

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Clima sociofamiliar y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura

**Autores:**

Belinda Garate Gomez  
Rosa Karen Rios Murga  
Yudy Noemi Jordan Mamani

**Asesor:**

Mg. Lourdes Pari Quispe

**Juliaca, diciembre de 2025**

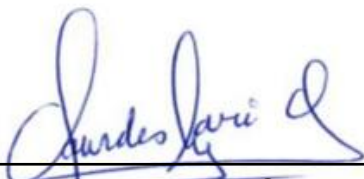
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Lourdes Pari Quispe, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CLIMA SOCIOFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 326 SAN ISIDRO - JULIACA 2025”** de los autores **Belinda Garate Gomez, Roisa Karen Rios Murga y Yudy Noemi Jordan Mamani**, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 11 días del mes de diciembre del año 2025.



---

Mg. Lourdes Pari Quispe

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 10 día(s) del mes de diciembre del año 2025 siendo las 11:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicatari el (la) secretario(a): Dr. Víctor Manuel Lima Condori y los demás miembros: Dra. Julissa Torres Aurio y el (la) asesor (a): Mg. Lourdes Pari Quispe con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Clima sociofamiliar y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Belinda Garate Gomez b) Rosa Karen Rios Murga c) Yudy Noemi Jordan Mamani conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Belinda Garate Gomez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Rosa Karen Rios Murga

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Yudy Noemi Jordan Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente/a

[Firma]  
Secretario/a

[Firma]  
Asesor/a

[Firma]  
Miembro

Miembro

[Firma]  
Bachiller (a)

[Firma]  
Bachiller (b)

[Firma]  
Bachiller (c)

## Índice de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Metodología .....	12
2.1. Diseño metodológico.....	12
2.2. Diseño muestral .....	12
2.3. Técnica de recolección de datos .....	13
2.4. Técnica de procesamiento de datos .....	13
2.5. Aspectos éticos.....	14
3. Resultados .....	14
4. Discusión .....	20
5. Recomendaciones.....	22
Referencias.....	23
Anexos.....	26

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Características sociodemográficas según sexo de los niños (as)</i> .....	15
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de expresión oral en niños del nivel inicial de la institución educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025</i> .....	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Niveles de clima familiar en niños del nivel inicial de la institución educativa 326 San Isidro – Juliaca.</i> .....	17
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlación de tau c de Kendall entre Expresión oral y Clima familiar</i> .....	18

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Evidencia de Sumisión .....	26
<b>Anexo 2.</b> Copia de resolución de expediente .....	27
<b>Anexo 3.</b> Instrumentos .....	28

# **Clima sociofamiliar y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025**

*Socio-family climate and its relationship with the development of oral expression in preschool children at Educational Institution 326 San Isidro – Juliaca 2025*

*Clima sociofamiliar e sua relação com o desenvolvimento da expressão oral em crianças da educação infantil da Instituição Educacional 326 San Isidro – Juliaca 2025"*

<sup>1</sup>Belinda Garate Gomez

Universidad Peruana Unión

Juliaca, Perú

[belinda.garate@upeu.edu.pe](mailto:belinda.garate@upeu.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0002-5181-6221>

<sup>2</sup>Yudy Noemi Jordan Mamani Universidad

Peruana Unión

Juliaca, Perú

[yudy.jm@upeu.edu.pe](mailto:yudy.jm@upeu.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-9675-9510>

<sup>3</sup>Rosa Karen Rios Murga Universidad

Peruana Unión

Juliaca, Perú

[roisa.rios@upeu.edu.pe](mailto:roisa.rios@upeu.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0008-5359-4582>

Lourdes Pari Quispe Universidad

Peruana Unión

Juliaca, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8378-3343>

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima sociofamiliar y el desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 San Isidro de Juliaca, durante el año 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes evaluados mediante la Escala de Clima Social Familiar y una ficha de valoración de expresión oral.

Los resultados descriptivos evidenciaron que el 73,4% de los niños presenta un clima sociofamiliar entre bueno y muy bueno; sin embargo, la expresión oral mostró niveles mayoritariamente bajos, con 46,8% en nivel deficiente y 52,1% en nivel malo. La prueba de Kolmogorov–Smirnov confirmó la ausencia de normalidad en los datos ( $p < 0.05$ ), por lo que se aplicó la correlación Tau-c de Kendall. Se halló una relación positiva y significativa entre el clima sociofamiliar y la expresión oral ( $\tau = 0.375$ ;  $p < 0.001$ ), destacando la dimensión estabilidad como la de mayor asociación ( $\tau = 0.385$ ).

Se concluye que un clima sociofamiliar favorable contribuye de manera directa al desarrollo de la expresión oral en los niños, especialmente cuando existe estabilidad emocional, cohesión familiar y apoyo afectivo. No obstante, los bajos niveles de expresión oral evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y la estimulación lingüística dentro del entorno escolar.

