

NOMBRE DEL TRABAJO

Children's Hassles Scale.docx

AUTOR

Daysi Ari

RECUENTO DE PALABRAS

6657 Words

RECUENTO DE CARACTERES

38488 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 7, 2024 6:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 7, 2024 6:04 PM GMT-5**● 6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente

Children's Hassles Scale: Revisión psicométrica basado en el Análisis Gráfico Exploratorio en niños peruanos de Lima, 2023

Resumen

El estrés es nocivo para el desarrollo de los niños a temprana edad y se evidencia que impacta contra la salud física y psicológica. Tres años después de la pandemia por Covid-19 los problemas de salud mental siguen mostrando estadísticas elevadas y la mitad de estos inicia antes de los 14 años. El presente estudio tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Children's Hassles Scale en población infantil peruana en Lima desde un modelo de psicometría de redes. La muestra estuvo conformada por 524 estudiantes, se empleó el instrumento "Children's Hassles Scale" (CHS). Además, se determinó la estructura interna, la consistencia estructural, la estabilidad de los ítems e invarianza de medición según sexo mediante el análisis gráfico exploratorio (EGA). En lo concerniente a los resultados, permanecieron 11 ítems con valores aceptables, el instrumento planteado puede medir situaciones estresantes y prevenir psicopatologías en la infancia, además, facilitará la aplicación en población infantil, siendo una herramienta válida y confiable adaptado al contexto peruano.

Palabras clave: Estrés, infancia, versión breve, estructura interna, consistencia estructural, estabilidad de los ítems, psicometría de redes.

Abstract

Stress is harmful to children's development at an early age and it is evident that it impacts physical and psychological health. Three years after the Covid-19 pandemic, mental health problems continue to show high statistics and half of these begin before the age of 14. The present study aims to analyze the psychometric properties of the Children's Hassles Scale in the Peruvian child population in Lima from a network psychometric model. The sample consisted of 524 students, the "Children's Hassles Scale" (CHS) instrument was used. In addition, the internal structure, structural consistency, item stability and measurement invariance according to sex were determined through exploratory graphic analysis (EGA). Regarding the results, 11 items remained with acceptable values, the proposed instrument can measure stressful situations and prevent psychopathologies in childhood, in addition, it will facilitate application in the child population, being a valid and reliable tool adapted to the Peruvian context.

Keywords: Stress, childhood, short version, internal structure, structural consistency, item stability, network psychometrics.

Introducción

Tres años después de la pandemia por Covid-19 los problemas de salud mental siguen mostrando estadísticas elevadas y la mitad de estos inicia antes de los 14 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). A nivel mundial se estima que un 14% de infantes fueron afectados por estrés en algún momento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). La prevalencia del estrés infantil sitúa en muchos países del mundo como en Estados Unidos que menciona la existencia de un 27,5%, Inglaterra un 25% y en China un 78% de niños que sufren estrés (Vanaelst et al., 2012). Los problemas de salud mental en la población de niños y niñas son visiblemente preocupantes, alrededor de 80 millones de niños y adolescentes entre 10 y 19 años viven con un trastorno mental (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Dentro de Latinoamérica en Brasil la prevalencia de estrés en niños es 18% en primaria y en México fue de nivel moderado a alto en participantes adolescentes (Maciel-Saldierna et al., 2022; Sbaraini & Schermann, 2008). En contraste, Perú en el INSM-Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, menciona que el 36% de los niños(as) estuvieron expuestos a eventos estresantes que provocaron problemas emocionales y conductuales, el 80% de ellos no recibieron atención psicológica (Casey & Bailey, 2011; Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2020). Los primeros tres meses del año 2023 se atendieron 434 731 mil casos del área de la salud mental, en lo que respecta a los niños se presentó estrés, depresión y ansiedad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020; Ministerio de Salud [MINSA], 2023).

El estrés es un estado que se genera por demandas cotidianas cargadas de emociones desagradables como angustia, irritabilidad y frustración ante situaciones amenazantes afectando el bienestar individual (Kanner et al., 1981; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). Entre los factores estresantes en la infancia se evidencian causas individuales como

contextuales aumentando la probabilidad de que se incrementen problemas familiares, escolares, sociales y de salud (Martínez-Otero, 2012).

El estrés es nocivo para el desarrollo de los niños a temprana edad e impacta contra su salud (Charry-Lozano et al., 2022; Cortese et al., 2019; Fastman et al., 2020; Ferradás et al., 2022; González-Hernández & Muñoz-Villena, 2019). Por consiguiente, desencadena consecuencias a nivel físico como sueño inestable, problemas estomacales de peso o alimentación, diversas enfermedades corporales producida por las bajas defensas de inmunidad originado por el nivel elevado de cortisol en el cuerpo de los niños (Cortese et al., 2019; Fastman et al., 2020; González-Hernández & Muñoz-Villena, 2019; Kappes et al., 2023; Rodrigues et al., 2021). A nivel cognitivo: fracaso escolar, deterioro de la cognición y memoria, la atención, el aprendizaje de nuevas habilidades, alteraciones en el funcionamiento y estructura de las áreas cerebrales y la neuro-plasticidad que está encargada de la recuperación, reestructuración y adaptación cerebral a nuevos ambientes por la exposición al estrés habitual (Charry-Lozano et al., 2022; Emmanouil et al., 2020; Haquin et al., 2019; Iglesia et al., 2021). En el área psicológico: dificultad para formular estrategias de afrontamiento y gestión de emociones, desarrollo de otros trastornos psicológicos graves como la ansiedad y depresión (Kappes et al., 2023; Lokhandwala et al., 2021; Uddin et al., 2020).

La niñez es una etapa vulnerable y crítica (Gómez-Maqueo & Monjarás, 2020), más cuando se encuentra en ambientes que generan estrés continuo (Charry-Lozano et al., 2022). Es crucial conocer el desarrollo integral, personal y social de los niños; porque los primeros cinco años de vida son vitales (Fundación de Waal [FdW], 2023). Asimismo, el desarrollo integral favorece de manera positiva las habilidades, emociones y procesos cognitivos; permitiéndole al niño vivir en condiciones óptimas (Santi-León, 2019). Por lo tanto, es importante la detección

temprana de los indicadores de riesgo del estrés que amenazan el desarrollo de los niños (Ferradás et al., 2022). con el fin de proporcionar la contestación a los signos y síntomas del estrés negativo (Giordano et al., 2023).

Considerando el constructo del estrés, es indispensable contar con medidas que permitan la adecuada medición de esta variable; los instrumentos psicológicos más utilizados son la Perceived Stress Scale for Children (PSS-C), el Stress in Children Questionnaire (SiC) y el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC) (Osika et al., 2007; Trianes et al., 2009; White, 2014). Las herramientas para medir el estrés infantil deben validarse en grupos de edad específicos y diseñarse para que el niño auto informe cuando sea posible (Lynch et al., 2022).

Teniendo en cuenta el gran impacto que genera el estrés en la infancia, el instrumento empleado es “Children’s Hassles Scale” (CHS), es una herramienta con adecuadas propiedades psicométricas, su consistencia interna evidencia adecuada confiabilidad ($\alpha = .88$), sus factores: comparación de iguales ($\alpha = .79$); colegio ($\alpha = .69$); progenitores ($\alpha = .67$); familia ($\alpha = .63$) y su validez basada en la estructura interna con apropiados índices de ajustes (RMSEA = .05; [IC=.043-.053]; CFI =.94) (Rey-Bruguera et al., 2018). De igual manera, el estudio original de Kanner et al. (1987), muestra un Alfa de Cronbach de ($\alpha = .87$ para cada escala). En Estados Unidos, refleja en su estudio una apropiada consistencia interna en sus 4 dimensiones: Comparación entre compañeros ($\alpha = .69$); padres ($\alpha = .73$); escuela ($\alpha = .69$) y familia ($\alpha = .62$) (Santa Lucia et al., 2000). Asimismo, se hizo una adaptación en Sudáfrica mostrando un estudio con buena consistencia interna y un alfa de Cronbach de ($\alpha = .88$) (Smith & Somhlaba, 2015). Se realizó la última adaptación en Perú con población adolescente, la confiabilidad se extrajo mediante el Omega de McDonal alcanzando los siguientes valores: ($\omega = .728$) y ($\omega = .784$), considerándose aceptables (Navarro-Loli & Lourenço, 2020).

