

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Funciones ejecutivas y autorregulación emocional en niños y
adolescentes con altas capacidades: Revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Neuropsicología

Autor:

Yudith Esthefanny Palpa Guillen

Asesor:

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima, julio 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO

ACADÉMICO

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Posgrado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO: Que la presente investigación titulada:

“Funciones ejecutivas y autorregulación emocional en niños y adolescentes con altas capacidades: Revisión narrativa” del autor Yudith Esthefanny Palpa Guillen, tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 7 días del mes de julio del año 2026.



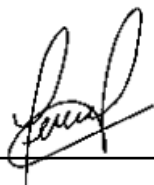
Mg. Gissel Arteta Sandoval

Funciones ejecutivas y autorregulación emocional en niños y adolescentes con altas capacidades: Revisión narrativa

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Neuropsicología



Mg. Conde Rodriguez Isaac Alex

Dictaminador

Lima, 7 de julio del 2026

Resumen

Las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional constituyen capacidades psicológicas de orden superior que atraviesan transversalmente el desarrollo cognitivo, conductual y afectivo durante la infancia y la adolescencia. En quienes presentan altas capacidades intelectuales, estas dimensiones adquieren una relevancia particular, dado que las características propias de su funcionamiento cognitivo y emocional generan perfiles de desarrollo que no siempre responden a los patrones esperados.

Metodología: Se llevó a cabo una revisión narrativa de literatura científica bajo los criterios establecidos por la escala SANRA. La búsqueda bibliográfica se realizó en PubMed y Google Académico, acotando el período de consulta entre 2020 y 2025. Se seleccionaron investigaciones en español e inglés que abordaran el funcionamiento ejecutivo y la capacidad de autorregulación emocional en población infantil y adolescente con altas capacidades intelectuales.

Resultados: La evidencia analizada revela que los niños y adolescentes con altas capacidades no conforman un grupo homogéneo en lo que respecta a sus funciones ejecutivas ni a su autorregulación emocional. Mientras que una parte de esta población exhibe rendimientos destacados en componentes como la memoria de trabajo y el control inhibitorio, otra fracción manifiesta vulnerabilidades en el plano emocional, expresadas mediante hipersensibilidad, cuadros de ansiedad o dificultades en la integración social. Los estudios revisados también identificaron una asociación consistente entre el desempeño ejecutivo y la capacidad de autoregulatoria emocional.

Conclusiones: La evidencia disponible confirma que existe una relación significativa entre las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional en esta población. Ello subraya la necesidad de diseñar estrategias psicoeducativas que atiendan de forma integrada tanto el potencial cognitivo como el equilibrio emocional de los estudiantes con altas capacidades, y refuerza la pertinencia de continuar profundizando en estas variables desde perspectivas metodológicas más comprehensivas.

Palabras clave: funciones ejecutivas, autorregulación emocional, altas capacidades, niños, adolescentes.

Abstract

Executive functions and emotional self-regulation represent higher-order psychological capacities that cut across cognitive, behavioral, and socioemotional development throughout childhood and adolescence. In individuals with high intellectual abilities, these dimensions take on particular significance, as the distinctive characteristics of their cognitive and emotional functioning often produce developmental profiles that deviate from conventionally expected patterns.

Methodology: A narrative literature review was conducted following the criteria established by the SANRA scale. The bibliographic search was carried out in PubMed and Google Scholar, restricting the consultation period to studies published between 2020 and 2025. Research written in both Spanish and English was considered, provided it addressed executive functioning and emotional self-regulation in children and adolescents with high intellectual abilities.

Results: The evidence examined reveals that children and adolescents with high abilities do not constitute a homogeneous group with respect to either executive functioning or emotional self-regulation. While a proportion of this population demonstrates outstanding performance in components such as working memory and inhibitory control, another subset exhibits vulnerabilities at the emotional level, manifested through hypersensitivity, anxiety symptoms, or difficulties in social integration. The reviewed studies also identified a consistent association between executive performance and emotional self-regulatory capacity.

Conclusions: Available evidence confirms a significant relationship between executive functions and emotional self-regulation in this population. These findings underscore the need to design psychoeducational strategies that address, in an integrated manner, both the cognitive potential and emotional well-being of students with high intellectual abilities, while reinforcing the relevance of continuing to investigate these variables through more comprehensive methodological approaches.

Keywords: executive functions, emotional self-regulation, giftedness, children, adolescents.

1. Introducción

Las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional son componentes fundamentales del desarrollo integral de niños y adolescentes, ya que influyen de manera directa en su adaptación académica, social y emocional. En el caso de los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales, estas dimensiones adquieren especial relevancia, debido a que su desarrollo cognitivo avanzado no siempre se acompaña de un adecuado ajuste emocional y autorregulatorio. A nivel internacional, organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estiman que entre el 2 % y el 5 % de la población infantil presenta altas capacidades intelectuales, grupo que requiere una atención educativa y psicológica especializada que considere no solo el rendimiento académico, sino también las necesidades emocionales y sociales (UNESCO, 2021).

A pesar del creciente interés por el estudio de las altas capacidades, la evidencia científica actual resulta insuficiente para comprender de manera integral la relación entre funciones ejecutivas y autorregulación emocional en esta población. La mayoría de las investigaciones se ha centrado principalmente en el desempeño académico y el potencial intelectual, dejando en un segundo plano el análisis de los procesos emocionales y autorregulatorios. Asimismo, existe una escasez de revisiones sistemáticas actualizadas que sinteticen los hallazgos disponibles y permitan identificar patrones claros, vacíos de investigación y orientaciones basadas en evidencia. Esta limitación dificulta el diseño de intervenciones educativas y clínicas ajustadas a las

características reales de niños y adolescentes con altas capacidades, lo que refuerza la necesidad de profundizar en el estudio de estas variables desde un enfoque integrador.

Las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional constituyen procesos centrales para el desarrollo cognitivo, conductual y socioemocional de niños y adolescentes, ya que implican habilidades como la planificación, la inhibición de respuestas impulsivas, la memoria de trabajo y el control de las emociones, facilitando el ajuste adaptativo a las demandas del entorno educativo y social (Ríos, 2024; Tejada-Garrido, 2024). Estudios recientes han demostrado que dificultades en las funciones ejecutivas durante la infancia se asocian con menor eficacia en la autorregulación y con problemas conductuales en etapas escolares posteriores, lo que resalta la importancia de integrar estos aspectos en cualquier investigación que aborde el desarrollo infantil y adolescente (Longitudinal associations between EF and self-regulation, 2025).