**Palabras clave:** clima sociofamiliar, expresión oral, educación inicial, desarrollo infantil.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between family social climate and the development of oral expression in preschool children from Educational Institution No. 326 San Isidro in Juliaca, during 2025. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational design was applied. The sample consisted of 94 students assessed through the Family Social Climate Scale and an oral expression evaluation checklist.

Descriptive results showed that 73.4% of the children presented a good or very good family climate; however, oral expression levels were mostly low, with 46.8% classified as deficient and 52.1% as poor. The Kolmogorov–Smirnov test indicated that the variables did not follow a normal distribution ( $p < 0.05$ ), thus Kendall's Tau correlation was used. A positive and significant relationship was found between family social climate and oral expression ( $\tau = 0.375$ ;  $p < 0.001$ ), with the stability dimension showing the strongest association ( $\tau = 0.385$ ).

It is concluded that a favorable family climate directly contributes to the development of oral expression, particularly when emotional stability, consistent routines, and supportive family interactions are present. Nevertheless, the low oral expression levels highlight the need to strengthen pedagogical strategies and linguistic stimulation within the educational environment.

**Keywords:** family social climate, oral expression, preschool education, child development.

## 1. Introducción

El auge de nuevas tecnologías y la globalización del siglo XXI, ha generado nuevos patrones y desafíos en la convivencia familiar. El comienzo de la etapa educativa presenta al niño nuevos retos en la comunicación o interacción con los demás niños. Podemos afirmar que lo que se denomina fracaso escolar está vinculado a la falta de dominio y adquisición de nuevas formas de lenguaje (Carvajal et al., 1994), por ello, el desarrollo de la expresión oral en la infancia es crucial para la socialización y el desarrollo cognitivo de los preescolares.

Es importante resaltar que el círculo social más próximo que tiene un niño es la familia, (Pablo Ricra et al., 2021) por ello, el clima socio familiar está relacionado con la percepción de las características socioambientales que presenta un grupo social, caracterizada por la interacción entre sus miembros, donde se estructuran los valores, y dinámicas más significativas que serán usadas en la vida (Estrada et al., 2022).

Según, UNICEF, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2019) manifiesta que “la educación preescolar es fundamental, y constituye los cimientos del aprendizaje. Es esencial prestarle una atención especial” ya que para el desarrollo integral de los niños las interacciones en el aula y el apoyo de la familia son determinantes en la construcción de habilidades sociales. Por lo tanto, la familia es determinante ya que se define como un grupo de normas, reglas, límites, jerarquías y roles que rigen la coexistencia, promoviendo de esta manera una gestión equilibrada de la vida en la familia y el crecimiento de sus integrantes. Para Torres, (2023) Desarrollo de la expresión oral, se refiere a la capacidad de los niños para comunicar sus ideas y sentimientos de forma clara y coherente. En un ambiente adecuado y armonioso del grupo social (familia) y fuera de ella en la institución educativa o la sociedad.

En América Latina el ambiente social es complejo y diverso, presentando variados retos y posibilidades en cada nación y región. La presencia de la inequidad y la violencia, sumado a la batalla por la equidad social, son asuntos clave en la dinámica social de la región, son factores determinantes en convivencia familiar. Bajo este enfoque, las carencias

en aspectos como la nutrición, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional disminuyen las oportunidades de aprendizaje en las fases subsiguientes del niño, en particular en el desarrollo de la expresión oral de los niños. (Bravo-Sanzana et al., 2016). Ya que, la expresión verbal es un elemento crucial en el crecimiento integral de los estudiantes desde la temprana infancia, dado que esto se relaciona con la adquisición de competencias en el idioma, la comunicación y la integración de individuos en diversos entornos sociales. (Cueva, 2019)

En el Perú, se realizaron diversos estudios, muestran que destaca que la dinámica familiar hace referencia a los vínculos y relaciones entre los integrantes de la familia, desde los padres hasta las madres e hijos. Están caracterizadas por la cooperación, el intercambio, la autoridad y las disputas, que emergen de la repartición de tareas en el hogar, la implicación y la toma de decisiones. pero pocos estudios analizan la relación entre la vida familiar y el desarrollo de la expresión oral de los niños como parte integrante del grupo social. Ya que “la expresión oral permite que surja la comunicación (...), además es la base” (López Chicaiza, 2022) que da paso al desarrollo de leer y escribir que el clima sociofamiliar y la expresión oral en la primera infancia presentan diferencias entre varones y mujeres, el interés surge por conocer cómo es la incidencia el contexto familiar y su convivencia en los niños y niñas, las diferencias que existe entre género: es posible que los niños y niñas desarrollen con normalidad o mejoren su expresión oral estando en grupos familiares y del mismo género.

