los años 2022 al 2023.

Así mismo, se presenta los planes de acción que ayudan a llevar adelante los grupos pequeños de alumnos permitiéndoles mantenerse unidos y enfrentar y elaborar y solucionar actividades a ciertos desafíos propuestos

Este resumen documentado está dividido en cinco capítulos. En el primer capítulo refiere a datos generales de la Institución Educativa, sobre su ubicación, contacto, la misión, visión y descripción donde se ha realizado las tareas. En el segundo capítulo se describe la carrera laboral del profesional como capellán durante los tres años del informe de la experiencia laboral, funciones y descripción de las actividades. En el tercer capítulo se presenta los principales logros del bachiller, plan implementado, instrucción, involucramiento, listado de temas para programas de capilla y documentos elaborados e innovaciones. En el cuarto capítulo, se muestra las enseñanzas adquiridas como las positivas y negativas. Y finalmente en el capítulo cinco se expone las conclusiones y recomendaciones para la puesta en práctica.

Índice

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Presentación	8
I. INFORMACION GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	11
Razón Social, RUC, dirección y contacto	11
Actividad principal de la institución	11
Reseña histórica	12
Misión y Visión	15
Misión	15
Visión	15
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	15
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	18
Descripción del cargo	18
Descripción de las actividades del bachiller	20
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	22
Programas ejecutados	22
La entrevista personal	24
Entrenamiento	25
Proyecto de grupo pequeño	28
Programas de capillas y semana de oración	32
Recaudación de botellas de plástico	33
Grupos pequeños para menores	35
Documentos elaborados	36
Resultados obtenidos	37
Logros alcanzados	37
Lecciones aprendidas	38
Innovaciones	41
Ficha de criterios	41

Papel moneda	41
Recompensa subasta	41
Recolección de botellas de plástico	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
Conclusiones	43
Recomendaciones.....	43
Bibliografía	45
ANEXOS	47
Anexo 1: Anexos propios de la evidencia del trabajo.....	47
Anexo 1.1: Imágenes Históricas del Inicio de la IASD y Colegio de Ayaviri	47
Anexo 1.2: Imagen de la página social de la I.E.A. Pedro Kalbermater	52
Anexo 1.3: Folleto sobre Liderazgo	53
Anexo 1.4: Diseño del papel moneda denominados como “Kalbermatinos”	55
Anexo 1.5: Imágenes de capacitación o entrenamiento a los docentes y líderes de GP.....	57
Anexo 1.6: Fotos de Candidatos al Bautismo 2022-2023	57
Anexo 1.7: Recolección de botellas de plástico a cambio de Kalbermatinos	60
Anexo 1.8: Grupos pequeños para menores (inicial y primaria).....	64
Anexo 1.9: Semanas de oración con inicial, primaria y secundaria	65
Anexo 2: Constancia de trabajo	66
Anexo 3: Dictaminación del Informe.....	68
Anexo 4: Figuras, Tablas, imágenes adicionales	69
Anexo 4.1: Ficha de observación	69
Anexo 4.2: Criterios de evaluación	70
Anexo 4.3: Población Educativa 2022-2023	71
Anexo 4.4: Listado de temas para programas de capilla para GP de inicial y primaria	73

I. INFORMACION GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

Razón Social, RUC, dirección y contacto

La razón social de la empresa es: “Asociación Educativa Pedro Kalbermater de Ayaviri” , con N° de RUC 20607197483, se encuentra ubicada en Jr. Moquegua N° 730 del distrito de Ayaviri provincia de Melgar departamento de Puno y como presidente de la AEPKA Lic. Sadot Gerardo Betancur López, con el siguiente número de celular 950817874, y teniendo la dirección electrónica:

<http://www.facebook.com/CAKalbermaterAyaviri?mibextid=ZbWKwL> (Anexo 1.2)

Actividad principal de la institución

La Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermater de Ayaviri, auspiciada por miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, se encuentra situada en la zona urbana del distrito de Ayaviri, la cual es la capital de la provincia de Melgar y tiene su sede en Jr. Moquegua N° 730. Cuenta con una población estudiantil de 132 alumnos, este centro educativo se enorgullece de su afiliación y compromiso con la comunidad. Los estudiantes son distribuidos en tres niveles académicos: inicial, primaria y secundaria, lo que garantiza una atención personalizada y una educación adaptada a cada etapa de su desarrollo.

Esta institución tiene como característica dedicarse a la educación plenamente y sus objetivos están dirigidos a contribuir en el crecimiento integral de la niñez y los adolescentes siguiendo el ejemplo de Jesús según Lucas 2:52¹ donde dice: “Y Jesús crecía

¹ Santa Biblia, *Lucas 2:52 en nuevo testamento*, versión Nueva Reina Valera, 2000.

en sabiduría, en estatura, y en gracia ante Dios y ante los hombres”¹. La Institución Educativa Pedro Kalbermater de Ayaviri se adhiere a la filosofía de la educación adventista comprometiéndose a preparar a los estudiantes no solo para tener éxito para esta vida, sino también para ser ciudadanos dignos de la patria celestial².

Reseña histórica

Cada institución educativa adventista tiene su propia historia, que generalmente comienza con la formación de un grupo (filial), una congregación o una iglesia. Es así que la Iglesia Central de Ayaviri en el pasado formaba parte de la Estación Misionera del Laro. Esta conexión con el pasado demuestra la raíz histórica y el arraigo de la institución en la comunidad adventista. Es así que en el año de 1952 la hoy llamada “Iglesia Central de Ayaviri”, comenzó funcionando en un lugar denominado “Condormilla bajo” como una congregación formada por los hermanos Julio Mamani, Toribio Zapana, Santiago Chávez, entre otros. Posteriormente entre los años 1960 a 1968 la congregación se traslada a la avenida Pedro Vilcapaza a la altura de un actualmente desaparecido grifo cerca al “puente Ayaviri” en la casa del hermano Francisco Aguilar, local prestado temporalmente para las reuniones de la iglesia ya organizada. Poco tiempo después, se trasladaron a la calle La Mar donde alquilaron la casa del hermano Celso Mayta ya que no contaban aun con local propio. En 1969 se logró adquirir un terreno en el Jr. Moquegua donde se establecieron como iglesia y construyeron el templo. En 1970 construyeron de material rustico (adobe), dos ambientes donde funcionaria la escuela adventista gracias a la gestión del Pr. Ángel Cotacallapa. Siendo el primer director del nivel primario, el profesor Juan Huayta Ramos,

¹ Santiago Guijarro Oporto, *El relato de la infancia de Jesús*, página 2, 20 de octubre de 2009.

² Elena G. White, *La educación cristiana*, página 213, 1975.

contó solo con un docente más, el profesor Juan Sucapuca Araujo, laborando con una población estudiantil de 30 alumnos en todos los grados.

Por otra parte, según el compendio que respalda la información histórica proporcionada por la Misión Peruana del Lago Titicaca, menciona que en 1955 ingresó el evangelio a la ciudad de Ayaviri, con el apoyo y la intervención de los hermanos Francisco Aguilar, Julio Mamani, Santiago Chavez y Toribio Zapana, realizando todos los cultos de adoración en la casa del hermano Francisco Aguilar, ubicada en la Avenida Pedro Vilcapaza de la ciudad de Ayaviri¹. Después en el año 1956 ellos mismos, motivados por un espíritu emprendedor promovieron la compra de un terreno ubicado en la calle Moquegua de la misma ciudad². El terreno se destinó para la construcción de un templo de adobe, el cual más tarde se convertiría en el templo principal de la iglesia del actual distrito misionero de Melgar. Además, se construyeron dos aulas que marcaron el inicio de la educación adventista en esa ciudad.

Un 5 de diciembre del año 1967, la Misión del Lago Titicaca, dirigida por el presidente Luis Alaña B., decide respaldar el proyecto comunitario y en 1968, se asigna el dinero para finalizar la construcción de la escuela, conectarla al sistema de alcantarillado, erigir muros perimetrales y construir una vereda³. En una entrevista al exdirector de la escuela adventista, que nació en este lugar, la expresión de él fue la siguiente:

¹ Relato Histórico de los hermanos Rubén Zapana y Esteban Turpo.

² 100 años, Misión del Lago Titicaca, página 73, 1916-2016.

³ Misión del Lago Titica, acta del 6 de diciembre de 1967.

“En el año 1968 el patio de aquel terreno estaba lleno de huecos y de montículos, solo había dos espacios para construir. Se realizó una campaña de trabajo para nivelar el patio hasta 1971. El trabajo era muy arduo, no había agua ni desagüe, el agua se extraía de un pozo y se lograron construir dos aulas de adobe que daría inicio a una escuela primaria. Para llegar a construir esta pequeña institución educativa, al inicio, fue muy sacrificado. Los mismos hermanos ya mencionados tuvieron que arremangarse los pantalones y las camisas para desaparecer un cerro de tierra y convertirlo en adobes para la construcción inicial de dicha escuela”.¹

Estos fueron los inicios de la educación adventista y de la obra evangelística en Ayaviri, construyendo con el esfuerzo sacrificado de los hermanos pioneros dos aulas y un templo de adobe en el lugar mencionado. Estos fueron los primeros pasos hacia la predicación en el distrito político de Melgar, como lo atestiguan los relatos de los hermanos y lo respaldan los registros de las actas durante el mandato del Pastor Román Taiña y el Pastor Félix Cotacallapa.

En 1985 se crea el nivel secundario atendiendo entre ambos niveles una población de 70 alumnos. Gracias a la influencia del Pr. Salomón Miranda se logra construir los ambientes que hoy en día existen. Finalmente, en el año 2000 se crea el nivel inicial y actualmente alberga a 132 estudiantes en los tres niveles² (Anexo 1.1).

¹ Relato histórico del hermano Juan Huayta Ramos, exdirector de la Escuela Adventista de Primaria de Ayaviri.

² Rubén Zapana y Esteban Turpo, *historia relatada mediante una entrevista personal*, dirigentes de la Iglesia Central de Ayaviri, 2024.

Misión y Visión

Misión

“Formar estudiantes con capacidad integral en base a principios cristianos con docentes innovadores, en participación activa de padres en un ambiente agradable y feliz para lograr aprendizajes que sirvan para esta vida y la eternidad”.

Visión

“Ser una institución educativa líder y acreditada con servicios de calidad educativa fundamentados en principios bíblicos cristianos”.