En relación con la población con altas capacidades intelectuales (ACI), aunque tradicionalmente se ha asumido que un alto rendimiento cognitivo se correlaciona con una regulación emocional y conductual adecuada, diversas publicaciones recientes indican que este supuesto no siempre se cumple. Por ejemplo, investigaciones contemporáneas han explorado las funciones ejecutivas y procesos de autorregulación en estudiantes con capacidades superiores, señalando que en ciertos contextos pueden manifestarse dificultades en aspectos regulatorios que no se explican únicamente por el nivel intelectual (Pre-Service Teachers' Beliefs About the Executive Functions of Gifted Students, 2025).

Sin embargo, a pesar de estos avances, la literatura científica muestra significativos vacíos y heterogeneidad metodológica en torno a la integración de las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional en estudios sobre altas capacidades. Muchas investigaciones se limitan al análisis del rendimiento académico o de habilidades cognitivas básicas, sin incluir variables emocionales ni un abordaje exhaustivo de las funciones ejecutivas (Ríos, 2024). Además, no existe aún una síntesis sistemática que reúna y compare los hallazgos sobre estos constructos en niños y adolescentes con ACI frente a otros grupos como aquellos con desarrollo típico o con trastornos del neurodesarrollo. Esta carencia limita la comprensión integral del perfil cognitivo-emocional de la población con altas capacidades y dificulta la aplicación de estrategias basadas en evidencia en contextos educativos y clínicos.

Por lo tanto, la presente revisión sistemática tiene como objetivo analizar y sintetizar los estudios existentes sobre funciones ejecutivas y autorregulación emocional en niños y adolescentes con altas capacidades, así como comparar estos grupos con poblaciones de desarrollo típico y con otros perfiles clínicos. Al hacerlo, esta revisión no solo clarificará el estado actual del conocimiento, sino que también contribuirá a identificar brechas de investigación y orientar futuras líneas de estudio. Los resultados podrán ser útiles para profesionales de la salud y la educación, investigadores y formuladores de políticas educativas, al proporcionar evidencia que sustente intervenciones, evaluaciones y prácticas basadas en la integración de habilidades ejecutivas y emocionales.

A pesar del aumento del interés científico y educativo por las altas capacidades intelectuales, la evidencia empírica disponible presenta importantes limitaciones. Existe una escasez de estudios y revisiones sistemáticas actualizadas que analicen de manera integrada las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional en niños y adolescentes con altas capacidades, ya que la mayoría de las investigaciones se ha centrado principalmente en el rendimiento académico o en el potencial cognitivo. Esta fragmentación del conocimiento dificulta la comprensión global del desarrollo socioemocional de esta población y limita la aplicación de estrategias de intervención basadas en evidencia científica sólida (UNESCO, 2021).

En este contexto, la presente revisión sistemática contribuirá a fortalecer el marco teórico existente al sintetizar de manera crítica la evidencia científica sobre el desarrollo ejecutivo y emocional en niños y adolescentes con altas capacidades. Asimismo, los resultados permitirán orientar la práctica clínica, psicológica y educativa en el diseño de estrategias de evaluación, prevención e intervención más eficaces, considerando no solo el desempeño intelectual, sino también las necesidades emocionales y autorregulatorias. De igual modo, esta revisión favorecerá la detección temprana de posibles dificultades socioemocionales, promoviendo intervenciones oportunas y ajustadas a las características de esta población. Finalmente, los hallazgos servirán como base para futuras investigaciones y programas psicopedagógicos, contribuyendo al desarrollo de políticas y prácticas educativas inclusivas y fundamentadas en evidencia.

2. Metodología

El diseño del estudio corresponde a una revisión narrativa, elaborada siguiendo los lineamientos propuestos por la escala SANRA, la cual establece criterios de calidad para la redacción de revisiones narrativas en el ámbito científico (Baethge et al., 2019)

2.1. Criterios de Elegibilidad:

La tabla 1 describe los criterios específicos que determinarán qué estudios se incluirán y cuáles se excluirán de la revisión en función de la estrategia PICO.

Tabla 1. Criterios de elegibilidad

	Inclusión	Exclusión
Población	Estudios que incluyan a niños y adolescentes entre 6 y 18 años con altas capacidades, superdotación o talento académico, diagnosticados mediante criterios clínicos aceptados internacionalmente.	Estudios con adultos, población universitaria, niños con discapacidad intelectual. Estudios con doble excepcionalidad que incluyan niños con altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo
Intervención	Estudios que incluyan y aborden las altas capacidades en niños y adolescentes.	Estudios que no incluyan altas capacidades en niños y adolescentes.

Comparador	Estudios que incluyan un grupo de comparación con desarrollo típico o un grupo de comparación con otras condiciones	Estudios sin grupo de comparación.
Resultados	Estudios que valoren las funciones ejecutivas (i.e., control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, planificación) y la autorregulación emocional.	Estudios que solo evalúan el rendimiento académico u otras funciones no ejecutivas (lenguaje, percepción, procesamiento sensorial y habilidades visoespaciales)

Diseño de los estudios: Se incluyeron estudios controlados o cuasiexperimentales, así como estudios trasnversales, de cohorte, revisiones, informes de casos, tesis y controles publicados en revistas indexadas.

Idioma: Se consideraron artículos en idioma de inglés y español.

Fecha de Publicación (si aplica): Se incluyeron estudios publicados entre los años 2020 y 2025.

2.2. Estrategia de Búsqueda

Se llevó a cabo una estrategia de búsqueda amplia y sistemática con el propósito de localizar la mayor cantidad posible de estudios relevantes. Para ello, se consultaron diversas bases de datos electrónicas, estableciendo como criterios artículos en español e inglés y publicados entre 2020 y 2025, entre ellas PubMed, Web

of Science, y Cochrane. De manera complementaria, se revisó Google Scholar con el fin de disminuir el sesgo de publicación y asegurar una cobertura más completa de la literatura disponible.

