

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Esquemas desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes
universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Monica Silvia Curo Mamani

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, mayo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESQUEMAS DESADAPTATIVO TEMPRANO Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2025”** de la autora Monica Silvia Curo Mamani tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 03 días del mes de marzo del año 2026



Mg. Alcides Quispe Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a Siete día(s) del mes de Mayo del año 2026, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Janeth Lidia Zela Mamani, el (la) secretario(a): Mg. Santos Armadina Faroque Huancas y los demás miembros: Mg. Rita Gordova Sotoca y el (la) asesor(a) Mg. Alides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Esquemas desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2023

..... de los (las) bachilleres:

a) Monica Silvia Curo Mamani

b)

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Monica Silvia Curo Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>13</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Bachiller (a)

Miembro

Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Miembro

Bachiller (c)

INDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	v
Abstract.....	vi
1. Introducción	7
2. Metodología	18
3. Resultados	22
3.1. Análisis descriptivo	22
3.2. Análisis de normalidad.....	24
3.3. Análisis de correlación	24
4. Discusión.....	26
5. Conclusiones	31
6. Recomendaciones	33
7. Referencias Bibliográficas	35
8. ANEXOS	39
Anexo 1 Evidencia de sumisión	39
Anexo 2 Resolución	40
Anexo 3 Carta de aprobación del comité de ética	41
Anexo 4 Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Anexo 5 Consentimiento informado	47
Anexo 6 Validaciones	49

Esquemas desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025

Early maladaptive schemes and aggressiveness in university students in the
city of Juliaca, 2025

Monica Silvia Curo Mamani

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

Este estudio buscó establecer la asociación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la agresividad en estudiantes universitarios de Juliaca 2025, siendo cuantitativa, básica, correlacional, no experimental y transversal, la muestra estuvo compuesta por estudiantes universitario los cuales fueron evaluados mediante cuestionarios y estos arrojaron resultados que mostraron una correlación positiva baja pero significativa entre esquemas desadaptativos y agresividad ($Rho = .325$, $p < .001$). En específico, las dimensiones de desconexión/rechazo ($Rho = .353$), deterioro de la autonomía ($Rho = .325$), límites deficientes ($Rho = .288$), necesidades de los otros ($Rho = .256$) y sobrevigilancia ($Rho = .276$) se asociaron significativamente, concluyéndose que, si bien la mayoría muestra bajos niveles de agresividad, hay un grupo vulnerable que necesita ser atendido. Las universidades deberían desarrollar programas de prevención y regulación emocional para mejorar el bienestar psicológico y la convivencia estudiantil, debido a que los esquemas desadaptativos y la agresividad se relacionan de forma directa y significativa.

Palabras clave: Esquemas, agresividad, universitarios, autonomía, bienestar.

Early maladaptive schemas and aggressiveness in university students in the city of Juliaca, 2025

Abstract

This study sought to establish the association between early maladaptive schemas and aggression in university students in Juliaca in 2025. It was a quantitative, basic, correlational, non-experimental, and cross-sectional study. The sample consisted of university students who were assessed using questionnaires. The results showed a low but significant positive correlation between maladaptive schemas and aggression ($Rho = .325$, $p < .001$). Specifically, the dimensions of disengagement/rejection ($Rho = .353$), impaired autonomy ($Rho = .325$), poor boundaries ($Rho = .288$), needs of others ($Rho = .256$), and overvigilance ($Rho = .276$) were significantly associated. The study concluded that, while the majority of students exhibited low levels of aggression, there is a vulnerable group that requires attention. Universities should develop programs for prevention and emotional regulation to improve psychological well-being and student coexistence, because maladaptive patterns and aggression are directly and significantly related.

Keywords: Schemas, aggression, university students, autonomy, well-being.

1. Introducción

Nuestras vivencias y ambientes moldean capacidades para los retos de la vida. Es fundamental entender las emociones y requerimientos de los jóvenes para establecer un crecimiento completo y equilibrado. Cerca de uno de cada siete niños, adolescentes y jóvenes, de entre 10 y 19 años, padece algún tipo de trastorno vinculado a la salud mental. Adicionalmente, se calcula que la mitad de estos problemas presentan sus primeros síntomas antes de cumplir los 14 años, lo que resalta la imperiosa necesidad de intervenir desde la infancia. A pesar de que la (OMS) no hace alusión directa a los Eventos de Difícil Trayectoria (EDT), estos números evidencian la importancia de detectar y tratar preventivamente los factores de riesgo que pueden afectar el crecimiento emocional y psicológico de los jóvenes (Organización Mundial de la Salud, [OMS] 2024).

La agresividad juvenil es un problema global que afecta a niños, adolescentes y jóvenes de entre 10 a 29 años y se manifiesta en diversas formas desde el acoso y las peleas físicas hasta agresiones sexuales y homicidios generando consecuencias devastadoras tanto a nivel individual como social, cada año, se registran aproximadamente 193,000 homicidios en jóvenes de 15 a 29 años, lo que representa el 40% de los homicidios totales, y, en muchos casos, por cada muerte, numerosas personas sufren lesiones que alteran su vida futura (Organización mundial de la salud, [OMS] 2024). A nivel nacional, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ([ENDES] 2023) del INEI, el 38.05% de jóvenes entre 15 y 29 años reportó haber sufrido violencia física, psicológica y/o sexual por parte del esposo o compañero, lo que representa un aumento significativo respecto al 18.64% registrado en 2017.

En España, se descubrió que en los estudiantes universitarios predominaban ciertos patrones de desadaptación temprana. Concretamente, los programas de autosacrificio, objetivos

inaccesibles y deserción lograron puntuaciones medias de 18.28, 16.45 y 14.13, respectivamente. Además, se detectaron diferencias de género: las mujeres exhibieron valores notablemente superiores en los patrones de abandono, vulnerabilidad, apego inmaduro y autosacrificio, en cambio, los hombres obtuvieron calificaciones un poco más altas en autocontrol insuficiente (Velado et al., 2021).

América Latina se distingue por una fuerte agresividad, manifestada en sus elevadas tasas de violencia mortal. En 2017, el índice de homicidios en la región llegó a un promedio de 19.5 por cada 100.000 residentes, superando ampliamente el promedio global de 6,1; especialmente, naciones como El Salvador registraron 62.1 homicidios, Venezuela 56.8, Honduras 41.7 y Brasil 30.5, lo que evidencia números preocupantes en relación con el resto del planeta, destacando así la vulnerabilidad de los jóvenes y la necesidad de establecer estrategias eficaces de prevención y políticas de intervención que, simultáneamente, fortalezcan la confianza en las instituciones (Rettberg, 2020).

En Ecuador, se descubrió que los índices de agresividad en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios mostraban una tendencia general hacia calificaciones bajas, aunque con problemas notables en algunos subgrupos. Particularmente, únicamente el 5.4% de los participantes reportó niveles alarmantes en el total de maltrato sufrido, mientras que el 60.2% declaró haber ejercido al menos un acto de violencia física durante la relación de pareja analizada. Igualmente, se notó que el subtipo predominante fue la violencia verbal-emocional, tanto en la agresión perpetrada como en la que se experimentó (Guillén et al., 2021).

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) reportó que el 29.6% de los jóvenes de 12 a 17 años corren el peligro de sufrir algún trastorno de salud mental o emocional. Este descubrimiento

subraya la importancia de aplicar tácticas de prevención y fomento de la salud mental en este conjunto de personas (Ministerio de Salud, 2021).

