

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Disgrafía en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular
de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl - Juliaca
2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Diana Katherine Esteba Salluca

Asesor:

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juliaca, agosto de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **Maritza Huanca Cutipa** docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Primaria, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Disgrafía en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl-Juliaca 2021”** del autor Diana Katherine Esteba Salluca tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 24 días del mes de agosto del año 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maritza Huanca Cutipa', with a horizontal line drawn through it.

Maritza Huanca Cutipa



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a los 14 día(s) del mes de agosto del año 2022, siendo las 10:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Germán Mamani Cachicari, el secretario: Dra. Ashit Madokine Lino Talavera y los demás miembros: Mg. Lourdes Pari Quispe y el asesor Mg. Maritza Huanca Cutipa

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Disgrafía en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl - Jullaca 2021"

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Diana Katherine Esteba Salluca
 b)
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria
 (Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Diana Katherine Esteba Salluca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Asesor

[Firma]
Candidato/a (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Secretario

Miembro

Candidato/a (b)

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, mis hermanas, a mi esposo Joel, a mis hijos Jeremy y Kiara.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a la Mg. Maritza Huanca Cutipa, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad.

Asimismo, agradezco a mis compañeros de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, con quienes he compartido proyectos e ilusiones durante estos años.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento al Mg. Eddy Aquize Anco, con cuyo trabajo estaré siempre en deuda, gracias por su amabilidad para facilitarme, su tiempo, sus ideas, por su orientación y atención a mis consultas sobre metodología, por el material facilitado y las sugerencias recibidas.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Gracias a mi familia, a mis padres y a mis hermanas, porque con ellos me ayudaron en este difícil camino.

Pero, sobre todo, gracias a mi esposo Joel y a mis hijos Jeremy Debran y Kiara Antonella, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo. A todos, muchas gracias.

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	9
Abstract.....	10
1. Introducción	11
2. Materiales y Métodos	12
2.1. Participantes.....	13
2.2. Instrumentos.....	14
2.3. Análisis de datos	14
3. Resultados	14
3.1. Resultados descriptivos.....	14
3.2. Pruebas de normalidad.....	16
3.3. Resultados comparativos	16
4. Discusión.....	19
5. Conclusiones	21
6. Referencias.....	22
7. ANEXOS.....	24
7.1. Evidencia de sumision	24
7.2. Copia de resolución de inscripción de del perfil de proyecto de tesis en formato artículo	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	13
Tabla 2	15
Tabla 3	16
Tabla 4	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	18
---------------	----

Disgrafía en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl-Juliaca 2021

Esteba Salluca Diana Katherine ^{a1}

^aEP. Educación Primaria, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo con objetivo de describir la disgrafía en estudiantes del V ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl – Juliaca 2021, Para la realización de esta investigación se identificó a todos los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl – Juliaca 2021. La muestra estuvo constituida de 100 personas, que integran los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl – Juliaca 2021, donde; la técnica aplicada para dar alcance de la información apropiada, que facilitó desarrollar el presente trabajo de investigación fue la encuesta por medio de un cuestionario que contuvo preguntas de tipo abierta, las mismas que facilitaron recoger la valiosa información de las variables.

Se concluyó que el trastorno específico, está en una gran parte de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl – Juliaca 2021.

Palabras clave: disgrafía; niños; niñas; trastorno específico del aprendizaje; dificultades en la escritura

¹ Autor de correspondencia:
Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima
Tel.: +0-000-000-0000
E-mail: diana.es@upeu.edu.pe

Abstract

A descriptive study was carried out with the objective of describing dysgraphia in students of the V cycle of regular basic education of the Fernando Stahl Adventist Educational Institution - Juliaca 2021. To carry out this research, all students of the V cycle of education were identified. regular basic education of the Fernando Stahl Adventist Educational Institution - Juliaca 2021 The sample consisted of 100 people, who make up the students who belong to V cycle of regular basic education of the Fernando Stahl Adventist Educational Institution - Juliaca 2021, To obtain the appropriate information, which allowed the development of this research work, the following survey technique was applied, aimed at students, where; the technique applied to provide the appropriate information, which facilitated the development of this research work, was the survey by means of a questionnaire that contained closed-type questions, the same ones that facilitated the collection of valuable information on the variables..