La estrategia de búsqueda se estructuró mediante la combinación de términos clave relacionados con las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional en niños y adolescentes con altas capacidades, utilizando operadores booleanos como AND y OR. La sintaxis de búsqueda fue adaptada a las características específicas de cada base de datos consultada. Asimismo, cuando fue pertinente, se incorporaron vocabularios controlados como los términos MeSH (Medical Subject Headings) en PubMed, así como los descriptores y tesauros propios de otras plataformas académicas.

La construcción de la estrategia de búsqueda se organizó a partir de diferentes categorías de términos asociados a las variables de estudio:

Términos relacionados con las funciones ejecutivas:
“executive functions”, “inhibitory control”, “working memory”, “cognitive flexibility” y “planning”.

Términos relacionados con la autorregulación emocional:
“emotional regulation”, “emotion regulation”, “emotional control” e “emotional intelligence”.

Términos relacionados con las altas capacidades:
“gifted”, “giftedness”, “high abilities”, “high cognitive abilities”, “high intellectual potential” y “talent”.

Términos relacionados con la población de estudio:
“children”, “adolescents”, “childhood” y “adolescence”.

La combinación de estos términos permitió identificar estudios científicos relevantes que abordan la relación entre funciones ejecutivas y autorregulación emocional en población infantil y adolescente con altas capacidades.

A continuación, se presenta un ejemplo de la cadena de búsqueda utilizada en PubMed: (((((((((((((((children[Title/Abstract]) OR (adolescents[Title/Abstract])) AND (gifted[Title/Abstract])) OR (giftedness[Title/Abstract])) OR (high abilities[Title/Abstract])) OR (high cognitive abilities[Title/Abstract])) OR (talent[Title/Abstract])) OR (high intellectual potential[Title/Abstract])) AND (executive functions[Title/Abstract])) OR (inhibitory control[Title/Abstract])) OR (working memory[Title/Abstract])) OR (cognitive flexibility[Title/Abstract])) OR (planning[Title/Abstract])) AND (emotional regulation[Title/Abstract])) OR (emotion regulation[Title/Abstract])) OR (emotional control[Title/Abstract])) OR (emotional intelligence[Title/Abstract] AND 2020/01/01:2025/12/31[Date - Publication]) AND (y_10[Filter])

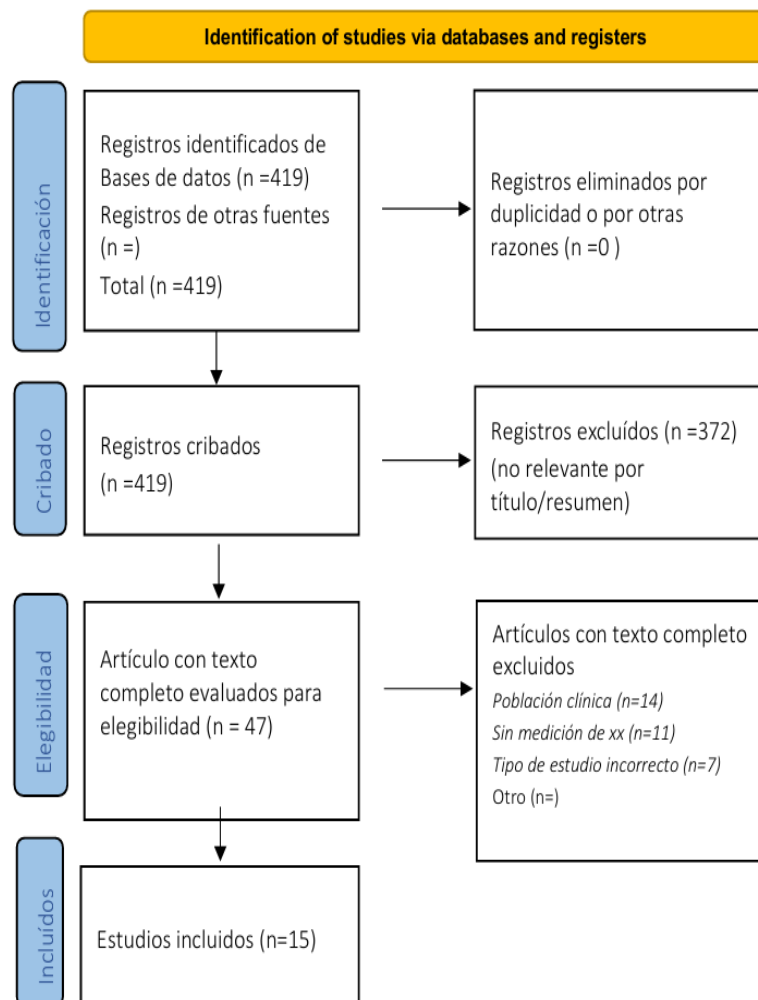
2.3. Proceso de selección de estudios y extracción de datos

Los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica fueron revisados con el fin de organizar los registros recuperados y proceder con la eliminación de duplicado. Posteriormente, se realizó un proceso de cribado inicial mediante la revisión de los títulos y resúmenes de todos los estudios identificados, aplicando los criterios de elegibilidad previamente establecidos.

Aquellos estudios que cumplieron con dichos criterios o que presentaron potencial relevancia fueron seleccionados para una segunda fase de análisis, consistente en la revisión del texto completo. En esta etapa se evaluó la pertinencia de cada documento para su inclusión definitiva en la revisión narrativa.

El proceso de selección de los estudios se describirá mediante un diagrama de flujo (véase Anexo 2), el cual formará parte del informe final de la revisión. En este diagrama se detallará el número de estudios identificados en la búsqueda inicial, los registros examinados, los artículos considerados elegibles y aquellos finalmente incluidos, así como las razones específicas de exclusión en cada etapa del proceso.

La selección final de los artículos incluidos en la revisión narrativa se presenta en la Figura 1.



2.5. Evaluación de la calidad metodológica

La validez interna de los estudios incluidos se abordó mediante una lectura crítica de los artículos; sin embargo, no se evaluó el riesgo de sesgo ni la calidad metodológicas de los artículos.

3. Resultados

A continuación, se presenta la tabla de resultados de los estudios incluidos en la revisión narrativa, en la que se describen los principales aspectos de cada investigación, tales como autor y año, país e idioma, diseño de investigación, población o participantes, instrumentos utilizados y los resultados más relevantes.