Así mismo, una investigación demostró una elevada prevalencia de comportamientos agresivos en alumnos de nivel universitario. Concretamente, el 36,7% de los participantes exhibió grados elevados de agresividad general, mientras que el 26,2% evidenció niveles moderados. Respecto a las dimensiones concretas, la violencia física se evidenció en un 31,2% de los alumnos con niveles elevados y en un 34,0% con niveles moderadamente elevados; de igual forma, la violencia verbal llegó al 30,2% en el nivel alto y al 30,6% en el moderado. Estos descubrimientos subrayan el predominio de conductas agresivas en este grupo de estudiantes y proponen la importancia de estrategias de prevención e intervenciones centradas en entornos educativos (Machuca et al., 2024). Otra investigación en universitarios descubrió que la distribución de los grados de agresividad mostró datos relevantes, encontrando que el 20% en de los participantes obtuvo nivel medio de agresividad y el 22.1% alto. Adicionalmente, al estudiar las variaciones por género, se notó que el 59% de los alumnos masculinos se ubicaron en los niveles de agresividad media a muy alta, mientras que únicamente el 33.9% de las alumnas femeninas mostraron estos niveles, lo que señala una tendencia hacia una mayor expresión de comportamientos hostiles en el conjunto de hombres (Espinoza , 2023).

La Problemática son los esquemas de desadaptación y agresividad en alumnos de Juliaca, que pueden surgir de un conjunto de elementos personales y sociales. Por un lado, vivencias tempranas desfavorables, como entornos familiares caracterizados por la inestabilidad o el maltrato, pueden promover concepciones negativas y estrictas sobre uno mismo y los demás; estas concepciones, al ser institucionalizadas como modelos desadaptativos, predisponen a reacciones emocionales y conductuales desmedidas. En contraposición, las presiones intrínsecas al entorno

académico y las tensiones características de entornos socioeconómicos retadores se fusionan para agudizar emociones de frustración y desesperanza, que pueden expresarse en comportamientos agresivos. Según Collado y Matalinares (2019), estos procesos pueden provocar un deterioro en las relaciones interpersonales, aislamiento y un bajo desempeño educativo, lo que puede conducir al surgimiento de problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión, impactando tanto el bienestar personal del estudiante como el ambiente institucional y social de la comunidad universitaria.

Debido a la limitación que representa la falta de investigaciones que traten ambas variables de forma conjunta, se decide incluir aquellos trabajos en los que, al menos, se estudie una de ellas utilizando una población y metodología parecidas. Esto ofrece un marco comparativo y proporciona evidencias contrastables, incluso si no se cubre la complejidad total del estudio. De esta manera, se proporciona una solución a esta limitante permitiendo continuar con el estudio.

Morales y Velastegui (2024), en Ecuador se investigaron la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes universitarios ecuatorianos. Siendo cuantitativo, no experimental y correlacional, aplicando cuestionarios a 101 estudiantes de entre 18 y 26 años. Se encontró una correlación negativa leve ($Rho = -0.335$, $p < 0.001$), indicando que, a mayor bienestar psicológico, menor agresividad.

Guillén et al (2021), en Ecuador se estudiaron las expresiones de agresividad en parejas de estudiantes de la Universidad de Ecuador, e investigaron su vínculo con los celos y otras variables relacionadas. Esto fue un enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo transversal, en el que se involucraron 186 alumnos. Para la evaluación, se emplearon dos encuestas para medir las dos variables. Se detectó una correlación elevada entre la agresividad ejercida y experimentada ($r = .77$, $p < .001$), además de que los celos comportamentales ($r = .502$) y el estrés ($r = .442$) mostraron una

correlación significativa con niveles superiores de agresividad, evidencia que se corroboró en el modelo de regresión logística.

Aguirre y Alva (2024), en Lima se determinaron la existencia de la relación entre la personalidad narcisista y la agresividad en universitarios peruanos. Siendo cuantitativa, correlacional y no experimental en 700 participantes, haciendo uso de cuestionarios para medir ambas variables. Se encontró una correlación altamente significativa ($Rho = .627$, $p < .001$; $r^2 = .393$), lo que da a entender que a mayor sea el narcisismo, mayor es la agresividad.

Vicuña (2024), en Tacna se determinó la relación entre la dependencia emocional y los esquemas de desadaptación temprana en estudiantes universitarios de Perú, con correlación cuantitativa, no experimental y descriptiva. Se utilizaron cuestionarios para evaluar ambas variables en 280 estudiantes, los hallazgos mostraron una correlación relevante ($r = 0.65$, $p < 0.001$) entre las variables en estudio. Se determinó que hay una correlación relevante entre la dependencia emocional y los patrones de desadaptación temprana.

Cervantes (2023), en Arequipa se establecieron la correlación entre los esquemas de desadaptación temprana y la dependencia emocional en la pareja, en estudiantes universitarios de Perú. Se realizó una investigación cuantitativa, no experimental y de correlación en 375 alumnos. Se emplearon encuestas para evaluar las dos variables. Se encontró una correlación positiva y relevante entre la existencia de esquemas de desadaptación temprana y la dependencia emocional en el ámbito matrimonial, con coeficientes que fluctuaron entre 0.223 y 0.582 ($p < 0.001$). Para concluir, se demostró que la existencia de estos patrones, especialmente el de yo dependiente, tiene una correlación significativa con altos grados de dependencia emocional, resaltando la dimensión de "requerimiento de acceso a la pareja" en la muestra analizada.

Ramos y Zela (2022), en Cusco se analizaron la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia durante el enamoramiento en universitarios peruanos. Siendo cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, haciendo uso de cuestionarios en una muestra de 352. Se encontraron correlaciones positivas entre las variables siendo que, desconfianza/abuso presenta la correlación más alta ($r_s = 0.387$). Esto evidencia que, a mayor presencia de estos esquemas disfuncionales, mayor es la tendencia a experimentar conductas violentas durante el enamoramiento, lo que resalta la importancia de implementar estrategias de intervención y prevención en el ámbito universitario.

Objetivos

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Determinar el nivel de los esquemas desadaptativos en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión desconexión y rechazo de los esquemas desadaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión deterioro en autonomía y desempeño de los esquemas desadaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión límites deficitarios de los esquemas desadaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión dirigido por las necesidades de los demás de los esquemas desadaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión sobrevigilancia e inhibición de los esquemas desadaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025.

Esquemas desadaptativos tempranos

Los esquemas desadaptativos tempranos se basan en gran parte en la Terapia de Esquemas de Young, que refuerza y expande los principios de la teoría cognitiva de la depresión propuesta por Beck. En este enfoque, se comprende que las vivencias adversas durante la infancia fue tales como la ausencia de un vínculo seguro, el abuso o la frustración constante por cubrir necesidades emocionales básicas crean patrones de pensamiento. Estos patrones, o modelos, establecen la imagen que la persona tiene de sí misma, de los demás y del mundo, perpetuando problemas emocionales y de comportamiento durante la adultez, incluyendo síntomas de depresión. Young propuso que estos esquemas se ponen en marcha de forma casi instintiva ante circunstancias que evocan recuerdos o sentimientos vinculados a esas primeras experiencias desfavorables. Así, incluso si estas resultaron beneficiosas durante la infancia, en la adultez se presentan como desadaptativos, dificultando la habilidad del individuo para interactuar de manera saludable con su entorno y para autocontrolarse emocionalmente. Esta teoría facilita la explicación de cómo y por qué los esquemas persisten y se fortalecen con el paso del tiempo, incrementando la susceptibilidad a enfermedades como la depresión (Young, 2013 citado por Barreda, 2021).

