

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en la  
convivencia escolar en estudiantes de secundaria**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en  
Educación con Mención en Psicología Educativa

**Autores:**

Johnny Félix Farfán Pimentel  
Luz Marleny Jinez Maquera

**Asesora:**

Mtra. Gissel Arteta Sandoval

Lima, julio 2025 Ciudad

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria**” de los autores: Johnny Félix Farfán Pimentel, Luz Marleny Jinez Maquera tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los diecisiete días del mes de julio del año 2025

  
Mg. Gissel Arteta Sandoval  
Asesora  
DNI 41755741  
ORCID 0000-0002-7090-0712

---

Mg. Gissel Arteta Sandoval

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ánafa, Villa Unión, a 18 día(s) del mes de Julio del año 2025, siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Jaasi Arturo Morán Cordato, el (la) secretario(a): Mrs. Carlos Daniel Abanto Ramirez

y los demás miembros: Mg. Nancy Susan Sosa Zavalza

y Mrs. Jessica Arendt Turpo y el (la) asesor(a) Mg. Gisell Arista Sandoval

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Fundamentación familiar y bienestar psicológico en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

del (de la) (los) (las) candidato(a) (s) a Jhony Félix Farfán Pimental

b) Luz Marlene Jirac Maquera

c) \_\_\_\_\_

conduciente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación

Con mención en Psicología Educativa

(denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a) (s) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a) (s). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Jhony Félix Farfán Pimental

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	B	Bueno	Muy Bueno

Candidato/a (b): Luz Marlene Jirac Maquera

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	B	Bueno	Muy Bueno

Candidato/a (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a) (s) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

  
\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (c)

## Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Farfán Pimentel, Johnny Félix; Jinez Maquera, Luz Marleny; Arteta Sandoval, Gissel

EPG Educación, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión

### Resumen

**Objetivo:** El estudio analizó si el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico son predictores significativos de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. **Método:** Se empleó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance predictivo. Participaron 631 estudiantes de secundaria de Lima y Juliaca, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y la Escala de Convivencia Escolar (ECE). Se realizaron análisis de correlación y ecuaciones estructurales (SEM). **Resultados:** El funcionamiento familiar se relacionó positivamente con la gestión escolar ( $\beta = 0.31$ ,  $p < 0.001$ ) y negativamente con el comportamiento violento ( $\beta = -0.203$ ,  $p = 0.039$ ). El bienestar psicológico influyó en la gestión escolar ( $\beta = 0.355$ ,  $p < 0.001$ ), el ajuste a la disciplina democrática ( $\beta = 0.605$ ,  $p < 0.001$ ) y el ajuste social ( $\beta = 0.75$ ,  $p < 0.001$ ), reduciendo la victimización ( $\beta = -0.236$ ,  $p = 0.016$ ). El modelo presentó buen ajuste ( $\chi^2 = 307.77$ ,  $gl = 97$ ,  $p < 0.001$ ,  $CFI = 0.961$ ,  $TLI = 0.945$ ,  $RMSEA = 0.059$ ,  $SRMR = 0.032$ ). **Conclusiones:** El bienestar psicológico influye más directamente en la convivencia escolar, mientras que el funcionamiento familiar actúa como un factor relevante pero mediado. Se recomienda fortalecer estrategias educativas y familiares para mejorar la convivencia y bienestar estudiantil.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, Bienestar psicológico, Convivencia escolar, Adolescentes, Ecuaciones estructurales

### Abstract

**Objective:** The study analyzed whether family functioning and psychological well-being are significant predictors of school coexistence in high school students. **Methods:** A quantitative, non-experimental, cross-sectional and predictive design was used. Three hundred and ninety-five high school students from Lima and Juliaca, selected by non-probabilistic intentional sampling, participated in the study. The Family Functioning Perception Scale (FF-SIL), the Psychological Well-Being Scale (BIEPS-J) and the School Coexistence Scale (ECE) were used. Correlation and structural equation analysis (SEM) were performed. **Results:** Family functioning was positively related to school management ( $\beta = 0.31$ ,  $p < 0.001$ ) and negatively related to violent behavior ( $\beta = -0.203$ ,  $p = 0.039$ ). Psychological well-being influenced school management ( $\beta = 0.355$ ,  $p < 0.001$ ), adjustment to democratic discipline ( $\beta = 0.605$ ,  $p < 0.001$ ) and social adjustment ( $\beta = 0.75$ ,  $p < 0.001$ ), reducing victimization ( $\beta = -0.236$ ,  $p = 0.016$ ). The model presented good fit ( $\chi^2 = 307.77$ ,  $df = 97$ ,  $p < 0.001$ ,  $CFI = 0.961$ ,  $TLI = 0.945$ ,  $RMSEA = 0.059$ ,  $SRMR = 0.032$ ). **Conclusions:** Psychological well-being most directly influences school coexistence, while family functioning acts as a relevant but mediated factor. It is recommended to strengthen educational and family strategies to improve coexistence and student well-being.

**Keywords:** Family functioning, Psychological well-being, School coexistence, Adolescents, Structural equations.

### Introducción

Reportes de organizaciones internacionales han alertado sobre el impacto negativo de la violencia escolar y el acoso entre pares. Según datos de la UNESCO, destaca que casi uno de