Con lo expuesto, la elección del instrumento “Children’s Hassles Scale” (CHS) expone adecuadas propiedades psicométricas por estudios realizados en diferentes entornos, cabe resaltar que sus resultados favorecen la adaptación de la prueba en el contexto peruano. Asimismo, el instrumento nos ofrece en su composición de elementos situaciones estresantes que generen estrés en los niños. A diferencia de otros instrumentos que añadieron a sus escalas ítems que indagan en síntomas, respuestas fisiológicas o emocionales (Osika et al., 2007; Trianes et al., 2009; White, 2014).

De manera que se necesita estudiar los datos del instrumento, se utilizó la técnica de Análisis Exploratorio de Grafos (EGA), que durante la última década se ha desempeñado con precisión al procesar datos. Su método es más fácil y sencillo que otros análisis, determina los ítems a cada dimensión de forma autónoma y cómo estos interactúan dentro o entre dimensiones, en efecto se da la validación de constructo y la estabilidad de dimensiones e ítems (Bhushan et al., 2019; H. Golino et al., 2022). El modelo EGA trabaja mediante la psicometría de redes identificando comunidades de síntomas en forma de nodos y la interacción entre mecanismos de la misma psicopatología (Christensen et al., 2020; Epskamp et al., 2018; H. F. Golino & Demetriou, 2017; Murri et al., 2020). Así también, para desarrollar o analizar instrumentos psicológicos: disminuye la redundancia de nodos, localiza comunidades para tazar las dimensiones y ofrece valores estandarizados por las cargas de redes puntuales (Christensen et al., 2023; Epskamp, 2020). El estudio de redes adentró en los fenómenos psicopatológicos explicando que los síntomas forman redes que se comunican entre sí y dan forma a los trastornos mentales (Bringmann & Eronen, 2018; Freichel, 2023; Wang, 2021). En efecto, por la asequibilidad y acierto el EGA es factible para estudiar los datos del instrumento CHS.

Por consiguiente, el objetivo del estudio es analizar las propiedades psicométricas de la Children's Hassles Scale en población infantil peruana de Lima, examinar la estructura interna utilizando el análisis gráfico exploratorio (EGA), estimar la consistencia estructural y la estabilidad de los ítems.

Metodología

Participantes

En la tabla 1 se observa que la muestra fue constituida por 524 estudiantes del nivel primario de colegios públicos, entre ellos criterio, probabilístico se hallan 258 hombres (49.2%) y 266 mujeres (50.7%). El rango de edad oscila entre 7 a 11 años, que pertenecías el 1.3% a 2° grado, 11.07% a 3° grado, 31.6% a 4° grado, 47.3% a 5° grado y 8.59% a 6° grado. En su totalidad corresponden a instituciones educativas públicas (100%), el 5.73% son hijos únicos (30) y el 94.27% tienen hermanos (494), el número de hermanos fluctúa entre 1 a 8. El 71.37% vive con ambos padres, 21.18% vive solo con mamá, 4.77% vive solo con papá, 0.95% con los abuelos y el 1.72% vive con otros familiares. En cuanto a tratamiento psicológico/psiquiátrico 24.81% si recibieron y el 75.19% no recibió.

[Insertar tabla 1]

Instrumento

El instrumento utilizado es "Children's Hassles Scale" (CHS) creado por Kanner et al. (1987) y adaptado al español por Rey-Bruguera et al. (2018). El objetivo de la escala es medir situaciones de estrés cotidiano en la infancia. Consta de 25 ítems y 4 dimensiones: comparación con iguales, colegio, progenitores y familia; las respuestas están en función a la escala de Likert y están determinadas en 4 categorías: "no ocurrió" (0), "ocurrió, pero no me sentí mal" (2),

“ocurrió y me sentí regular” (3); “ocurrió y me sentí muy mal” (4). En cuanto a las propiedades psicométricas, la consistencia interna mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach ($\alpha = .88$), esto demuestra confiabilidad, de igual manera, en las dimensiones: comparación de iguales ($\alpha = .79$), colegio ($\alpha = .69$), progenitores ($\alpha = .67$) y familia ($\alpha = .63$). En cuanto a la validez basada en la estructura interna, el modelo de cuatro dimensiones mostró adecuados índices de ajustes (RMSEA = .05; [IC=.043-.053]; CFI =.94).

Procedimiento.

La investigación se ejecutó bajo los preceptos éticos, que son normativas para realizar estudios con personas (Declaración de Helsinki, 2013). Dicho estudio también pasó por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión y se obtuvo la aprobación. En primera instancia se desarrolló la validación por expertos, los cinco jueces eran especialistas en el tema y estimaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems para el contexto peruano. Después, hubo breve validez por medio de 16 estudiantes de primaria, que tuvieron como fin apreciar la claridad de los ítems y agregar sugerencias para mejorar la redacción. Posterior se pasó a la recolección de datos de forma presencial mediante formato impreso en las aulas de estudio. Se solicitó el consentimiento informado de los tutores legales y el asentimiento informado a los participantes, en ambas partes se informa sobre el objetivo del estudio y la anonimidad de las respuestas, también se consideró la decisión de cada estudiante para participar en la evaluación.

Análisis de los datos

Se empleó el Unique Variable Analysis (Christensen et al., 2023), permite identificar si los ítems son redundantes. Para ello se utilizó el weighted topological overlap (wTO) cuyos

valores superiores a .25 muestran que los ítems presentan dependencia local. Para realizar el Exploratory Graph Analysis (EGA) se utilizó un Modelo Gráfico Gaussiano (MGG) el cual se estimó mediante el graphical least absolute shrinkage and selection operator (GLASSO) (Friedman et al., 2008) y se utilizó el algoritmo Walktrap (Pons & Latapy, 2005) para determinar el número de factores. En cuanto a las cargas de red se consideró los valores de cargas de red pequeñas (0.15), moderadas (0.25) y grandes (0.35) (Christensen & Golino, 2021b). Además, se empleó el enfoque del análisis gráfico exploratorio bootstrap (bootEGA) con 1000 replicaciones para determinar la consistencia estructural y estabilidad de los ítems cuyos valores superiores a .75 se consideran aceptables (Christensen & Golino, 2021a).

Para la invarianza de medición según el sexo se utilizó el enfoque de red. Primero se evaluó invarianza configural que permite identificar si los nodos se dividen en las mismas comunidades para el grupo. Posteriormente, se estimó la invarianza métrica mediante la prueba de permutación que permite comprobar si las cargas de la red son iguales entre el grupo. Para determinar la invarianza métrica los valores de los ítems deben ser no significativos ($p > .05$, p ajustado $> .05$) (Jamison et al., 2022). Los análisis estadísticos se realizaron utilizando los paquetes “lavaan”, “EGAnet” y “qgraph”. En todos los casos se utilizó el programa R Core Team, 2019) y el entorno de R Studio Team (2021)

Resultados

Validez basada en el contenido

En la Tabla 2 muestra los valores recolectados para los ítems mediante el Coeficiente V de Aiken, se observa que la cuantificación de los ítems se encuentra entre 0.7 hasta 1.0, significando la validez de contenido dado por los jueces mediante criterios de claridad,

relevancia, coherencia y contexto. Asimismo, se efectuó cambios textuales en los ítems 2, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20,23, 25 (en la mayoría de los ítems se cambió las palabras madre y padre por mamá y papá). De modo similar, un grupo piloto de 16 estudiantes evaluó los ítems bajo el criterio de claridad.