La Institución Educativa Inicial N° 326 San Isidro, no está ajena a esta problemática, se observa que los niños (as) presenta una situación sociofamiliar desfavorable, ya que la mayoría de los niños viven únicamente con su madre debido a que sus padres residen en otros sitios por razones laborales. Esto impacta en el desarrollo de habilidades sociales, dado que los niños son reservados y poco comunicativos en su ambiente social, mientras que en el centro educativo ellos no manifiestan sus emociones, lo que obstaculiza el aprendizaje y el progreso de estas habilidades. En cambio, las capacidades de expresión verbal no están evolucionando como se esperaría, dado que niños y niñas

presentan problemas que requieren atención y seguimiento; problemas para comunicar ideas, estructurar sus discursos, sostener una conversación, hablar con fluidez, dificultades en la articulación y limitaciones para entender el lenguaje no verbal. Desafortunadamente, antes no se habían llevado a cabo estudios sobre el desarrollo de la expresión oral y la relevancia de la convivencia familiar en los niños (as).

De lo expuesto en líneas arriba como respuesta al problema se desprende la pregunta ¿Cuál es la correlación entre clima sociofamiliar y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la institución educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025?

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño metodológico**

El estudio corresponde al tipo cuantitativo ya que se centra en la recopilación y estudio de datos numéricos o cuantificables con el objetivo de describir, interpretar y anticipar fenómenos. (García, 2023) Asimismo, por el propósito que persigue es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento se sustenta en teorías científicas. (Ynoub, 2016)

En el presente estudio, el nivel es de correlación descriptiva: Descriptivo ya que miden, analizan o recopilan información acerca de varios aspectos, dimensiones o elementos del fenómeno que se está estudiando. Esto con el objetivo de recopilar toda la información que necesitemos para obtener el resultado del estudio; y correlacional, ya que se ocupan de detectar la conexión entre dos o más conceptos o variables. En cierta medida, los estudios de correlación poseen un valor explicativo, lo que permite entender el comportamiento de otras variables vinculadas. (Bernal, 2016).

### **2.2. Diseño muestral**

Los participantes están conformados por niños y niñas de una institución educativa del nivel inicial, de ambos géneros (niñas y niños). La población es el grupo de todas las entidades, individuos o componentes que se están estudiando.” (Tamayo, 2000). Asimismo, la muestra de estudio estuvo representada por los niños (as) de educación inicial de ambos géneros de 94 niños con matrícula regular. Ya la muestra significa (Bernal, 2016) como una parte o subconjunto de todos los elementos que pertenece a la población de estudio. Asimismo, El tamaño muestral

se ha definido con el método probabilístico aleatorio simple por las características de estudio. (García, 2023)

### **2.3. Técnica de recolección de datos**

Los procedimientos de recolección de datos se realizarán con la técnica de la observación y la encuesta. La observación, consiste en el enfoque que deduce acerca de fenómenos psicosociales basándose en el comportamiento del individuo o de los demás. (Álvarez, n.d.) La encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. (Gonzalo, 2000)

### **2.4. Técnica de procesamiento de datos**

Los datos recopilados fueron organizados y codificados en una matriz en el programa Microsoft Excel, verificando previamente la consistencia y completitud de la información registrada. Posteriormente, se exportaron al software estadístico SPSS, versión 25/26, para su análisis.

En primer lugar, se aplicó estadística descriptiva para caracterizar a la población de estudio y las variables principales. Se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión según la naturaleza de cada variable, presentando los resultados en tablas y figuras para facilitar su interpretación.

A continuación, se evaluó el supuesto de normalidad de las variables cuantitativas mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov, considerando un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ . Dado que los resultados evidenciaron una distribución

no normal de los datos ( $p < 0,05$ ), se optó por el uso de estadística no paramétrica para el análisis inferencial.

Para determinar la relación entre el clima sociofamiliar (y sus dimensiones) y el desarrollo de la expresión oral, se empleó la correlación Tau-c de Kendall, adecuada para datos ordinales y distribuciones no normales. Se asumió como criterio de significancia estadística un valor de  $p < 0,05$ , lo que permitió contrastar la hipótesis planteada y establecer la fuerza y dirección de la relación entre las variables de estudio.

## **2.5. Aspectos éticos**

El artículo se llevó a cabo siguiendo los principios éticos relacionados con la investigación en humanos. Se recibió la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión, así como los consentimientos informados de los tutores, quienes fueron informados sobre el objetivo del estudio, el procedimiento a seguir, los posibles beneficios y el derecho a desistirse de la participación en cualquier momento.

Se protegió la confidencialidad de los datos y se garantizó el anonimato de los participantes, resguardando la información de acuerdo con los estándares establecidos para la investigación científica (Hernández, 2023).