Tabla. Características de los estudios incluidos en la revisión

Nº	Autor y año	País e idioma	Diseño de investigación	Población	Instrumentos	Resultados
1	Algaba-Mesa, Antonio; Fernández-Marcos, Tatiana (2021)	España. español	Revisión sistemática	Niños y adolescentes con altas capacidades (14 estudios)	Búsqueda sistemática de literatura en bases de datos: PubMed, Web of Science, Google Scholar, PsycINFO y Sapiens	Los estudios revisados muestran que los niños y adolescentes con altas capacidades pueden presentar características socioemocionales específicas, como mayor tendencia a estado de ánimo deprimido, baja autoestima y perfeccionismo desadaptativo. Sin embargo, los resultados sobre habilidades sociales y ansiedad son contradictorios entre los estudios. Los autores

						señalan la necesidad de programas de evaluación e intervención para fortalecer el bienestar emocional y la adaptación socioeducativa.
2	Aubry, A.; Bourdin, B. (2021)	Francia, inglés	Estudio cuantitativo comparativo (transversal)	96 niños (altas capacidades vs desarrollo típico)	Attention Network Test (ANT) para evaluar redes atencionales: alerta (alerting), orientación (orienting) y control ejecutivo	Los niños con altas capacidades mostraron un desempeño superior en la red de control ejecutivo de la atención en comparación con los niños con desarrollo típico. No se observaron diferencias significativas en las redes de alerta y orientación. Los resultados sugieren que el control ejecutivo puede estar más desarrollado en niños con altas capacidades intelectuales.
3	Bucaille, A.; Jarry, C.; Allard, J.; Brosseau-Beauvir, A.; Ropars, J.; Brochar d, S.; Peudeni	Francia, inglés	Estudio cuantitativo comparativo (transversal)	65 niños entre (6 y 16 años)	Batería neuropsicológica para evaluar funciones ejecutivas (memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y planificación)	Los resultados mostraron que los niños con altas capacidades presentan un alto rendimiento intelectual general; sin embargo, no se observaron diferencias significativas en algunas funciones ejecutivas en comparación con sus pares con desarrollo típico. Los hallazgos sugieren que el alto

	er, S.; Roy, A. (2023)					potencial intelectual no implica necesariamente un desempeño superior en todas las habilidades ejecutivas.
4	Capri et al. (2024)	Italia, inglés	Estudio cuantitativo	Niños con alto rendimiento académico	Evaluaciones neuropsicológicas.	Los resultados evidenciaron que los niños con altas capacidades presentan un mejor desempeño en funciones ejecutivas, especialmente en planificación, memoria de trabajo y control cognitivo. Estas habilidades se asociaron significativamente con mayores niveles de rendimiento académico, particularmente en comprensión lectora y resolución de problemas. Asimismo, se observó que las funciones ejecutivas facilitan la organización de la información, la toma de decisiones y el manejo de tareas complejas.
5	Gómez Labrador, Carmen (2024)	España, español	Estudio cuantitativo descriptivo (transversal)	Adolescentes con altas capacidades intelectuales (entre 12 y 18 años)	Cuestionarios dirigidos a la detección de problemas emocionales y conductuales, orientados a identificar indicadores de riesgo	El estudio identificó diversos factores de riesgo emocional en adolescentes con altas capacidades, como ansiedad, depresión, elevada sensibilidad emocional y dificultades en la regulación de emociones. Estos

					psicológico en adolescentes	factores pueden aumentar la vulnerabilidad a problemas de salud mental y conductas autolesivas no suicidas, lo que resalta la importancia de implementar estrategias preventivas e intervenciones psicoeducativas en el ámbito escolar y familiar.
6	Gómez-Madrid, Aguirre Delgado y Borges del Rosal (2022)	Costa Rica, español	Estudio cuasi experimental de intervención.	Niños con altas capacidades intelectuales en edad escolar primaria.	Escalas de evaluación socioemocional y actividades del programa de intervención para tolerancia a la frustración.	El estudio destaca la importancia de implementar programas socioemocionales que favorezcan la autorregulación emocional en esta población. Además, se recomienda realizar el entrenamiento de la tolerancia a la frustración antes de las actividades, a fin de mantener la atención.
7	Hernández-Torrano, D.; Ibrayeva, L. (2020)	España, inglés	Revisión sistemática de literatura	Estudios sobre niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales	Análisis sistemático de artículos científicos en bases de datos internacionales sobre desarrollo socioemocional en estudiantes	La revisión evidencia que los estudiantes con altas capacidades presentan perfiles socioemocionales heterogéneos. Algunos muestran buen ajuste psicológico, mientras que otros pueden experimentar mayor sensibilidad emocional, estrés académico o

					superdotados	dificultades de adaptación social, por lo que requieren apoyo educativo y programas de desarrollo socioemocional.
8	Guénolé, F.; Louis, J.; Baleyte, J.-M.; Fournier, P. (2020)	Francia, inglés	Estudio cuantitativo comparativo	Niños con altas capacidades	BRIEF (Behavior Rating Inventory of Executive Function) completado por padres para evaluar el funcionamiento ejecutivo en la vida cotidiana	Se reportaron mayores dificultades en el funcionamiento ejecutivo cotidiano en niños con altas capacidades, especialmente en regulación conductual y control emocional. El estudio sugiere que, aunque presentan alto rendimiento cognitivo, pueden mostrar dificultades en la autorregulación y en la gestión de conductas en contextos cotidianos.
9	Karaaslan et al. (2025)	Turquía, inglés	Estudio cualitativo con enfoque interpretativo basado en entrevistas semiestructuradas y análisis documental.	25 estudiantes con altas capacidades	Revisión documental	Los resultados evidenciaron que los estudiantes con altas capacidades presentan desarrollo cognitivo avanzado que no siempre se acompaña de un desarrollo emocional equivalente, lo que puede generar diversas dificultades en la regulación de emociones. Entre los principales hallazgos se identificaron: dificultades para manejar emociones intensas, mayor