[Insertar tabla 2]

Análisis de variables únicas

Al realizarse el UVA para los 25 ítems se identificó que ninguno de los ítems mostró dependencia local. Todos los ítems mostraron índices de dependencia local por debajo del umbral ($wTO > 0.25$), evidenciando que cada ítem muestra información única sobre el constructo

Análisis descriptivo de los ítems

En la Tabla 3 muestra que el ítem 5 presenta el puntaje más elevado ($M=1.96$, $DE= 1.33$) y el ítem 6 el puntaje más bajo ($M= 0.49$, $DE= 0.97$). Sobre la asimetría ($g1$) y la curtosis ($g2$) se halla en ± 1.5 .

[Insertar tabla 3]

Análisis exploratorio de grafos (EGA)

Observando la Figura 1, se realizó un EGA que identificó 4 comunidades, pero se observa que el ítem 2 no forma parte de ninguna dimensión. Por lo que se trabajará en base a los 24 ítems que mantiene relación y forman parte de una comunidad.

[Insertar figura 1]

En la Figura 2, se aprecia la dimensionalidad estimada mediante el EGA, que identificó 4 comunidades. Sin embargo, al realizar el bootEGA, se observó que la estabilidad de los ítems 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23 y 25 mostraron valores inferiores a 0.75. En cuanto a la consistencia estructural, solo la Dimensión 1 (75%) mostró un valor adecuado, mientras que la Dimensión 2 (45%), Dimensión 3 (9%) y Dimensión 4 (15%) obtuvieron valores inferiores a 0.75. Finalmente, se eliminaron los ítems 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23 y 25 para realizar un nuevo análisis.

[Insertar figura 2]

En la figura 3 se aprecia que en el modelo de red de 11 nodos se identificaron 3 comunidades. Al realizar el bootEGA se determinó que los ítems mostraron adecuados valores en su estabilidad ($\geq .75$) y se mantuvieron en la estructura inicial del EGA. Asimismo, la consistencia estructural mostró que las 3 comunidades se replicaron en el 75% de las veces (comunidad 1=84%, comunidad 2=85%, comunidad 3=95%).

[Insertar figura 3]

Invarianza de medición

La invarianza configural fue identificada mediante la estabilidad de los ítems cuyos valores fueron adecuados ($\geq .75$) (ver figura 4). Además, en la figura 4 se puede observar que, tanto para los participantes hombres y mujeres, los nodos sombreados de forma transparente indican que los ítems son invariantes. Asimismo, en la tabla 4 se evidencia que los ítems no mostraron diferencias significativas ($p > .05$, p ajustado $> .10$) en las cargas de red, esto indica que la estructura del EGA funciona de manera similar según el sexo.

[Insertar figura 4]

[Insertar tabla 4]

Discusión

Estimando el impacto que genera el estrés cotidiano en la vida de los niños (Gozali et al., 2023) y la evidencia de limitados instrumentos que evalúen esta variable, más aún validados al contexto peruano, el presente estudio se ha centrado en examinar las propiedades psicométricas de la CHS en niños de Lima mediante el análisis gráfico exploratorio (EGA) y obtener una versión abreviada para proporcionar un instrumento que permita medir el estrés cotidiano en la infancia.

Inicialmente, el instrumento original Children's Hasles Scale presentó 25 ítems asociados en 4 comunidades: CHS comparación de iguales, CHS colegio, CHS progenitores, CHS familia. Luego, se realizó el análisis del instrumento y como resultado se obtuvo un total de 11 ítems reunidos en 3 comunidades: CHS iguales, CHS familia, CHS colegio; de los cuales no pertenecen a la misma comunidad que el modelo original, ciertamente cuando se desea estudiar un instrumento, se apreciarán cambios en la estructura interna, los resultados de confiabilidad deficientes y reducción entre las relaciones de la prueba y el criterio (Schroeders et al., 2016). Al emplear el EGA también indica cómo los ítems pueden congregarse en diferentes comunidades basadas en sus interrelaciones (Golino & Epskamp, 2017).

En relación con los ítems descartados, las investigaciones señalan que se produce: Primero, las respuestas de niños y adultos a las mismas preguntas sobre el estrés difieren y los sentimientos de estrés se forman progresivamente o son aceptados como normal por el niño. Segundo, los niños se sienten más cómodos con enunciados positivos. Tercero, los niños prefieren declaraciones más breves, simples y sin cargas emocionales como miedo. Cuarto, el

estilo de crianza, los padres que controlan y obligan a sus hijos a permanecer largas horas estudiando, ven la situación como normal (Davis & Turner-Cobb, 2023; Huanca-Arohuanca et al., 2020). En Perú, los datos muestran que los padres ejercen violencia física y psicológica con sus menores hijos aprovechando la vulnerabilidad de estos (Massimo, 2016). Así mismo, la presencia de pobreza en los hogares afecta el entorno de los niños y los padres (Brown et al., 2016). En ambas situaciones, al pasar el tiempo la mayoría de los niños adoptan la teoría de indefensión aprendida, por lo que algunas situaciones estresantes son comunes (Peterson & Seligman, 1983).

En cuanto a los ítems aceptables se encuentran dentro de lo que busca medir la escala breve, ¹ que son las situaciones que generan estrés a los niños. Estos fueron divididos en: Dimensión 1 (iguales), Dimensión 2 (familia) y Dimensión 3 (colegio); son áreas relacionadas con la infancia. Por lo tanto, son los principales factores que suscitan situaciones estresantes en la etapa infantil, por ende, presentarán síntomas de estrés (Duran et al., 2018; Gasser-Haas et al., 2020; Whiting et al., 2021; Wołowska & Górska, 2017). Por último, se adjuntó el ítem 5 a la Dimensión 2 (familia), a diferencia de la investigación original que fue eliminado, dentro de las indagaciones instrumentales es normal que se observe cambios en la estructura interna debido a las diferencias culturales (Machado et al., 2018; Palmieri et al., 2020).

El estudio evidencia resultados positivos, ya que la estructura interna y la estabilidad de los ítems entregan valores aceptables y comprueba que cada factor es estable en relación con la variable, demostrando que el instrumento breve es fiable. Los estudios mencionan que todo dato con estabilidad > 0.75 , merece ser aceptado por la firme relación con la variable principal (Jamison et al., 2024).

Resaltando las fortalezas del estudio, plantear una versión abreviada contribuye satisfactoriamente a futuras investigaciones y completa el vacío de escasos instrumentos validados que miden estrés en el contexto infantil peruano. Por otro lado, algunas de las limitaciones de este trabajo que deben señalarse, abarcan la aplicación de un muestreo no probabilístico, lo que puede no ser representativo en toda la población infantil del Perú, otra limitación de este estudio es la demarcación de la zona, siendo únicamente aplicado en instituciones educativas que pertenecen al distrito de Chaclacayo, por último, la muestra se limitó al área educativa y no se exploró una muestra clínica donde repercute más la sintomatología psicopatológica.

Entre las implicaciones de esta investigación, está el uso de la escala para evaluar a una población poco estudiada. Además, este instrumento podría contribuir al reconocimiento de factores de riesgo de forma objetiva, en esta línea, puede utilizarse para protocolos en centros de salud mental y también administrarse en instituciones educativas a fin de prevenir problemas a largo plazo. Para futuras investigaciones, por las altas correlaciones entre la incidencia de estresores relacionados con el malestar y la valoración de su intensidad, se sugiere acortar las opciones de respuesta y realizar estudios psicométricos del instrumento en muestras más amplias, así como en diferentes contextos.

En conclusión, la escala CHS muestra adecuadas propiedades psicométricas en cuanto a validez de contenido, estructura interna, invarianza de medición y confiabilidad. La estructura de red de la CHS fue sólida con la presencia de 11 ítems en tres factores que demostraron una mejor estabilidad, evidenciando ser válida y fiable para administrarse en niños peruanos.