## **3. Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos en relación con el clima sociofamiliar y el desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 326 San Isidro – Juliaca, durante el año 2025. Los resultados se organizan de manera descriptiva e inferencial, permitiendo conocer

tanto la distribución de las variables como la fuerza y dirección de la relación entre ellas.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad*

n=94	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	0,141	94	,000
Clima familiar	0,213	94	,000
Relación	0,237	94	,000
Desarrollo	0,265	94	,000
Estabilidad	0,214	94	,000

*Nota: E=estadístico, gl=tamaño de muestra; p=nivel de significancia.*

En la tabla 1 se observa, se realizó la prueba de normalidad de KolmogorovSmirnov para evaluar la distribución de las variables y dimensiones. Los resultados indicaron que la Expresión oral, el Clima familiar y sus dimensiones (Relación, Desarrollo y Estabilidad) no poseen una distribución normal, dado que el valor de significancia para todas ellas fue  $p = 0.000$ , siendo este valor inferior al nivel de significancia de

0.05. Esta ausencia de normalidad justificó el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para la correlación.

**Tabla 2**

*Características sociodemográficas según sexo de los niños (as)*

n=94	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Femenino	52	55,3	válido	acumulado

			55,3	55,3
Masculino	42	44,7	44,7	100,0
Total	94	100,0	100,0	

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje; Fi=frecuencia relativa F%=frecuencia acumulada.*

La población de estudio estuvo compuesta por un total de 94 participantes. En cuanto a la distribución por sexo, se observó una ligera predominancia del género femenino, el cual representó el 55.3% (52 casos). Por su parte, el género masculino constituyó el 44.7% (42 casos) de la muestra total

### **Tabla 3.**

*Niveles de expresión oral en niños del nivel inicial de la institución educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025*

n=94	Deficiente		Malo		Excelente	
	fi	%	fi	%	fi	%
Expresión oral	44	46.8	49	52,1	1	1,1

**Nota:** Nota: f= frecuencia; %= porcentaje; fuente. Fuente de datos

La tabla 3 Los hallazgos descriptivos revelaron que la Expresión oral en la muestra de estudio se sitúa prevalentemente en niveles bajos. Se encontró que el 46.8% (44 casos) de los niños se ubicó en el nivel Deficiente y el 52.1% (49 casos) en el nivel Malo. Esto significa que, en conjunto, el 98.9% de los participantes presenta serias dificultades en esta habilidad. En contraste, solo un caso (1.1%) alcanzó el nivel Excelente de Expresión oral.

**Tabla 4.**

*Niveles de clima familiar en niños del nivel inicial de la institución educativa 326 San Isidro – Juliaca.*

	Muy malo bueno		Malo		Medio		Bueno		Muy	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Clima Familiar	0	0,0	0	0,0	25	26,6	31	33,0	38	40,4
Relación	0	0,0	1	1,1	23	24,5	66	70,2	4	4,3
Desarrollo	0	0,0	1	1,1	21	22,3	31	33,0	41	43,6
Estabilidad	1	1,1	10	10,6	30	31,9	51	54,3	2	2,1

La Tabla 4 presenta los niveles de clima familiar y sus dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad) en los estudiantes evaluados. En el análisis del clima familiar total, se observa que ningún niño presenta niveles “malo” o “muy malo”, mientras que el 73,4% se ubica en las categorías bueno (33,0%) y muy bueno (40,4%). Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con características favorables en términos afectivos, de apoyo y convivencia.

Respecto a la dimensión Relación, el 70,2% de los niños se encuentra en el nivel bueno, lo que indica una interacción positiva entre los miembros de la familia, caracterizada por comunicación, afecto y cohesión. Solo un 1,1% se ubica en el nivel “malo”, lo cual confirma que las dificultades relacionales son mínimas en esta muestra.

En la dimensión Desarrollo, predominan los niveles bueno (33,0%) y muy bueno (43,6%), sumando un 76,6%. Esto revela que los hogares ofrecen estímulos adecuados para el aprendizaje, establecimiento de normas y oportunidades que contribuyen al crecimiento personal del niño.

La dimensión Estabilidad muestra una tendencia similar: más de la mitad de los niños (54,3%) se encuentra en el nivel bueno, y un 31,9% en el nivel medio. Los niveles “muy malo” y “malo” representan solo el 11,7%, lo cual indica que las familias, en general,

presentan un ambiente emocionalmente predecible y organizado.

En conjunto, los datos muestran que los niños del estudio poseen un clima familiar mayormente positivo, con niveles altos en estabilidad, relaciones y desarrollo. Estos resultados sugieren que, a nivel socio familiar, los hogares brindan condiciones favorables para el bienestar emocional del niño.

**Tabla 5.**

*Correlación de tau c de Kendall entre Expresión oral y Clima familiar*

		Clima familiar				
			Relación	Desarrollo	Estabilidad	
Tau_c de Kendall	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,375**	,231**	,270**	,385**
		<i>p</i>	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001
		<i>n</i>	94	94	94	94

**Nota:** *Tc=coeficiente de correlación p=nivel de significancia, n=tamaño de muestra.*  
*Fuente: base datos.*

La Tabla 5 presenta los resultados de la correlación Tau-c de Kendall entre la expresión oral y el clima familiar, Los valores muestran correlaciones directas, positivas y estadísticamente significativas en todos los casos ( $p < 0.001$ ), lo cual

indica que, a mayor nivel de clima familiar, mayor nivel de expresión oral en los niños evaluados.