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

El bachiller desarrolló sus actividades en la prestigiosa institución educativa adventista Pedro Kalbermater, que es parte del distrito misionero de Melgar, de la Misión Peruana del Lago Titicaca, ubicada en el distrito de Ayaviri, Puno.

Al distrito de Ayaviri se le conoce como la primera capital ganadera del Perú, históricamente ha sido influenciada por varias culturas a lo largo de su formación, incluyendo la cultura Tiahuanaco, la cultura inca y la española durante la época colonial, en el intento emancipador, por Mateo Pumacahua, y el poeta Arequipeño Mariano Lorenzo Melgar Valdivieso quien fue fusilado en Umachiri en el mismo campo de batalla. Sus habitantes al igual que muchas otras ciudades en la región de Puno, tiene una población diversa con una mezcla de diferentes grupos étnicos, incluyendo quechuas y aymaras

siendo la ganadería su principal actividad económica¹. El término que deriva de la palabra en quechua de la ciudad actual llamada “AYAVIRI”, traducido al español significa Lazo del cadáver (“Aya wiri”), dando a entender que hay una posibilidad de que se haya llamado así por los rivales que fueron vencidos². Uno de los famosos platos típicos de la localidad de Ayaviri es el “Kankacho”, que es una preparación a base de carne de cordero macho. Se le conoce como la capital ganadera del Perú, debido a la crianza del ganado ovino y vacuno³. Por otro lado, también se le conoció como “Repartimiento” en su afán evangelizador de la iglesia universal, es decir, la iglesia católica, llegando a ser un paso obligatorio hacia la zona del sur en la colonización española⁴.

La cultura en la localidad de Ayaviri es peculiar por ser una de las ciudades de Puno donde se practica las danzas autóctonas desde tiempos muy remotos. Desde el año 1000 A.C la cultura Chanapata, una de las culturas cusqueñas, tuvo una fuerte presencia en Ayaviri, puesto que las aldeas de ella formaban parte de esta cultura debido a su ubicación fronteriza con respecto al valle de Vilcanota, las investigaciones arqueológicas han asegurado que se han descubierto evidencias de la cultura Chanapata en Ayaviri⁵.

En Ayaviri, la religión predominante es el catolicismo. La catedral de San Francisco de Ayaviri es un importante centro religioso y una joya arquitectónica de la zona, la cual fue construida a finales del siglo XVII y tiene más de 300 años⁶. En su interior alberga

¹ Calcín Anco R., *Historia de Ayaviri*, páginas del 7 al 18 (1925).

² WIKIPEDIA, *Distrito de Ayaviri*, Historia

³ WIKIPEDIA, *Ayaviri (Melgar)*, Gastronomía.

⁴ SCRIBD, Alanoca Ernesto, *Historia de Ayaviri*, paginas 3-5.

⁵ WIKIPEDIA, *Distrito de Ayaviri*, Geografía.

⁶ Fernando Valle, Alejandro Estenos, Carlos Zegarra, Johseline C., Rodrigo Rodrich, *Catálogo del archivo histórico de la prelatura de Ayaviri*, página del 21 al 60 (2011).

lienzos pertenecientes al artista indígena Isidoro Francisco de Moncada y algunos de sus habitantes veneran mucho a la virgen de alta gracia y la candelaria¹.

Ayaviri cuenta con una población de 25,057 habitantes y en cuanto al censo religioso en el año 2017, el 76 % son católicos, el 14.1 % son de iglesias evangélicas, el 4,8 % pertenecen a otras denominaciones religiosas como adventistas del séptimo día, Testigos de Jehová, entre otras, y el 5,1 afirman no tener afiliación religiosa².

Ayaviri es una ciudad multicultural y visitada por turistas de todas partes, especialmente por su gastronomía tan conocida el kankacho ayavireño. Asimismo, Ayaviri es un nexo hacia la localidad del Cusco.

Ayaviri es una ciudad que rebosa de historia, un lugar que ha sido testigo de siglos de cambio y evolución. Sus calles y edificios cuentan historias del pasado, mientras que sus habitantes miran hacia el futuro con esperanza y determinación.

A pesar de su rica historia, Ayaviri presenta grandes desafíos cuando se trata de evangelizar a sus habitantes. La diversidad de creencias y la complejidad de su tejido social pueden parecer obstáculos abrumadores. Sin embargo, con el método de Cristo, que enfatiza el amor, la compasión y la comprensión, estos desafíos se pueden superar.

El poder del espíritu santo es una fuerza transformadora que puede tocar los corazones y cambiar las vidas de las personas. A través de su guía y fortaleza, es posible alcanzar a los habitantes de Ayaviri con el mensaje del evangelio. Además, los dones de los

¹ R. Vargas Ugarte, *Ensayo de un diccionario de artífices de la América Meridional*, Burgos, Imprenta de Aldecoa, 1968; J. de Mesa y T. Gisbert, *Historia de la pintura cuzqueña*, Lima, Fundación Augusto N. Wiese, 1982.

² Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), *Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*, página 58.

hijos de Dios son una herramienta valiosa en esta misión. Cada persona tiene habilidades y talentos únicos que pueden ser utilizados para avanzar en el reino de Dios. Ya sea a través de la enseñanza, la música, el servicio comunitario o cualquier otro don, cada persona tiene un papel que desempeñar en la evangelización de Ayaviri. Por lo tanto, a pesar de los desafíos, es posible conquistar a los habitantes de Ayaviri para el reino de los cielos. Con fe, amor y dedicación, podemos hacer diferencia en esta ciudad y más allá.

II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo

Durante estos tres años, el bachiller se ha desempeñado en el área de la capellanía en el Colegio Adventista Pedro Kalbermater de Ayaviri, junto con la dirección se administró la institución teniendo como finalidad que “El trabajo del ministerio de capellanía adventista y la misión de la iglesia son el de restaurar a la humanidad caída, a su plenitud por el tiempo y su eternidad” beneficiando también a la iglesia durante este periodo. Según la Asociación Ministerial de la División Sudamericana¹, la función es diversa y es importante mencionar que cada institución puede tener requisitos o expectativas diversas para sus capellanes siendo posible que haya variaciones en estas funciones de un lugar a otro.

Teológicamente, tanto el cargo pastoral como el ministerio de la capellanía se basan en el llamado de Dios para servir y amar al prójimo. Ambos buscan encarnar el

¹ Asociación Ministerial de la División Sudamericana, Manual del capellán traducido al español por el Pastor Joel Pascuas Dussàn, pagina 9, 2016.

amor de Dios y compartir su mensaje de esperanza y redención en diferentes contextos y situaciones, aunque tienen enfoques distintos, su objetivo común es brindar consuelo, esperanza y orientación espiritual a aquellos que lo necesitan, mostrando así la compasión y el cuidado pastoral de Dios hacia su pueblo.

El capellán se centra en proporcionar apoyo espiritual y emocional en diversos ámbitos, en este caso particular, el ámbito educativo. Ofrecer consuelo, consejería y oración a los estudiantes en situaciones de crisis propias de la etapa de la niñez y adolescencia.

Actuar como un puente entre la iglesia y la institución donde sirve, facilitando el acceso a la consejería y orientación religiosa para aquellos que lo necesiten, y brindando apoyo espiritual a quienes están bajo su cuidado

Liderar adecuada y éticamente a los estudiantes y personal docente, demostrando habilidad para trabajar en equipo y capacidad de tomar decisiones en cada situación (habilidades blandas).

Administrar con fidelidad los recursos propios de la institución educativa, basándose en la planificación, la visión estratégica y el conocimiento de los diversos reglamentos internos.

Conocer y utilizar de manera adecuada los recursos tecnológicos (TIC`s) que sean apropiados para la edificación de los estudiantes en la Institución Educativa. El cargo de capellanía es multifuncional y abarca muchas áreas de la iglesia¹, siendo de esta manera.

¹ Benjamín Trinidad, Rol del capellán en las instituciones educativas adventistas, pagina 35-57, 2019.

Descripción de las actividades del bachiller

La función del bachiller como capellán implica una variedad de acciones en favor de la Institución educativa, tales como: Culto para los docentes de nuestra institución, predicar en las actividades espirituales, enseñar a los estudiantes, capacitar a los docentes y alumnos en el área de liderazgo espiritual, visitar a los padres y estudiantes de la institución educativa, elaborar programas espirituales y proyectos para atender las necesidades de los estudiantes y padres de familia de manera integral. Como hemos observado, esta función abarca varios puntos de vista y perspectivas dentro del marco de esta función, uno de los aspectos más destacados es la implementación de proyectos de grupos pequeños para los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermater de Ayaviri.

La jornada laboral, en el cual trabajò el bachiller se extendió desde las 8 de la mañana hasta las 13:50 horas, este horario está diseñado para maximizar la eficiencia del aprendizaje y garantizar que los estudiantes tengan suficiente tiempo para participar en estos proyectos de grupos pequeños, así como en otras actividades esenciales de aprendizaje. Su compromiso laboral con la institución Pedro Kalbermater fue desde el año 2022 al 2023.

Durante este periodo el bachiller asumió varios roles importantes dentro de la institución, demostrando su versatilidad y dedicación. Trabajando como capellán, proporcionando orientación espiritual y apoyo a los estudiantes y al personal docente. Como administrador, ayudó dentro de la organización y gestión a favor de la institución,

asegurando que todo avanzara sin problemas. Como auxiliar, prestó asistencia en diversas áreas según fuera necesario. Y como docente de Biblia en el área de Religión, se encargó de impartir conocimientos bíblicos y valores cristianos a los estudiantes de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

La visión del pastor de colegio, es decir, capellán, en su papel de líder principal, es un elemento crucial que puede influir profundamente en la vida institucional, ya que establece el tono para la cultura y valores dentro de la institución educativa. Esta visión puede inspirar a los docentes, a los estudiantes y a los padres de familia a unirse en un propósito en común, fomentar un sentido de comunidad y pertenencia, además de motivar a las personas a crecer en su fe y servicio.

Asimismo, puede tener un impacto significativo al proporcionar orientación y dirección. Además, puede ayudar a los estudiantes a entender su propósito, llamado en la vida, y animarlos a vivir de acuerdo con los principios de las Sagradas Escrituras. Por lo tanto, el trabajo de la capellanía va más allá de ser una simple declaración de objetivos o metas; representa una visión integral y comprometida con su realización. También es una fuerza poderosa que puede ayudar a moldear y transformar la vida de los estudiantes del colegio.