Referencias

- Bhushan, N., Mohnert, F., Sloot, D., Jans, L., Albers, C., & Steg, L. (2019). Using a Gaussian Graphical Model to Explore Relationships Between Items and Variables in Environmental Psychology Research. *Frontiers in Psychology, 10*, 1050. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01050>
- Bringmann, L. F., & Eronen, M. I. (2018). Don't blame the model: Reconsidering the network approach to psychopathology. *Psychological Review, 125*(4), 606–615. <https://doi.org/10.1037/rev0000108>
- Brown, E. D., Seyler, M. D., Knorr, A. M., Garnett, M. L., & Laurenceau, J. P. (2016). Daily poverty-related stress and coping: Associations with child learned helplessness. *Family Relations, 65*(4), 591–602. <https://doi.org/10.1111/fare.12217>
- Casey P, & Bailey S. (2011). Adjustment disorders: the state of the art. *World Psychiatry, 10*(1), 11–18. <https://doi.org/10.1002/j.2051-5545.2011.tb00003.x>
- Charry-Lozano, L., Pinzón-Fernández, M. V., Muñoz-Otero, D. F., Becerra-González, N., Montero-Molina, D. S., & Luna-Samboní, D. S. (2022). Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura. *Entramado, 18*(2), 1–19. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7808>
- Christensen, A. P., & Golino, H. (2021). Estimating the Stability of Psychological Dimensions via Bootstrap Exploratory Graph Analysis: A Monte Carlo Simulation and Tutorial. *Psych, 3*(3), 479–500. <https://doi.org/10.3390/PSYCH3030032>

- Christensen, A. P., & Golino, H. (2021). On the equivalency of factor and network loadings. *Behavior Research Methods*, 53(4), 1563–1580. <https://doi.org/10.3758/S13428-020-01500-6/TABLES/2>
- Christensen, A. P., Garrido, L. E., & Golino, H. (2023). Unique variable Analysis: a network psychometrics method to detect local dependence. *Multivariate Behavioral Research*, 58(6), 1165–1182. <https://doi.org/10.1080/00273171.2023.2194606>
- Christensen, A. P., Golino, H., & Silvia, P. J. (2020). A psychometric network perspective on the validity and validation of personality trait questionnaires. *European Journal of Personality*, 34(6), 1095–1108. <https://doi.org/10.1002/per.2265>
- Cortese, S. G., Guitelman, I. C., & Biondi, A. M. (2021). Cortisol salival en niños con y sin bruxismo. *Revista De Odontopediatría Latinoamericana*, 9(1),12. <https://doi.org/10.47990/alop.v9i1.163>
- Davis, C., & Turner-Cobb, J. M. (2023). The Perceived Stress Scale for Kids (PeSSKi): Initial development of a brief measure for children aged 7-11 years. *Stress and health: journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 39(1), 125–136. <https://doi.org/10.1002/smi.3174>
- Declaración de Helsinki. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Asociación Médica Mundial*, 1–8.
- Duran, C. A. K., Cottone, E., Ruzek, E. A., Mashburn, A. J., & Grissmer, D. W. (2020). Family Stress Processes and Children's Self-Regulation. *Child Development*, 91(2), 577–595. <https://doi.org/10.1111/cdev.13202>

- Emmanouil, C., Bacopoulou, F., Vlachakis, D., Chrousos, G. P., & Darviri, C. (2020). Validation of the Stress in Children (SiC) Questionnaire in a Sample of Greek Pupils. *Journal of Molecular Biochemistry*, 9(1), 74–79.
- Epskamp, S. (2020). Psychometric network models from time-series and panel data. *Psychometrika*, 85(1), 206–231. <https://doi.org/10.1007/s11336-020-09697-3>
- Epskamp, S., Borsboom, D., & Fried, E. I. (2017). Estimating psychological networks and their accuracy: A tutorial paper. *Behavior Research Methods*, 50(1), 195–212. <https://doi.org/10.3758/s13428-017-0862-1>
- Fastman, A. L., Schmoll, V., & Marzet, C. B. (2020). Determinación de valores de referencia de cortisol salival en lactantes sanos de 0 a 12 meses. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 118(1), 18–24. <https://doi.org/10.5546/aap.2020.18>
- Ferradás Canedo, M. M., Freire Rodríguez, C., Prada Palmeiro, L., Núñez, J. C., & Rodríguez Martínez, S. (2022). Coping Profiles and their Relationship with Self-compassion in Childhood. *Psicothema*, 34(1), 41–48. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.269>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021 En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Freichel R. (2023). Symptom Network Analysis Tools for Applied Researchers With Cross-Sectional and Panel Data - A Brief Overview and Multiverse Analysis. *Psychological Reports*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.1177/00332941231213649>

- Friedman, J., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2008). Sparse inverse covariance estimation with the graphical lasso. *Biostatistics*, 9(3), 432–441. <https://doi.org/10.1093/biostatistics/kxm045>
- Fundación de Waal. (28 de marzo de 2023). *La primera infancia influye en el futuro de los niños*. <https://fundaciondewaal.org/index.php/2023/03/28/la-primera-infancia-influye-en-el-futuro-de-los-ninos/>
- Gasser-Haas, O., Sticca, F., Wustmann, C. (2020). Poor Motor Performance - Do Peers Matter? Examining the Role of Peer Relations in the Context of the Environmental Stress Hypothesis. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00498>
- Giordano, F., Daniilidou, A., Cipolla, A., Landoni, M., & Platsidou, M. (2023). Parents' perceived stress and children's adjustment during the COVID-19 lockdown in Italy: The mediating role of family resilience. *Family Relations*, 72(1), 7–22. <https://doi.org/10.1111/fare.12716>
- Golino, H. F., & Demetriou, A. (2017). Estimating the dimensionality of intelligence like data using Exploratory Graph Analysis. *Intelligence*, 62, 54–70. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.02.007>
- Golino, H. F., & Epskamp, S. (2017). Exploratory graph analysis: A new approach for estimating the number of dimensions in psychological research. *PLoS ONE*, 12(6), 1–26. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0174035>
- Golino, H., Christensen, A. P., & Garrido, L. E. (2022). Exploratory Graph Analysis in context. *Psicologia - Teoria E Prática*, 24(3). <https://doi.org/10.5935/1980-6906/eptpic15531.en>

Gómez-Maqueo, E. L., & Monjarás, M. T. (2020). Relación entre los tipos de afrontamiento y el estrés cotidiano en preescolares. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 20–26.

<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>

González-Hernández, J., & Muñoz-Villena, A. J. (2019). Perfectionism and sporting practice: functional stress regulation in adolescence. *Anales de Psicología*, 35(1), 148–155.

<https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.1326541>

Gozali, F. S., Febiana, B., Putra, I. G. N. S., Karyana, I. P. G., & Hegar, B. (2023). Relationship between psychological stress with functional constipation in children: a systematic review. *Pan African Medical Journal*, 46, 12.

<https://doi.org/10.11604/pamj.2023.46.8.41130>

Haquin Macari, G., Gallardo Tapia, A., Iñiguez, G., Weisstaub, G., Haquin Macari, G., Gallardo Tapia, A., Iñiguez, G., & Weisstaub, G. (2019). Desarrollo psicomotor y cortisol salival en niños que viven juntos a sus madres privadas de libertad. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(3), 275. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i3.690>

Huanca-Arohuanca, J. W., Cruz, J. Y., Casa, M. D., & Vargas, K. R. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de Educación Primaria de Puno-Perú. *Revista Helios*, 4(2), 371–387. <http://doi.org/10.22497/Helios.42.4206>

Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt Grabner, C., Logatt Grabner, C., & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(1), 9–16.

<https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2020). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19*.

Anales de Salud Mental.

https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

Jamison, L., Christensen, A. P., & Golino, H. F. (2024). Metric invariance in exploratory graph analysis via permutation testing. *Methodology*, *20*(2), 144–

186. <https://doi.org/10.5964/meth.12877>

Kanner, A. D., Coyne, J. C., Schaefer, C., & Lazarus, R. S. (1981). Comparison of two modes of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events. *Journal of behavioral medicine*, *4*, 1–39.