El clima familiar total evidencia una correlación positiva moderada ( $\tau = 0.375$ ;  $p < 0.001$ ), lo que sugiere que el entorno familiar influye de manera consistente en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales. Este hallazgo implica que los niños provenientes de hogares con mayor afectividad, apoyo y cohesión tienden a desenvolverse mejor en situaciones que requieren comunicación verbal.

Entre las dimensiones evaluadas, estabilidad presenta la correlación más alta ( $\tau = 0.385$ ;  $p < 0.001$ ), lo que indica que la consistencia emocional, la estructura familiar y la seguridad afectiva son factores clave en la construcción del lenguaje oral infantil. Esto puede explicarse porque los niños que viven en entornos predecibles y emocionalmente seguros muestran mayor disposición para interactuar verbalmente, expresar ideas y comunicarse con confianza.

La dimensión **relación** muestra una correlación positiva débil ( $\tau = 0.231$ ), pero significativa, evidenciando que la comunicación intrafamiliar y la calidad de los vínculos también contribuyen, aunque en menor medida. Por su parte, la dimensión **desarrollo** presenta una correlación débil pero significativa ( $\tau = 0.270$ ), indicando que los estímulos educativos y normas familiares tienen un impacto favorable en el lenguaje oral.

En conjunto, estos resultados confirman que el clima sociofamiliar es un factor determinante en el proceso de adquisición y fortalecimiento de la expresión oral en los niños del nivel inicial. La significancia estadística en todas las dimensiones respalda la conclusión de que el entorno familiar constituye una base fundamental para la construcción del lenguaje, aportando elementos afectivos y estructurales que facilitan el desarrollo comunicativo. Se muestra correlaciones directas y significativas entre clima familiar y expresión oral

#### 4. Discusión

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el clima sociofamiliar y el desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 San Isidro – Juliaca, durante el año 2025. Los resultados muestran que, a pesar de que la mayoría de los niños proviene de hogares con climas familiares favorables 73,4% en niveles bueno y muy bueno, los niveles de expresión oral se concentran en categorías bajas, con casi la totalidad de la muestra distribuida entre deficiente (46,8%) y malo (52,1%). Este hallazgo revela una brecha importante entre la calidad del entorno familiar y el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que sugiere la presencia de factores externos al hogar que podrían estar limitando la adquisición del lenguaje oral.

La correlación Tau-c de Kendall reveló una relación positiva y significativa entre el clima socio familiar y la expresión oral ( $\tau = 0.375$ ;  $p < 0.001$ ), lo que confirma que un entorno familiar afectivo, organizado y estable favorece el desarrollo de competencias lingüísticas. Dentro de las dimensiones del clima familiar, la estabilidad mostró la asociación más fuerte ( $\tau = 0.385$ ), lo cual coincide con estudios que afirman que los niños que crecen en ambientes emocionalmente previsibles y seguros desarrollan mayor confianza y disposición para interactuar verbalmente. Este hallazgo se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el lenguaje se construye en contextos de interacción social y afectiva, siendo la familia uno de los primeros espacios de mediación lingüística.

Los resultados también muestran que las dimensiones relación ( $\tau = 0.231$ ) y desarrollo ( $\tau = 0.270$ ) presentan correlaciones significativas, aunque de menor magnitud. Esto refleja que la calidad de la comunicación familiar, el acompañamiento educativo y la existencia de normas y rutinas influyen positivamente en la capacidad del niño para expresarse. Investigaciones previas realizadas en contextos latinoamericanos (Pérez & González, 2021; Rivera, 2022) señalan que el clima familiar actúa como un facilitador emocional del lenguaje más que como un determinante estructural, lo cual coincide parcialmente con los resultados del presente estudio.

Sin embargo, la predominancia de niveles bajos de expresión oral a pesar de contar con hogares favorables sugiere una influencia marcada del contexto escolar. En el caso de la I.E. 326 San Isidro – Juliaca, la observación pedagógica revela que los estudiantes presentan pocas oportunidades para participar en actividades de diálogo, juegos lingüísticos, narración de historias o dinámicas de comunicación guiada. Este contraste entre un clima familiar positivo y un desempeño lingüístico limitado enfatiza que la escuela juega un rol crucial en el desarrollo del lenguaje y que las prácticas pedagógicas podrían no estar siendo suficientes o adecuadas para estimular la expresión oral.

En conjunto, los hallazgos sugieren que el clima socio familiar ejerce un papel facilitador importante, especialmente cuando existe estabilidad emocional, cohesión y comunicación afectiva. No obstante, el bajo rendimiento en expresión oral indica que la escuela debe fortalecer sus estrategias de estimulación, integrando metodologías activas que promuevan la interacción verbal y el uso espontáneo del lenguaje. Por tanto, la articulación familia–escuela se vuelve un elemento clave para promover el desarrollo del lenguaje infantil en el nivel inicial.

## 5. Recomendaciones

Fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la expresión oral, incorporando actividades como dramatizaciones, narración de cuentos, juegos lingüísticos, diálogos guiados, rondas orales y dinámicas participativas que incentiven la comunicación espontánea y estructurada en los niños.