It was concluded that the specific disorder is in a large part of the students of the V cycle of regular basic education of the Fernando Stahl Adventist Educational Institution - Juliaca 2021.

Keywords: dysgraphia; kids; girls; specific learning disorder; writing difficulties

1. Introducción

El proceso educativo en los infantes pasa por muchas fases hasta llegar a los signos gráficos. Debido a eso es esencial en esta fase mejorar su aprendizaje de la escritura enseñándoles distintas destrezas de escritura. En este sentido, el Minedu (2017) menciona que, considerando que la escritura es esencial para los estudiantes de primaria al finalizar su etapa escolar, es necesario conocer el dominio del cuerpo e instruir el control de la coordinación motriz y la escritura correcta, esto se estableció como requisitos mínimos y para más estudios.

El equivalente a la ortografía son las letras, y se define la disgrafía como una mala escritura de las letras. También afirma que los estudiantes se sienten incómodos al momento de hacer malos trazos de letras (Portellano, 2018). La disgrafía repercute paulatinamente en el aprendizaje de otras áreas a causa de la escritura a mano defectuosa, incorrecta e ilegible, impide el rendimiento de los estudiantes y los lleva al fracaso escolar. Es reconocido como el primer paso en la caída social debido a que afecta la autoestima y las metas, los deseos, los intercambios socioemocionales y la perseverancia en el aprendizaje del niño. El equivalente a la ortografía son las letras, y él define la dislexia como la mala escritura de las letras, además afirma como un problema particular que los niños poseen al escribir mal las letras, es importante corregirlo con anticipación, debido a que tendrá un impulso negativo el aprendizaje esperado para la edad y el grado que está realizando. Los estudiantes a menudo son objeto de burla por sus compañeros, debido a que gran parte de lo que escriben no tiene sentido, por lo que hay un impacto no positivo en el desarrollo emocional de cada uno. Los maestros preocupados por este tema tienen que recurrir a las salas de apoyo de los establecimientos que cuentan con este recurso indispensable y de los que no lo han realizado, enviar a expertos en este caso, o comunicarse con el Centro de Orientación Diagnóstica y Psicoeducativa con una disgrafía que necesita ayuda inmediata. Las disgrafías causan problemas en la escritura y hay inconvenientes con la ortografía, escritura perjudiciosa y pensamientos de escritura. Las personas con disgrafía pueden tener dificultades en la organización de letras, números y palabras en líneas y páginas. La disgrafía puede ser un trastorno basado en el lenguaje o no basado en el lenguaje. Muchas personas tienen mala

letra, pero los trastornos de la escritura son más graves. La disgrafía es un trastorno neurológico que sucede principalmente cuando un niño aprende a escribir por primera vez. Los expertos no están exactamente seguros de cuál es la causa, pero las intervenciones tempranas pueden prevenir o aplacar el problema. La escritura necesita un conjunto complejo de destrezas motoras y destrezas de proceso y desarrollo de información.

2. Materiales y Métodos

El enfoque de este presente trabajo de investigación se caracteriza por ser cuantitativo (que representa una serie de procesos) siendo secuencial y probatoria, es así que; este enfoque es utilizado para consolidar las suposiciones o percepciones (las mismas que son formuladas lógicamente en una teoría o como también en un esquema teórico) e identificar con precisión patrones de comportamiento en un conjunto de habitantes.

Dado que el estudio en cuestión se enfoca en el universo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Privada denominada; Fernando Stahl, en el cual se identificó la disgrafia, el diseño es: descriptivo - comparativo.

El propósito de la investigación fue conocer situaciones, prácticas y actitudes generales a través de la descripción completa de las actividades a realizarse, procesos, propósitos y personas dentro de la Institución Educativa de Privada denominada; Adventista Fernando Stahl. Para llevar a cabo este estudio, se identificaron los estudiantes de primaria regular ciclo V de dicha institución en el año 2021.