III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Programas ejecutados

La organización de actividades, planes, proyectos, objetivos y programas que se deben poner en marcha en una iglesia en este caso una institución educativa es de gran relevancia, como dice Dante Gebel en su libro *Destinado al Éxito*:

“Hay personas a las que no les gusta planificar porque creen que eso deja fuera a Dios, pero sucede todo lo contrario. La planificación no solo no es pecado, sino por el contrario, es una condición determinante para que Dios pueda hacer algo serio con nuestras vidas. Planificar y capturar en un papel aquello que queremos es un deber. La impuntualidad y la improvisación son un pecado. Aunque casualmente, la mayoría cree que es justo al revés. Una visión documentada que se transforma en un plan puede ser capturada con facilidad por los demás. La gente se involucra con tu visión cuando ves con claridad hacia donde te diriges”¹.

En consecuencia, el bachiller ha concebido un proyecto titulado "Programa Vivencial en Grupos Pequeños", el cual está diseñado para beneficiar a los estudiantes, contando con el respaldo tanto de la dirección como de los docentes del colegio Adventista Pedro Kalbermater de Ayaviri. Esta institución educativa tiene una población estudiantil de 132 alumnos divididos en tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

Tras un periodo de clases virtuales, los estudiantes regresaron a la nueva normalidad. Durante la pandemia del COVID-19, se llevaron a cabo diversas actividades virtuales con los estudiantes para mantener su compromiso con el aprendizaje y promover su bienestar emocional. Algunas de estas actividades incluyeron clases en línea a través de plataformas virtuales como Zoom o Google Meet,

¹ Dante Gebel, *Destinado al Éxito: Los Secretos para alcanzar tus sueños* (Florida: Editorial Vida, 2009). 186-189.

donde los profesores impartían lecciones y realizaban actividades interactivas, otras eran los juegos virtuales como Quizziz y Kahoot para liberar las tensiones propias del encierro. El regreso a las aulas marcó un hito en la adaptación a la crisis, permitiendo la reconexión social y la participación en actividades educativas en persona, aunque requirió ajustes y precauciones adicionales.

La transición a la nueva normalidad requería una organización meticulosa, orientación y motivación para asegurar que los estudiantes participaran de manera activa y dinámica. Para lograr este objetivo, se tuvieron que implementar varias estrategias que vamos a detallar a continuación.

El proyecto y su ejecución resultaron ser extremadamente beneficiosos. Después de ser presentado en una reunión de profesores y compartido con todos los estudiantes, se procedió a analizar quienes podrían ser los líderes de estos grupos pequeños. Teniendo como objetivo, hacer participar a todo el nivel secundario a través de estos grupos.

Este enfoque de grupos pequeños no solo permitió una transición más suave a la nueva normalidad, sino que también se fomentó un ambiente de aprendizaje más personalizado y participativo para los estudiantes. Al mismo tiempo, también se ofreció la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes seleccionados como líderes de estos grupos

Por otra parte, el bachiller se embarcó en el desarrollo de un proyecto especial para los niveles de educación inicial y primaria, que en promedio cuentan con unos 76 alumnos. El bachiller tenía claro que la implementación de un programa rotativo sería la estrategia más efectiva para estos niveles.

El proyecto se centró en la enseñanza de la historia, específicamente las historias bíblicas. El bachiller comprendió que para hacer que estas historias cobraran vida para los más jóvenes, se necesitaría más que solo la enseñanza tradicional. Se requeriría un enfoque dinámico y participativo que involucrara a los estudiantes en su propio aprendizaje.

Con mucha oración y trabajo duro, el proyecto comenzó a tomar forma. La bendición de Dios fue evidente en cada paso del camino, desde la concepción hasta la implementación del proyecto.

Cada estrategia se seleccionó cuidadosamente para maximizar el impacto del proyecto y garantizar que cada estudiante tuviera oportunidad de aprender de una manera que se adaptara a su estilo de aprendizaje individual. El resultado fue un programa de estudio que no solo enseñaba a los estudiantes sobre las historias bíblicas, sino que también los involucraba en la historia de una manera profunda y personal.

Las estrategias específicas que se utilizaron para hacer realidad este proyecto son variadas y se describirán en detalle a continuación.

La entrevista personal

La entrevista personal juega un papel fundamental en toda actividad relacionada al ministerio pastoral, como líder espiritual con este tipo de actividades descubrí que es extremadamente efectiva para involucrar, comprometer, atender, y guiarlos cuidándolos de una manera eficiente y eficaz. Recuerdo una frase que escuché estando en el ministerio hablando de la visitación: “el pastor debe oler a oveja de lo contrario no es pastor”.

A su vez las sagradas escrituras dicen en el libro de Segunda de Timoteo:

“Lo que has oído de mi ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros”¹

Esto solo es posible mediante la visitación pastoral. Elena de White menciona:

“Este fue el medio por el que la iglesia cristiana fue establecida. Cristo primero eligió a unas pocas personas y las invito a seguirlo. Entonces ellas fueron en busca de sus parientes y conocidos y los trajeron a cristo. Este es el método con el que debemos trabajar. Unas pocas almas ganadas y plenamente establecidas en la verdad, como los primeros discípulos, trabajaran para otros”²

En vista de lo anterior, queda claro que entrevistarse con el posible líder es un elemento fundamental y primordial para las actividades del capellán así poder guiar adecuadamente a los estudiantes. Por esta razón, se entrevistó al total de los líderes de los grupos pequeños para alumnos. Este plan tuvo como objetivo abordar las necesidades espirituales del líder, establecer una relación de confianza entre los estudiantes de la institución, fomentar la unidad entre ellos, fortalecer su fe y transmitir la visión de un crecimiento, y conservación integral. Este enfoque holístico asegura que todos los aspectos de la vida espiritual de los estudiantes sean atendidos y nutridos.

Entrenamiento

Entrenar a los líderes estudiantes sobre liderazgo teniendo como objetivo principal orientar y proporcionar una guía cristiana. Se pone en gran énfasis en la importancia de dar lo mejor de nosotros a Dios. Además, este proyecto lleva consigo el de ampliar la visión de liderazgo y fomentar la conservación de cada miembro del grupo. De esta manera, no

¹ Versión Nueva Reina Valera, 2 *Timoteo* 2:2, 2000

² *The Review and Herald*, 8 de diciembre de 1885, párrafo 3-4.

solo se fortalece la fe individual, sino también la unión y el sentido de pertenencia dentro del grupo. Dale Galloway citado por Daniel Rode lo dice bien:

“El trabajo más importante del pastor y del personal pastoral es el desarrollo del liderazgo, entrenando a los líderes laicos que edificaran los grupos pequeños. El desarrollo del liderazgo es esencial, y debe ser la mayor prioridad. No se puede dejar a la casualidad”¹

De manera que se capacito al 100% de los líderes en las funciones que deberían desarrollar. (Anexo 1.5)

La estrategia empleada para llevar a cabo esta capacitación fue cuidadosamente diseñada para maximizar la participación y el aprendizaje de los líderes jóvenes. En primer lugar, se utilizó la técnica expositiva, durante las sesiones de clases pedagógicas. Cada una de estas sesiones duró aproximadamente 45 minutos y se centró en la presentación de conceptos y teorías clave relacionadas con el liderazgo juvenil. Los líderes tuvieron la oportunidad de escuchar, tomar notas y absorber la información presentada.

“Ted W. Engstrom mencionado: el liderato es un acto o una conducta que requiere el grupo para hacer frente a sus metas, en vez de ser una condición. Es un acto, bien de palabra o de hecho, para influir en la conducta hacia un fin deseado. Generalmente el líder conduce en muchas direcciones. A menudo identificamos a las personas como líderes en virtud de la posición que ocupan, de su reconocida capacidad, de su prestigio, de la condición social que tengan o de ciertas características personales atrayentes. Sin embargo, aun así, pudieran no quedar incluidos en nuestra definición, a causa de su incapacidad para motivar a las personas y actuar decisivamente para lograrlo. La persona completa es la que puede satisfacer todo lo que los actos le exigen en todas las situaciones. De estos, hay muy pocos.”²

Por esta razón, la perspectiva del líder como guía espiritual de la una institución adventista es esencial para el desarrollo completo y el bienestar de los

¹ Daniel Rode, *Fundamentos de crecimiento de iglesia*, (1995: 118)

² Ted W. Engstrom, *Un líder no nace, se hace*, 24-25.

educandos. De ahí que el líder espiritual requiere estar en un desarrollo constante para no desviarse de este objetivo principal, además de mantener una relación espiritual saludable. Como dice Peter Drucker mencionado por John Flaherty, una importante autoridad en la materia, destaca que no hay una sola personalidad eficiente o modelo¹. Este investigador observa que los líderes destacados difieren notablemente en su temperamento y capacidades menciona Carlos Cruz². Sin embargo, para llegar a ser un líder de primera línea, la personalidad del individuo en cuestión juega un papel fundamental menciona Luz Sandoval³. Para lograr alcanzar las metas propuestas cualquier líder necesita ser capaz de sostener su acción y dinamismo. Y para esto, es necesario que mantenga lealtad y la persistencia. Es decir, un buen liderazgo presupone la presencia y acción de una persona que reúne ciertas condiciones que definen en ella una determinada personalidad, la personalidad de un líder afirma María Duran⁴. Sin este perfil de personalidad es difícil que el líder alcance a destacarse como tal.

Posteriormente, se llevó a cabo una sesión tipo taller de unos 20 minutos. Este segmento de la capacitación fue diseñado para ser más interactivo y práctico. Se presentó la ocasión para que los líderes pudieran aplicar lo que habían aprendido en las sesiones expositivas: discutir ideas, hacer preguntas y compartir sus propias experiencias y perspectivas. Este enfoque combinado de enseñanza teórica y práctica

¹ John Flaherty, *Peter Drucker: La forja de la mente directiva*, paginas 1-9, 2 de enero del 2002.

² Cruz Carlos, *Liderazgo e Innovación Organizacional*, paginas 1-2, 2013.

³ Luz Sandoval, *El ser y hacer de la organización educativa*, Educación y Educadores, vol. 9, numero 1, 2006, pagina 33-53.