Promover una mayor articulación entre la familia y la escuela, mediante talleres, capacitaciones y espacios de orientación que destaquen la importancia del clima sociofamiliar y su influencia en las habilidades comunicativas, con el fin de lograr un trabajo conjunto en beneficio del desarrollo infantil.

Incrementar las oportunidades de interacción verbal en el aula, garantizando ambientes de confianza donde los niños puedan expresarse sin temor a equivocarse, favoreciendo la participación activa y el fortalecimiento de su seguridad comunicativa.

Diseñar programas institucionales de estimulación del lenguaje, integrados al currículo del nivel inicial, que consideren actividades sistemáticas y permanentes para mejorar la expresión oral desde un enfoque lúdico, afectivo y comunicativo.

Orientar a las familias sobre prácticas cotidianas que favorezcan el lenguaje, como conversar diariamente con los niños, leer juntos, formular preguntas abiertas y brindar modelos de comunicación clara y afectiva, reforzando así la estimulación verbal desde el hogar.

Monitorear periódicamente el progreso de la expresión oral, utilizando instrumentos de evaluación formativa que permitan identificar avances y dificultades, y ajustar las estrategias de intervención según las necesidades de cada niño.

Fomentar un clima emocional positivo tanto en el aula como en el hogar, ya que la estabilidad afectiva se identificó como la dimensión con mayor influencia en el desarrollo de la expresión oral. Se recomienda promover rutinas, normas claras, interacciones respetuosas y

entornos predecibles para favorecer la confianza comunicativa.

Implementar programas de capacitación docente, orientados al manejo de estrategias de estimulación del lenguaje, metodologías activas y técnicas de acompañamiento emocional, asegurando una intervención pedagógica eficaz y consistente.

### Referencias

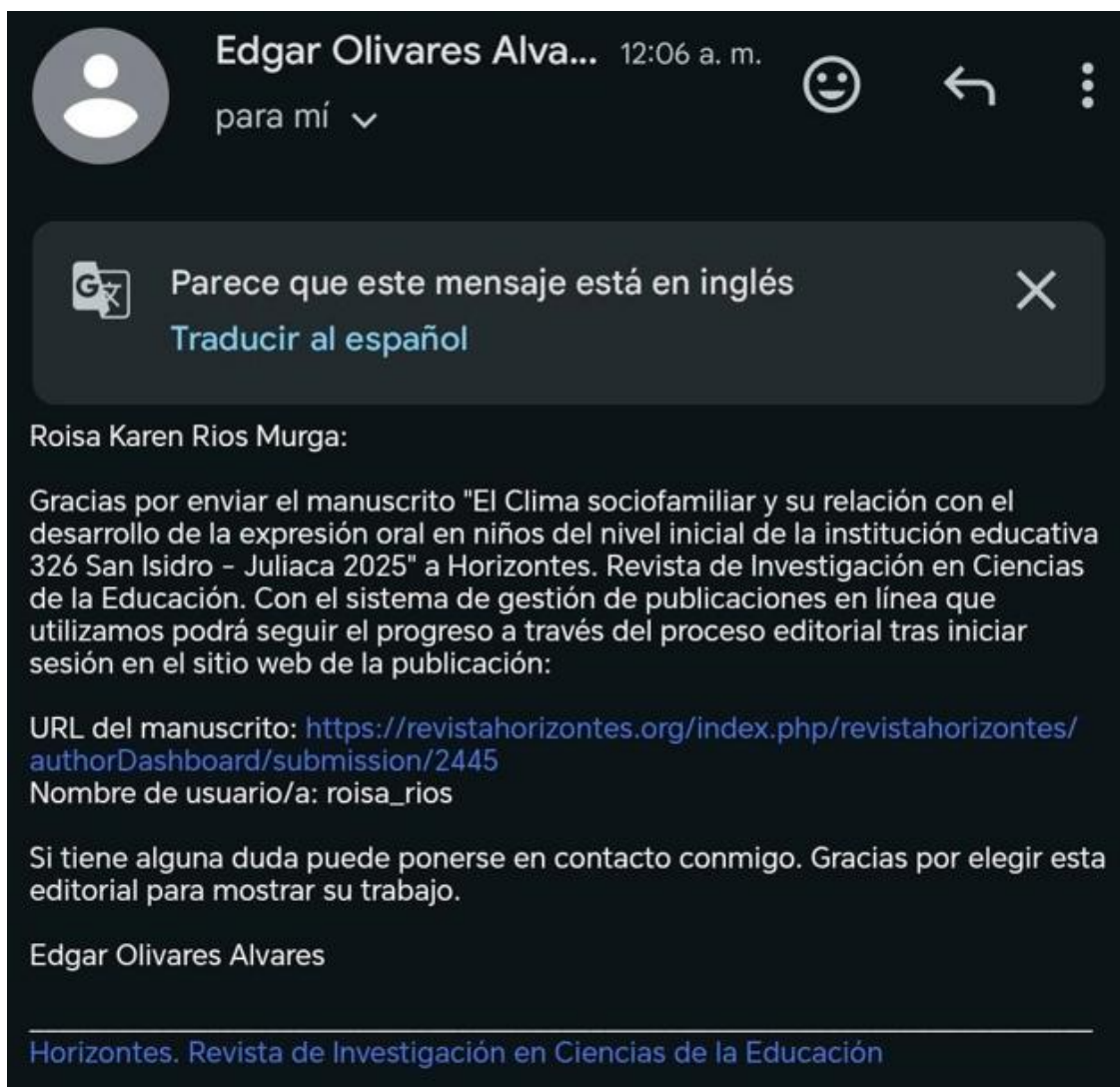
- Álvarez, G. (n.d.). revisión sistemática de observación.
- Argibay, J. C. (2006). Técnicas psicométricas. cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15–33.
- Bendezu Dueñas, R., & Espinoza Conislla, M. N. (2018). Universidad Nacional De Huancavelica "Violencia. In Repositorio Institucional - UNH.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. In Pearson (Vol. 4, pp. 1–400).
- Bernales Torres, K. J. y Nuñez Celiz, L. M. (2023). La expresión oral en los niños de la edad pre-escolar.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., & Mieres-Chacaltana, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud Pública de México*, 58(6), 597–599. <https://doi.org/10.21149/SPM.V58I6.7913>
- Carvajal, G. J., Elvira, M., & Luna, R. (1994). El desarrollo de la oralidad en el preescolar: Práctica cognitiva, discursiva y cultural.
- Chávez Huaromo, I. A. (2019). Clima Social Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del V Ciclo De Educación Primaria De Una Institución Educativa Pública De Ventanilla. *Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio De Loyola*, 0(0), 1–99.
- Colque, F. Y. Y. (2024). Clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la