Bernabel (2024), basado en Young propone que los esquemas desadaptativos son estructuras cognitivas, emocionales y de comportamiento que surgen de experiencias negativas en la infancia, particularmente cuando las necesidades esenciales de estabilidad, cariño y protección no se cubren durante la niñez. De acuerdo con Bernabel, se ponen en marcha ante situaciones de estrés o estímulos particulares, generando patrones disfuncionales que impactan tanto en la autopercepción como en las relaciones interpersonales.

Según Young (2013 citado por Barreda, 2021), las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos se dividen en 5, los cuales incluye desconexión y rechazo, que hace referencia a la dificultad para construir relaciones seguras y fiables, ya que en la niñez no se obtuvo un respaldo emocional constante. Esto se manifiesta en sensaciones de desamparo, desconfianza, falta de cariño y la sensación de no ser parte de algo. Así mismo, Santana et al (2022), establecen que en esta dimensión las convicciones fundamentadas en la percepción de que nunca serán adecuadamente cubiertas las necesidades emocionales esenciales. En esta dimensión, la persona suele anticipar el rechazo y el desamparo, percibiendo que el cariño, la protección y la validación son inaccesibles.

La siguiente dimensión es deterioro en autonomía y desempeño que incluye las convicciones que restringen la autonomía y la habilidad para afrontar retos. Se percibe al individuo como incapaz de gestionar las tareas cotidianas sin respaldo, evidenciando inseguridad, dependencia desmedida y temor al fracaso. Para Santana et al (2022), esta dimensión se vincula con la sensación de incapacidad para afrontar de manera autónoma las demandas diarias. Aquí se incorporan esquemas donde la persona se percibe de manera excesiva dependiente, inexperta o predestinada al fracaso.

La tercera dimensión hace referencia a los límites deficitarios, los cuales se enfocan en la complejidad de definir y mantener límites personales. En este lugar se evidencian patrones vinculados tanto con una percepción sobresaturada de uno mismo, como con la ausencia de autocontrol e impulsividad, que inciden en la toma de decisiones y el control de las emociones. En la misma línea, Santana et al (2022), comentan que esta dimensión se distingue por la complejidad para definir y preservar las fronteras personales. La falta de restricciones definidas

promueve la impulsividad y el descontrol emocional, elementos que pueden desencadenar disputas interpersonales y una inestabilidad emocional.

La cuarta es dirigida por las necesidades de los demás, aquí la identidad y el valor individual se basan de manera excesiva en la aprobación externa. El individuo se ajusta a las aspiraciones y expectativas de los demás, renunciando a sus propias necesidades y anhelos para prevenir el rechazo. En esta dimensión, para Santana et al (2022), el individuo sitúa en una posición superior las necesidades, expectativas y anhelos ajenos, ignorando sus propias necesidades y anhelos. Este escenario de autodesprecio y sumisión puede conducir a una disminución de la identidad y a sensaciones de vacío, elementos que en conjunto promueven el surgimiento de la depresión.

Finalmente, la quinta es la sobrevigilancia e inhibición, esta se basa en la predisposición a establecer normas internas demasiado rigurosas y a sofocar las emociones. Esto lleva a una postura sombría, a la represión de la manifestación de sentimientos y a una autocensura que restringe la espontaneidad y la autenticidad (Young, 2013 citado por Barreda, 2021). Según Santana et al (2022), esta dimensión se centra en la propensión a establecer reglas internas demasiado estrictas, lo que conduce a la persona a reprimir sus impulsos y sentimientos genuinos.

Agresividad

De acuerdo con Buss y Perry (1992, citados en Córdova et al, 2025), en su teoría la agresividad se presenta como un constructo multidimensional, no es un fenómeno único, sino que se expresa en diversas dimensiones o aspectos, como la agresión física, la agresión verbal, el enojo y la hostilidad. Esta teoría argumenta que cada una de estas dimensiones engloba diferentes facetas del comportamiento agresivo, fusionando tanto elementos emocionales y cognitivos (como la sensación de ira) como manifestaciones de comportamiento (como la agresión física o verbal). El

concepto principal es comprender la agresividad como una característica de la personalidad en la que se entrelazan predisposiciones biológicas y factores del entorno, lo que facilita la evaluación y discriminación de cuánto una persona puede exhibir comportamientos agresivos en diferentes situaciones.

La teoría de la agresividad propuesta por Donald W. Winnicott (1981, citado en De León et al., 2022) argumenta que la agresividad no es intrínsecamente dañina, sino una energía vital y creativa que surge en el proceso de formación del niño. De acuerdo con Winnicott, esta fuerza se manifiesta en la etapa donde el niño empieza a distanciarse emocionalmente de la figura materna, lo que le facilita reafirmar su identidad singular y genuina. Sugiera que, en un entorno seguro y acogedor, la agresividad funciona como un impulsor de la creatividad y la exploración, promoviendo la identificación y la integración de los distintos componentes del ser. Sin embargo, si este impulso es suprimido o mal dirigido por un ambiente que no consigue proporcionar el soporte apropiado, puede provocar comportamientos patológicos y el distanciamiento del individuo de la persona.

De acuerdo con el Diagnostic and statistical manual of mental disorders 5th edition (2014), la agresividad es un rasgo común en los trastornos disruptivos del control de impulsos y del comportamiento. Se evidencia como un patrón de irritación, irritabilidad y una actitud retadora o vengativa, que se mantiene por un mínimo de seis meses y se manifiesta en interacciones con otros individuos. Además, la agresividad puede estar asociada a trastornos como el trastorno explosivo intermitente, donde las personas experimentan episodios repetitivos de conducta agresiva sin una razón suficientemente justificada.

La agresividad según Buss y Perry (1992, citados en Córdova et al, 2025), se divide en dimensiones las cuales son autocontrol de la conducta agresiva, que se enfoca en la habilidad

interna del sujeto para controlar y controlar sus impulsos agresivos, analizar cómo se manejan las emociones fuertes y se regula la reacción impulsiva frente a circunstancias conflictivas y se examina hasta qué punto el individuo puede conservar el control emocional y comportarse de forma controlada, incluso ante situaciones de provocación. Y percepción de hostilidad externa, en esta dimensión se analiza la propensión a considerar las acciones y posturas del ambiente como agresivas o amenazantes y hasta qué punto el individuo percibe críticas, mofas o comportamientos hostiles de los demás dado que la persona percibe el ambiente como un conflicto, incluso si no se presenta una amenaza directa.

2. Metodología

Diseño metodológico

En esta investigación, el diseño seleccionado fue no experimental, correlacional, cuantitativa. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación no experimental se distingue por llevarse a cabo sin alterar deliberadamente las variables. En este tipo de investigaciones, el investigador no modifica las variables independientes para examinar su influencia en otras, sino que se centra en observar y evaluar los fenómenos tal como suceden de forma natural. Finalmente, fue una investigación de tipo básica de corte transversal, dado que los datos se recolectarán y examinarán en un solo momento.