Kanner, A. D., Feldman, S. S., Weinberger, D. A., & Ford, M. E. (1987). Uplifts, hassles, and adaptational outcomes in early adolescents. *Journal of Early Adolescence*, *7*(4), 371–394.

<https://doi.org/10.1177/0272431687074002>

Kappes, C., Stein, R., Körner, A., Merckenschlager, A., & Kiess, W. (2023). Stress, Stress Reduction and Obesity in Childhood and Adolescence. *Hormone Research in*

Paediatrics, *96*(1), 88–96. <https://doi.org/10.1159/000519284>

Lokhandwala, S., Holmes, J. F., Mason, G. M., St. Laurent, C. W., Delvey, C., Hanron, O.,

Andre, C., Rodheim, K., Kaur, S., & Spencer, R. M. C. (2021). Sleep and Coping in Early Childhood During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Pediatrics*, *9*, 1–11.

<https://doi.org/10.3389/fped.2021.716608>

Lynch, T., Davis, S. L., Johnson, A. H., Gray, L., Coleman, E., Phillips, S. R., Soistmann, H. C., & Rice, M. (2022). Definitions, theories, and measurement of stress in children. *Journal of Pediatric Nursing*, 66, 202–212. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.008>

Machado, R., Fernandes, A., Oliveira, A., Soares, L., Gouveia, M. & Silva, G. (2018). Cross-cultural adaptation methods of instruments in the nursing area. *Revista Gaúcha Enfermagem*, 39, 1–11. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0164>

Maciel-Saldierna, M., Elizondo-Hernández, E., Cervantes-Guevara, G., Cervantes-Pérez, E., Cervantes-Cardona, G., Guzmán-Ramírez, B., Brancaccio-Pérez, I., Chejfec -Ciociano, J., Guzmán-Ruvalcaba, M., Cifuentes-Andrade, L., Cueto-Valadez, A., Cueto-Valadez, T., Ibarra-Camargo, S., Mellado-Tellez, M., Barbosa- Camacho, F., Fuentes-Orozco, C., & González-Ojeda, A. (2022). Prevalence of Depression, Anxiety, and Stress in Junior High School Students in Guadalajara, Mexico: A Cross-Sectional Survey Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph192315463>

Martínez-Otero, V. P. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1–9 <https://doi.org/10.35362/rie5921391>

Massimo, L. M. (2016). Violence, aggression and impulsivity: a major danger for children. *Clinical Pediatrics Open Access*, 01(03). <https://doi.org/10.4172/2572-0775.1000e106>

Ministerio de Educación. (2020). *Niñas, niños y adolescentes también sienten estrés*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7286/Ni%C3%B1as%2>

[C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20tambi%C3%A9n%20sienten%20estr%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ministerio de Salud. (23 de abril de 2023). *Casos de afecciones de salud mental incrementaron casi 20 % durante el 2022*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/747822-casos-de-afecciones-de-salud-mental-incrementaron-casi-20-durante-el-2022>

Murri, M. B., Caruso, R., Ounalli, H., Zerbinati, L., Berretti, E., Costa, S., Recla, E., Folesani, F., Kissane, D., Nanni, M. G., & Grassi, L. (2020). The relationship between demoralization and depressive symptoms among patients from the general hospital: network and exploratory graph analysis. *Journal of Affective Disorders*, 276, 137–146.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.06.074>.

Navarro-Loli, J. S., & Lourenço, A. A. (2020). Estructura interna e invarianza de medición del Children's Hassles Scale en adolescentes. *Liberabit*, 26(1), 379–391.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n1.07>

Organización Mundial de la Salud. (02 de octubre de 2024). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#>

Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*.
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Organización Mundial de la Salud. (21 de febrero de 2023). *Estrés*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Osika, W., Friberg, P., & Wahrborg, P. (2007). A new short self-rating questionnaire to assess stress in children. *International Journal of Behavioral Medicine*, 14(2), 108–117.

<https://doi.org/10.1007/BF03004176>

Palmieri, P., Leyva-Moral, J., Camacho-Rodriguez, D., Granel-Giménez, N., Ford, E., Mathieson, K., y Leafman, J. (2020). Hospital survey on patient safety culture (HSOPSC): a multi-method approach for target-language instrument translation, adaptation, and validation to improve the equivalence of meaning for cross-cultural research. *BMC Nursing*, 19(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12912-020-00419-9>

Peterson, C., y Seligman, ME (1983). Indefensión aprendida y victimización. *Journal of Social Issues*, 39(2), 103–116. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1983.tb00143.x>

R Core Team. (2019). A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing.

R Studio Team. (2021). A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing.

Rodrigues, S. D., Soares, V. D. P. B., Sales, D. N., Cheaitou, M. S., & Corrêa, C. R. G. L. (2021). CORTISOL E DEPRESSÃO. *Revista Multidisciplinar Em Saúde*, 2(2), 35.

Sanhueza, G. E., & Sánchez, C. (2022). Motherhood and incarceration in South America: an almost invisible and unattended childhood. *Cuhsa*, 32(1), 152–173.

<https://doi.org/10.7770/CUHSO-V32n1-art2749>

Santa Lucia, R. C., Gesten, E., Rendina-Gobioff, G., Epstein, M., Kaufmann, D., Salcedo, O., & Gadd, R. (2000). Children's School Adjustment: A Developmental Transactional Systems

Perspective. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(4), 429–446.

[https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(00\)00048-4](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(00)00048-4)

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143–159.

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Sbaraini, C. y Schermann, L. (2008). Prevalence of childhood stress and associated factors: a study of schoolchildren in a city in Rio Grande do Sul State, Brazil. *Cadernos de Saúde Pública*, 24(5), 1082–1088. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2008000500015>

Schroeders, U., Wilhelm, O. y Olaru, G. (2016). Metaheurísticas en la construcción a corta escala: optimización de colonias de hormigas y algoritmo genético. *PLoS ONE*, 11.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0167110>

Smith, S. J., & Somhlaba, N. Z. (2015). Post-apartheid South African children's coping with daily hassles: Relation to psychological adjustment. *Journal of Child and Family Studies*, 24(5), 1358–1372. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-9943-2>

Trianes, M., Mena, B., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E., & Muñoz, A. (2009).

Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC).

Psicothema, 21(4), 598–603.

<file:///C:/Users/admins/Downloads/72711895016.pdf.ISSN:0214-9915>

Uddin, J., Alharbi, N., Uddin, H., Hossain, M. B., Hatipoğlu, S. S., Long, D. L., & Carson, A. P. (2020). Parenting stress and family resilience affect the association of adverse childhood experiences with children's mental health and attention-deficit/hyperactivity disorder.

Journal of Affective Disorders, 272, 104–109. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.132>

- Vanaelst, B., Vriendt, T., Huybrechts, I., Rinaldi, S., & Henaauw, S. (2012). Epidemiological approaches to measure childhood stress. *Pediatric and Perinatal Epidemiology*, 26(3), 280–297. <https://doi.org/10.1111/j.1365-3016.2012.01258.x>
- Wang, S. (2021). Recent Integrations of Latent Variable Network Modeling With Psychometric Models. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773289>
- White, B. P. (2014). The Perceived Stress Scale for Children: A Pilot Study in a Sample of 153 Children. *International Journal of Pediatrics and Child Health*, 2(2), 45–52. <https://doi.org/10.12974/2311-8687.2014.02.02.4>
- Whiting, S. B., Wass, S. V., Green, S., & Thomas, M. S. C. (2021). Stress and Learning in Pupils: Neuroscience Evidence and its Relevance for Teachers. *Mind, Brain, and Education*, 15(2), 177–188. <https://doi.org/10.1111/mbe.12282>
- Wołowska, A., & Górska, E. (2018). Experiencing stress by primary school students. *Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika*, 34, 205–231. https://doi.org/10.12775/AUNC_PED.2017.022

Versión Española de la Children's Hassles Scale

Instrucciones: Esta es una lista de cosas sobre las que los niños, a veces, se sienten molestos o disgustados. Queremos saber si alguna de estas cosas te ha ocurrido durante el último mes y cómo te has sentido acerca de ello. Por favor, indica las respuestas marcando la que mejor encaje contigo con una X. (contesta sólo una opción para cada frase). En el último mes.