- institución educativa secundaria comercial n°45 emilio romero padilla de punO. In Tesis.
- Cueva, C. O. C. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial. Trabajo. In Universidad Nacional de Tumbes.
- Estrada, E., Zuloaga, M., Mamani, H., Gallegos, N., Huaypar, K., & Paredes, Y. (2022). Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes peruanos de educación primaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 41(4), 234–241.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Cada niño aprende. In Unicef.
- García, E. R. E. (2023). Metodología De La Investigación Científica Y Educativa. In Metodología de la investigación científica y educativa. <https://doi.org/10.22533/at.ed.6962318092>
- Gonzalo, M. (2000). Metodología Y Tecnicas De Diseño Y Realización De Encuestas En El Area Rural. Temas Sociales, 21, 39–50.
- Gustavo, G. T. E. (2019). Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano. In Tesis.
- Hernández, E. (2023). La Expresión Oral En Los Niños Y Niñas 2022.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.
- López Chicaiza, M. C. (2022). Dificultades en la expresión oral en niños y niñas 4 a 5 años. un estudio de caso en el subnivel 2 de educación inicial.
- Luisa, B. K., Herrera, V., Angel, M., & Azahuanche, P. (2019). Los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 152 Belén de Moquegua, en el año 2018. In Repositorio Institucional - UCV.
- Matamoras Armijos, A. T., Ortiz Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3460–3479. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4666](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666)
- Moos R. H., M. B. S. T. E. J. (1984). manual FES.pdf (TEA publicaciones de psicología aplicada Na 132 (ed.); 5ta edicic).
- Pablo Ricra, Z. G., Raggio Ramírez, G. del S., Menacho Vargas, I., & Flores Mejía,

- G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1122–1130.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Pizarro Garrido, R. A. (2016). Relación entre el clima social familias y habilidades en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana.
- Ríos J, S. D. (2022). Juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la i.e.p. los chiquitines, ayacucho, 2024. TESIS. In Universidad Cesar Vallejo.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de (Mc Graw Hill (ed.); cuarta ed.)*. Director del Centro de Investigación y Coordinador del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya Profesor del Instituto Politécnico Nacional Dr.
- Santacruz Montenegro, E. J. (2021). Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de tres años tesis.
- Tamayo, M. (2000). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa, 435.
- Torres1, Y. M. A. M. A. S. A. (2023). Desarrollo de la expresión oral. *Nucl. Phys.*, 13(1), 63–69.
- Ynoub, R. C. (2016). *El proyecto y la metodología de la investigación (2011 Cengage Learning (ed.); 1ra edición, Vol. 4, Issue 1)*.
- Zamora Gómez, G. (2019). Desarrollemos la expresión oral a través de estrategias vivenciales.