							sensibilidad emocional, conflictos en la adaptación social, escolar y sentimientos de incomprensión por parte del entorno.
10	Kontosta vlou & Drigas (2021)	Grecia, inglés	Revisión narrativa de literatura científica.	Niños y adolescentes con altas capacidades	Análisis de literatura científica.	de	Los resultados indican que las funciones ejecutivas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes con altas capacidades. En particular, habilidades como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva facilitan la planificación, la resolución de problemas y el manejo de tareas complejas. Asimismo, el entrenamiento de estas funciones contribuye a mejorar la autorregulación emocional, favoreciendo el control de impulsos, la gestión de emociones y la adaptación al contexto escolar.
11	Lorenzo Muñoz (2024)	España, español	Revisión sistemática y diseño de intervención	18 estudios revisados.	Revisión de literatura científica sobre regulación emocional y altas	de	Los estudios muestran que los niños con altas capacidades pueden presentar alta sensibilidad emocional y dificultades de

					capacidades.	regulación, por lo que es recomendable implementar programas educativos que fortalezcan las habilidades de autorregulación emocional.
12	Mouzo-Mouzo, P. et al. (2025)	España, español	Estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional.	Estudiantes con altas capacidades intelectuales	Cuestionarios de inteligencia emocional y pruebas de evaluación de creatividad aplicadas en el contexto educativo.	Los resultados evidencian que se identificó que la inteligencia emocional favorece la adaptación social y el bienestar emocional de estos estudiantes. El estudio destaca la importancia de promover programas educativos que integren el desarrollo cognitivo y socioemocional en estudiantes con altas capacidades.
13	Sainz López y Campos Peña (2025)	España, español	Estudio cuantitativo comparativo	Estudiantes de educación primaria con altas capacidades intelectuales	Cuestionarios psicométricos para evaluar hipersensibilidad emocional y características socioemocionales en el contexto escolar.	Los resultados evidencian que los estudiantes con altas capacidades presentan mayores niveles de hipersensibilidad emocional en comparación con sus pares. Asimismo, se observó que esta característica puede influir en la forma en que perciben estímulos emocionales y sociales en el entorno escolar.
14	Smith, J.; Brown,	Reino Unido, inglés	Estudio cuantitativo correlacional	Niños con alto coeficiente	BRIEF (Behavior Rating	Los resultados muestran que las habilidades de memoria

	A.; Taylor, K. (2023)			intelectual	Inventory of Executive Function) para evaluar funciones ejecutivas y escalas de regulación emocional aplicadas a estudiantes y padres	de trabajo y control inhibitorio se asocian significativamente con una mejor autorregulación emocional en niños con altas capacidades. Los estudiantes con mayor desarrollo de funciones ejecutivas presentan mayor capacidad para controlar impulsos, manejar emociones y adaptarse a demandas escolares.
15	Tasca, I.; Guidi, M.; Turrizian i, P.; Mento, G.; Tarantin o, V. (2024	Italia, inglés	Revisión sistemática de literatura	Estudiantes con altas capacidades intelectuales	Análisis sistemático de investigacione s empíricas que utilizan escalas psicológicas, evaluaciones clínicas y cuestionarios socioemociona les	La revisión encontró que los niños con altas capacidades presentan perfiles socioemocionales diversos. Algunos muestran alto ajuste psicológico, mientras que otros pueden presentar mayor sensibilidad emocional, ansiedad, problemas conductuales o dificultades de autorregulación emocional. Se resalta la importancia de intervenciones psicoeducativas que favorezcan el desarrollo socioemocional.

4. Discusión

El propósito central de este trabajo fue examinar, mediante una revisión narrativa, el vínculo existente entre las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional en población infantil y adolescente con altas capacidades intelectuales. El análisis conjunto de los 15 estudios seleccionados permitió afirmar que ambos constructos operan como pilares del desarrollo cognitivo y socioemocional en este grupo, con repercusiones directas sobre su ajuste académico, conductual y afectivo.

Los datos recabados indican, en primer término, que los estudiantes con altas capacidades tienden a mostrar un desempeño avanzado en ciertos procesos cognitivos vinculados al funcionamiento ejecutivo, particularmente en memoria de trabajo, atención sostenida y razonamiento abstracto. Esta evidencia es coherente con los aportes de Gómez-León (2020) y Aubry y Bourdin (2021), quienes sostienen que dichas capacidades potencian habilidades complejas como la planificación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, favoreciendo una respuesta más eficaz ante las exigencias del contexto escolar.

Sin embargo, los hallazgos no son uniformes. Bucaille et al. (2023) señalan que, en determinadas funciones ejecutivas, los niños con altas capacidades no difieren de manera estadísticamente significativa respecto a sus pares con desarrollo típico. En esa misma línea, Guénolé et al. (2020) advierten que un rendimiento intelectual elevado puede coexistir con dificultades en el funcionamiento ejecutivo cotidiano, sobre todo en lo que respecta a la regulación del comportamiento. Estos datos cuestionan la asunción de que un alto cociente intelectual conlleva automáticamente un perfil

ejecutivo superior y uniforme, lo que pone de relieve la complejidad inherente a este constructo.

Respecto a la autorregulación emocional, la evidencia revisada describe perfiles socioemocionales marcadamente heterogéneos. Mientras algunos individuos con altas capacidades demuestran un ajuste afectivo adecuado, otros exhiben patrones de hipersensibilidad, perfeccionismo, autoexigencia elevada y dificultades para gestionar emociones de alta intensidad (Hernández-Torrano e Ibrayeva, 2020; Tasca et al., 2024). Gómez Labrador (2024) va más allá e identifica indicadores de vulnerabilidad emocional concretos —ansiedad, estrés y desregulación afectiva— que evidencian la necesidad de una mirada integral que no disocie el potencial cognitivo del bienestar emocional.

Frente a estas vulnerabilidades, la literatura también reconoce la existencia de factores que actúan como amortiguadores. Mouzo-Mouzo et al. (2025) documentan que niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con mayor adaptación social, estabilidad afectiva y mejor rendimiento académico, lo que sugiere que cultivar competencias socioemocionales puede potenciar el aprovechamiento del potencial intelectual elevado.

Otro hallazgo transversal de esta revisión es la interdependencia entre funciones ejecutivas y autorregulación emocional. Componentes como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva inciden de forma determinante en la capacidad del individuo para modular sus respuestas emocionales y conductuales ante situaciones demandantes (Smith et al., 2023; Caprì et al., 2024). Un desarrollo sólido de estas funciones facilita el manejo del estrés, la inhibición de impulsos y la

adaptación flexible a distintos contextos, contribuyendo así a una regulación emocional más eficiente.