⁴ María Duran, *El liderazgo y su papel en la construcción de organizaciones en aprendizaje*, Revista Costarricense de Psicología, vol. 25, núm. 38, 2006, pagina 11-21.

permitió a los jóvenes líderes que aprendan de manera más efectiva y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Russell Burriel menciona:

“Cuando los pastores asumen totalmente las funciones del ministerio de la iglesia y descuidan la labor de adiestramiento, la iglesia llega a ser espiritualmente débil. Hay una conexión definida entre la forma en que los pastores dirigen la iglesia y la espiritualidad de ésta. Cualquier pastor que emplee la mayor parte de su tiempo en la tarea de ministrar a los miembros, creará una iglesia espiritualmente débil. Por otro lado, un pastor que dedica la mayor parte de su tiempo a capacitar a sus miembros creará una iglesia mucho más fuerte espiritualmente”¹

Entonces, la perspectiva del líder espiritual de un colegio como guía principal siempre va a ser el factor determinante en todo.

Proyecto de grupo pequeño

El bachiller ha desarrollado un plan para grupos pequeños con el respaldo tanto de la dirección como del cuerpo docente del Colegio Adventista Pedro Kalbermater. Este plan fue posteriormente difundido a toda la comunidad educativa con el fin de obtener su compromiso y lograr la participación de todos los alumnos. Inicialmente, se seleccionaron estudiantes de diferentes grados para observar cómo se desenvolvían en grupos pequeños liderados por estudiantes de quinto año de secundaria. Sin embargo, estos estudiantes no lograron establecer una conexión significativa entre sí ni con el resto del grupo. Por lo tanto, se decidió organizar los grupos pequeños por grados, creando un total de cinco grupos respectivamente desde primero hasta quinto año de secundaria.

¹ Russell Burriel, *Revolución En La Iglesia* (Bogotá: Grupo OP Gráficas S.A, 2005), 55.

Estos grupos pequeños se reunían durante la capilla, las formaciones y los cultos dentro de cada clase, bajo la supervisión de su tutor correspondiente. Las reuniones podían llevarse a cabo una vez por semana o todas las mañanas antes del inicio de las actividades académicas, dependiendo de la variabilidad del horario de la institución. Durante estas reuniones, los líderes, que rotaban semanalmente entre los estudiantes, junto con el apoyo de sus tutores, elaboraban un programa que incluía actividades como canto, oración, meditación, dinámicas, preguntas bíblicas y académicas, así como un pequeño refrigerio compartido entre los participantes. Aunque el tiempo disponible era limitado en algunos casos, se procuraba ofrecer una experiencia enriquecedora para todos los involucrados.

Este enfoque de los grupos pequeños no solo se centró en el aspecto académico, sino que también buscó promover un crecimiento integral y saludable hacia los estudiantes. Los proyectos de grupos pequeños son una excelente oportunidad para fomentar habilidades de colaboración, liderazgo y resolución de problemas, al mismo tiempo que se reforzaron los conceptos académicos.

Además, este proyecto ha jugado un papel crucial en la mejora de nuestra convivencia diaria en la institución educativa. Proporcionó un espacio para que los estudiantes interactúen y se relacionen de una manera más personalizada y significativa, lo que ha ayudado a fortalecer su espiritualidad. Sobre la importancia de grupos pequeños Elena de White declara:

“La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por uno que no puede errar. Si hay muchos miembros de la iglesia, organícense en pequeños grupos para trabajar no solo por los miembros de la iglesia, sino en favor de los incrédulos. Si en algún lugar hay solamente dos o tres que conocen la verdad, organícense en un grupo misionero. Mantengan íntimo su vínculo de unión, cerrando sus filas por el

amor y la unidad estimulándose unos a otros para progresar y adquiriendo cada uno valor, fortaleza y ayuda de los demás”¹

En ese sentido Jose Esposito² muestra cuatro realidades:

Primero cuando la feligresía de la iglesia fuera numerosa para: (a) trabajar por los miembros de la iglesia; (b) trabajar a favor de los incrédulos en el vecindario de la misma iglesia.

Segundo cuando la membrecía de la iglesia fuera pequeña para: (a) organizarse como grupo misionero; (b) mantener y estimular un vínculo de amor y unidad entre los integrantes del grupo; (c) estimularse para progresar; (d) recibir valor, fortaleza y ayuda de los demás.

Tercero como base de trabajo para la educación de los jóvenes en nuestros colegios. Elena aconseja sobre los beneficios de formar grupos de obreros, profesores y estudiantes que trabajen como misioneros médicos, enfermeros evangelistas, pastores, colportores y estudiantes evangélicos³.

En resumen, la implementación de proyecto de grupos pequeños es parte integral de una estrategia para promover un crecimiento integral y saludable de los estudiantes en la institución adventista Pedro Kalbermater.

Motivación

Este plan, incluye el uso de papel moneda especialmente elaborado y diseñado de manera original para llegar a los objetivos propuestos del presente proyecto. La idea detrás de este papel moneda es crear un sistema de recompensas que pueda usarse para estimular y recompensar de una manera natural el comportamiento positivo dentro de la comunidad educativa.

El papel moneda se distribuyó en función de una serie de criterios pre establecidos que reflejan los valores y las metas de nuestra institución. Estos criterios pueden incluir la participación activa en actividades espirituales tales como capilla,

¹ Elena de White, *Servicio Cristiano*, paginas 84-87, 2012.

² Jose Esposito, *Hogar Iglesia*, pagina 35, 2010.

³ Silvia Scholtus, *Los grupos pequeños como parte del estilo de vida de la iglesia*, pagina 1, 2009.

semana de oración, asistencia regular, la participación en clases, el respeto hacia los demás, la contribución a la institución educativa, el cuidado al medio ambiente, entre otros.

La finalidad de este sistema de recompensas es no solo motivar a los estudiantes a adoptar comportamientos positivos, sino también a reconocer y valorar sus esfuerzos. Este plan ayudo a crear un ambiente escolar más positivo y productivo, donde la mayoría de los estudiantes de la institución educativa se sintieron valorados y apreciados. Además, este plan también tiene el potencial de enseñar a los estudiantes el valor del dinero y la importancia de la responsabilidad financiera incluyendo la generosidad, ya que tuvieron la oportunidad de ganar, ahorrar y gastar su propio dinero. (Anexo 1.4). En resumen, este plan fue un paso adelante en nuestro objetivo de crear un entorno de unidad y estímulo en nuestra institución educativa Pedro Kalbermater. Donde B. F. Skinner mencionado por varios autores como Rosa Agudelo, Juan Guerrero¹ y Elberto Plazas² refiriéndose al estímulo y repuesta menciona:

“El conductismo ha desempeñado un papel esencial en el ámbito educativo, influyendo en nuestra comprensión de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque a sido instrumental en la creación de programas educativos y técnicas de instrucción. A través de la implementación del refuerzo positivo, los educadores tienen la capacidad de motivar a los estudiantes y promover el aprendizaje. Además, el condicionamiento operante se ha empleado para instaurar rutinas y comportamientos beneficiosos en el ambiente educativo. En la educación, el conductismo se ha enfocado en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades mediante la repetición, la práctica y el refuerzo.”³ Este proyecto fue desarrollado con el objetivo de fomentar valores como la

responsabilidad, confianza, respeto entre otros valores.

¹ Rosa Agudelo, Juan Guerrero, *El sistema psicológico de B.F. Skinner*, Revista Latinoamericana de Psicología, vol.5, núm., 2, 1973, paginas 191-216.

² Elberto Plazas, *B.F. Skinner: La búsqueda de orden en la conducta voluntaria*, Universitas Psychologica, vol., 5, núm. 2, mayo-agosto, 2006, paginas 371-383.

³ B.F. Skinner, *El condicionamiento Operante*, pagina 76, 1936.

Recompensa

Además de las actividades mencionadas, se redactó una serie de oficios con el fin de gestionar donativos. Estos donativos incluyen una variedad de productos como frutas, agua, soda, diversas galletas, tortas, cuadernos, borradores, colores, entre otros. La ayuda de la dirección fue fundamental para solicitar estos insumos a las autoridades eclesiásticas, a los docentes de nuestra institución y a otras fuentes de apoyo.

Una vez obtenidos los productos, se organizó una subasta. Cada producto tenía asignado un precio previamente establecido en el valor del papel moneda denominado Kalbermartinos, lo que permitió que los estudiantes disfrutaran de la emoción de ofertar más Kalbermartinos por los artículos entre sus compañeros. Esta actividad no solo fue divertida, sino que también ayudo a enseñar a los estudiantes sobre el valor del dinero y la toma de decisiones financieras.

Estas recompensas se llevaron a cabo para todos los niveles de la institución, desde inicial hasta secundaria. Con la asistencia de sus tutores, los estudiantes pudieron adquirir los productos subastados. Esta experiencia no solo les proporciono una recompensa tangible, sino que también les ayudo aprender sobre la responsabilidad y el manejo del dinero.

En resumen, estas actividades han jugado un papel crucial en la promoción de valores como la responsabilidad, la confianza y el respeto en nuestra institución. A través de esta iniciativa, esperamos continuar fomentando un ambiente positivo y de aprendizaje enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

Programas de capillas y semana de oración

El bachiller ha sido cuidadoso al programar en el calendario de actividades, reservando días específicos para el programa de capilla y una fecha especial para

predicar durante una semana de oración. Esta semana de oración es una oportunidad única para invitar a los estudiantes, padres de familia y a los docentes no adventistas a tomar una decisión personal y significativa: aceptar a Jesús como su salvador personal (Anexo 1.9).

Además, se realizó un trabajo de preparación previa con los candidatos al bautismo. Con la autorización de sus padres, se realizaron visitas a los candidatos para prepararlos para este importante paso en su camino espiritual. Como resultado de este proceso, siete niños tomaron la decisión de ser bautizados. Para llevar a cabo el bautismo, organizamos, con el apoyo de la iglesia y la dirección del plantel, el lugar donde nuestros candidatos serían bautizados. Movilizamos a toda la institución y los llevamos a las orillas del río Ayaviri, un lugar de gran belleza y significado. Este evento involucro a toda la comunidad escolar, padres de familia de los candidatos al bautismo e incluyendo a docentes tanto adventistas como no adventistas.