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de Sumisión



## Anexo 2. Copia de Resolución



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 463-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 17 de noviembre del 2025

El expediente de las bachilleres, **BELINDA GARATE GOMEZ**, identificada con código universitario N° 202117809, **ROISA KAREN RIOS MURGA**, identificada con código universitario N° 202117804 y **YUDY NOEMI JORDAN MAMANI**, identificada con código universitario N° 201110090 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: *Clima sociofamiliar y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025*, presentado por las bachilleres **BELINDA GARATE GOMEZ**, **ROISA KAREN RIOS MURGA** y **YUDY NOEMI JORDAN MAMANI** reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de noviembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: "Clima sociofamiliar y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa 326 San Isidro - Juliaca 2025", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 10 de diciembre a las 11:30 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente : Mg. Germán Mamani Cachicatari  
Secretario : Dr. Victor Manuel Lima Condori  
Vocal : Dra. Julissa Torres Acurio  
Asesor : Mg. Lourdes Pari Quispe

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 818-8300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3. Instrumentos



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PUERICULTURA

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO EXPRESIÓN ORAL

**Objetivo:** Se pretende conocer el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial de la institución educativa 326 San Isidro, con fines académicos.

**Instrucciones:** Marque la respuesta que vea conveniente de acuerdo a la conducta observada siguiendo la escala de valoración: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Nº	Indicadores /Ítems	Criterio		
		3	2	1
<b>I.</b>	<b>Adecua sus textos orales a la situación comunicativa</b>			
1.	Utiliza frases de cortesía, saludo y despedida.			
2.	Respeto las normas que rigen el intercambio comunicativo como: escuchar, responder, guardar turno y preguntar.			
<b>II.</b>	<b>Expresa con claridad sus ideas</b>			
3.	Utiliza un vocabulario de uso frecuente ya sea de su entorno familiar, escolar y local.			
4.	Usa conectores básicos como: “y, pero, porque” para relacionar sus ideas.			
5.	Pronunciación clara y correcta al momento de narrar una historia o explicar una idea			
6.	Sigue un orden lógico de ideas.			
<b>III.</b>	<b>Utiliza estratégicamente variados recursos lingüísticos.</b>			
7.	Utiliza el espacio del salón moverse y expresarse.			
8.	Sus gestos son adecuados a la situación comunicativa			
9.	Posee una adecuada postura corporal al momento de expresarse.			

10	Hace contacto visual cuando narra una historia o explica una idea			
11	Se expresa dando su opinión de manera clara.			
12	Utiliza comparaciones entre dos o más personajes del texto escuchado			
13	Modula el timbre de su voz para que sus compañeros lo atiendan			
14	Habla con una Velocidad adecuada.			
<b>IV.</b>	<b>Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático</b>			
15	Levanta la mano para poder intervenir			
16	Espera su turno para intervenir.			
17	Responde de acuerdo a lo que la docente pregunta.			
18	Mantiene conversaciones con la docente de acuerdo al tema tratado.			
19	Aporta a lo dicho por el interlocutor.			
20	Ordena sus ideas en torno al tema tratado en clases.			

GRACIAS.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PUERICULTURA  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros miembros resulta falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N	ITEMS	V	F
<b>I.</b>	<b>DIMENSIÓN: Relaciones</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	En casa nos decimos cosas bonitas o cariñosas con frecuencia		
2	Nos gusta pasar tiempo juntos como familia.		
3	Mi hijo/a puede expresar lo que siente sin miedo.		
4	Cuando alguien está triste en casa, tratamos de ayudarlo.		
5	En mi familia, discutimos con gritos o malos tratos. ( <i>inversa</i> )		
6	Cada uno en casa se preocupa por los demás.		
7	En casa es difícil hablar sin que haya peleas. ( <i>inversa</i> )		
8	Mi hijo/a me cuenta cómo se siente o lo que le pasa.		
9	En casa nos damos abrazos o muestras de cariño todos los días.		
<b>II.</b>	<b>DIMENSIÓN: Desarrollo</b>		
10	Animamos a nuestro hijo/a a aprender cosas nuevas.		

11	En casa hay libros, cuentos u otros materiales educativos.		
12	Respetamos las ideas de nuestro hijo/a, aunque sean diferentes.		
13	Mi hijo/a tiene momentos para jugar libremente en casa.		
14	Nos interesamos en lo que mi hijo/a aprende en el colegio.		
15	En casa se dan oportunidades para que mi hijo/a ayude y colabore.		
16	No dejamos que nuestro hijo/a tome decisiones por sí mismo/a. ( <i>Inversa</i> )		
17	A veces jugamos en familia o salimos juntos a pasear.		
18	Apoyamos a nuestro hijo/a para que diga lo que piensa con respeto.		
<b>III.</b>	<b>DIMENSIÓN: Estabilidad</b>		
19	En casa tenemos horarios para dormir, comer y otras actividades.		
20	Cuando hay un problema, tratamos de resolverlo con calma		
21	En casa hay reglas claras que todos conocen.		
22	Cada día en casa es muy diferente, no hay rutina. ( <i>Inversa</i> )		
23	Damos buen ejemplo con nuestro comportamiento frente a los niños.		
24	Cuando decimos “no”, explicamos por qué.		
25	En casa hay mucho desorden y caos todo el tiempo. ( <i>Inversa</i> )		

Gracias, por su colaboración.