La muestra estuvo constituida por 100 personas, las mismas que estuvieron distribuidas de la siguiente forma:

- Quinto grado A: 23 estudiantes

- Quinto grado B: 27 estudiantes
- Sexto grado A: 24 estudiantes
- Sexto grado B: 26 estudiantes

A fin de obtener información adecuada que permita el desarrollo de este trabajo de investigación, se aplicó la ENCUESTA como técnica, con dirección a los estudiantes, respecto a los temas a tratar y sus relaciones con las demás partes o actores involucrados en el aprendizaje de los educandos, donde se pudo proponer una aproximación diagnóstica al problema de la disgrafía dentro del aprendizaje asimilado de los estudiantes.

2.1. Participantes

La prueba se administró a 100 estudiantes y la tabla 1 expone que 50 de ellos, equivalentes al 50% se localizan en el 5to grado, y otros 50% en el 6to grado. Respecto a la sección, el 47% indica estar en la sección “A” y el 53% en la sección “B”. En cuanto a las edades, se determina que el 26% tiene 10 años; el 48%, tiene 11 años y solo 26% tiene 12 años de edad.

Tabla 1

Análisis sociodemográfico

Característica		F	%
Grado	5	50	50
	6	50	50
Sección	A	47	47
	B	53	53
Edad	10	26	26
	11	48	48
	12	26	26
Total		100	100%

Nota. (F) frecuencia

2.2. Instrumentos

El instrumento dirigido a estudiantes, fue el cuestionario, la misma que fue utilizado como medio para obtener información sobre la problemática tratar y su relación o vinculación con otras partes o actores involucrados en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite proponer un abordaje diagnóstico del problema de la disgrafía. Las preguntas utilizadas que facilitaron la recolección de la información de la variable en este mecanismo vienen a ser abiertas.

Respecto al análisis de consistencia interna del instrumento, este obtuvo un 0.987 bajo el método de Alfa de Cronbach.

2.3. Análisis de datos

Las pruebas se administraron con los procesos éticos para la investigación en personas o seres humanos respetando en todo momento la voluntad y anonimato de los sujetos. Los resultados se sistematizaron en el SPSS en su última versión, en él, se filtraron aquellos sujetos que no cumplían con los requisitos exigidos, como, por ejemplo, que no hayan completado gran parte de la prueba o que no den su autorización para su llenado. Los procesamientos estadísticos responden a los objetivos de investigación, sin embargo, se analizó la seguridad interna del instrumento por alfa de Cronbach, se analizaron porcentualmente las características de la población, se extrajeron los análisis porcentuales de las características disgráficas y se analizaron las magnitudes de las diferencias estadísticas considerando variables criterio como grado, sección y edad con previos análisis de bondad de ajuste.

3. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

La tabla 2 expone la distribución de sujetos según el grado, sección y edad por el nivel de disgrafía presentada. Por ejemplo, de los sujetos que pertenecen al 5to grado, el 24% presenta disgrafía significativa, el 42% presenta niveles moderados, y el 34% no presenta indicios o

su grado de afección es baja; además, en el sexto grado se observa que el 28% presenta niveles significativos, el 54% indica niveles moderados y el 18% niveles bajos. En cuanto a la sección “A”, se observa que el 25.5% de los casos, presentan indicios significativos; el 38.3%, niveles moderados y el 36.2% niveles bajos. En la sección “B” existe un 26.4% que poseen significativas características de disgrafía, el 56.6% niveles moderados y solo 17% niveles bajos. Respecto a la edad, a partir de aquellos que poseen 10 años de edad cronológica, el 26.9% indica niveles significativos, el 42.3% niveles moderados y el 30.8% niveles bajos; en cuanto a los que tienen 11 años de edad, el 27.1% presenta niveles significativos, el 43.8% niveles moderados y el 29.2% niveles bajos. En suma, se encuentra que el 5to grado presenta más sujetos con niveles bajos de disgrafía que el 6to grado, y es el grupo de los de 11 años quienes muestran mucho mayor cantidad de sujetos con niveles bajos de disgrafía que aquellos que están en 10 y 12 años de edad. Estos valores no reemplazan un análisis comparativo inferencial, solo es porcentual.