Este bautismo no solo fue un hito importante para los estudiantes que tomaron la decisión de bautizarse, sino que también fue una experiencia de comunidad y fe compartida para toda nuestra institución. A través de eventos como estos, buscamos fomentar un ambiente de respeto y amor y comprensión mutua, en el que cada estudiante pueda explorar y crecer en su fe en Jesús. (Anexo 1.6)

Recaudación de botellas de plástico

El bachiller ha desempeñado un papel activo en la motivación y movilización de los estudiantes a través de los grupos pequeños. Su objetivo es fomentar la participación activa de los estudiantes en iniciativas que promuevan la sostenibilidad y

la conservación del medio ambiente. Una de estas iniciativas es la recolección de botellas de plástico para su reciclaje.

Los docentes también han jugado un papel importante en este esfuerzo, comprometiéndose a traer botellas de plástico para ser recicladas. Esta iniciativa no solo permitió a nuestra comunidad escolar contribuir a la conservación de nuestro medio ambiente, sino que también ayudo a reducir la contaminación en nuestro entorno.

Logrando acopiar una cantidad significativa de botellas de plástico para su reciclaje demostrando el compromiso de nuestra comunidad escolar con la sostenibilidad de nuestro medio ambiente. Además, fuimos la única institución educativa dentro de la localidad de Ayaviri que ha apoyado este plan de reciclaje organizado por la municipalidad de Melgar.

En este intercambio, se logró obtener una variedad de artículos útiles para nuestra institución educativa. Entre ellos se incluye escobas, recogedores, tachos, lavatorios, trapos para la limpieza, lapiceros y cuadernos. Estos artículos, aunque parecen simples, fueron fundamentales para el funcionamiento diario de nuestra institución y para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El papel moneda, que se distribuyó a través de los grupos pequeños, jugo un papel crucial en este proceso. Este sistema de recompensas motivo a los estudiantes a participar activamente en la recolección de botellas de plástico para su reciclaje. Los estudiantes, entusiasmados por la posibilidad de ganar papel moneda, trajeron grandes cantidades de botellas de plástico.

En resumen, la iniciativa de reciclaje no solo resulto en la obtención de artículos útiles para nuestra institución, sino que también fomento un sentido de responsabilidad y conciencia ambiental entre nuestros estudiantes. Al mismo tiempo, demostró como las acciones colectivas pueden tener un impacto significativo en la conservación de nuestro medio ambiente. Dándole honra aquel que hizo los cielos y la tierra mencionado en Apocalipsis¹.

“Decía a gran voz: ¡Reverenciad a Dios y dadle gloria, porque ha llegado la hora de su juicio! Y adorad al que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas”.

Esto demuestra que debemos tener cuidado con nuestro medio ambiente de cualquiera de las formas respetando el lugar que tenemos para vivir y convivir con la naturaleza haciendo nuestra parte humana, así todo proyecto meticulosamente diseñado, desarrollado y organizado es una parte esencial. Sin embargo, la otra parte recae en la intervención divina, que realiza milagros en el corazón de las personas (Anexo 1.7).

Grupos pequeños para menores

Dentro del programa de capilla para los grupos pequeños de menores, el bachiller ha implementado una estrategia de enseñanza bastante efectiva: la dramatización en primera persona de diversos temas bíblicos. Esta estrategia ha sido utilizada por los niños de los dos niveles de nuestra institución, inicial y primaria. Considerando una lista de temas que cada grupo pequeño debía abordar. (Anexo 4.4)

¹ Version Nueva Reina Valera, Apocalipsis 14:7, 2000.

Los niños han tenido la oportunidad de personificar al actor principal en las historias bíblicas que se presentaron. Esta forma de aprendizaje activo no solo les permite entender mejor las enseñanzas bíblicas, sino que también les permite vivir las historias de una manera más personal y significativa.

La dramatización en primera persona ayuda a los niños a identificarse con las historias bíblicas y a desarrollar un interés genuino por las enseñanzas espirituales. Además, les permite explorar y comprender las verdades bíblicas de una manera que es relevante y accesible para ellos.

También, a través de estas actividades buscamos acercar a los niños a Jesús, nuestro salvador. Creemos que, al proporcionarles oportunidades para interactuar con las enseñanzas bíblicas de una manera activa y personal, estamos ayudando a fomentar una relación más profunda y significativa con Jesús.

En síntesis, a través de la dramatización en primera persona de temas bíblicos, estamos ayudando a los niños a explicar y entender las enseñanzas bíblicas y acercarse a Jesús, nuestro salvador. (Anexo 1.8)

Documentos elaborados

Se elaboraron los siguientes documentos: Plantilla de criterios de evaluación de grupos pequeños para alumnos (Anexo 4.2). Se elaboro un folleto sobre liderazgo (Anexo 1.3). Se elaboró los papeles moneda denominados kalbermartinos (Anexo 1.4). También se preparó listado temas para los programas de capilla y semana de oración (Anexo 4.4). Finalmente, como medio de evaluación para saber si hubo mejoras con el proyecto se usó una ficha de observación que el bachiller elaboró para anotar y observar los cambios en los estudiantes, los cuales indicaron que al haber cambios positivos

incluso la mayoría de estudiantes decidieron continuar para el próximo año en la institución educativa adventista Pedro Kalbermater, Ayaviri (Anexo 4.1).

Resultados obtenidos

Logros alcanzados

En relación a los logros alcanzados con los proyectos que hemos puesto en marcha son: cumpliendo la misión de la iglesia que es el de evangelizar y bautizar con el objetivo de enriquecer la vida espiritual de nuestros estudiantes y ayudarles a desarrollar una relación más profunda y personal con Dios, y como resultado se bautizaron 10 personas en un lapso de tiempo (2022 y 2023) (Anexo 1.6).

La deserción estudiantil, un problema que enfrenta muchas instituciones adventistas, ha disminuido en nuestra institución ya que en el 2022 se contó con 121 estudiantes y en el 2023 con 132 estudiantes y reconocemos que nuestro Dios guía nos bendice cada día (Anexo 4.3).

Por otro lado, cumplir con la conservación del medio ambiente no es solo una responsabilidad sino una parte integral de nuestra misión como institución educativa, los diversos grupos pequeños recolectaron un total de 225 kilos de botellas de plástico entre los tres niveles y se ha intercambiado por útiles de limpieza para ser usados en los salones de la institución (Anexo 1.7).

Otro resultado obtenido es que se cuenta con un colegio Adventista del Séptimo Día que representa los principios adventistas en la ciudad de Ayaviri. Este colegio no es solo un lugar de aprendizaje, sino también un refugio de paz y un faro de esperanza para nuestra comunidad, reconocido por su dedicación a la educación integral y su

compromiso con los valores cristianos. Este pequeño lugar ofrece un espacio donde los estudiantes pueden sentirse seguros, apoyados y valorados también como sus padres.

De igual manera, se pudo experimentar la alegría y satisfacción de haber participado y alcanzado los objetivos de sus grupos pequeños manteniendo la unidad, la conservación y bautismos en comparación de los años de pandemia. Sentimos una profunda gratitud hacia Dios por los resultados que hemos obtenido con la implementación de estos proyectos de grupos pequeños para alumnos. Creemos que cada logro, cada paso adelante, es un testimonio de su gracia y guía.

Cada proyecto emprendido ha sido con la intención de enriquecer la vida de nuestros estudiantes y fortalecer a nuestra comunidad estudiantil. Y viendo los frutos del espíritu santo, no podemos evitar sentir una abrumadora sensación de agradecimiento.

Dios ha estado con nosotros en cada paso del camino, proporcionando la sabiduría, la fortaleza la paciencia necesaria para llevar a cabo estos proyectos. En los momentos de desafío, nos ha dado la resiliencia para seguir adelante. En los momentos de éxito, nos ha recordado la importancia de la humildad y la gratitud.

Los resultados obtenidos son un reflejo de su amor y bondad. Nos han demostrado el poder de la fe y el trabajo en equipo, y nos han recordado que, con Dios a nuestro lado, podemos lograr grandes cosas.

Lecciones aprendidas

Positivas

En relación con las lecciones positivas los grupos pequeños para alumnos proporcionan un espacio ideal para que los estudiantes trabajen juntos y aprendan a

colaborar. Este tipo de trabajo en equipo fomenta habilidades como la comunicación, la resolución de conflictos y la cooperación, todas las cuales son esenciales para el éxito en la vida. En un grupo pequeño, cada estudiante tiene la oportunidad de asumir roles de liderazgo y ganar confianza en sí mismos.

El uso de papel moneda como parte del sistema de estímulo y recompensa es una iniciativa innovadora que ha demostrado ser efectiva para motivar a los estudiantes. Este enfoque creativo ha ayudado a los estudiantes a ver el valor de sus esfuerzos y a sentirse más comprometidos con su aprendizaje.

Los estudiantes que sienten que sus esfuerzos son valorados son más propensos adoptar comportamientos positivos y a esforzarse por alcanzar sus metas, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.

Otra lección positiva se encontró en la recolección y reciclaje de botellas de plástico también nos enseña sobre la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente. Cada pequeña acción que tomamos puede sumar y tener un gran impacto en la conservación del medio ambiente. Además, la recolección y reciclaje de botellas de plástico puede ayudarnos a aprender más sobre los desafíos ambientales que enfrentamos y las soluciones que podemos implementar para abordar estos desafíos.

Con respecto a los grupos pequeños para menores, los niños aprenden a trabajar en equipo, a escuchar a los demás y a expresar sus propias ideas. También aprenden a manejar emociones y a desarrollar empatía al ponerse en el lugar de otros personajes. Así mismo, al tener que expresarse en primera persona como un personaje, los niños practican el lenguaje y mejoran sus habilidades de comunicación. Al actuar frente a

otros, los niños ganan confianza en sí mismos y en su capacidad para expresarse y ser escuchados.

Al observar a los estudiantes contagiados con este espíritu de camaradería, de unidad, de compañerismo se observa que comentan, hablan y transmiten este espíritu y ambiente positivo para con sus padres y personas de su entorno. Incluso esta actitud se proyecta hacia los demás.