Finalmente, varios estudios coinciden en subrayar el valor de las intervenciones orientadas a fortalecer estas habilidades de manera sistemática. Kontostavlou y Drigas (2021) señalan que el entrenamiento en funciones ejecutivas no solo repercute positivamente en el rendimiento cognitivo, sino que también promueve el desarrollo emocional y la integración social en estudiantes con altas capacidades. Este hallazgo refuerza la pertinencia de enfoques educativos que articulen de forma equilibrada las dimensiones cognitiva y socioemocional del aprendizaje.

En conjunto, los resultados de esta revisión sostienen que abordar las altas capacidades intelectuales desde una perspectiva exclusivamente cognitiva resulta insuficiente. Una comprensión más completa de este perfil exige incorporar el análisis de las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional como ejes articuladores del desarrollo integral, y orienta hacia el diseño de estrategias psicoeducativas capaces de sostener simultáneamente el crecimiento intelectual y el equilibrio emocional de esta población.

5. Conclusiones

A partir del análisis crítico de la evidencia científica revisada, se concluye que las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional representan dos dimensiones fundamentales para comprender el desarrollo integral de los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales. La interacción entre ambos procesos influye de manera significativa en el desempeño académico, el bienestar psicológico y la adaptación a los diferentes contextos en los que se desenvuelve esta población.

En primer lugar, los estudios analizados permiten identificar que los estudiantes con altas capacidades intelectuales suelen presentar un desempeño favorable en diversas funciones ejecutivas, especialmente en procesos como la memoria de trabajo, la planificación, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. No obstante, la revisión también evidencia que los resultados no son completamente concluyentes, ya que algunas investigaciones no encontraron diferencias significativas respecto a estudiantes con desarrollo típico. Esta diversidad de hallazgos pone de manifiesto la necesidad de continuar profundizando en el estudio de los factores individuales, educativos y contextuales que pueden influir en el funcionamiento ejecutivo de esta población.

En segundo lugar, la literatura científica revisada muestra que los niños y adolescentes con altas capacidades pueden manifestar características emocionales particulares, entre ellas una mayor sensibilidad, elevada intensidad emocional, perfeccionismo y altos niveles de autoexigencia. Si bien estas características pueden favorecer el logro de metas personales y académicas, también pueden constituir

factores de vulnerabilidad cuando no existen estrategias adecuadas para gestionar las emociones, afectando el bienestar psicológico, las relaciones interpersonales y el proceso de adaptación escolar.

Asimismo, la evidencia disponible respalda la existencia de una estrecha relación entre las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional, lo que indica que ambas dimensiones se complementan y se potencian mutuamente durante el desarrollo. Un adecuado funcionamiento ejecutivo facilita el control de impulsos, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la regulación de las respuestas emocionales, favoreciendo tanto el rendimiento académico como el equilibrio socioemocional. En este sentido, los hallazgos obtenidos resaltan la importancia de comprender estos procesos desde una perspectiva integral y no de manera aislada.

Finalmente, los resultados de la presente revisión narrativa destacan la necesidad de fortalecer las estrategias educativas, psicológicas y psicoeducativas dirigidas a estudiantes con altas capacidades intelectuales. En consecuencia, resulta recomendable implementar programas de intervención que promuevan simultáneamente el desarrollo de las funciones ejecutivas y de la autorregulación emocional, así como fomentar la capacitación de docentes y familias para identificar oportunamente las necesidades de esta población y brindar un acompañamiento integral que favorezca el desarrollo pleno de sus potencialidades cognitivas, emocionales y sociales. Del mismo modo, se considera pertinente impulsar futuras investigaciones que permitan ampliar la evidencia científica sobre estos constructos y contribuyan al diseño de intervenciones cada vez más eficaces y fundamentadas.

6. Recomendaciones

A partir de los hallazgos identificados en la literatura revisada, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Desarrollo de programas psicoeducativos.

Se recomienda implementar programas educativos que promuevan el desarrollo de funciones ejecutivas y habilidades de regulación emocional en estudiantes con altas capacidades.

2. Formación docente.

Es importante que los docentes reciban formación específica sobre las características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes con altas capacidades, con el fin de identificar sus necesidades educativas y emocionales.

3. Evaluación integral.

La evaluación de estudiantes con altas capacidades debe considerar no solo el rendimiento intelectual, sino también aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional y las habilidades de autorregulación.

4. Intervenciones tempranas.

La identificación temprana y el acompañamiento psicoeducativo pueden contribuir a prevenir dificultades emocionales y favorecer el bienestar de estos estudiantes.

5. Futuras investigaciones.

Se recomienda desarrollar más estudios empíricos que analicen la relación entre funciones ejecutivas y regulación emocional en diferentes etapas del desarrollo, especialmente en contextos educativos.

Consideraciones Éticas: La presente investigación consistió en una revisión narrativa de la literatura científica, por lo que no requirió la participación de personas ni la obtención de datos primarios. El desarrollo del estudio se realizó bajo criterios de rigor metodológico, objetividad y transparencia, tomando como referencia los lineamientos propuestos por la escala SANRA para la evaluación de la calidad de las revisiones narrativas (Baethge et al., 2019). Asimismo, se observaron los principios éticos de la investigación científica, asegurando el uso responsable de la información, el respeto por la propiedad intelectual y la correcta citación de las fuentes consultadas. Toda la evidencia analizada procede de artículos científicos publicados en revistas especializadas e indexadas, así como de bases de datos académicas reconocidas, lo que respalda la confiabilidad y validez de la información incluida en la revisión.

