

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Miedo a perderse algo (FoMO) como predictor de autoeficacia profesional y desempeño laboral en docentes

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Administración Educativa

Autores:

Roger Cayo Peralta
Javier Francisco Vilcas Paredes
Isidro Calderon Diaz

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, agosto de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Segundo Salatiel Malca Peralta, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MIEDO A PERDERSE ALGO (FOMO) COMO PREDICTOR DE AUTOEFICACIA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES”** de los autores Roger Cayo Peralta, Javier Francisco Vilcas Paredes y Isidro Calderon Diaz, tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 29 días del mes octubre del año 2024.



Segundo Salatiel Malca Peralta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAGISTER

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 23 del mes de agosto del año 2024, siendo las..... 11:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... Mg. Josué Arturo Moran Condezo , el secretario:..... Mg. Nataly Susan Saez Zevallos , los demás miembros:..... Dr. Josue Edison Turpo Chaparro y Mtro Carlos Daniel Abanto Ramírez y el asesor:..... Segundo Salatiel Malca Peralta , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:..... Miedo a perderse algo (FoMO) como predictor De autoeficacia profesional y desempeño laboral en docentes del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Roger Cayo Peralta, Javier Francisco Vilcas Paredes e Isidro Calderón Díaz

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) Administración Educativa con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Roger Cayo Peralta, Javier Francisco Vilcas Paredes y Isidro Calderon Díaz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Resumen

El Fear of Missing Out (FoMO) ha surgido como un desafío importante para la salud mental en la era digital. Este fenómeno también afecta a los docentes, por lo que entender cómo impacta en su capacidad es fundamental. El estudio buscó determinar si el FoMO predice la autoeficacia y el desempeño laboral docente. A través de un estudio predictivo transversal participaron 450 docentes peruanos de educación básica regular (244 mujeres y 206 hombres), con edades comprendidas entre 25 y 65 años ($M = 44.00$; $DE = 8.78$), a quienes se les administraron las escalas FoMO, AU-10 e IWPQ. Los resultados mostraron que el FoMO no predice la autoeficacia laboral docente ($\beta = -0.00$, $p = 0.992$), pero sí predice de forma significativa el desempeño laboral ($\beta = 0.10$, $p = 0.013$). En conclusión, el FoMO no predice la autoeficacia laboral, pero sí predice significativamente el desempeño laboral docente. Esto sugiere que, aunque los docentes pueden experimentar FoMO, este fenómeno no parece influir directamente en su percepción de competencia en el trabajo. Sin embargo, sí afecta la manera en que los docentes llevan a cabo sus responsabilidades laborales. La complejidad de estos resultados sugiere la existencia de otros factores intervinientes en la relación entre el FoMO y la autoeficacia, y la necesidad de futuros estudios para tener una comprensión más completa.

Palabras clave: FoMO, Autoeficacia laboral, Desempeño laboral, Redes sociales, Salud mental, Bienestar emocional, Docentes