Diseño muestral

La población de estudio es el agrupamiento de personas o componentes de los cuales se pretende recopilar información o crear conocimiento. Su dimensión puede variar, así como su accesibilidad, y en ciertas situaciones, puede ser segmentada en distintos grupos o subgrupos (Romero et al., 2021). En este caso estuvo compuesto por 1068 estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Salud de la ciudad de Juliaca, cifra obtenida del registro oficial de matrícula proporcionado por la institución durante el periodo de aplicación del estudio. Esta población fue seleccionada debido a que los estudiantes de la carrera de salud están expuestos a exigencias académicas, estrés y presión emocional que podrían relacionarse con la presencia de esquemas desadaptativos y manifestaciones de agresividad, constituyendo así una población pertinente para el desarrollo del estudio.

Así mismo, para este estudio, se empleó el muestreo no probabilístico, el cual según Romero et al (2021), implica escoger a los participantes de una población basándose en su sencillez

de acceso, sin que exista, ni se requiera, una distribución aleatoria que asegure su representatividad. Por tanto, la muestra considerada fue de 303 estudiantes.

En cuanto a los criterios de inclusión se incluyeron a todos los universitarios matriculados durante el periodo académico del estudio, edad dentro del rango definido por el investigador, así mismo a los que deseen participar de la investigación, completar íntegramente los cuestionarios. Por otro lado, el criterio de exclusión fue a todos los universitarios que no se encuentren matriculados durante el periodo de estudio, menores de edad, estudiantes que no completaron todos los ítems de los cuestionarios, los estudiantes que no deseen participar de la investigación.

Instrumentos

Instrumento de la variable 1

Para la medición de la variable esquemas desadaptativos se adaptó el Cuestionarios de esquemas desadaptativos de Young (YSQ-S3) realizado por Matute (2019), el rango de edad de aplicación es de 18 a 60 años, este instrumento originalmente, constaba de 90 ítems en escala tipo Likert de 6 puntos donde 1 es completamente falso y 6 es me describe correctamente. Se validó el contenido a través de una evaluación experta (coeficiente V de Aiken ≥ 0.80), modificando elementos de escasa claridad. Adicionalmente, un estudio factorial de confirmación corroboró la estructura de 18 factores de primer orden, exhibiendo índices de ajuste sólidos (CFI=0.96, RMSEA=0.03, SRMR=0.06) y diferencias notables entre las muestras clínicas y no clínicas. Por último, el coeficiente omega (0.79–0.92) demostró una consistencia interna muy buena, asegurando la exactitud en la evaluación de los esquemas desadaptativos tempranos.

El instrumento fue adaptado mediante la validación por el juicio de 5 expertos, los cuales fueron Ps. Erica Magali La Torre Huanca, Ps. Gino Gabriel Marca Dueñas, Ps. Olivia Yenny Ticona Llutreti, Ps. Neftalí Torres Tapia y Ps. Elias Abraham Mamani Tarqui. Siendo que 4 de

ellos encontraron el instrumento apto para usar sin observaciones y uno de ellos encontró el instrumento apto para usar, pero con observaciones.

Luego de integrar las sugerencias de los expertos el instrumento quedó apto para ser usado en el contexto actual peruano, estableciendo el nuevo número de ítems de 90 a 86, los cuales fueron aplicados a una prueba piloto de 31 individuos y se obtuvo el coeficiente de alfa de Cronbach igual a ,985, el cual indicó la fiabilidad del instrumento.

Instrumento de la variable 2

Por otro lado, para la variable agresividad, se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptación por Córdova (2025) para usarse en la población peruana, el rango de edades para su aplicación es de 17 a 20 años, este consta de 15 ítems en escala Likert donde 1 es completamente falso para mí y 5 es completamente verdadero para mí. Se realizó la validación del cuestionario de agresión eliminando ítems con correlaciones mínimas (16, 17, 18 y 19), incrementando el alfa de Cronbach de 0.89 a 0.93. Mediante un KMO de 0.915 y una prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0.001$), se determinó una estructura bifactorial que engloba el autocontrol de la agresividad y la percepción de hostilidad externa. El AFC mostró índices sobresalientes (SRMR = 0.081; CFI = 0.993) y cargas que superan el 0.7, asegurando de esta manera una elevada validez del constructo y fiabilidad adecuada en el tamizaje para estudiantes universitarios jóvenes.

Técnicas Estadísticas para el procesamiento de la Información

Respecto al análisis de los datos, se consideran dos elementos relevantes. El primero hace referencia a los programas a empleados: Microsoft Excel 2019 para las sumatorias de las evaluaciones de los instrumentos de ambas variables; y IBM SPSS, que facilita la realización de pruebas de normalidad y correlación. El segundo elemento por explicar son los procesos

previamente mencionados. Para la normalidad, se eligió el método de Kolmogorov-Smirnov, ya que el número de individuos en la muestra excede los 50 ($M = 350$); y para el examen de correlación, se dispondrán de dos alternativas: Rho de Spearman (evaluación no paramétrica) se aplica cuando los dos valores de significancia son inferiores o cuando difieren entre sí; y Pearson (evaluación paramétrica) se aplica cuando ambos valores de significancia superan el 0.05.

Aspectos Éticos

Esta investigación se basa en los principios éticos establecidos por la UPeU, que incluyen la autonomía, que representa el derecho de los participantes a tomar decisiones basadas en información; la beneficencia, que guía la investigación a incrementar sus ventajas y reducir riesgos; la justicia garantiza una repartición justa de los beneficios del estudio; y la veracidad, que demanda transparencia y honestidad en la recopilación y difusión de los datos. Igualmente, los permisos se gestionaron a la espera de la evaluación y aprobación del comité de ética. No obstante, en esta situación, dado que se refiere a estudiantes universitarios, la evaluación se administró a nivel estudiantil, evitando la necesidad de gestionar permisos ante otra entidad. Además, se solucionarán con prontitud posibles disputas, protegiendo la privacidad dado que la información no será accesible para el público.

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presentará el análisis descriptivo en tablas y su interpretación para una mejor comprensión de las mismas. Los resultados de la tabla indican que casi la mitad de los estudiantes universitarios de Juliaca se encuentran en un nivel medio de esquemas desadaptativos (48.2%), un 47.5% se encuentra en nivel bajo y solo un 4.3% llega a un nivel alto. Esto quiere decir que generalmente los esquemas desadaptativos no están muy arraigados en la mayoría de la gente, aunque hay un pequeño porcentaje que sí tiene patrones rígidos y poco adaptativos que pueden afectar su bienestar personal y estudiantil.

Cuando se analizan los resultados por dimensiones, se nota que el nivel medio predomina, con porcentajes próximos al 40% y al 50%. El aspecto que se destacó más en el nivel medio, con un 54.1%, fue el de "dirigido por las necesidades de los demás", demostrando que muchos alumnos tienden a dejar de lado sus propias necesidades para complacer a otros. De igual manera, se observó un 44.6% de deterioro en autonomía y desempeño a nivel medio, lo que indica inseguridad al afrontar desafíos. Por otro lado, en todas las dimensiones los niveles altos fueron escasos, con porcentajes que variaron entre 2.6% y 5.9%. Esto señala que, a pesar de que los esquemas están presentes en la juventud, únicamente un pequeño grupo se ve muy impactado por ellos.