Negativas

En relación con las lecciones negativas, ciertamente, ningún proyecto de gran magnitud es perfecto y siempre existen áreas que pueden perfeccionarse. A continuación, se destacan algunos aspectos sensibles de mejora en la implementación de proyectos de este tipo, específicamente los que involucran grupos pequeños de estudiantes

No siempre es factible complacer a todos y puede que no siempre se logre obtener resultados que satisfagan a todos hasta el último detalle. Puede que esto se deba al líder o a su estilo de liderazgo. Sin embargo, es crucial esforzarse por mantener la unidad dentro de la institución educativa, a pesar de la variedad de opiniones, gustos y preferencias individuales.

Entre tanto, contemos con la participación de la mayoría en el proyecto y estemos logrando el objetivo, no deberíamos distraernos con las críticas negativas y destructivas que inevitablemente surgirán. Es importante mantenernos enfocados en nuestra meta claramente definida. No debemos detenernos en pequeñeces que solo sirven como distracciones y que pueden disminuir nuestro impulso para alcanzar la finalidad.

Innovaciones

En el presente informe de suficiencia profesional, el bachiller ha implementado ciertas mejoras que han sido fundamentales para la exitosa ejecución de los proyectos propuestos.

Ficha de criterios

Una de estas mejoras es la creación de una ficha de criterios, que se utiliza durante la duración del proyecto. Esta ficha permite registrar las cantidades diarias para recompensar con papel moneda, cada responsabilidad asumida y merito obtenido, así como para descontar toda responsabilidad incumplida, siendo que, de esta manera se promueve la disciplina, la previsión, la participación y el compromiso en el proyecto de acuerdo a la realidad.

Papel moneda

Se ha perfeccionado el uso del papel moneda, un recurso innovador como incentivo para los participantes de los niveles inicial, primaria y secundaria. Este papel moneda no es solo un medio de recompensa, sino también una forma tangible de reconocer el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes. Cada pieza de papel moneda otorgada representa un logro, ya sea grande o pequeño, y sirve como un recordatorio constante del progreso que hacen los estudiantes de una manera grupal.

Recompensa subasta

Redactar oficios para gestionar donativos, los cuales incluyen una variedad de productos como frutas, agua, galletas, cuadernos, entre otros, y en coordinación con la dirección es clave para solicitar estos insumos a autoridades eclesiásticas, docentes y otras fuentes de apoyo. Posteriormente, se organiza una subasta donde cada producto tiene un precio en la moneda local, “Kalbermartinos”, lo que permite a los estudiantes ofertar entre

sí. Esta actividad no solo es divertida, sino que también enseña a los estudiantes sobre el valor del dinero y la toma de decisiones financieras. Estas recompensas se extienden a todos los niveles escolares, y con la asistencia de sus tutores, los estudiantes pueden adquirir los productos subastados, brindándoles una experiencia tangible y enseñanzas sobre responsabilidad y manejo del dinero.

Recolección de botellas de plástico

Esta iniciativa de reciclaje no solo beneficia a la comunidad escolar al contribuir a la conservación del medio ambiente y reducir la contaminación, sino que también demuestra el compromiso con la sostenibilidad. A través de este programa, se recompensa a los grupos pequeños con Kalbermatinos a cambio de las botellas de plástico recolectadas, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de reciclaje. Su entusiasmo por obtener este papel moneda impulsa la recolección de grandes cantidades de botellas de plástico, promoviendo así una cultura de cuidado del medio ambiente dentro de la Institución Educativa.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En este informe de suficiencia laboral se destaca la importancia de la creatividad y la resiliencia en la culminación exitosa de un proyecto, resaltando cómo la participación de los estudiantes de todos los niveles ha fortalecido su conexión personal con Cristo mientras mantienen su compromiso con los estudios. También se destaca la coexistencia armoniosa entre la fe y la educación, enriqueciéndose mutuamente para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se resalta la efectividad del diseño del papel moneda como método de estímulo y recompensa para fomentar comportamientos positivos, así como la estrategia exitosa de recolección de botellas de plástico para promover la conservación del medio ambiente. El papel del liderazgo docente en inspirar a los estudiantes y guiarlos en estos proyectos se reconoce como fundamental, demostrando que, con el liderazgo adecuado y la motivación correcta, es posible lograr un impacto significativo tanto en la formación académica como en la protección del entorno natural.

Recomendaciones

Al haber implementado estos proyectos que nos desafían quiero dar las siguientes recomendaciones a los pastores de colegio que van a tener que enfrentar este tipo de desafíos que es implementar grupos pequeños para alumnos entendiendo que trabajar con adolescentes y niños es una de las labores muy interesantes, y los desafíos son grandes recomiendo lo siguiente:

Busca a Dios en las primeras horas de cada mañana, deja los diferentes proyectos en las manos de nuestro señor y salvador. Su espíritu santo te de sabiduría y

ponga palabras apropiadas para lograr en cada docente un apoyo y te ayude a lograr, usa esa palabra ayúdame.

Comente entre los docentes cuál es su sueño y que desea lograr, recuerde que ud. No es el único quien ha de llevar adelante este proyecto y también los necesita para que lo ayuden a lograr los desafíos que hay que enfrentar con este proyecto,

Coordine con los administradores, docentes, alumnos. Ello implica recibir la asesoría o consejos para que el proyecto pueda mejorar. Quizá logre que se estanque y el proyecto no avance con facilidad.

Evalúe las diferentes actividades con su equipo de apoyo y se pueda mejorar e implementar la situación y la condición de las actividades que se realizan a favor de los grupos pequeños para alumnos.

Cumple lo que prometes, ya que es importante mantener tu palabra y seguir a través de tus compromisos. Si prometes algo, debes hacer todo lo posible para cumplirlo; no solo se trata de una cuestión de integridad y honor, sino que también construye confianza y respeto en tus relaciones. No importa si la promesa es grande o pequeña, lo que importa es que te mantienes fiel a tu palabra y tu palabra es un reflejo de quién eres.

Finalmente, todo proyecto a favor de la iglesia y cualquier institución adventista en educación, salud, u otro debes de encomendarlo en las manos de Dios “Encomienda a Jehová tu camino, y confía en él y el hará” Salmos 37: 5

Bibliografía

- Burril, Russell. *Revolución En La Iglesia* . Bogotá: Grupo OP Gráficas S.A., 2005.
- Carlos, Cruz. *Liderazgo e Innovación Organizacional*. 2013.
- Duran, María. *El liderazgo y su papel en la construcción de organizaciones en aprendizaje*.
Revista Costarricense de Psicología, 2006.
- Dussan, Joel Pascuas. *Manual del capellán traducido al español*. Asociación Ministerial
de la División Sudamericana, 2016.
- Engstrom, Ted W. *Un líder no nace, se hace*. s.f.
- Ernesto, Alanoca. *Historia de Ayaviri*. SCRIBD, s.f.
- Esposito, Jose. *Hogar Iglesia*. 2010.
- Fernando Valle, Alejandro Estenos, Carlos Zegarra, Johseline C., Rodrigo Rodrich.
Catálogo del archivo histórico de la prelatura de Ayaviri. 2011.
- Flaherty, John. *Peter Drucker: La forja de la mente directiva*. 2 de enero del 2002.
- Gebel, Dante. *Destinado al Éxito: Los Secretos para alcanzar tus sueños*. Florida: Editorial
Vida, 2009.
- Gisbert, J. de Mesa y T. *Historia de la pintura cuzqueña*. Lima: Fundación Augusto N.
Wiese, 1982.
- Informática, Instituto Nacional de Estadística e. *Censos Nacionales 2017*. Lima: INEI,
2017.
- Jimmy Wales y Larry Sanger. *WIKIPEDIA*. s.f.
https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Ayaviri (último acceso: 24 de enero de
2024).
- Oporto, Santiago Guijarro. *El relato de la infancia de Jesús*. 2009.

- Plazas, Elberto. *B.F. Skinner: La búsqueda de orden en la conducta voluntaria*. Universitas Psychologica, 2006.
- R., Calcin Anco. *Historia de Ayaviri*. 1925.
- Rode, Daniel. *Fundamentos de crecimiento de iglesia*. 1995.
- Rosa Agudelo, Juan Guerrero. *El sistema psicológico de B.F. Skinner*. Revista Latinoamericana de Psicología, 1973.
- Sandoval, Luz. *El ser y hacer de la organización educativa*. Educación y Educadores, 2006.
- Scholtus, Silvia. *Los grupos pequeños como parte del estilo de vida de la iglesia*. 2009.
- Skinner, B.F. *El condicionamiento Operante*. 1936.
- «The Review and Herald.» 8 de diciembre de 1885.
- Trinidad, Benjamín. *Rol del capellán en las instituciones educativas adventistas*. 2019.
- Turpo, Ruben Zapana y Esteban, entrevista de Raul Padilla. *Historia de la Iglesia Central de Ayaviri y su Colegio Adventista Pedro Kalbermater* (2024).
- Ugarte, R. Vargas. *Ensayo de un diccionario de artífices de la América Meridional*. Burgos: Imprenta de Aldecoa, 1968.
- Valera, Versión Nueva Reina. *Santa Biblia*. Traducido por Español. Estados Unidos: New Life, 2000.
- White, Elena G. *La educación cristiana*. 1975.
- White, Elena G. *Servicio Cristiano*. 2012.

ANEXOS

Anexo 1: Anexos propios de la evidencia del trabajo

Anexo 1.1: Imágenes Históricas del Inicio de la IASD y Colegio de Ayaviri



Figura 1: 1965, Templo Adventista del Sèptimo Dia Central Ayaviri.

Aproximadamente 1965-1967

Pastor: Roman Taiña
Anciano: Celso Mayta Pilco esposa: Facunda Calderón
Hijos: Josue
 Daniel
 Abraham
 Esther
 Hilda

Figura 2: Lado posterior de la primera fotografía en 1965, Templo Adventista del Sèptimo Dia Central Ayaviri.



Figura 3: Estudiantes del nivel primario al lado del antiguo Templo Adventista del Sèptimo Dia Central Ayaviri.



Figura 4: Hermanos pertenecientes a la Iglesia y al fondo los ambientes construidos posteriormente con material de adobe.



Figura 5: Hermanos pertenecientes a la Iglesia y al fondo uno de los ambientes que se construyó primero.



Figura 6: Estuantes del nivel primario en Educación Física y al fondo los dos primeros ambientes que se construyeron.



Figura 7: Exdirector Juan Huayta Ramos en la entrega de diplomas de la Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermater de Ayaviri.