Nº	ITEMS	No ocurrió	Ocurrió, pero no me sentí mal	Ocurrió y me sentí regular	Ocurrió y me sentí muy mal
1	Los niños en el colegio se han burlado de ti.				
2	Has tenido que recoger tu habitación.				
3	Te han castigado por algo que no has hecho.				
4	Te han castigado cuando has hecho algo mal.				
5	Tu mascota se murió.				
6	Tu mejor amigo dijo que no quería ser tu amigo más.				
7	Tu madre o tu padre no estaban en casa cuando esperabas que estuvieran.				
8	Perdiste algo.				
9	Tu madre o padre se puso enfermo.				
10	Tu madre o padre se enfadaron contigo por sacar malas notas en el colegio.				

N°	ITEMS	No ocurrió	Ocurrió, pero no me sentí mal	Ocurrió y me sentí regular	Ocurrió y me sentí muy mal
11	Tu profesor/a se ha enfadado contigo por tu comportamiento.				
12	Tus deberes eran demasiado difíciles.				
13	Te has peleado con otro niño.				
14	No se te dieron bien los deportes.				
15	Tuviste que irte a la cama cuando no te apetecía.				
16	Tu madre o padre no han tenido tiempo suficiente para hacer algo contigo.				
17	No supiste la respuesta cuando la profesora te preguntó.				
18	Cuando los niños estaban haciendo los equipos, fuiste el último en ser elegido.				
19	Tu madre y tu padre se han peleado.				
20	Tu madre y tu padre se olvidaron de hacer algo que dijeron que harían.				
21	Estabas aburrido y deseabas que hubiera algo interesante que hacer.				
22	Tus hermanos y hermanas te han molestado.				
23	No te gustaba tu aspecto y deseabas poder ser diferente (por ejemplo: más alto, más fuerte, más guapo).				
24	Otro niño pudo hacer algo mejor que tú.				
25	No tuviste suficiente privacidad (un momento y lugar para estar solo) cuando lo quisiste.				

Tabla 1*Datos sociodemográficos de la muestra*

Categoría		N	%
Edad (M-sd)			
	7	1	0.19
	8	30	5.73
	9	102	19.47
	10	205	39.12
	11	186	35.5
Grado			
	2to	7	1.34
	3to	58	11.07
	4to	166	31.68
	5to	248	47.33
	6to	45	8.59
Sexo			
	Hombre	258	49.24
	Mujer	266	50.76
Colegio			
	Florentino	31	5.92
	Faustino	234	44.66
	Mariscal	259	49.43
Hijo único			
	No	494	94.27
	Sí	30	5.73
Hermanos			
	0	30	5.73
	1	90	17.18
	2	163	31.11
	3	128	24.43
	4	71	13.55
	5	23	4.39
	6	12	2.29
	7	5	0.95
	8	2	0.38
Con quién vive			
	Ambos padres	374	71.37
	Solo mamá	111	21.18
	Solo papá	25	4.77
	Con los abuelos	5	0.95
	Otros familiares	9	1.72
Tratamiento			

No	394	75.19
Sí	130	24.81

Tabla 2

Valores del Coeficiente V de Aiken

Items	V(Rele)	V(Cohe)	V(Clar)	V(Cont)
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	0.93	0.93	0.80	0.80
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	0.87	0.93
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	0.93	0.93	0.87	0.93
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	0.87	0.87	0.73	0.73
10	1.00	1.00	0.93	0.93
11	1.00	1.00	0.80	0.93
12	0.87	0.87	0.73	0.73
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	0.87	0.87	0.80	0.73
15	1.00	1.00	0.93	0.87
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	0.93	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00
20	0.93	0.93	0.87	0.93
21	1.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00	1.00
23	0.87	0.87	0.73	0.73
24	0.93	0.93	0.87	0.93
25	1.00	1.00	1.00	0.93

Tabla 3*Análisis estadístico descriptivo de los ítems*

C	M	DE	g1	g2
1	0.88	1.12	0.91	-0.68
2	1.17	0.76	0.25	-0.29
3	1.29	1.29	0.28	-1.64
4	1.54	1.19	-0.04	-1.51
5	1.96	1.33	-0.62	-1.46
6	0.49	0.97	1.78	1.65
7	0.90	1.10	0.84	-0.75
8	1.75	1.16	-0.30	-1.39
9	1.83	1.20	-0.43	-1.39
10	1.23	1.28	0.34	-1.60
11	0.78	1.06	1.04	-0.37
12	0.98	1.03	0.60	-0.92
13	0.76	0.98	1.01	-0.21
14	0.80	1.06	1.06	-0.26
15	0.92	1.03	0.78	-0.65
16	1.09	1.17	0.53	-1.26
17	1.16	1.08	0.45	-1.10
18	0.62	0.98	1.41	0.69
19	1.47	1.30	0.04	-1.71
20	1.23	1.18	0.39	-1.37
21	1.10	0.94	0.39	-0.85
22	1.23	1.12	0.35	-1.27
23	0.89	1.15	0.88	-0.82
24	1.06	1.08	0.57	-1.00
25	1.01	1.15	0.62	-1.16

Tabla 4*Invarianza métrica según el sexo*

	Difference	p	p_BH
P1	-0.169	0.054	0.236
P6	-0.129	0.222	0.35
P13	0.052	0.541	0.595
P3	-0.163	0.129	0.236
P4	-0.17	0.113	0.236
P5	-0.111	0.266	0.365
P9	-0.074	0.497	0.595
P12	-0.153	0.102	0.236
P14	-0.137	0.092	0.236
P18	-0.021	0.794	0.794
P24	-0.221	0.012	0.132

