

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Influencia de la comunicación familiar y adicción a redes sociales sobre la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa

Autoras:

Raquel Ana Rodrigo Tintaya

Rosa Luz Flores Salazar

Brígida Pamela Blas Avalos

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, febrero de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS”** de las autoras Raquel Ana Rodrigo Tintaya, Rosa Luz Flores Salazar y Brígida Pamela Blas tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de febrero del año 2026.



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 18 días de febrero del año 2026, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/87925987436> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline ~~Elizbeth~~ Chávez
Asesora = Mg. Sara Esther Richard Pérez
Vocal = Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Vocal = Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Influencia de la comunicación familiar y adicción a redes sociales sobre la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos, de las estudiantes Raquel Ana Rodrigo Tintaya, Rosa Luz Flores Salazar y Brígida Pamela Blas Avalos, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 17 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente



Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

Dedicatoria

Dedico este triunfo a Jesús, por las victorias diarias y la bendición de estudiar en un entorno de valores adventistas. A Milver, mi esposo, por desafiarme a ser mejor y caminar a mi lado con fe ciega en mis sueños. A mis pilares, Juan y Elena, mis primeros y más grandes maestros. A Damaris, Esther, Rina y Priscila, porque su compañía ha sido vital en mi evolución personal. Finalmente, mi gratitud eterna a mis docentes, arquitectos de mi formación profesional.

Raquel Ana Rodrigo Tintaya

A Dios, en primer lugar, por la guía y la sabiduría que me han sostenido y permitido culminar este proceso. A mis padres, por su apoyo constante y por ser ejemplo de perseverancia y esfuerzo en cada etapa de mi vida. A mi hijo, quien es mi motor y motivo para salir adelante, fuente de inspiración y fortaleza en este camino. Y a nuestra asesora, Sara Richard Pérez, por su acompañamiento, orientación y enseñanza que hicieron posible la culminación de este grado académico.

Rosa Flores Salazar

El presente trabajo está dedicado a mi menor hija, Salomé Quintero, quien ha sido mi motivo de resiliencia. Así también a Moisés, quien estuvo presente para apoyarme, a mis padres y a mis queridos hermanos por sus oraciones.

Brigida Pamela Avalos Blas

Agradecimientos

Nuestra gratitud se dirige primero a **Dios**, por otorgarnos la claridad y el discernimiento para finalizar esta etapa académica. A nuestras **familias**, por su respaldo constante y por creer siempre en nuestras capacidades.

Agradecemos de manera especial a la **Mg. Sara Richard Pérez** por su asesoría integral. Asimismo, hacemos extensivo este agradecimiento al **Mg. Isaac Alex Conde Rodríguez** por su dirección estadística y apoyo clave en el Modelo de Ecuaciones Estructurales contribuyendo significativamente a la culminación exitosa de este artículo.

Índice de contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos.....	5
Índice de contenido	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción.....	9
Metodología.....	13
Participantes	13
Instrumentos	14
La Escala de Comunicación Familiar (FCS)	14
El Cuestionario de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CARS-R) ..	14
Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU).....	15
Recolección de datos.....	15
Análisis estadístico.....	15
Aspectos éticos	16
Resultados	16
Discusión.....	22
Conclusiones.....	26
Referencias	27

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la comunicación familiar y la adicción a las redes sociales en la percepción del rendimiento académico de los estudiantes universitarios peruanos, utilizando un diseño cuantitativo, no experimental, explicativo y transversal aplicado a una muestra de 621 estudiantes universitarios de entre 18 y 23 años de diversas universidades del país. Los datos se recopilaron utilizando la Escala de Comunicación Familiar (FCS), el Cuestionario de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CARS-R) y la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU). Los resultados del análisis de ecuaciones estructurales mostraron índices de ajuste adecuados (CFI = 0,913; TLI = 0,907; RMSEA = 0,054; SRMR = 0,068) y mostraron que la comunicación familiar tiene una influencia positiva y significativa tanto en las actividades académicas ($\beta = 0,86$; $p < 0,001$) como en la dedicación al estudio ($\beta = 0,69$; $p < 0,001$), mientras que la adicción a las redes sociales tiene un impacto negativo en la dedicación académica ($\beta = -0,39$; $p = .001$) y se asocia con una falta de organización de los recursos de aprendizaje ($\beta = 0,35$; $p = .003$), además de correlacionarse negativamente con el rendimiento académico general ($r = -.09$; $p < .05$). En conclusión, los resultados confirman que la comunicación familiar es un factor protector del rendimiento académico, mientras que la adicción a las redes sociales es un factor de riesgo que lo debilita.

Palabras clave: comunicación familiar, adicción a las redes sociales, rendimiento académico, estudiantes universitarios e influencia.