Tabla 2

Análisis descriptivo

		Digrafía					
		Significativo		Moderado		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Grado	5	12	24%	21	42%	17	34%
	6	14	28%	27	54%	9	18%
Sección	A	12	25.5%	18	38.3%	17	36.2%
	B	14	26.4%	30	56.6%	9	17%
Edad	10	7	26.9%	11	42.3%	8	30.8%
	11	13	27.1%	21	43.8%	14	29.2%
	12	6	23.1%	16	61.5%	4	15.4%
Total		26	26%	48	48%	26	26%

3.2. Pruebas de normalidad

La tabla 3 evidencia un procedimiento previo al análisis inferencial de comparación la que denomina prueba de bondad de ajuste los cuales determinarán en tipo de distribución de la variable según cada variable criterio. El análisis en cuanto al grado, se encuentra que en el 5to grado la variable guarda un comportamiento no normal y en el 6to es normal. En la sección, se encuentra que la variable posee un comportamiento normal en la sección “A” y un no normal en la “B”; en cuando a la edad, solo en el grupo etario de 12 años la variable se comporta de manera normal siendo en las demás no normales. Todo ello justifica el uso de estadísticos no paramétricos para la comparación de medias.

Tabla 3

Pruebas de bondad de ajuste según variable criterio

Variable criterio	gl	Estadístico	p-value
Grado	5	.136	.021*
	6	.083	.200*
Sección	A	.889	.000**
	B	.073	.200*
Edad	10	.875	.005**
	11	.922	.004**
	12	.976	.780**

Nota. Se usa (*) cuando el estadístico de prueba es Kolmogorov-Smirnov y (**) cuando es Shapiro-Wilk

3.3. Resultados comparativos

Los valores de significancia, medias y desviaciones estándar que se ven en la tabla 4, fueron extraídas a partir de comparación de la variable según el grado, sección y la edad. Respecto al grado, en el 5to, se observa una media de 10.42 con desviaciones estándar de

8.1 y en el 6to grado, una media de 12.86 con desviación estándar de 7.4 lo que da como resultado un $p > 0.05$ es decir, no existen diferencias estadísticas de disgrafía entre el grado de estudios. Aunado a lo anterior, se encuentra una media de 10.09 y desviación estándar de 8.2 en la sección “A”; en la sección “B” se halla una media de 13.02 con desviación estándar de 7.3. En cuanto a la edad, se encuentra una media de 10.5 y desviación estándar de 8.3 en el grupo de personas con 10 años de edad, en el grupo de 11 años de edad, se encuentra una media de 11.42 con desviación estándar de 8.1, y finalmente se encuentra una media de 13.19 con desviación estándar de 6.9 para el grupo con 12 años. En suma, no importa el grado, sección o la edad, la disgrafía está presente en mismas proporciones en cada grupo de comparación.