7. Referencias

1. Aubry, A., & Bourdin, B. (2021). Alerting, orienting, and executive control in intellectually gifted children. *Brain and Behavior*, 11(8).
<https://doi.org/10.1002/brb3.2148>
2. Baethge, C., Goldbeck-Wood, S., & Mertens, S. (2019). SANRA—A scale for the quality assessment of narrative review articles. *Research Integrity and Peer Review*, 4(5). <https://doi.org/10.1186/s41073-019-0064-8>
3. Bucaille, A., Jarry, C., Allard, J., Brosseau-Beauvir, A., Ropars, J., Brochard, S., Peudener, S., & Roy, A. (2023). Intelligence and executive functions: A comprehensive assessment of intellectually gifted children. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 38(7), 1035–1046. <https://doi.org/10.1093/arclin/acad021>
4. Capri, T., Catalano, G. B., & Fabio, R. A. (2026). The contribution of executive functions to academic achievement in gifted children: A cross-sectional study. *Journal of Intelligence*. <https://doi.org/10.3390/jintelligence14030044>
5. Checa Fernández, P., Ferrándiz, C., Ferrando-Prieto, M., & Pons Parra, R. (2025). Pre-service teachers' beliefs about the executive functions of gifted students. *Education Sciences*, 15(9), 1206. <https://doi.org/10.3390/educsci15091206>
6. Gómez Labrador, C. (2024). Indicadores de riesgo emocional en adolescentes con altas capacidades intelectuales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 303–311.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2624>
7. Gómez-León, M. I. (2020). Desarrollo de la alta capacidad durante la infancia temprana. *Papeles del Psicólogo*, 41(2), 147–158.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2930>

8. Guénolé, F., Louis, J., Baleyte, J.-M., & Fourneret, P. (2020). Behavioral executive functioning in children with high intellectual potential. *Journal of Attention Disorders*, 24(10), 1491–1501. <https://doi.org/10.1177/1087054715623046>
9. Guyatt, G. H., Oxman, A. D., Vist, G. E., Kunz, R., Falck-Ytter, Y., Alonso-Coello, P., & Schünemann, H. J. (2008). GRADE: An emerging consensus on rating quality of evidence and strength of recommendations. *BMJ*, 336(7650), 924–926. <https://doi.org/10.1136/bmj.39489.470347.AD>
10. Hernández-Torrano, D., & Ibrayeva, L. (2020). Socio-emotional issues among gifted students: A systematic literature review. *Gifted and Talented International*, 35(1–2), 1–14. <https://doi.org/10.1080/15332276.2020.1822042>
11. Karaaslan, N., Türk, M., & Karaaslan, İ. (2025). Interdisciplinary perspective on emotional regulation in gifted individuals. *ASES International Journal of Educational Sciences*, 5(2), 625–639. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18002561>
12. Kontostavrou, E. Z., & Drigas, A. (2021). Executive functions training and giftedness. *Retos*, 42, 144–151. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87225>
13. Longitudinal associations between executive function and resilience, self-regulation, and behavioral problems in school-age children. (2025). *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 19, Article 19.
14. Lorenzo Muñoz, A. (2024). Regulación emocional en niños y adolescentes con altas capacidades: revisión sistemática y propuesta de intervención. *Revista de Investigación Educativa*.
15. Martínez, M., & González, L. (2022). Cómo realizar una revisión sistemática en ciencias sociales y de la salud: Guía práctica. *Revista Iberoamericana de Metodología de la Investigación*, 8(1), 45–58.

16. Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & PRISMA-P Group. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
17. Mouzo-Mouzo, P., Rabuñal-Collazo, P., Cabadas-Magaz, S., Fernández-Barrios, M., & Sánchez-Castaño, M.-T. (2025). Creatividad e inteligencia emocional en alumnado con alta capacidad intelectual de Galicia. *ANDULI*, 27, 153–177. <https://doi.org/10.12795/anduli.2025.i27.0>
18. Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., & Worrell, F. C. (2020). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 21(1), 3–23. <https://doi.org/10.1177/1529100620913276>
19. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
20. Pardo-Salamanca, A., Paoletti, D., Pastor-Cerezuela, G., De Stasio, S., & Berenguer, C. (2024). Executive functioning profiles in neurodevelopmental disorders: Parent–child outcomes. *Children*, 11(8), 909. <https://doi.org/10.3390/children11080909>
21. Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., & Duffy, S. (2006). *Guidance on the conduct of narrative synthesis in systematic reviews*. ESRC Methods Programme.

22. Ríos, O. (2024). La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias educativas. *Societas*, 26(2), 121–146.
<https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5343>
23. Sainz López, V., & Campos Peña, C. (2025). Hipersensibilidad en estudiantes con altas capacidades intelectuales: Un estudio comparativo en educación primaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–18.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1030>
24. Smith, J., Brown, A., & Taylor, K. (2023). Executive functions and emotional regulation in intellectually gifted children. *Journal for the Education of the Gifted*, 46(2), 123–142. <https://doi.org/10.1177/01623532231123456>
25. Sterne, J. A. C., Hernán, M. A., Reeves, B. C., Savović, J., Berkman, N. D., Viswanathan, M., et al. (2016). ROBINS-I: A tool for assessing risk of bias in non-randomised studies of interventions. *BMJ*, 355, i4919.
<https://doi.org/10.1136/bmj.i4919>
26. Sterne, J. A. C., Savović, J., Page, M. J., Elbers, R. G., Blencowe, N. S., Boutron, I., et al. (2019). RoB 2: A revised tool for assessing risk of bias in randomised trials. *BMJ*, 366, i4898. <https://doi.org/10.1136/bmj.i4898>
27. Tasca, I., Guidi, M., Turriziani, P., Mento, G., & Tarantino, V. (2024). Behavioral and socio-emotional disorders in intellectual giftedness: A systematic review. *Child Psychiatry & Human Development*, 55(3), 768–789. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01420-w>
28. Tejada-Garrido, C. I. (2024). *Funciones ejecutivas “hot” y autorregulación en alta capacidad intelectual* (Trabajo de investigación). Universidad de La Rioja.
<https://investigacion.unirioja.es>

29. UNESCO. (2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>
30. Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Anexo A

Tabla de descriptores

Tabla 1. Lista de descriptores para cada componente de la pregunta de investigación