Anexo 1.2: Imagen de la página social de la I.E.A. Pedro Kalbermatter




Jesús

¿Cuáles características del liderazgo cristiano se observa en el relato de la vida de Cristo?


El Gran Líder

La misión del líder era transformar el mundo y empezó reuniendo un pequeño grupo de seguidores para sí mismo y pasó tres años de su vida entrenando a 12 hombres. Sus sermones no eran elaborados, él usaba ilustraciones de la vida tal como era vivida por las personas de su tiempo. El líder tenía una humildad inusual, no buscó atención o ganancia propia sino que buscó fortalecer a otros. Amaba y fue amigo de todos, sin excluir a nadie, además, él evaluaba las costumbres y rutinas de acuerdo con su función resultante, pues estaba mucho más preocupado por la transformación interior de acuerdo con el espíritu de la ley que con la apariencia exterior. No le impresionaban las riquezas, y sus seguidores habían demostrado ser buenos seguidores, no se habían apartado del modelo que el líder había establecido. Finalmente la influencia del líder continúa. "Un líder que vive lo que cree, ama profundamente a sus seguidores con los que comparte una forma de vida, este es liderazgo en su mejor expresión, es el gran líder quien toca las vidas y transforma el mundo".

Cualquier duda llamar al número del Pastor Distrital o Capellán del Colegio



I.E. PEDRO KALBERMATER



Principios Bíblicos del liderazgo

Son cinco:

1. La autoridad para liderar viene de Dios.
2. El líder cristiano es un siervo humilde.
3. El liderazgo cristiano se debe desarrollar mediante un estudio cuidadoso y por la práctica.
4. La Biblia describe estilos del liderazgo muy diversos.
5. La función primaria del liderazgo de la iglesia es equipar.

Por lo tanto, liderazgo es:

- Influencia
- Entender que toda autoridad proviene de Dios
- Comenzar con la verdad absoluta de las escrituras, en vez de nuestras suposiciones personales.

Casos de estudio del liderazgo

Recuerda que debemos aplicar los principios

Bernardo es un profesor universitario prominente que encontró a Cristo cuando su vecino Nicolás le dio una Biblia para leer. Él comenzó a asistir a la iglesia con Nicolás y fue impresionado con el estudio Bíblico para adultos que se reúne cada miércoles. En las primeras semanas, alguien sugiere que Bernardo, un maestro excelente, dirija el estudio. Bernardo puede atraer a mucho visitantes al grupo ya que él es muy popular y un buen maestro.

¿Debe Bernardo dirigir el estudio?

Fernando ha estado trabajando diligentemente en su iglesia durante varios años. La iglesia ha crecido hasta casi 200 en los últimos 3 años. Su esposa y sus 4 hijos a veces pasan varios días sin verlo porque él sale muy temprano en la mañana y regresa tarde. A Fernando no le gusta vivir así pero sabe que si él deja de hacer todo, el ministerio sufrirá, la gente no será salva y la iglesia dejará de crecer.

¿Crees que Fernando es un buen líder? ¿Por qué?

Perfil de un líder

- Hay ocho características del líder Cristiano
- Los líderes naturales y los no-líderes pueden mejorar sus destrezas del liderazgo.
- Saber sus puntos fuertes personales como líder.
- Estar comprometido a trabajar en dos áreas específicas donde él quiere crecer en su habilidad de liderar.

Características personales y destrezas de un buen líder:

1. Mantener un carácter como Cristo.
2. Trabajar bien con un equipo.
3. Desarrollar los dones y habilidades de otros.
4. Saber como delegar responsabilidad.
5. Establecer metas, planes y objetivos y trabajar hacia ellos.
6. Articular la visión de tal manera que inspire a otros.

7. Ser persistente y vencer los obstáculos.
8. Liderar en el evangelismo



Anexo 1.4: Diseño del papel moneda denominados como “Kalbermatinos”



Figura 8: Diseño de papel moneda modernos del 2023

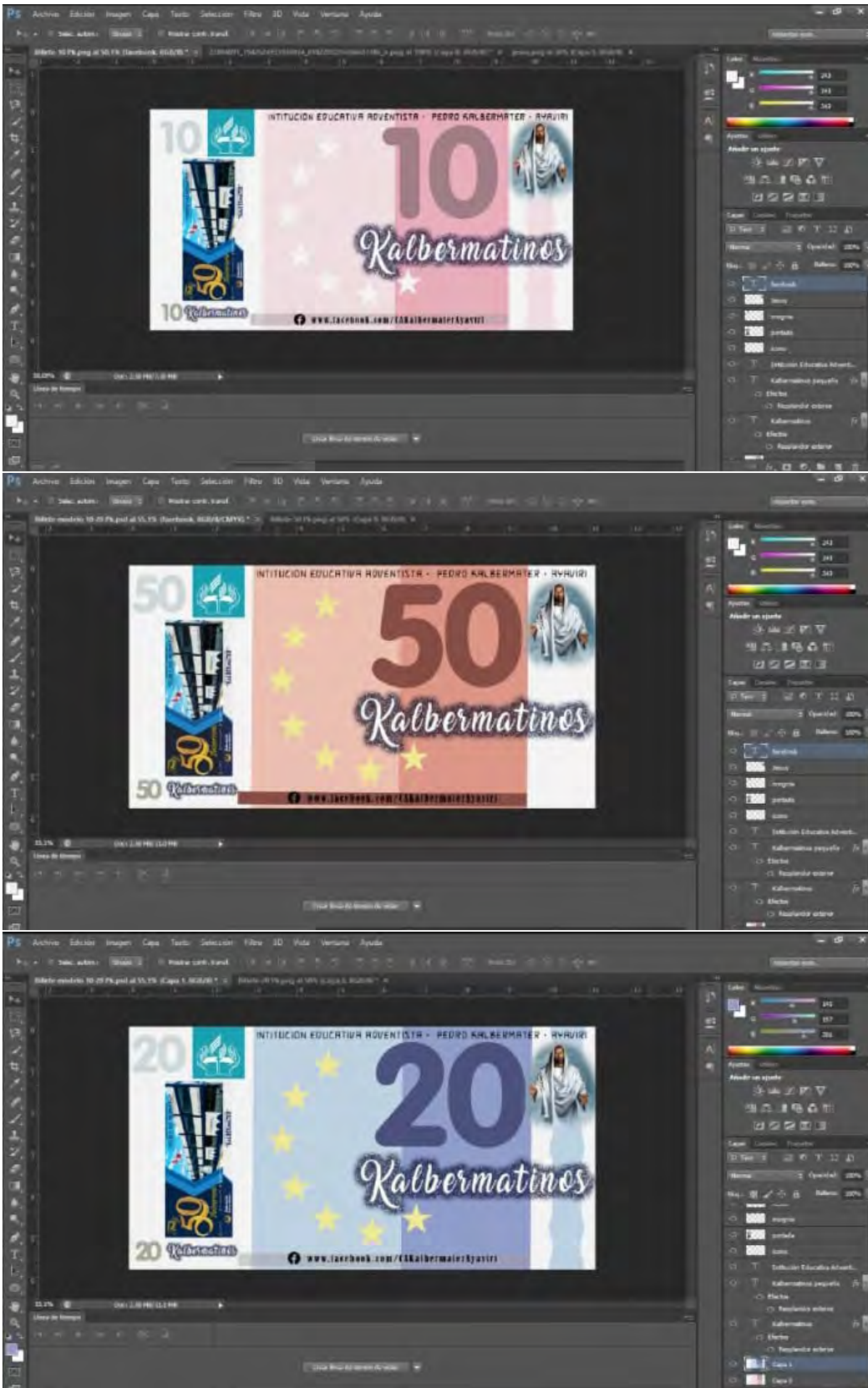


Figura 9: Diseño de papel moneda del 2022

Anexo 1.5: Imágenes de capacitación o entrenamiento a los docentes y líderes de GP



Anexo 1.6: Fotos de Candidatos al Bautismo 2022-2023



Figura 10: Candidatos de primaria al bautismo



Figura 11: Bautismo de uno de los candidatos



Figura 12: Bautismo de dos estudiantes con el apoyo de sus padres y de la Institución Pedro Kalbermater, 2023

Anexo 1.7: Recolección de botellas de plástico a cambio de Kalbermatinos









Anexo 1.8: Grupos pequeños para menores (inicial y primaria)



Anexo 1.9: Semanas de oración con inicial, primaria y secundaria



Anexo 2: Constancia de trabajo



ASOCIACIÓN EDUCATIVA "PEDRO KALBERMATER" AYAVIRI

CERTIFICADO DE TRABAJO

El que suscribe, en representación de la ASOCIACIÓN EDUCATIVA PEDRO KALBERMATER DE AYAVIRI con RUC N° 20607197483

CERTIFICA

Que, PADILLA LIMAS, Raul Eduardo, identificado(a) con DNI N° 06809569, ha laborado en esta institución, desde el 01 de marzo del 2022 hasta el 30 de diciembre del 2022, desempeñándose como Capellán del colegio dictando las áreas de Religión e Inglés en los niveles de primaria y secundaria de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO KALBERMATER de Ayaviri.

Se expide el presente documento de acuerdo a ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

Ayaviri, 20 de febrero del 2024

Lic. BETANCUR LOPEZ, Sadot Gerardo
PRESIDENTE DE AEPKA



ASOCIACIÓN EDUCATIVA

"PEDRO KALBERMATER" AYAVIRI

CERTIFICADO DE TRABAJO

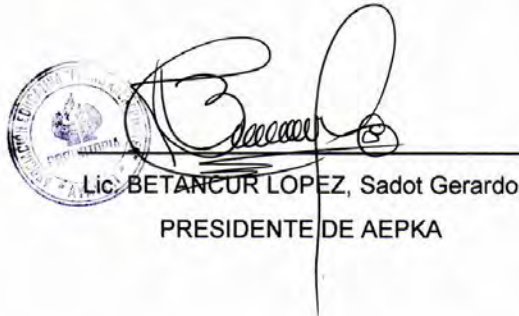
El que suscribe, en representación de la ASOCIACIÓN EDUCATIVA PEDRO KALBERMATER DE AYAVIRI con RUC N° 20607197483

CERTIFICA

Que, PADILLA LIMAS, Raul Eduardo, identificado(a) con DNI N° 06809569, ha laborado en esta institución, desde el 01 de marzo del 2023 hasta el 31 de diciembre del 2023, desempeñándose como Capellán del colegio dictando las áreas de Religión y cumpliendo funciones de Auxiliar de educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO KALBERMATER de Ayaviri.