Tabla 1

Nivel de las dimensiones de esquemas desadaptativos

Nivel	Esquemas desadaptativos		Desconexión y rechazo		Deterioro en autonomía y desempeño		Límites deficitarios		Dirigido por las necesidades de los demás		Sobrevigilancia e inhibición	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Alto	13	4.3%	18	5.9%	8	2.6%	8	2.6%	18	5.9%	17	5.6%

Medio	146	48.2%	132	43.6%	135	44.6%	136	44.9%	164	54.1%	150	49.5%
Bajo	144	47.5%	153	50.5%	160	52.8%	159	52.5%	121	39.9%	136	44.9%
Total	303	100.0%	303	100.0%	303	100.0%	303	100.0%	303	100.0%	303	100.0%

En el estudio de la agresividad se observa un panorama favorable: el 67% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 28.1% en nivel medio y solo el 5% en nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes universitarios no presentan comportamientos agresivos frecuentemente ni de forma intensa, aunque hay un porcentaje moderado que sí presenta agresividad intermedia que puede aumentar si no se controlan.

En cuanto a las dimensiones, tanto el autocontrol de la conducta agresiva como la percepción de hostilidad externa se sitúan principalmente en niveles bajos (68.3% y 61.1% respectivamente). Sin embargo, casi una tercera parte de los alumnos tiene dificultades medias para controlar sus impulsos agresivos (25.7%) y una sensación media de hostilidad en el ambiente (33%). Estos resultados alertan de que, si bien la mayoría autorregula su comportamiento y no ve el entorno como amenazante, hay un colectivo que puede ser susceptible a conflictos interpersonales en situaciones de estrés o provocación.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de agresividad

Nivel	Agresividad		Autocontrol de la conducta agresiva		Percepción de hostilidad externa	
	F	%	F	%	F	%
Alto	15	5.0%	18	5.9%	18	5.9%
Medio	85	28.1%	78	25.7%	100	33.0%
Bajo	203	67.0%	207	68.3%	185	61.1%
Total	303	100.0%	303	100.0%	303	100.0%

3.2. Análisis de normalidad

Se utilizaron los estadísticos Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución de los datos. Debido a que la muestra fue de 303 estudiantes se optó por el estadístico Kolmogorov-Smirnov, el cual es sugerido para muestras grandes por ser más robusto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Los resultados muestran que solo las variables esquemas desadaptativos (Sig. = .200) y dirigido por otros (Sig. = .200) siguen una distribución normal ($p > .05$); el resto de las variables y dimensiones, entre ellas agresividad y sus dimensiones, no cumplen este supuesto ($p < .05$). Por lo tanto, al no existir normalidad en la mayoría de los datos, se utilizó el estadístico Rho de Spearman, característico de las pruebas no paramétricas, que analiza la correlación entre variables no normales, asegurando resultados precisos y adecuados.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Esquemas desadaptativos	,043	303	,200*
Desconexión y rechazo	,065	303	,004
Deterioro en autonomía y desempeño	,058	303	,015
Límites deficitarios	,063	303	,006
Dirigido por las necesidades de los demás	,035	303	,200*
Sobrevigilancia e inhibición	,050	303	,061
Agresividad	,142	303	,000
Autocontrol de la conducta agresiva	,193	303	,000
Percepción de hostilidad externa	,121	303	,000

3.3. Análisis de correlación

vez identificada la naturaleza de la distribución de los datos y establecido el uso de un enfoque no paramétrico, se procedió al análisis correlacional, este procedimiento tuvo como finalidad determinar la relación entre estas variables y sus dimensiones. Se encontró una

correlación positiva baja entre los esquemas desadaptativos y la agresividad ($Rho = .325, p < .001$). Esto quiere decir que los alumnos con altos niveles de esquemas desadaptativos también tienden a ser más agresivos. El descubrimiento apoya la hipótesis y demuestra que los pensamientos desadaptativos influyen en las manifestaciones de agresividad.

La tabla 4 evidencia que se encontró una correlación positiva baja entre desconexión y rechazo con agresividad ($Rho = .353, p < .001$), lo que sugiere que los estudiantes que experimentan sentimientos de abandono, desconfianza o aislamiento son más propensos a reaccionar agresivamente, por otro lado se encontró correlación positiva baja en la dimensión de deterioro en autonomía y desempeño con la agresividad, ($Rho = .325, p < .001$), lo que significa que los estudiantes que tienen problemas para confiar en sus habilidades para superar los desafíos del día a día tienden a ser más agresivos. De igual forma se encontró una correlación positiva baja entre la dimensión denominada esquemas desadaptativos tempranos dirigido por las necesidades de los demás y agresividad ($Rho = .256, p < .001$), Esto refleja que quienes subordinan constantemente sus deseos y necesidades a los de los demás, con el fin de evitar rechazo o conflicto, pueden acumular frustración que se traduce en conductas agresivas. De la misma forma se encontró correlación positiva baja en la dimensión sobrevigilancia e inhibición y agresividad ($Rho = .276, p < .001$), la supresión continua de emociones puede generar una tensión interna que se manifiesta en comportamientos agresivos. Por último, se encontró una correlación positiva débil en límites deficitarios y agresividad ($Rho = .288, p < .001$). Esto implica que los alumnos que tienen problemas para establecer límites claros y manejar sus impulsos tienden a exhibir un comportamiento más agresivo.

Tabla 4*Correlación*

		Agresividad
Rho de Spearman	Esquemas desadaptativos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,325** ,000 303
	Desconexión y rechazo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,353** ,000 303
	Deterioro en autonomía y desempeño	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,325** ,000 303
	Límites deficitarios	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,288** ,000 303
	Dirigido por las necesidades de los demás	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,256** ,000 303
	Sobrevigilancia e inhibición	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,276** ,000 303

4. Discusión

Con respecto a la hipótesis general, que consistía en establecer la conexión entre los patrones desadaptativos tempranos y la agresión en los alumnos universitarios de Juliaca. Lo encontrado revelaron una correlación positiva baja pero importante ($Rho = .325$, $p < .001$), lo cual señala que los alumnos con esquemas cognitivos disfuncionales tienden a mostrar también niveles más altos de agresividad.

Este resultado concuerda con lo hallado por Ramos y Zela (2022), quienes también hallaron una asociación positiva entre esquemas maladaptativos y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios cusqueños, lo que apoya la noción de que los esquemas maladaptativos en la primera infancia aumentan la probabilidad de conductas agresivas. En la misma línea, Cervantes (2023) y

Vicuña (2024) encontraron asociaciones significativas entre esquemas iniciales y dependencia emocional, constructos diferentes a la agresividad, pero que también implican dificultades en la regulación emocional.

Estas coincidencias muestran que los ED son un factor de riesgo transdiagnóstico para la conducta problema. Desde la Terapia de Esquemas de Young (2013, citado por Barreda, 2021), este hallazgo se explica porque los esquemas que se codificaron durante la infancia siguen latentes en la edad adulta y dan lugar a reacciones emocionales exageradas. Por lo cual se infiere que, a pesar de que la correlación encontrada no es alta, sí que los esquemas iniciales influyen en la forma en la que los jóvenes manejan su agresividad.

En relación con la primera hipótesis específica, que pretendió conocer el nivel de esquemas desadaptativos, se encontró que el 48.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 47.5% en nivel bajo y solo el 4.3% en nivel alto. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes universitarios tienen esquemas poco rígidos, aunque hay un pequeño porcentaje con esquemas muy consolidados.

