

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Autoeficacia académica y actitudes hacia las matemáticas
como predictores del rendimiento académico en adolescentes
peruanos**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Deime Eduar Castillo Ascate

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, noviembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Carlos Daniel Abanto Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PERUANOS”** del (los) autor (autores) Deime Eduar Castillo Ascate tiene un índice de similitud de 5% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 8 días del mes de noviembre del año 2024



Carlos Daniel Abanto Ramírez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 05 del mes de noviembre del año 2024, siendo las 11:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josue Arturo Moran Condezo, el secretario: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, los demás miembros: Mg. Julio César Cjuno Suni y Dr. Josue Edison Turpo Chaparro y el asesor: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Autoeficacia académica y actitudes hacia las Matemáticas como predictores del rendimiento académico en adolescentes peruanos. del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Deime Eduar Castillo Ascate Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) Investigación y Docencia Universitaria con Mención en Investigación y Docencia Universitaria. El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente: Deime Eduar Casillo Ascate Bachiller/Licenciado (a)/Magister:

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Con nominación de Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente

Secretaria

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

Lleno de alegría y amor, dedico este trabajo, a mis 3 amores, quienes han sido mis pilares para seguir adelante:

A mi amada esposa Kelly por ser mi soporte y por su gran apoyo constante de inicio a fin.

A mis amados hijos Kadmél y Edú que son mi fortaleza y fuente de motivación de ser mejor cada día.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios por todas las bendiciones en mi vida.

A mi asesor el Mtro. Carlos Abanto Ramírez, cuya orientación y sabiduría han sido invaluable en cada etapa de este proyecto.

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Tabla de Contenido.....	iii
Resumen	1
Introducción.....	3
Método.....	8
Resultados.....	12
Discusión	15
Referencias.....	19

Autoeficacia académica y actitud hacia las matemáticas como predictores del rendimiento académico en adolescentes peruanos

Deime Eduar Castillo Ascate¹, Carlos D. Abanto-Ramírez^{2*}

¹Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación,
Lima, Perú.

²Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación,
Lima, Perú.

*Autor de correspondencia:

carlosabanto@upeu.edu.pe

Resumen

Antecedentes: La asignatura de matemáticas es una de las más importantes en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Diversos gobiernos han establecido políticas para fortalecer el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, pese a ello los estudiantes han demostrado un nivel muy bajo de desempeño. Por otro lado, es una de las más exigentes y difíciles dentro de la formación escolar. Por lo cual, factores actitudinales y de autoconfianza podría estar interviniendo en el bajo desempeño reportado. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de la autoeficacia académica y la actitud hacia las matemáticas sobre el rendimiento académico en adolescentes peruanos. **Métodos:** La investigación es de diseño predictivo transversal. La muestra fueron 566 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, en su mayoría varones (52.5%) y de 13 años (26.9%) seleccionados por conveniencia. Se extrajeron la media, desviación estándar, asimetría y curtosis de las variables implicadas

en el estudio. El análisis de correlación mostró que la autoeficacia académica se relacionó directamente con la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico, así también la actitud hacia las matemáticas con el rendimiento académico. Resultados: La autoeficacia académica se relacionó positivamente con la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico, la actitud hacia las matemáticas se relacionó positivamente con el rendimiento académico. Según el análisis de regresión lineal múltiple la actitud hacia las matemáticas ($\beta=.931$; $p <.001$) y autoeficacia académica ($\beta=.428$; $p <.001$) influyeron directamente en el rendimiento académico. El ajuste de modelo fue bajo, pero significativo ($r^2=.251$, $F=38.13$, $p <0.001$). Se concluye que la autoeficacia académica y la actitud hacia las matemáticas son predictores significativos del rendimiento académico en adolescentes peruanos. Se recomienda establecer políticas escolares e implementar estrategias didácticas que fortalezcan la confianza de los estudiantes en sus capacidades para alcanzar el éxito en la asignatura de matemáticas. Asimismo, se debe continuar indagando en el papel de los factores emocionales y psicológicos en el desempeño académico en matemáticas, por ser una de las asignaturas más desafiantes.

Palabras claves: autoeficacia académica, actitud hacia las matemáticas, rendimiento académico, adolescentes peruanos.