Tabla 4

Comparación de medias

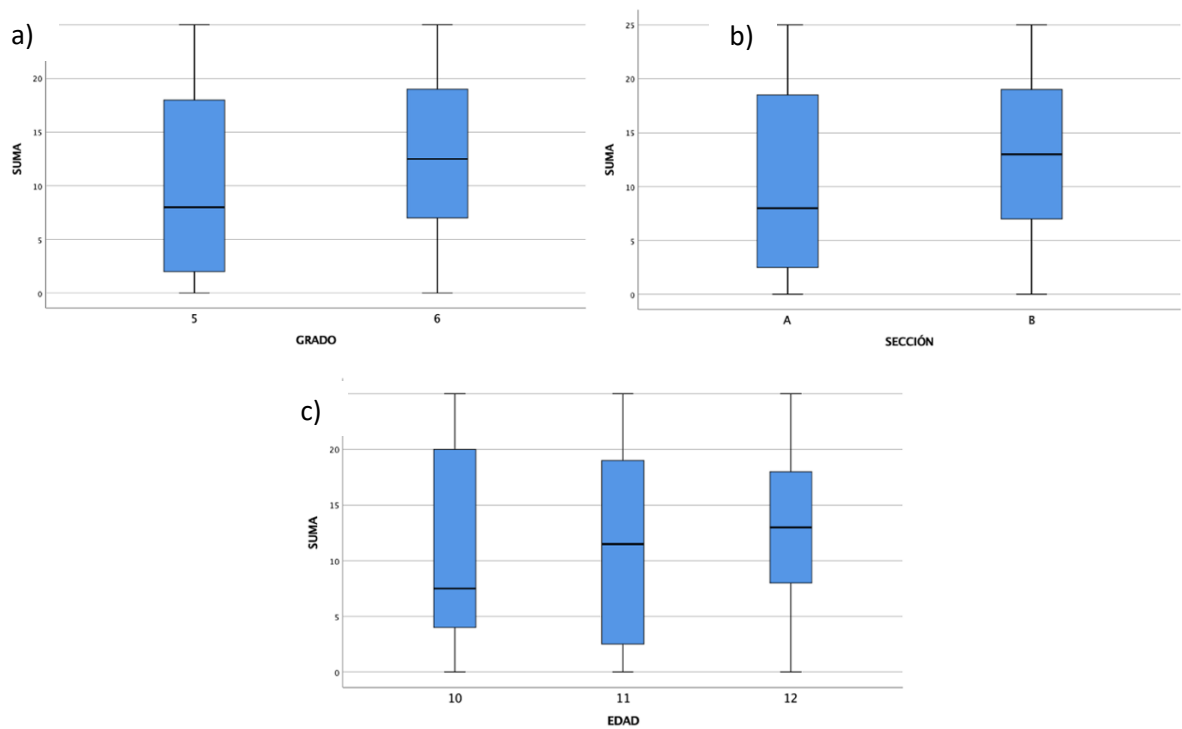
Variable	Criterio	Media	Desviación estándar	p-value
Grado	5	10.42	8.1	.123
	6	12.86	7.4	
Sección	A	10.09	8.2	.063
	B	13.02	7.3	
Edad (*)	10	10.50	8.3	.457
	11	11.42	8.1	
	12	13.19	6.9	

La figura 1 complementa la información anterior, y al respecto se halla que en *a)* las medias y cuartiles alcanzan alturas similares con la diferencia que se observan puntuaciones mucho menores en el 5to grado que en el 6to grado; en *b)* se encuentra que la media de la sección “A” se sitúa por debajo de la media de la sección “B” a su vez, presenta puntuaciones menores de disgrafía. En *c)* se encuentra que la media en el grupo etario de 10 años, se

encuentra por debajo de las medias en 11 y 12 años, sin embargo, los cuartiles 2 y 4 son iguales en los tres grupos de comparación. En pocas palabras, el grupo del 5to grado de la sección “A” con sujetos de 10 años de edad, poseen niveles bajos de disgrafía, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa.

Figura 1

Diagrama de cajas para comparación de disgrafía en grupos independientes



4. Discusión

Otros autores demuestran pruebas en sus estudios: Drotár & Dobeš (2020) en Eslovaquia realizaron una investigación sobre la detección de disgrafía usando el aprendizaje automático en una muestra de 120 estudiantes, la indagación propuso una plantilla para obtener datos de escritura a mano y se utilizó como fuente para Diagnóstico automático de disgrafía. Se obtuvo una secuencia de propiedades nuevas y se usó para mejorar un modelo de aprendizaje automático y así detectar la escritura a mano con disgrafía. Los resultados muestran que incluso un conjunto de datos heterogéneos, el modelo predictivo es capaz de detectar sujetos con disgrafía. Así, el enfoque centrado hizo posible reconocer una prueba disgráfica con una precisión de casi el 80%; sin embargo, el conjunto de datos incluye sujetos de entre 8 y 15 años. Este es un rango de edad relativamente amplio, especialmente para la escritura a mano, ya que la escritura a mano se sigue desarrollando y cambiando en el transcurso de los años. En la población de estudio, en el nivel 5 se tiene un valor medio de 10,42 con una desviación estándar de 8,1, y en el nivel 6 un valor medio de 12,86 con una desviación estándar de 7,4, lo que lleva a $p > 0,05$, luego no hubo diferencias estadísticas en disgrafía entre niveles de educación. Agregando lo último, se obtiene una media de 10.09 y una desviación estándar de 8.2 en la parte "A"; en la parte "B" la media es 13.02 con una desviación estándar de 7.3. En cuanto a la edad, media 10,5 y desviación estándar 8,3 en el grupo de 10 años, media 11,42 en el grupo de 11 años con una desviación estándar de 8,1, y en el grupo de 12 años que es una media de 13,19 con una desviación estándar de 6,9 para el grupo de 12 años. En general, aparte del nivel, parte o edad, la disgrafía está presente en las mismas proporciones en cada grupo de comparación.