Por su parte, Velado et al. (2021), notaron la existencia de esquemas de autosacrificio y apego inmaduro en alumnos españoles, siendo más frecuentes entre las mujeres. Sin embargo, Aguirre y Alva (2024) hallaron una fuerte conexión entre la agresividad y el narcisismo, lo que indica que en otras poblaciones los esquemas pueden ser más rígidos.

Según la teoría de Young, estos esquemas aparecen en la infancia como respuestas de protección; sin embargo, al no adaptarse a la adultez, producen debilidad emocional. Es decir, aunque la mayor parte de los alumnos de Juliaca no tienen esquemas severos, hay una proporción que necesita atención preventiva.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se halló una correlación positiva baja con la agresividad ($Rho = .353$, $p < .001$). Esto quiere decir que los alumnos que sienten abandono o aislamiento tienden a reaccionar con más hostilidad. Este hallazgo comparte similitud con el de Ramos y Zela (2022), que mencionaron que la desconfianza y el abuso son patrones relacionados con la violencia entre los universitarios.

Cervantes (2023) también encontró que los patrones de dependencia y desamparo del yo aumentan la conflictividad emocional y la dependencia. Según Young (2013, como se citó en Barreda, 2021),

la percepción de rechazo produce en el individuo la expectativa de ser herido, lo que provoca reacciones defensivas que pueden manifestarse como agresividad.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se encontró una correlación positiva baja con la agresividad ($Rho = .325$, $p < .001$). Esto señala que los alumnos que se sienten incapaces de enfrentar desafíos cotidianos pueden responder con hostilidad. Este hallazgo concuerda con lo que Vicuña (2024) propuso, que los esquemas vinculados a la dependencia y a la baja autonomía están relacionados con problemas emocionales en estudiantes universitarios.

Igualmente, Stalin (2022) enfatizó que los patrones de inseguridad y ansiedad en la preadolescencia predisponen a reacciones inadecuadas durante la adolescencia y la adultez. Esto se puede explicar desde la teoría de Young, la cual sostiene que la ausencia de autonomía intensifica la sensación de vulnerabilidad, lo cual potencia las respuestas impulsivas. Por lo tanto, se establece que la inseguridad a nivel académico y personal es un ambiente propicio para la manifestación de comportamientos agresivos.

En relación con la cuarta hipótesis específica, se halló una correlación positiva débil con la agresividad ($Rho = .288, p < .001$). Los alumnos con dificultades para poner límites y controlar impulsos reaccionan de forma agresiva. Estos hallazgos son similares a lo que encontraron Morales y Velastegui (2024), que relacionaron el bajo bienestar psicológico con mayor agresividad en estudiantes universitarios.

Esto siendo explicado desde la teoría de Buss y Perry (1992), quienes señalan que la falta de autocontrol es un factor determinante de la conducta agresiva. Es por ello por lo que, la falta de límites interpersonales lleva a la sobrecarga emocional que favorece la agresividad.

En relación con la quinta hipótesis específica, se encontró una correlación positiva baja con la agresividad ($Rho = .256, p < .001$). Esto implica que aquellos que anteponen las expectativas ajenas, dejando de lado sus anhelos personales, suelen amontonar frustración que puede convertirse en hostilidad. En la misma línea, Cervantes (2023) encontró que los patrones de dependencia emocional estaban relacionados con una subordinación excesiva a la pareja, lo que producía fuertes conflictos emocionales.

De manera parecida, Vicuña (2024) señaló que los patrones de sumisión y la dependencia emocional suelen reforzarse entre sí, lo que da lugar a una vulnerabilidad interpersonal. Estos datos previos concuerdan en que la ausencia de autoafirmación es un factor de riesgo para el surgimiento de reacciones disfuncionales. Esto se explica por la teoría de Young, la cual indica que la subordinación a otros intensifica sensaciones de vacío e ira reprimida que, en situaciones estresantes, pueden resultar en agresividad. Por ende, la incapacidad de afirmar su propia identidad es un factor que propicia las respuestas agresivas en los alumnos.

En relación con la sexta hipótesis específica, se halló una correlación positiva baja con la agresividad ($Rho = .276, p < .001$). Esto quiere decir que los alumnos que suelen reprimir sus

emociones y autoimponerse severas normas internas acumulan tensión que, en determinadas situaciones, se manifiesta en forma de conductas agresivas.

Este resultado es similar a lo encontrado por Ramos y Zela (2022), quienes informaron que los esquemas disfuncionales, en específico desconfianza/abuso, aumentaban la probabilidad de conductas violentas en universitarios durante el enamoramiento. Si bien son constructos diferentes, ambos estudios muestran que los esquemas definidos por la rigidez y la represión emocional favorecen las reacciones agresivas.

Esto se sustenta según lo descrito por Winnicott (1981, citado en De León et al., 2022) quien sostiene que la agresividad puede ser una fuerza vital, pero si es inhibida de manera constante se convierte en una conducta patológica, afectando la autenticidad del individuo y fomentando conductas disruptivas.

5. Conclusiones

En relación con el objetivo general, concluye que existe una débil correlación positiva entre la agresividad y los esquemas desadaptativos en los universitarios de Juliaca. La existencia de patrones cognitivos disfuncionales aumenta la probabilidad de que se presenten reacciones hostiles, aunque el grado de correlación no sea alto.

En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles bajos y medios, y sólo algunos presentan esquemas rígidos y severos. Esto indica que, aunque la mayoría de los jóvenes se desenvuelven sin mayores problemas, hay un grupo vulnerable que necesita estrategias de acompañamiento psicológico y pedagógico para que estos patrones no interfieran en su desarrollo personal y estudiantil.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que aquellos que se sienten abandonados, aislados o sospechosos tienen más probabilidades de volverse agresivos. Esto demuestra la importancia de las relaciones interpersonales seguras y de apoyo, ya que la ausencia de estas crea sentimientos de hostilidad que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que aquellos que se sienten abandonados, aislados o sospechosos tienen más probabilidades de volverse agresivos. Esto demuestra la importancia de las relaciones interpersonales seguras y de apoyo, ya que la ausencia de estas crea sentimientos de hostilidad que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, se llega a la conclusión de que los educandos que se sienten deteriorados en autonomía y ejecución, es decir, incapaces de resolver por sí mismos los problemas del día a día, reaccionan de forma agresiva, demostrando cómo la inseguridad personal y académica pueden alimentar reacciones emocionales exageradas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluye que los límites deficitarios (falta de autocontrol y dificultad para controlar impulsos) se asocian a mayor agresividad. Esto demuestra que la falta de límites internos hace más probable que se manifiesten comportamientos agresivos, sobre todo en situaciones interactivas que ponen a prueba la tolerancia y la autorregulación.

En cuanto al quinto objetivo específico, se llega a la conclusión de que los alumnos que reprimen sus necesidades y se someten a las necesidades de los demás acumulan frustración que se convierte en agresividad y cómo la falta de autoafirmación deteriora el estado de ánimo y acaba por deteriorar la convivencia.

Con respecto al sexto objetivo específico, se concluye que la sobrevigilancia e inhibición (sobrecontrol y represión emocional, con normas rígidas) se relaciona con mayor probabilidad de conductas agresivas. Esta represión, en vez de traer armonía interior, crea tensión acumulada que se descarga en actitudes agresivas hacia los demás.

6. Recomendaciones

A las universidades deban desarrollar programas integrales de salud mental que incluyan talleres de manejo de emociones y prevención de conductas agresivas. Estos espacios no sólo deben tratar los síntomas evidentes, sino también los patrones cognitivos que los sostienen, para permitir un desarrollo académico y personal más equilibrado.