Figura 1

Dimensionalidad y estabilidad de los ítems del Children Hassles Scale

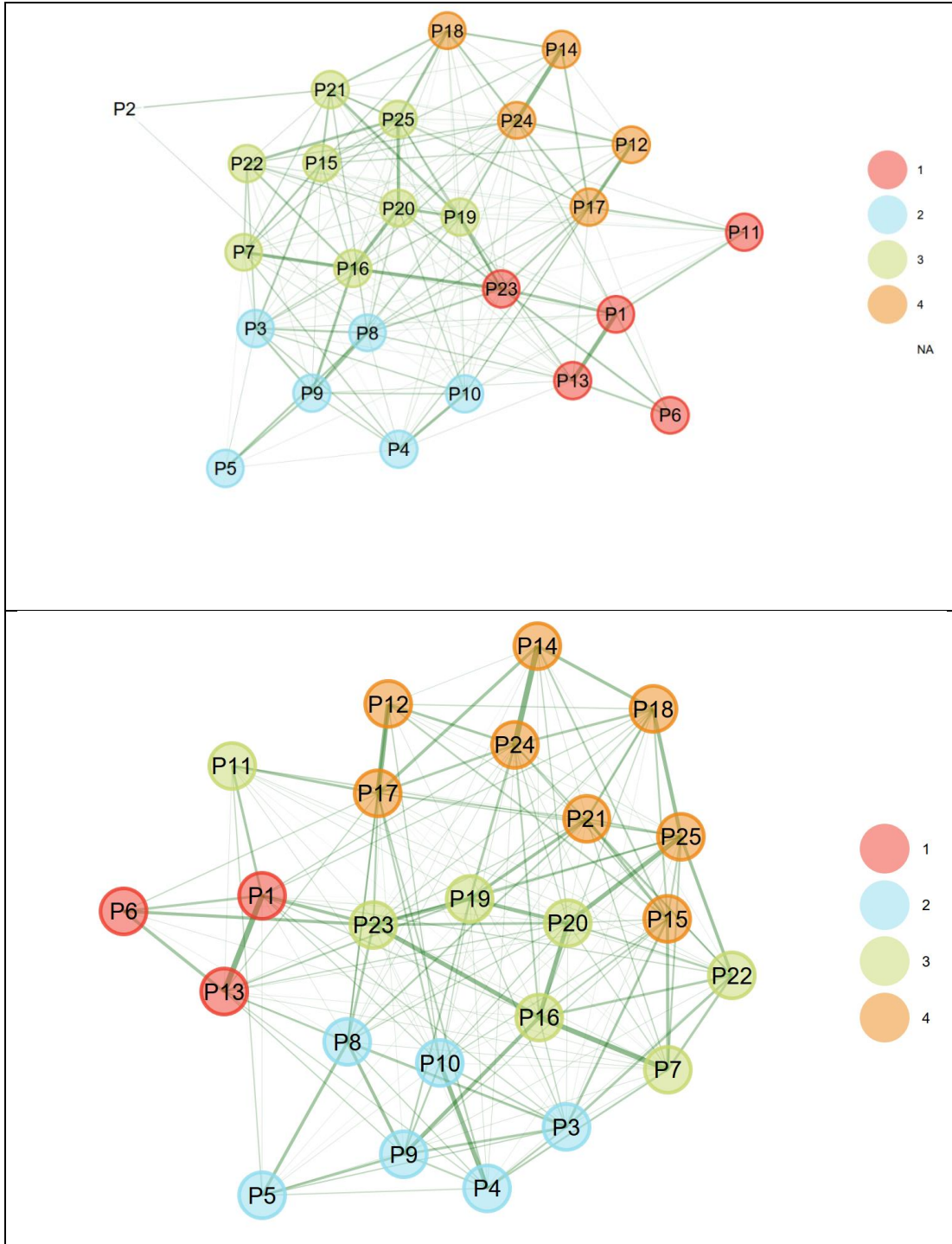


Figura 2

Dimensionalidad y estabilidad de los ítems del modelo de 25 ítems

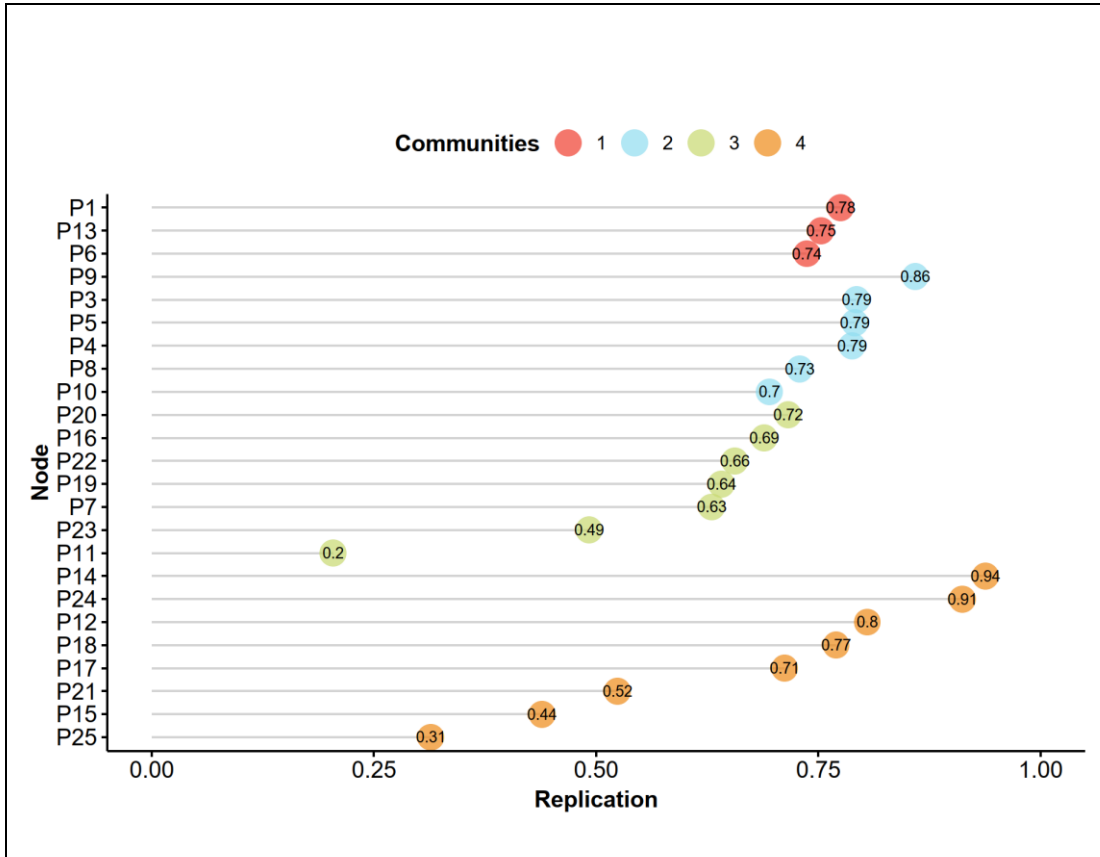


Figura 3

Dimensionalidad y estabilidad

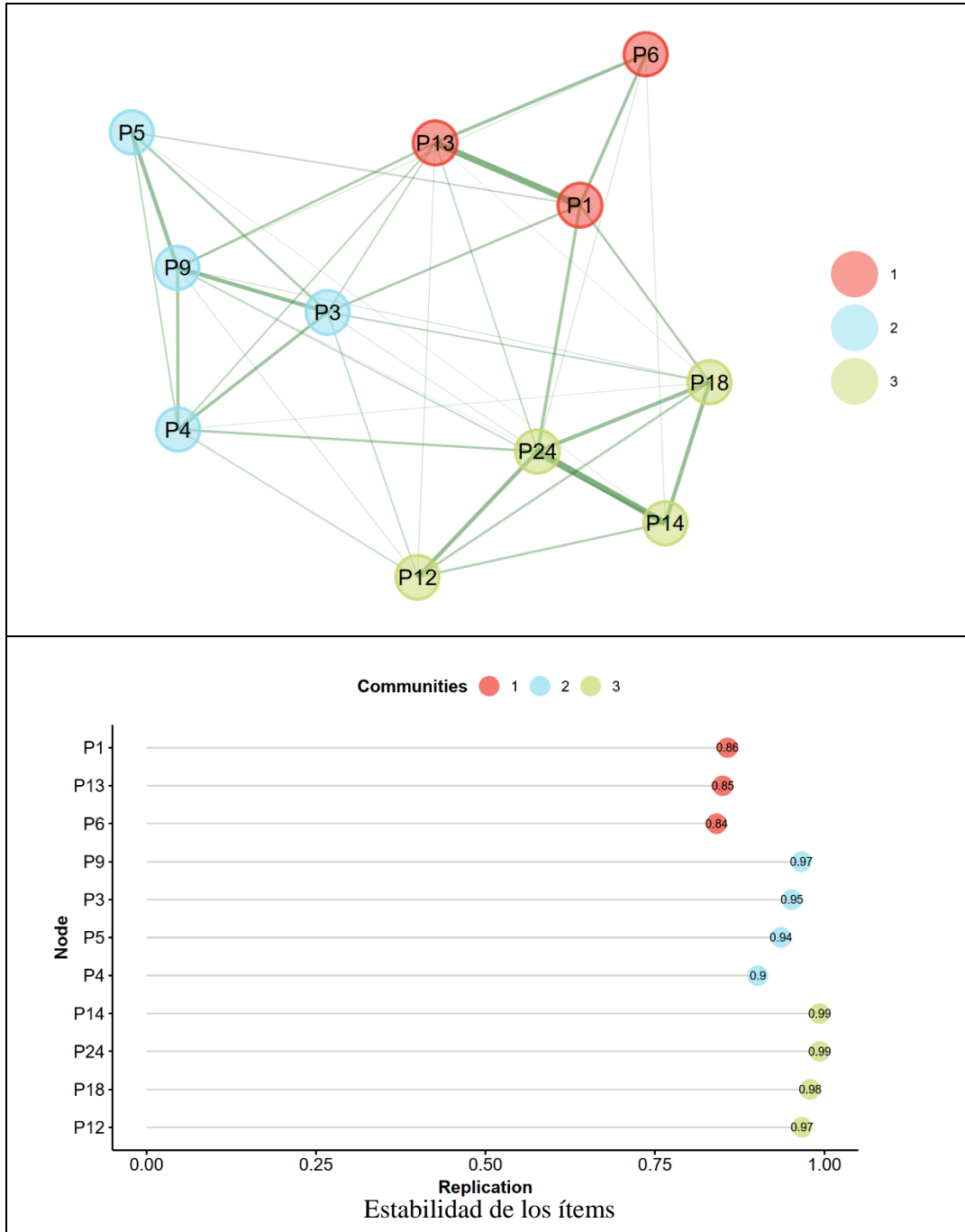
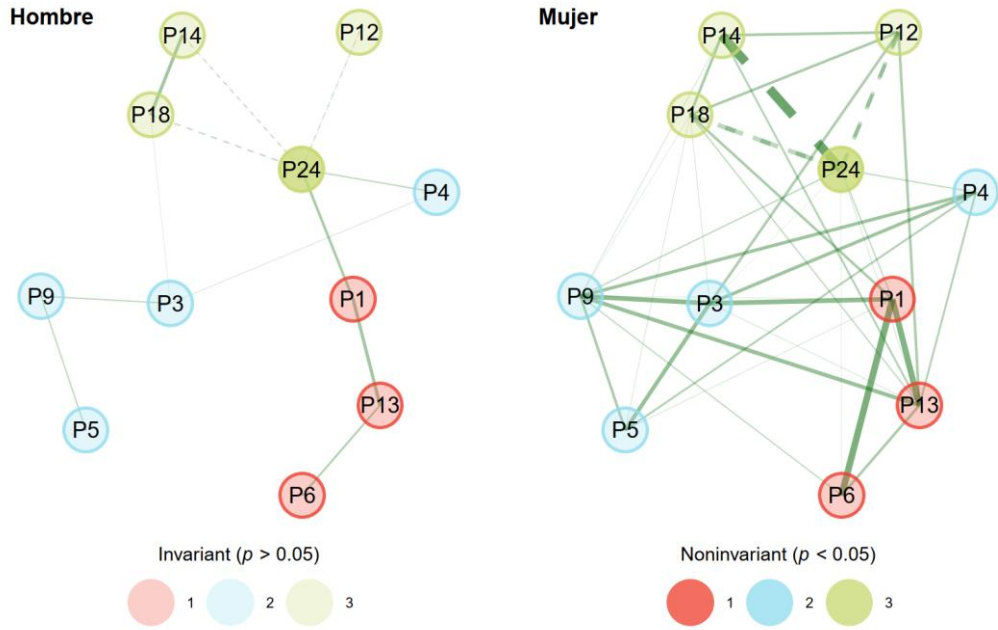