Otros autores como Avilés (2016) en Ecuador desarrollaron una investigación sobre la incidencia de la disgrafía en la calidad de gestión estudiantil en los estudiantes de primaria, el proyecto educativo actual se enfoca en la incidencia de la disgrafía en la calidad del desarrollo de los estudiantes de primaria. Se utilizó una metodología de diseño, con un enfoque tanto cuantitativa como cualitativamente. Los tipos de investigaciones utilizadas son de campo, bibliográficas y detalladas, los procesos utilizados son inductivos, deductivos y analíticos. Para el análisis y la recolección de la información se utilizó la observación

sistemática, entrevistas, encuestas y fichas de observación. El resultado final en el proceso investigativo permitió establecer una interrelación entre la disgrafía y el malestar de los estudiantes de primaria. Investigaciones de campo, bibliográficas y detalladas confirmaron que existe disgrafía en un grupo numeroso de estudiantes que pertenecen a este nivel educativo. Se concluyó que el trabajo pedagógico realizado por los docentes no fue el ideal para el desarrollo de la motricidad en los estudiantes, provocando que esta complejidad aumentara y no pudieran mejorar la motricidad para desarrollar una escritura legible.

De la misma manera, Illescas (2020) realizó un estudio sobre el uso inadecuado del teléfono móvil y la disgrafía en el Perú, se utilizó una investigación descriptiva correlacional, el diseño de investigación fue no experimental transversal y el enfoque fue cuantitativo. La muestra fue integrada por 86 estudiantes del periodo V. Se hizo el uso de la encuesta como técnica y se aplicaron herramientas para la recolección justa de datos en forma de 2 cuestionarios a los estudiantes. Abordar el propósito general es establecer la relación entre el uso inadecuado del teléfono móvil y la disgrafía. Los resultados del primer estudio de la variable de uso inapropiado del teléfono móvil reportaron que el 46,5% eran en gran medida de la misma manera, el 37,2% de ellos pertenecen a la clase media y el 16,3% pertenecen a la clase baja. Se concluyó que existe una asociación significativa y directa entre el uso equivocado del celular y la disgrafía.

Al final (Arias Balboa, 2018) en Perú realizó un estudio sobre coordinación motriz y disgrafía motriz en estudiantes de primaria de la organización educativa N° 5084 Carlos Phillips, Callao, 2018. El estudio fue de carácter elemental, de carácter no empírico, diseño transversal del grado de correlación, ya que la interacción se completó en un período de tiempo definido en el proceso de cambios en la coordinación motora y disgrafía motora. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de primaria del primer nivel de la Institución educativa No. 5084 “Carlos Phillips”, Callao, 2018. Para la recolección de datos se utilizó la técnica observacional, cuyo instrumento fue la dicotomía escala-lista de cotejo de 20 artículos para el cambio de dos. Los resultados de la investigación revelaron que la coordinación motriz se relaciona inversa y significativamente con la disgrafía motriz en estudiantes de primaria del primer grado de la organización educativa N° 5084 “Carlos

Phillips”, Callao, 2018. La premisa planteada ha sido probada, existe interacción moderada negativa e inversa entre los estudiantes.

El docente deberá contar con la estrecha colaboración de un especialista que realizará las disposiciones para la búsqueda del procedimiento desde el aula y su auto preparación en la corrección de dicho problema. El trabajo correctivo se basa en una comprensión adecuada del dominio que los componentes biológicos, psicológicos y sociales ejercen sobre los estudiantes con disgrafía social.