A los docentes se recomienda capacitarse en estrategias de detección temprana de estudiantes que muestran esquemas rígidos o desadaptativos y el acompañamiento desde las aulas, con metodologías inclusivas y apoyo socioemocional, lo cual puede convertirse en un factor protector para evitar que estos patrones afecten el desempeño estudiantil.

A los coordinadores de escuela se sugiere promover campañas permanentes de convivencia pacífica y no violencia para fortalecer la cultura del respeto y mantener bajos los niveles de agresividad en los estudiantes.

A los padres de familia se sugiere fortalecer los lazos afectivos con sus hijos universitarios aún en la edad adulta, ofreciendo manifestaciones de apoyo, acompañamiento y confianza para disminuir la sensación de abandono y rechazo, que lleva a los jóvenes a manifestar conductas agresivas como forma de defensa.

A los estudiantes se les sugiere participar en tutorías académicas y talleres de desarrollo personal para fortalecer su autonomía para reconocer sus habilidades, aprender a resolver problemas y disminuir la dependencia excesiva para erradicar las reacciones agresivas en situaciones difíciles.

A los psicólogos universitarios se recomienda desarrollar programas dirigidos a mejorar la regulación emocional y el autocontrol de los estudiantes con ejercicios de autoconciencia y

técnicas de control de impulsos que puedan ayudar a los jóvenes a desarrollar límites internos saludables.

A los estudiantes participar en programas de formación en asertividad y autocuidado personal para aprender a expresar sus deseos y necesidades de manera clara y respetuosa lo cual les permitirá reducir la frustración acumulada y fortalecer su bienestar emocional, evitando que la sumisión excesiva a los demás se convierta en un factor de riesgo para conductas agresivas.

A los docentes fomentar espacios seguros en el aula donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y opiniones sin temor a juicios o sanciones excesivas y brindar actividades que promuevan la apertura emocional y la flexibilidad, en lugar de una rigidez normativa.

7. Referencias Bibliográficas

- Alva , L., & Aguirre, F. (2024). *Personalidad narcisista y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147441>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón , A., Cortés, C., Fossa, P., . . . Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*. Universidad del Desarrollo.
- Association, A. P. (2014). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*.
<https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Barreda, D. (2021). Esquemas desadaptativos tempranos y síntomas de depresión en personas atendidas en un hospital especializado en salud mental. *Revista de investigación en psicología*, 24(1), 19-37. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.19969>
- Bernabel, J. (2024). Esquemas Maladaptativos Tempranos en Alumnos de Psicología e Ingeniería de Universidades de Lima Metropolitana. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16(2), 12-24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9503924>
- Cervantes. (2023). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en la pareja en estudiantes de una universidad privada de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Digital UCSM.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/32bd5b1f-05c6-404d-8a82-c58b86fa1e42/content>

- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 22(2), 45-66.
<https://www.redalyc.org/journal/1471/147161652003/html/>
- Córdova, M., Guevara, M., Muñoz, M., Puza, G., & Oyola, A. (2025). Consistencia del cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes universitarias peruanas de Enfermería. *Revista de información científica*, 104. <https://zenodo.org/records/14837148>
- De León, A., Díaz, P., Sanjur , E., Núñez, L., Romero, G., Patiño, D., & Mojica, E. (2022). Comportamiento agresivo en estudiantes de educación inicial en centros educativos de Soná. *Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 1(1), 42-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9605832>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (17 de Mayo de [ENDES] 2023).
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
- Espinoza , S. (2023). Depresión y agresividad en el contexto del COVID-19: impacto de la pandemia en los universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(53).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100185
- Guillén, X., Ochoa , J., Delucchi, G., León , E., & Fólino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Ciencias Psicológicas*, 15(1).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212021000101202
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

- Machuca , A., Huallanca, K., & Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Vive Revista Salud*, 7(19), 121-131.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432024000100121
- Matute, A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio institucional ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/9302?locale-attribute=en>
- Ministerio de Salud. (30 de Setiembre de 2021).
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Morales, R., & Velastegui, D. (2024). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista científica de la Salud BIOSANA*, 4(3), 39-49.
<https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/151>
- Organización Mundial de la Salud. ([OMS] 2024, Octubre 14). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización mundial de la salud. ([OMS] 2024, Octubre 31). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Ramos, D., & Zela, Y. (2022). *Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco] Repositorio Digital UNSAAC.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7826>

- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista estudios sociales*, 73. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n73/0123-885X-res-73-2.pdf>
- Romero, H., Real, J., Ordonez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Educumbre. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Santana, M., Sanyoto, F., & Carrillo, J. (2022). Depresión y esquemas tempranos maladaptativos asociados al consumo de drogas en usuarios de una comunidad terapéutica intrapenitenciaria. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 8(2), 7-17. <https://riiad.org/index.php/riiad/article/download/riiad-2022-2-02/372/2018>
- Stalin, R. (2022). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en la preadolescencia. *Revista Psicodebate*, 22(1), 49-61. <file:///C:/Users/awknd/Downloads/Dialnet-EsquemasDesadaptativosTempranosYAnsiedadEnLaPreado-8506413.pdf>
- Velado, L., Begoña, D., & Sánchez, M. (2021). Inteligencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en futuros educadores: ampliando fronteras. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435821>
- Vicuña, A. (2024). *Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes mujeres de la Facultad de Derecho de la Universidad Privada de Tacna, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Digital UPT. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/3833>

8. ANEXOS

Anexo 1 Evidencia de sumisión



Revista: Revista de Psicología.

Fecha DE sumisión: 02 de febrero del 2026.

Link: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico>

Anexo 2 Resolución



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

RESOLUCIÓN N° 090-J-2026/UPeU-FCS-CF

Villa Chullunquiani, Juliaca, 31 de marzo de 2026

VISTO:

El expediente de los bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación del artículo científico;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado por los bachilleres, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de marzo, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación de los bachilleres, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Tesista/ Código	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mg. Janeth Lidia Zela Mamani Secretaria: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas Vocal: Mg. Rita Cordova Soncco Asesor: Mg. Alcides Quispe Mamani	Bach. Monica Silvia Curo Código 201321275	Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025	07 de mayo a las 15:00pm hora	Presencial



Alif
Dra. Lili Albertina Fernández Moloch
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3 Carta de aprobación del comité de ética

UPeU ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

Juliaca, Villa Chullunquiani, 15 de octubre del 2025

CARTA N° 0776 2025/UPeU -FCS-EP-P

Dra. Aída Chelita Santillán Mejía
Directora de la E.P. Psicología - UPeU Campus Juliaca
Juliaca - Puno

Asunto: Solicitud de aplicación de instrumento

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca, el cual tengo el honor de representar, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que desempeña.

El motivo de la presente tiene como finalidad presentar a nuestros bachilleres quienes están realizando la investigación titulada: *"Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, 2025"*. A continuación, detallo lista:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
Monica Silvia Curo Mamani	70127779

Por tal motivo, se solicita el permiso respectivo y las facilidades del caso para ejecutar la aplicación del instrumento de manera presencial, a **Estudiantes Universitarios** de la Institución que Usted representa, requisito para la ejecución del Proyecto de Tesis, que está bajo la asesoría de la **Mg. Alcides Quispe Mamani**.