Funciones ejecutivas	Autorregulación emocional	Altas capacidades	Niños y adolescentes
Funciones ejecutivas	Regulación emocional	Altas capacidades	Niños
Control inhibitorio	Regulación de	Superdotación	Adolescentes
Memoria de trabajo	emociones	Altas habilidades	Infancia
Flexibilidad cognitiva	Control emocional	Altas capacidades	Adolescencia
Planificación	Inteligencia emocional	cognitivas	Juventud
Autorregulación cognitiva	Manejo de emociones	Alto potencial	Niños en edad escolar
Toma de decisiones	Regulación afectiva	intelectual	
	Autorregulación emocional	Talento	Adolescentes
		Estudiantes con altas capacidades	
<i>Executive functions</i>	<i>Emotional regulation</i>	<i>Gifted</i>	<i>Children</i>
<i>Inhibitory control</i>	<i>Emotion regulation</i>	<i>Giftedness</i>	<i>Adolescents</i>
<i>Working memory</i>	<i>Emotional control</i>	<i>High abilities</i>	<i>Childhood</i>
<i>Cognitive flexibility</i>	<i>Emotional intelligence</i>	<i>High cognitive</i>	<i>Adolescence</i>
<i>Planning</i>	<i>Emotion management</i>	<i>abilities</i>	<i>Youth</i>
<i>Self-regulation</i>	<i>Affective regulation</i>	<i>High intellectual</i>	<i>School-age</i>
<i>Decision making</i>	<i>Emotional self-regulation</i>	<i>potential</i>	<i>children</i>
		<i>Talent</i>	<i>Teenagers</i>
		<i>Gifted students</i>	

Anexo B

Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de datos	Estrategias de búsqueda	Nº de artículos
Scopus	TITLE-ABS-KEY(children OR adolescents OR childhood OR adolescence)) AND (TITLE-ABS-KEY(gifted OR giftedness OR "high abilities" OR "high cognitive abilities" OR talent OR "high intellectual potential")) AND (TITLE-ABS-KEY("executive functions" OR "inhibitory control" OR "working memory" OR "cognitive flexibility" OR planning)) AND (TITLE-ABS-KEY("emotional regulation" OR "emotion regulation" OR "emotional control" OR "emotional intelligence"))	Resultado: 250
Pub med	((((((((((((((children[Title/Abstract]) (adolescents[Title/Abstract])) (gifted[Title/Abstract])) (giftedness[Title/Abstract])) OR (high abilities[Title/Abstract])) OR (high cognitive abilities[Title/Abstract])) OR (talent[Title/Abstract])) OR (high intellectual potential[Title/Abstract])) AND (executive functions[Title/Abstract])) OR (inhibitory control[Title/Abstract])) OR (working memory[Title/Abstract])) OR (cognitive flexibility[Title/Abstract])) OR (planning[Title/Abstract])) AND (emotional regulation[Title/Abstract])) OR (emotion regulation[Title/Abstract])) OR (emotional control[Title/Abstract])) OR (emotional intelligence[Title/Abstract]) 2020/01/01:2025/12/31[Date - Publication]) AND (y_10[Filter])	Resultado: 419
		Resultado: 669 artículos

An official website of the United States government [Here's how you know](#)

 **National Library of Medicine**
National Center for Biotechnology Information

[Log in](#)



[Search](#)

[Advanced](#) [Create alert](#) [Create RSS](#)

[User Guide](#)

[Save](#) [Email](#) [Send to](#)

Sort by: [Best match](#)

[Display options](#)

MY CUSTOM FILTERS
[Edit custom filters](#)

RESULTS BY YEAR

PUBLICATION DATE
☐ 1 year
☒ 5 years

419 results
Page 1 of 42

Filters applied: in the last 5 years, Full text, Systematic Review. [Clear all](#)

☐ **Enhancing emotion regulation.**
1 Iwakabe S, Nakamura K, Thoma NC.
Cite: Psychother Res. 2023 Sep;33(7):918-945. doi: 10.1080/10503307.2023.2183155. Epub 2023 Mar 21.
PMID: 36943017 [Free article](#).
Background: **Emotion regulation** (ER) refers to the process of modulating an affective experience or response. Objectives: This is a systematic review of the research on therapist methods to facilitate patient ER, including affect-focused, experiential methods that al ...

☐ **Emotion regulation in substance use disorders: a systematic review and meta-analysis.**
2

 **Scopus**

[Search](#) [Sources](#) [Lists](#) [SciVal](#) [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [AB](#)

250 document results
[Edit](#) [☆ Save](#) [🔔 Set alert](#) [🔗 Set feed](#)

TITLE-ABS-KEY(children OR adolescents OR childhood OR adolescence)) AND (TITLE-ABS-KEY(gifted OR giftedness OR "high abilities" OR "high cognitive abilities" OR talent OR "high intellectual potential")) AND (TITLE-ABS-KEY("executive functions" OR "inhibitory control" OR "working memory" OR "cognitive flexibility" OR planning)) AND (TITLE-ABS-KEY("emotional regulation" OR "emotion regulation" OR "emotional control" OR "emotional intelligence"))
[Show less](#)

[Documents](#) [Preprints](#) [Patents](#) [Secondary documents](#) [Research data](#)

[Q](#)

☐ All ☐ Export ☐ Download ☐ Citation overview ☐ More

Show all abstracts Sort by: [Date \(newest\)](#)

Refine results
[Limit to](#) [Exclude](#)
Access type ☐ Open Access (98) [Other](#) (152)
Year ☐ 2024 (37) ☐ 2023 (49) ☐ 2022 (45) ☐ 2021 (32) ☐ 2020 (24)
[Show more](#)
Author name

	Document title	Authors	Source	Year	Citations
☐ 1	Executive functions and emotional regulation in gifted children and adolescents: A systematic review Open Access • Article	Morales-Brito, A., Pérez-Fabello, M.J., Díaz-Faneite, J.	Gifted Child Quarterly 68(2), pp. 101-123	2024	3
☐ 2	Emotional regulation, executive functions and academic achievement in gifted students: A structural equation model Open Access • Article	Guo, J., Li, H., Zhang, L., Wang, Y.	Learning and Individual Differences 104, 102311	2024	1
☐ 3	The relationship between executive functions and emotional intelligence in gifted adolescents: The mediating role of emotion regulation Article	Çelik, Z., Odacı, H.	Current Psychology 43(8), pp. 6932-6945	2023	6
☐ 4	Executive functions, emotion regulation and mental well-being in gifted youth: A cross-sectional study Open Access • Article	Rinn, A.N., Bishop, S.J., Johnson, S.	Journal of Advanced Academics 34(3), pp. 195-216	2023	2
☐ 5	Emotion regulation and executive functions in gifted children with asynchronous development	Kieffer, M.J., Bailey, C.S., Reis, S.M.	Gifted Child Today 46(1), no. 23-34	2022	5