

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Estilos parentales disfuncionales, roles del bullying e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno: un modelo explicativo

Tesis para obtener el Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

Autores:

Jonathan Pastor Machaca Sucapuca

Juan Carlos Mendoza Gonzales

Samuel Antonio Bustamante González

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, julio 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES, ROLES DEL BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REGIÓN PUNO: UN MODELO EXPLICATIVO”** de los autores Machaca Sucapuca, Jonathan, Mendoza Gonzales, Juan Carlos y Bustamante González, Samuel Antonio tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 31 días del mes de julio del año 2024.



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 26 días día(s) del mes de julio del año 2024 siendo las 09:00 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta, el (la) secretario(a):

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga y los demás miembros:

Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez y el (la) asesor(a) Mg. Sara Esther Richard Pérez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Estilos parentales disfuncionales, roles del bullying e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno: un modelo explicativo

del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Juan Carlos Mendoza Gonzales

b) Jonathan Pastor Machaca Sucapuca

c) Samuel Antonio Bustamante González

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Juan Carlos Mendoza Gonzales

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Jonathan Pastor Machaca Sucapuca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente


Candidato/a (c): Samuel Antonio Bustamante González

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a
Dra. Dámaris Susana
Quinteros Zúñiga

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar si los Estilos parentales disfuncionales del padre y la madre influyen en el rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno. El diseño empleado es de tipo explicativo porque se analizó la influencia entre las variables. Diseño no experimental debido a que no se manipula de forma alguna las variables de estudio. Los participantes fueron 1027 estudiantes mujeres y hombres entre 13 a 18 años del nivel secundario. Los instrumentos de evaluación empleados fueron: la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS), la versión española del Cuestionario Europeo del Proyecto de Intervención en Bullying (EBIPQ) y la Escala de Ideación Suicida creada en Estados Unidos y adaptado a población peruana. Los resultados indicaron que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre influyen significativamente el bullying y se halló que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre no influyen sobre la ideación suicida [(Estilos parentales disfuncionales del padre como predictor de la ideación suicida ($\beta = -11.98$; $p > 0.05$); Estilos parentales disfuncionales de la madre como predictor de la ideación suicida ($\beta = 14.27$; $p > 0.05$)].

Palabras claves: Estilos parentales, acoso escolar, bullying, ideación suicida.