Agradezco desde ya por el apoyo que se brinde a nuestros estudiantes con la investigación a realizarse y al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para desearle una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,

Aída Chelita Santillán Mejía
Directora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Anexo 4 Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS (YSQ-S3)

Young J.

[Adaptación Peruana]

Nombre _____

Fecha ____ / ____ / ____

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de frases que una persona puede utilizar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida el grado de exactitud con que le **describe durante el último año**. Cuando no esté seguro, basa su respuesta en lo que **emocionalmente sienta**, no en lo que piense que es verdad.

Algunas frases hacen referencia a las relaciones con sus padres o con sus parejas. Si alguna de las personas ha fallecido, por favor responda a esos ítems basándose en sus relaciones cuando estaban vivas. Si en la actualidad no tiene pareja pero tuvo parejas en su pasado, por favor responda al ítem basándose en la relación de pareja más reciente y significativa.

Escoja la puntuación **más elevada desde 1 a 6** que le describe y escriba el número en el espacio que se encuentra antes de la frase:

ESCALA DE PUNTUACIONES

- 1 = Totalmente falso
- 2 = La mayoría de veces falso
- 3 = Más verdadero que falso
- 4 = En ocasiones verdadero
- 5 = La mayoría de veces verdadero
- 6 = Me describe perfectamente

-
1. La mayor parte de mi vida no he tenido a nadie que se preocupe por mí.
 2. Me siento aferrado a las personas de mi entorno porque tengo miedo que me abandonen.
 3. Presiento que la gente se aprovechará de mí.
 4. No me aceptan en ningún lugar.
 5. Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.
 6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.
 7. No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día.
 8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir.
 9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, en la medida en que las otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.

10. Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.
11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí.
12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).
13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.
14. Me es muy difícil aceptar un “no” como respuesta cuando quiero algo de los demás.
15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.
16. Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso.
17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.
18. Si cometo un error, merezco ser castigado.
19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.
20. Necesito a los demás que me preocupa perderlos.
21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.
22. Soy básicamente diferente de las otras personas.
23. Nadie que yo desee, querría estar cerca de mí si me conociese realmente.
24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.
25. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en lo que se refiere al funcionamiento de cada día.
26. Tengo preocupación de que en algún momento pueda ocurrir un desastre, ya sea natural, criminal, financiero, médico, etc.
27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.
28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.
29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.
30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.
31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un “bastante bien”.
32. Me es difícil poner límites a muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.
33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.
34. Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.
35. Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.
36. Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.
37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.

38. No me siento unido a nadie, soy un solitario.
39. No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás.
40. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento.
41. No tengo sentido común.
42. Me preocupa que me puedan atacar.
43. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.
44. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.
45. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.
46. Me es difícil ser cálido y espontáneo.
47. Debo cumplir todas mis responsabilidades.
48. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.
49. Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.
50. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.
51. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.
52. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.
53. La mayor parte de mi vida no he tenido a nadie que me comprendiese.
54. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí, me desespero.
55. Soy bastante desconfiado con los demás.
56. Me siento alejado o aislado del resto de personas.
57. Siento que no soy simpático.
58. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.
59. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.
60. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.
61. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.
62. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.
63. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.
64. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.
65. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.

66. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.
67. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.
68. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.
69. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.
70. Raramente he tenido a una persona sabia que me guiase cuando no estaba seguro de qué hacer.
71. Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen que les aparto de mí.
72. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.
73. Siempre me siento poco integrado en los grupos.
74. En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.
75. No soy inteligente como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).
76. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.
77. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.
78. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.
79. Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.
80. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.
81. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.
82. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.
83. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.
84. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.
85. Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.
86. Soy una mala persona que merece ser castigada.

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry
Adaptado por Córdova et al. (2025)

- 5 = Completamente verdadero para mí
4 = Bastante verdadero para mí
3 = Ni verdadero ni falso para mí
2 = Bastante falso para mí
1 = Completamente falso para mí

N°	Ítem	5	4	3	2	1
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
3	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
4	He amenazado a gente que conozco					
5	En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien					
6	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos					
7	He amenazado físicamente a otras personas					
8	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
9	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
10	Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas					
11	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas					
12	Mis amigos dicen que discuto mucho					
13	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
14	A menudo discuto con los demás					
15	Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente					

Anexo 5 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Esquema de adaptativos temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Jullaca, 2025

Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es "[Esquema de adaptativos temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Jullaca, 2025]". El objetivo de este estudio es: [Determinar la relación entre los esquemas de adaptativos y la agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Jullaca, 2025.]. Este proyecto está siendo realizado por el [Monica Silvia Caro Mamani], bajo la supervisión de [Pablo Alcides Quiroga Mamani, Docente de la Universidad Peruana Unión]. La entrevista tiene un tiempo de duración de aproximadamente 30 minutos, será grabada y transcrita. La información obtenida en la entrevista será usada para hacer una publicación escrita. En esta publicación yo será identificado por un número. Algunas información personal básica puede ser incluida como: mi edad y sexo, mi cargo en la Asociación, mi mesa, mi grupo étnico, etc.

Riesgos del estudio

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico, químico, biológico y psicológico asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, está la posibilidad de que mi identidad pueda ser descubierta por la información de la entrevista. Sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

Beneficios del estudio

Como resultado de mi participación recibiré una copia digital completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador cuando sea necesario. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

Preguntas e información

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con:

Est. Monica Silvia Curo Mamani

Dirección Institución

Teléfono

e-mail

Psic. Alcides Quispe Mamani

Dirección Institución

Teléfono

e-mail

Anexo 6 Validaciones

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca.**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el ítem cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad.
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo.
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo.
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone.

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Olivia Yemy Ticona Huamani

Institución donde labora: Red Salud Lampa C.S.M.C. - Lampa

Años de experiencia profesional o científica: 4 años

Grado académico más alto: Maestro


Firma

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los esquemas desadaptativos tempranos en los universitarios de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca.**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el constructo, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una casillero (SI/NO) según el ítem cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad.
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo.
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo.
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone.

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Gino Gabriel Morca Quintanilla

Institución donde labora: UPU

Años de experiencia profesional o científica: 20 años

Grado académico más alto: Maestro


Firma

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca.**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el ítem cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad.
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo.
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo.
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone.

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Erica Magallán La Torre Huancá

Institución donde labora: Clínica La Torre

Años de experiencia profesional o científica: 4 años

Grado académico más alto: Licenciada en Psicología


Erica M. La Torre Huancá
PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA
C.P.R. N° 49943

Firma del J. 3)

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca.**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el ítem cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad.
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo.
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo.
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone.

Datos del juez:

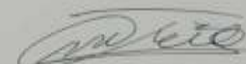
Juez N°: _____ Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Elias Abraham Pumauni Targui

Institución donde labora: Colegio Adventista Túpuc Amaru

Años de experiencia profesional o científica: 4 años

Grado académico más alto: Licenciado


C.I. 47426 Firma del Juez.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Esquema desadaptativo temprano y agresividad en los estudiantes universitarios de la ciudad de Juliaca.**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el constructo, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una casillero (SI/NO) según el ítem cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad.
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo.
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo.
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone.

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: 26/06/25.

Nombres y Apellidos del Juez: Neftali Torres Tapia.

Institución donde labora: Upeu.

Años de experiencia profesional o científica: 3.

Grado académico más alto: licenciatura


Firma