5. Conclusiones

Se concluyó que la disgrafía es un trastorno específico, estable y parcial del proceso de escritura con predominio en la 5ª etapa. Especialmente en los últimos años, se ha podido encontrar que varias secciones muestran que, al llegar a una fase de estudio, los estudiantes tienen problemas para representar gráficamente las fuentes o hacer diferentes trazos, lo que lleva a representaciones incorrectas de las diferentes letras, tamaños, proporciones. y postura. Es decir, un efecto de problemas de perspectiva antes de escribir, percepción espacial con coordinación visomotora que interfieren en el correcto aprendizaje de la escritura.

Los problemas de disgrafía en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl se caracterizan por la falta de apoyo adecuado en el hogar, la falta de técnicas de estudio en el desarrollo sobre la motricidad gruesa y fina, el descuido de alrededor de los problemas de las letras en la formación u organización de palabras, como también en las palabras dentro de la estructura de la oración, estos problemas deben abordarse de manera oportuna para evitar problemas posteriores.

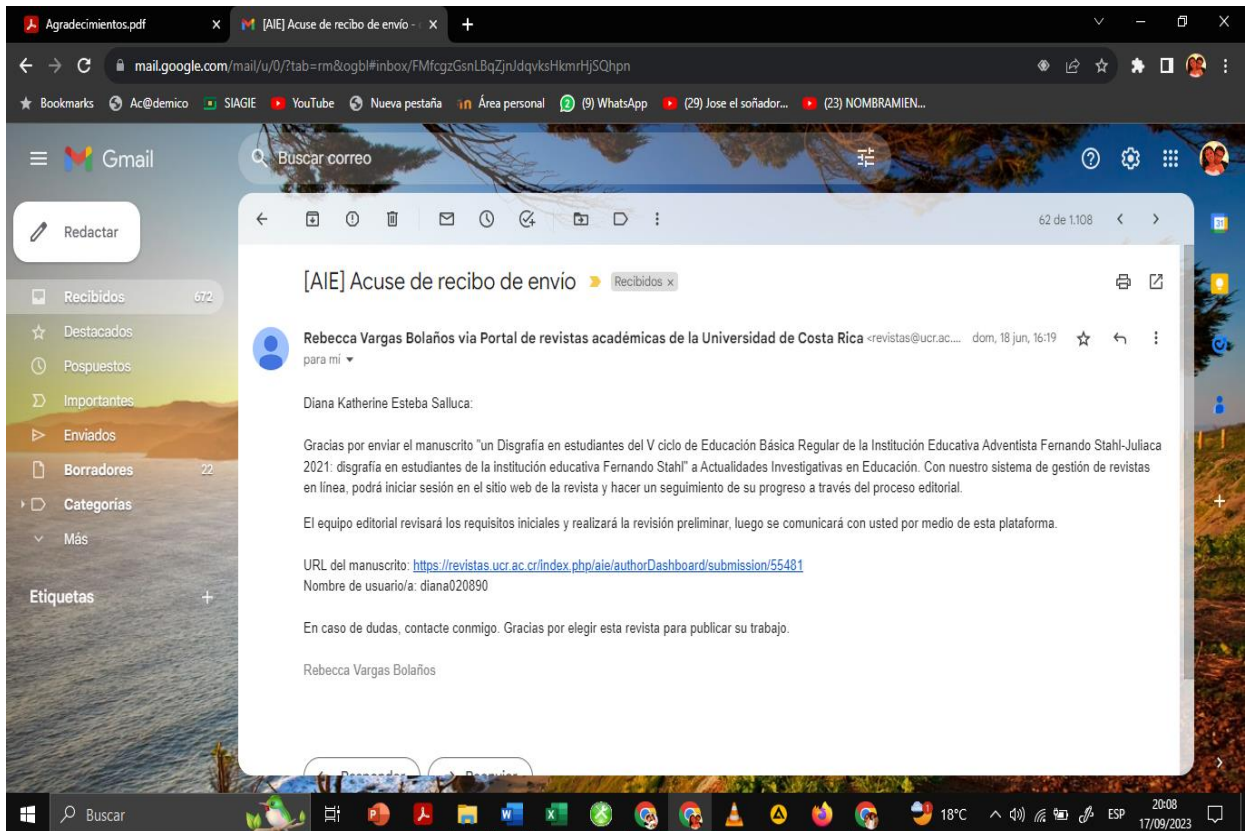
6. Referencias

- Arias Balboa, N. (2018). Coordinación motriz y disgrafía motora en estudiantes del primero de primaria, Institución Educativa N° 5084 “Carlos Phillips”, Callao 2018. *Universidad César Vallejo*.
- Avilés, D. R. (2016). Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica elemental. *Revista Brasileira de Ergonomia*, 9(2), 10. <https://doi.org/10.5151/cidi2017-060>
- Darweesh, M. E., Elsady, S. R., & Reifaie, N. A. (2020). *Disgrafía : evaluación de un programa de formación en árabe para la rehabilitación de niños disgráficos egipcios. 1*, 1–7.
- Delgado Gonzales, O., Díaz Reyes, E., & Digurnay Durruthy, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Revista Información Científica*, 95(6), 883–892.
- Drotár, P., & Dobeš, M. (2020). Dysgraphia detection through machine learning. *Scientific Reports*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-78611-9>
- Hernández, Roberto & Fernández, C. (2018). *Metodología de la Investigación*.
- Illescas, M. del S. (2020). *Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I. E. Sagrado Corazón de la Molina - 2019*. 21(1), 1–9.
- Jesús, C. A., Vázquez, S., Ángeles, L. D. L., & Fonseca, C. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766–772.
- Portellano, A. (2018). *Rehabilitación de la disgrafía. 6*.
- Tal-Saban, M., & Weintraub, N. (2019). Motor functions of higher education students with dysgraphia. *Research in Developmental Disabilities*, 94.
- Cuba, L. *Universidad César Vallejo (2017) Percepción visomotriz y disgrafía en estudiantes de tercer grado de primaria. Carabayllo, 2017*Llanos