Se expide el presente documento de acuerdo a ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

Ayaviri, 20 de febrero del 2024



Lic. BETANCUR LOPEZ, Sadot Gerardo
PRESIDENTE DE AEPKA

Anexo 3: Dictaminacion del Informe

Anexo 4: Figuras, Tablas, imágenes adicionales

Anexo 4.1: Ficha de observación

Indicaciones:

Escriba y complete con la cantidad total de estudiantes por grado de acuerdo a la escala de valoración

Escala de valoración:

(1) Nunca, (2) muy pocas veces, (3) algunas veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

N	Criterios informados	1	2	3	4	5
	Valores de la educación adventista					
1	Expresa el amor a Dios a través del servicio a él y a sus semejantes, que nace por una relación y el conocimiento a Dios.					
2	Hace la voluntad de Dios al demostrar individualidad, al ser una persona que piensa y hace, distinguiendo lo bueno de lo malo expresada en su revelación.					
3	Demuestra humildad cuando se comprende a sí mismo de una manera correcta y equilibrada, y aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.					
4	Es integro cuando demuestra la verdad en su vida práctica, coherencia con la voluntad de Dios, siendo puro, honesto y trascendente.					
5	Pone en práctica la temperancia cuando usa moderadamente todo lo bueno, y se abstiene totalmente de lo que le perjudica.					
6	Siente respeto al comprender a sus semejantes y las cosas creadas por Dios manteniendo un trato digno y justo ante ellas.					
7	Tiene fe en Dios cuando está seguro de lo que espera en Dios y está convencido de lo que está expresado en su Palabra, la Santa Biblia.					
8	Tiene un servicio misionero cuando todo acto lo realiza con abnegación, pasión y comprensión a Dios, a la iglesia, al prójimo y a la sociedad local.					
9	Demuestra esperanza en Cristo cuando confía y cree en la promesa de su segunda venida, así como en el establecimiento de su reino perfecto y eterno.					
10	Demuestra excelencia cuando mejora continuamente en todos los aspectos y áreas de la vida.					
	Conducta					
11	Demuestra participación constante en las actividades.					
12	Demuestra unidad y compañerismo entre sus pares.					
13	Demuestra responsabilidad académica y extraacadémica.					

14	Demuestra optimismo e iniciativa.						
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 4.2: Criterios de evaluación

Indicaciones:

1. Debe ser premiado todo el grupo pequeño con Kalbermatinos. Una ficha para cada grado
2. Puede haber más criterios en caso que haya más actividades que requieran ser premiados.
3. Se realizan las anotaciones y se cuentan los Kalbermatinos de cada grupo al finalizar el semestre, es decir, puede haber subasta dos veces al año.
4. Se descuentan Kalbermatinos en caso de no apoyar todo el equipo, es decir, como grupo pequeño en cualquiera de los criterios, sobre todo en asistencia, ya que deben estar al 100% para recibir el total de Kalbermatinos que corresponde.
5. Se mencionan las descripciones de cada criterio:
 - a. **Grupo pequeño:** es cada grado de cada nivel (primero de primaria, segundo de secundaria, etc.)
 - b. **Asistencia:** llegar y estar puntuales en la formación u cualquier otra actividad que se mencione el llegar temprano.
 - c. **Participación:** realizan opiniones ya sea en las clases de Biblia o en la formación cuando se da la meditación, entregar sus trabajos o tareas para la casa.
 - d. **Trabajos:** Presentan a tiempo, responsablemente sus trabajos del área de Religión u otra área donde estén débiles académicamente.
 - e. **Medio ambiente:** los estudiantes son recompensados por recoger las botellas vacías para que la institución realice el intercambio, si en caso este evento transcurre, se opta por recompensar a los que cuidan el medio ambiente, como recoger basura, limpiar el colegio o salón, etc.
 - f. **Formación:** en el momento de la formación los estudiantes deben estar con el uniforme, de acuerdo al día que corresponda, ya sea con uniforme o buzo (de acuerdo al horario si no tienen educación física deben venir con uniforme), al 100%, es decir todos los estudiantes de cada grupo pequeño. De igual manera la limpieza de su ropa, cuerpo, uñas cortadas, cabello entre otras.
 - g. **Mérito:** premiar al grupo pequeño o al integrante de una manera natural, sin que espere algo a cambio.
 - h. **Fecha:** registro del día para hacer recuerdo de lo transcurrido, así como cualquier duda o reclamo por parte de los grupos pequeños que deban saber.

Grupo Pequeño	Asistencia	Participación	Trabajos	Medio Ambiente	Comportamiento	Formación	Mérito	Fecha
José	500 K	200 K	10 K	1000 K	50 K	100 K	5 K	06/03/23

Anexo 4.3: Población Educativa 2022-2023

POBLACIÓN EDUCACIONAL 2022

De acuerdo a edad escolar – Inicial, Primaria y Secundaria

INFORMACION ESTADISTICA

Nivel	N.º de estudiantes	Nº de docentes
Inicial	14	2
Primaria	60	6
Secundaria	47	8
Total	121	16

Nivel inicial

INICIO AÑO 2022

EDADES	3 años	4 años	5 años	TOTAL
TOTAL	8	1	5	14

Nivel primario

INICIO AÑO 2022

GRADO	1 GRADO	2 GRADO	3 GRADO	4 GRADO	5 GRADO	6 GRADO	TOTAL
TOTAL	15	9	8	9	8	10	60

Nivel secundario

INICIO AÑO 2022

GRADO	1 GRADO	2 GRADO	3 GRADO	4 GRADO	5 GRADO	TOTAL
TOTAL	15	9	8	8	5	47

POBLACIÓN EDUCACIONAL 2023

De acuerdo a edad escolar – Inicial, Primaria y Secundaria

INFORMACION ESTADISTICA

Nivel	N.º de estudiantes	Nº de docentes
Inicial	17	2
Primaria	60	6
Secundaria	55	8
Total	132	16

Nivel inicial

INICIO AÑO 2023

EDADES	3 años	4 años	5 años	TOTAL
TOTAL	8	4	5	17

Nivel primario

INICIO AÑO 2023

GRADO	1 GRADO	2 GRADO	3 GRADO	4 GRADO	5 GRADO	6 GRADO	TOTAL
TOTAL	10	12	8	6	11	13	60

Nivel secundario

INICIO AÑO 2023

GRADO	1 GRADO	2 GRADO	3 GRADO	4 GRADO	5 GRADO	TOTAL
TOTAL	15	12	11	10	7	55

Anexo 4.4: Listado de temas para programas de capilla para GP de inicial y primaria

Temas de capilla	GP Primaria
<p>Juan 1: 1-5: Antes de la Creación. Génesis 1: La Creación. Génesis 2: En el jardín del Edén. Génesis 3: La caída del hombre. Génesis 4: Caín y Abel. Génesis 5: Descendientes de Adán hasta Noé. Génesis 6 – 10: El diluvio. Job 1 – 42: Historia de Job. Génesis 11: Torre de Babel. Génesis 12: Dios envía a Abram a Egipto. Génesis 13: Separación de Abram y Lot. Génesis 14 – 50: Descendientes de Abraham. Éxodo 1 – 3: Israel en Egipto. Éxodo 4 – 40: Las diez plagas de Egipto. Levítico 1 – 23: Leyes para los sacrificios y ofrendas. Números 1 – 36: Censos, tribus, deberes. Salmos 90: Salmo de Moisés. Deuteronomio 1 – 34: Resumen de Moisés de la historia de Israel. Josué 1 – 24: Josué lidera a Israel a Canaán. Jueces 1 – 21: La relación de Israel con Canaan. Rut 1 – 4: Historia de Noemí, Rut y Booz. 1 Samuel 1 – 20: Samuel, Saúl, y David. Salmos 59: Salmo de liberación de David. 1 Samuel 21: David en Nob y Gat. Salmos 52: Salmo de David cuando huye de Saúl. Salmos 34: Salmo de David ante Ahimelec. Salmos 56: Salmo de David en Gat. 1 Samuel 22: Saul mata a los sacerdotes de Nob. Salmos 57: Salmo de David en la cueva. Salmos 142: Salmo de David en la cueva. 1 Samuel 23: David huye de Saúl. Salmos 54: Salmo de David en Keila. 1 Samuel 24 – 31: Enfrentamientos entre David y Saúl. 2 Samuel 1 – 4: Hijos de David. 1 Crónicas 1 – 10: Genealogías de los israelitas. 2 Samuel 5: David asciende al trono de Israel. 1 Crónicas 11 – 15: David asciende al trono de Israel. 2 Samuel 6 – 8: Retornar El Arca a Jerusalén. Salmos 60: Salmo de victoria de David. Salmos 15: Salmo de David en Sión. Salmos 24: Salmo de David para dar gloria a Dios. 1 Crónicas 16: Festival de sacrificio. Salmos 96, 105, 106: Salmos de alabanza. 1 Crónicas 17 – 18: David propone construir un templo. 2 Samuel 9 – 10: David y Mefiboset. 1 Crónicas 19 – 20: David derrota a Ammón y Aram. 2 Samuel 11 – 12: David y Betsabé. Salmos 51: Salmo de arrepentimiento de David. 2 Samuel 13 – 14: Amnón y Tamar. 1 Crónicas 21 – 27: David convoca a un censo. 2 Samuel 15 – 16: Conspiración de Absalón. Salmos 63: Salmo de David sobre la sed de Dios. 2 Samuel 17: La advertencia de Husai salva a David. Salmos 41, 55: Salmos de liberación de David. 2 Samuel 18 – 23: Absalón muere a manos de Joab. Salmos 108: Salmo de constancia de David. 2 Samuel 24: David cuenta a los luchadores. 1 Crónicas 28 – 29: Últimos días de David. 1 Reyes 1 – 2: Últimos días de David. Salmos 37: Salmo de salvación de David. Salmos 72: Salmo para Salomón. 2 Crónicas 1: Salomón pide sabiduría. 1 Reyes 3: Salomón pide sabiduría.</p>	<p>3 años 4 y 5 años Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto (vuelven a rotar de la misma manera)...</p>