

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Enfermería



**Ansiedad, depresión y procrastinación en estudiantes de una  
Universidad Privada, Lima 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadao(a) en Enfermería

**Autores:**

Miguel Elias Castillo Paucar

Cynthia Betsabe Collantes Escate

Haydee Melissa Ramirez Pingo

**Asesor:**

Dra. Rocio Suarez Rodriguez

Lima, 18 de Diciembre 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Rocio Suarez Rodriguez, docente de la Facultad Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. LIMA 2023.” del (los) autores Cynthia Betsabe Collantes Escate, Haydee Melissa Ramirez Pingo, Miguel Elias Castillo Paucar, tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de Diciembre del año 2024.



Rocio Suarez Rodriguez

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a 18 día(s) del mes de diciembre del año 2024, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. William de Berba el (la) secretario(a) Dra. Mary Luz

Adriana Aparicio y los demás miembros Mg. Norma Magaly Rojas  
Regalado y el (la) asesor(a) Dra. Raio Suárez Rodríguez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Ansiedad y depresión y procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada, Lima 2023."

- a) Cynthia Betsabe Collante Escate de los (las) bachilleres
- b) Haydee Melissa Ramirez Pingo
- c) Miguel Elias Castillo Paucar

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciado en Enfermería  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Cynthia Betsabe Collante Escate

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	CON NOMINACION DE MUY BUENO	Sobresaliente

Bachiller (b): Haydee Melissa Ramirez Pingo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	CON NOMINACION DE MUY BUENO	Sobresaliente

Bachiller (c): Miguel Elias Castillo Paucar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	CON NOMINACION DE MUY BUENO	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente/a	 Asesor/a	 Miembro
 Bachiller (a)	 Bachiller (b)	 Bachiller (c)

## **AGRADECIMIENTOS**

Un profundo agradecimiento a nuestros padres porque nos brindaron todo su apoyo y se esforzaron junto a nosotros para vernos crecer, a nuestros seres queridos que también nos ayudaron y motivaron durante este proceso, también agradecer a nuestros docentes, cada uno de ellos nos brindó formación integral que no olvidaremos y sin duda también agradecer a nuestra universidad por habernos acogido durante los cinco años de nuestra formación académica y porque nos permite formarnos en grandes profesionales de principios y valores; sin más dejamos esta tesis como recuerdo en la historia de nuestra labor en investigación y conocimiento, que pueda ser de ayuda y beneficio para las futuras generaciones.

## Índice

<b>Declaración jurada de autoría de Tesis .....</b>	<b>2</b>
<b>Acta de sustentación de Tesis .....</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>4</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>13</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>20</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 1.....</b>	<b>33</b>
<b>Anexo 2.....</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 3.....</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 4.....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 5.....</b>	<b>44</b>

## RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre ansiedad-depresión y procrastinación tras el inicio de clases presenciales en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una Universidad Privada. El estudio es de diseño no experimental, cuantitativo, tipo asociativo, y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 511 estudiantes universitarios. Las variables principales fueron Ansiedad, Depresión y Procrastinación para la variable ansiedad, se usó el Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), para depresión se usará El Inventario de Depresión de (Beck II); para procrastinación, se usará la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Se utilizó el paquete estadístico SPSS 22 y para el análisis bivariado se usó T-student, ANOVA y Chi-cuadrado. Resultados: de la muestra la mayoría representan al sexo femenino (57,4%). La carrera con mayor predominancia es psicología con el (37,18%). La edad predominante en el estudio es de 18-19 años; de acuerdo con los resultados los individuos experimentan niveles moderados de ansiedad, los participantes experimentan síntomas somato-motivacionales de depresión en un nivel bajo a moderado; respecto a la dimensión de procrastinación los participantes tienden a posponer tareas en un grado moderado. En cuanto a la autorregulación académica, se observa que la ansiedad estado