Figura 4

Invarianza métrica según el sexo



● 6% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	rabida.uhu.es Internet	<1%
3	researchgate.net Internet	<1%
4	doi.org Internet	<1%
5	usefil.eu Internet	<1%
6	iris.who.int Internet	<1%
7	revista.religacion.com Internet	<1%
8	Brenda Cabrera-Mendoza. "Estudio post-mortem de las alteraciones e..." Publication	<1%

9	kinderjugendgesundheit.at Internet	<1%
10	advances.in Internet	<1%
11	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-07-22 Submitted works	<1%
12	ciencias.medellin.unal.edu.co Internet	<1%
13	Universidad Loyola Andalucia on 2022-06-27 Submitted works	<1%
14	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-07-31 Submitted works	<1%
15	Unviersidad de Granada on 2017-06-09 Submitted works	<1%
16	cronica.diputados.gob.mx Internet	<1%
17	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
18	es.slideshare.net Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

Bhushan, N., Mohnert, F., Sloom, D., Jans, L., Albers, C., & Steg, L. (2019). Using a G...
arxiv.org

Children's Hassles Scale

hdl.handle.net

No ocurrióOcurrió, pero nome sentí malOcurrió y mesentí regularOcurrió y mesentí...

hdl.handle.net

11Tu profesor/a se ha enfadado contigo por tucomportamiento.12Tus deberes er...

hdl.handle.net

Tabla 1Datos sociodemográficos de la muestra

baixardoc.com

Coeficiente V

repositorio.upeu.edu.pe

Tabla 3Análisis estadístico

Cliffside Park High School on 2023-04-11

Figura 1

repositorio.upt.edu.pe

Dimensionalidad y estabilidad de los ítems del modelo de

repositorio.ucv.edu.pe

El presente estudio

repositorio.ucv.edu.pe

La muestra estuvo conformada por

repositorio.ujcm.edu.pe

consistencia estructural

Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-29

el análisis gráfico exploratorio (EGA

Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-29

de la pandemia por Covid-19 los

dspace.unach.edu.ec

estrés es

Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-07-31

la salud física y psicológica

Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-18

after the Covid-19 pandemic, mental healthproblems

repository.unimilitar.edu.co

Thepresent study aims to analyze the psychometric properties of the

catalogo.ceu.es

physical and psychological health

www.wjgnet.com

Children's

Mark E. Maruish. "Handbook of Pediatric Psychological Screening and Assessment in Primary Care", Routle...

the internalstructure, structural consistency

Eun-Hyun Lee. "Internal Structure of the Health-Related Quality of Life Instrument with 8-Items in a Nationall..."

the "Children's Hassles Scale" (CHS

University of Stellenbosch, South Africa on 2010-10-29

Honorio Delgado-HideyoNoguchi, menciona que el

repositorio.unfv.edu.pe

de la salud mental, en lo que respecta

near-promociondelasalud.blogspot.com

etal., 2022

roderic.uv.es

la ansiedad y depresión

repository.eafit.edu.co

2023

repository.eafit.edu.co

de otros trastornos

repositorio.usfq.edu.ec

de los niños

Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-25

la detección temprana de los indicadores de riesgo

explore.openaire.eu

Perceived Stress Scale for Children (PSS-C

University of Nicosia on 2020-12-29

validez basada en la estructura interna

hdl.handle.net

Rey-Bruguera et al., 2018). De

hdl.handle.net

buena consistencia interna

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-10-05

el objetivo del estudio es analizar las propiedades psicométricas de la
upo.es

el análisis gráfico exploratorio (EGA

Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-29

Children's Hassles Scale en

www.researchgate.net

ParticipantesEn la tabla 1 se

www.researchgate.net

El rango de edad

repositorio.unfv.edu.pe

fue

ojs.unemi.edu.ec

por Kanner et al.(1987) y

www.researchgate.net

El objetivo de

repositorioacademico.upc.edu.pe

la consistencia interna mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach

americanae.aecid.es

la validez basada en la estructura interna, el

search.scielo.org

por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peru...

repositorio.upeu.edu.pe

claridad, coherencia y relevancia de los ítems para el

repositorio.ucv.edu.pe

el consentimiento informado

www.revistas.unam.mx

En todos los casos se

repositorio.upeu.edu.pe

Validez basada en el contenido

hdl.handle.net

En la

Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-29

la validez de contenido

hdl.handle.net

mediante el Coeficiente Vde Aiken, se

repositorio.unfv.edu.pe

Análisis descriptivo de los ítemsEn la Tabla 3 muestra

repositorio.upeu.edu.pe

en la tabla

Universidad Católica de Santa María on 2024-10-24

muestra adecuadas propiedades psicométricas en cuanto validez

Cristian Ramos-Vera, Evalia Sulma Cahuana Moroco, Gloria Maribel Juárez Jurupe, Vladimir Illich Navarro V...

de

www.researchgate.net

las altas correlaciones entre la

hdl.handle.net

et al., 2018

etda.libraries.psu.edu

Se solicitado

es.scribd.com

problemas de salud mental en la población de

es.slideshare.net

de la pandemia por Covid-19 los

dspace.unach.edu.ec