- Roberto & Fernández *CMc Graw Hill (1997) 53(9) 1-128* Pilar Metodología de la InvestigaciónHernández
- Sollai *GRassegna di Studi Psichiatrici (1973) 62(6) 899-908* La Disgrafía
- Tejada A, Castillejo Alzamora L*Universidad César Vallejo (2018) Relación entre disgrafía e indicadores emocionales en estudiantes de nivel primaria, Lima, 2015*

- Méndez Vergaray Presidente J, Rosalía Zarate Barrial Secretario D, Gladys Sánchez Huapaya Vocal
 D(2017) 90 Disgrafía y rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria Lima- 2017 (Tesis de Maestría)
- Rondón Villacorta V *Universidad César Vallejo* (2016) Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo de la Lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica
- Intervención en lectura y escritura en un niño de 10 años con malformación de Chiari y dificultades de aprendizaje. Estudio de caso Rodríguez-Martín I, Valdunquillo-Carlón M, Dimauro G, Bevilacqua V, Pierro Y(2020) 19564-19575
- Morcillo-Cerrato A *Revista de Logopedia, Foniatria & Audiologia* (2017) 37(3) 145-151 Does surface dyslexia/dysgraphia relate to semantic deficits in the semantic variant of primary progressive aphasia? Teichmann M, Sanches C,
- Sharifzadeh S *Neuropsychologia* (2019) 135
- Hen-Herbst L, Rosenblum S *Pattern Recognition Letters* (2019) 121 6-12 Which characteristics predict writing capabilities among adolescents with dysgraphia? Tal-Saban M, Weintraub N *Research in Developmental Disabilities* 2019) 94 Motor functions of higher education students with dysgraphia.

7. ANEXOS

7.1. Evidencia de sumision



7.2. Copia de resolución de inscripción de del perfil de proyecto de tesis en formato artículo



Una Institución Adventista

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 356-2021/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 10 de mayo de 2021

VISTO:

El expediente de la bachiller **DIANA KATHERINE ESTEBA SALLUCA**, identificada con código universitario N° 201010493, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que la bachiller Diana Katherine Esteba Salluca, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado "*La Disgrafía en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl – Juliaca 2021*" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 10 de mayo de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado "*La Disgrafía en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Adventista Fernando Stahl – Juliaca 2021*" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Maritza Huanca Cutipa**, como ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Dra. Astrit Madeleine Lino Talavera y Mg. Lourdes Pari Quispe, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Ethel Altez Ortiz
DECANA (e)




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA