

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los
estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa
Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017**

Por:

Bárbara Maria Calcina Guzmán

Asesor:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Juliaca, mayo de 2018

Área Temática: Psicología

Línea de Investigación – UPeU: Psicología Social y Comunitaria

Ficha catalográfica:

Calcina Guzmán, Bárbara María

“Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017”

101 páginas: Anexos, figuras, tablas.

Tesis (Licenciatura) - Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2018.

Incluye referencias y resumen.

1. Clima social familiar 2. Autoestima 3. Adolescencia 4. Familia.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE BORJA, JULIACA 2017", constituye la memoria que presenta la Bachiller Bárbara Maria Calcina Guzmán para aspirar al título de Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los dos días del mes de julio del año dos mil dieciocho.



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

“Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017”

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

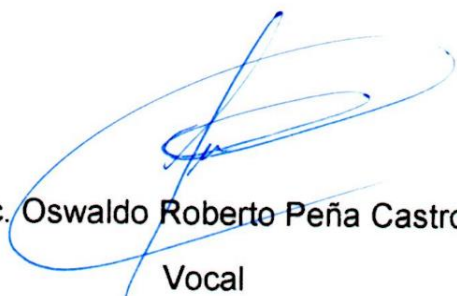
JURADO CALIFICADOR



Psic. Dora Taiña Vilca
Presidente



Psic. Helen Sara Flores Mamani
Secretario



Psic. Oswaldo Roberto Peña Castro
Vocal



Mg. Celia Soledad Machaca Tito
Vocal



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán
Asesora

Juliaca, 15 de mayo del 2018

Dedicatoria

A mi Papá, que aunque ya no está en vida, su deseo era que termine mi carrera universitaria, me dejó ejemplo, enseñanzas y siempre fue el soporte para mi vida.

A mi Mamá por alentarme y exigirme a continuar y terminar aquello que empecé, porque siempre me tiene en sus oraciones.

Al pastor Antonio Venancio y su esposa la Hna. Marielena de Venancio que en la graduación de bachiller me alentaron a dar un paso más, a conseguir el título profesional.

A mí querida Universidad Peruana Unión, que en mis años de estudio e investigación sentí el trato amable y respetuoso, enseñándome a valorar mi carrera.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, porque en cada oración sé que Él me oye, y es por eso que me dio las diferentes oportunidades para que yo pueda lograr terminar esta investigación, y puso luz en mi camino para tomar decisiones.

Agradezco a mis padres por su incondicional amor, ellos siempre han buscado lo mejor para mí, cada uno aportó en sus posibilidades, el esfuerzo, el dinero, el apoyo moral, que como peldaños hicieron posible llegar a este logro.

Agradezco al pastor Antonio Venancio y su esposa la Hna. Marielena de Venancio por que estuvieron en los momentos difíciles, orando por mí y buscando las mejores soluciones para que pueda continuar.

Agradezco a mis asesores, la Psic. Kelly Ricaldi y el Psic. Alcides Quispe quienes me ayudaron a avanzar en cada paso de la tesis.

Agradezco también a mis líderes, al Pr. Wilmer De la Cruz y al Lic. Julio Torres, quienes me brindaron el espacio y aliento para concluir con mi tesis.

Y también a mis profesores de la E.P. Psicología de la Universidad Peruana Unión, por sus enseñanzas, y a mis amigos de la promoción, Elyfelet y José Luis, con su apoyo pude agilizar el vaciado de datos.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	vi
Tabla de Contenido	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	i
Índice de Anexos	ii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la situación problemática	17
1.2. Formulación del Problema	22
1.3. Objetivos	23
1.4. Justificación	23
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes	26
2.2. Marco bíblico filosófico	30
2.3. Bases teóricas	31
2.3.1. Adolescencia	31
2.3.2. Principales problemas de salud	32
2.3.3. Clima social familiar	33

2.3.4.	Familia.....	33
2.3.5.	Funciones de la familia	35
2.3.6.	Estilos de crianza.....	36
2.3.7.	Características de los niños según sus estilos de crianza.....	38
2.3.8.	Familia funcional	39
2.3.9.	Familia disfuncional.....	40
2.3.10.	Estructura de las familias actuales.....	41
2.3.11.	El amor, protovalor de la familia.....	42
2.3.12.	La tarea educativa en los niños y adolescentes	43
2.3.13.	Modelos teóricos.....	44
2.3.15	Autoestima.....	44
2.3.16	Importancia de la autoestima en el adolescente.....	45
2.3.17	Dimensiones de la autoestima.....	47
2.3.18	Modelos teóricos.....	48
2.4.	Definición de términos.....	50
2.4.1.	Clima social familiar	50
2.4.2.	Autoestima	51
CAPÍTULO III		52
MATERIALES Y MÉTODOS.....		52
3.1.	Método de investigación	52
3.1.	Hipótesis de investigación	52
3.2.	Variables de la investigación.....	53
3.2.1.	Primera variable de estudio.....	53
3.3.	Operacionalización de las variables	53

3.4.	Delimitación geográfica y temporal	56
3.5.	Población y muestra	56
3.6.	Criterios de Inclusión y Exclusión	59
3.7.	Características de la muestra	59
3.8.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.9.	Proceso de recolección de datos.....	62
3.10.	Procesamiento y análisis de datos.....	62
CAPÍTULO IV.....		63
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		63
4.1.	Análisis descriptivo	63
4.2.	Prueba de hipótesis.....	64
4.2.1.	En relación a la hipótesis general:.....	64
4.2.2.	En relación al primer objetivo específico	67
4.2.3.	En relación al segundo objetivo específico.....	70
4.2.4.	En relación al tercer objetivo específico	73
4.3.	Discusión.....	76
CAPÍTULO V.....		81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		81
5.1.	Conclusiones.....	81
5.2.	Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS.....		83
ANEXOS		87

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Clima Social Familiar.....	54
Tabla 2 Operacionalización de la variable Autoestima	55
Tabla 3 Muestra estratificada de estudiantes del primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	58
Tabla 4 Nivel de clima social familiar de los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	63
Tabla 5 Nivel de autoestima de los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	64
Tabla 6 Análisis de correlación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	65
Tabla 7 Análisis de correlación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	68
Tabla 8 Análisis de correlación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	71
Tabla 9 Análisis de correlación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	74

Índice de Figuras

Figura 1. Dispersión de puntos de las variables clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	66
Figura 2. Dispersión de puntos de las variables relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	69
Figura 3. Dispersión de puntos de las variables desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	72
Figura 4. Dispersión de puntos de las variables estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.	75

Índice de Anexos

Anexo A. Matriz de Consistencia.....	88
Anexo B. Matriz Instrumental	90
<i>Anexo C. Escala de Clima Social Familiar</i>	<i>92</i>
Anexo D. Test de Autoestima.....	97
Anexo E. Consentimiento Informado.....	100
Anexo F. Fotos de evidencia de aplicación de las pruebas.....	101

Símbolos usados

- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- UNICEF** : Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- FES** : Escala de clima social familiar
- VIH** : Virus de la Inmunodeficiencia Humana
- SPSS** : Statistical Package for Social Sciences

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, y corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 676 estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria entre varones y mujeres, con una muestra de 178 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979). Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017, siendo la Tau_b de Kendall de 0,360, con un valor de P del 0,000 siendo menor al 0,05. Se concluye, por tanto, que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Palabras clave: Clima social familiar, Autoestima, Adolescencia y Familia.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the family social climate and self-esteem in the first to fourth grade students of the San Francisco de Borja Secondary Education Institution, Juliaca 2017. The research was of a correlational type, of non-experimental design, and cross section. The study population consisted of 676 students from first to fourth grade of secondary school between men and women, with a sample of 178 students. For data collection, the social family climate scale of Moos (1989) adapted by Ruiz and Guerra (1993) and Coopersmith's inventory of self-esteem (1979) was applied. The results of the research show that there is a positive correlation between the family social climate and self-esteem of students from first to fourth grade of the San Francisco de Borja Secondary School, Juliaca 2017, with Kendall's Tau_b of 0.360, with a of P of 0.000 being less than 0.05. It is concluded, therefore, that, at a higher level of family social climate, a higher level of self-esteem in the first to fourth grade students of the Secondary Education Institution San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Keywords: Family social climate, Self-esteem and adolescence.

Introducción

El ser humano necesita vivir rodeado de personas, no es una isla, desde la primera etapa de su vida vive y recibe educación de su familia, ejerciendo esta mayor influencia sobre el individuo, siendo la convivencia la forma en que adquirirá habilidades y valores que en su vida más adulta lo ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

Los conocimientos aprendidos de sus padres y madres y demás personas del núcleo familiar, son los modelos que la persona necesitara para fortalecer su identidad, autoestima, habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad y definitivamente estos ayudaran en el desarrollo de su personalidad, por lo tanto la familia es importante.

Un tema importante es también la autoestima en la etapa de la adolescencia, pues allí los jóvenes empiezan a definir su identidad y se desarrolla su autoestima, en esa etapa llegan a conocer sus talentos, sus debilidades, y se pueden sentir valiosos o indignos como personas, justamente en esa etapa de los importantes cambios físicos y psicológicos es que pueden caer en depresión y desórdenes alimenticios, así como otros vicios, en todo este proceso la familia es una pieza fundamental para su desarrollo emocional, intelectual y social.

En este sentido la presente investigación dará un aporte en conceptos y teorías, y al mismo tiempo analizará la correlación e influencia que tiene el clima social de la familia en la autoestima de los adolescentes entre los 11 a 15 años.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2015).

En esta etapa muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, los patrones de conducta que se establecen durante este proceso pueden tener efectos positivos o negativos duraderos en la salud y el bienestar futuro del individuo. De todo ello se deduce que este proceso representa para los adultos una oportunidad única para influir en los jóvenes (OMS, 2015).

La mayoría de estas presiones a las que acceden los adolescentes están determinadas por el nivel de autoestima, la percepción que tienen de ellos mismos, ya que si no valoran sus características individuales, la probabilidad de que quieran imitar a otros es mayor y además de sentirse aceptados en su grupo, esta realidad la apreciamos en nuestra zona geográfica, en Juliaca y en muchas partes del Perú vemos el cambio en la vestimenta, actitud ante las normas, modo de hablar, forma de comer y demás que se observan en el paso de la niñez a la adolescencia.

Esta realidad se ve en otros países como Argentina en donde solo el 3% de la población de adolescentes se sienta bien consigo mismo, tal como lo explica el psicoanalista Miguel Espeche, la autoestima de este grupo vulnerable de la población se ve afectado por determinados atributos físicos y no con la forma de ser; en esta misma población de adolescentes señaló que pasar tiempo con su familia y con sus amigos las hace sentir más confianza en sí mismas («Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera hermosa», 2015).

Se calcula que el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento, alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida comienzan antes de los 14 años y el 70% antes de los 24, la frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años, dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, entre otras. Los factores de riesgo de los problemas de salud mental están suficientemente demostrados e incluyen los malos tratos en la infancia, la violencia en la familia, escuela, vecindario; la pobreza; la exclusión social y desventaja en materia de enseñanza (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2011).

Estas cifras son latentes en los adolescentes de Juliaca, ya que en el año 2016, el hospital Carlos Monge Medrano registró 20 suicidios de adolescentes, hasta junio del 2017 tres suicidios en promedio cada mes, algunos de ellos en menores de 14 años, el psicólogo especialista del nosocomio indicó que las causas son el ámbito social en que viven las familias, ya que los padres descuidan a sus hijos, no hablan con ellos y dedican más tiempo a sus comercios, también la depresión, el bullying,

problemas familiares que atraviesan los padres en casa, así mismo la psiquiatra señaló que atienden enfermedades mentales graves como la esquizofrenia, seguida por la depresión y los intentos de suicidio (Gonzales, 2017).

Considerando los datos anteriores, se puede decir que el periodo de la adolescencia se ve inmerso en un cumulo de emociones que oscilan con las circunstancias y los eventos que la juventud experimenta, por lo tanto y como lo explica Rodríguez & Caño (2012) la autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así niveles bajos de autoestima de los jóvenes se han asociado con ideación suicida Siabato, Forero, & Salamanca (2017), los adolescentes con mejor autoestima y baja depresión poseen menor probabilidad de ideación suicida (Suarez, 2016).

Lamentablemente en Juliaca es una realidad latente que los padres no brinden adecuado tiempo para hablar con sus hijos, para compartir experiencias que enriquezcan la convivencia familiar, probablemente se deba a que las familias de nuestra ciudad se dedican al comercio en su mayoría, sus pobladores son progresistas pero a nivel muy individualista, es decir la importancia que le brindan a la mejora de su ciudad es mínima, además tiene una masiva penetración de internet (Villanueva, 2012).

Sin embargo en nuestra ciudad no todas las familias se dedican al comercio, algunas, especialmente en los conos de la ciudad tienen bastantes hijos y las madres se quedan en casa, justamente por la pobreza en que viven y lo jóvenes que son como padres, el tiempo que pasan con sus hijos es para reñirlos, castigarlos, insultarlos, entre otras malas crianzas, sus formas de disciplinar son levantando la voz, pero no lo

hacen con el ejemplo y tampoco explicando la razón del castigo. Es en esos momentos que también perjudican la autoestima de sus hijos.

Entonces inferimos que las familias desde hace ya muchos años atrás le dedican más tiempo a sus asuntos comerciales y progresistas, por tanto se preparan menos en la educación de sus hijos, pues la mayoría de padres envían a sus hijos al colegio y sus responsabilidades pareciera que acaban en las matriculas, se puede observar que ante las citaciones que realiza el colegio a la escuela de padres, la asistencia es mínima, algo diferente en colegios particulares, al mismo tiempo cuando se dan las matriculas, los padres preguntan si el colegio realiza bastantes actividades, ya que se cruza con sus horarios de trabajo.

En mi experiencia pre profesional al realizar prácticas clínicas y comunitarias y la experiencia profesional en un colegio estatal he observado que los estudiantes de nuestros colegios públicos en la etapa de adolescencia tienen dificultades con sus enamorados, con el consumo de alcohol y drogas, pornografía, bullying, incumplimiento de responsabilidades académicas, cambian su forma de vestir, intentando llamar la atención de sus compañeros, entre otros, a todo ello una baja autoestima está directamente relacionada con estas situaciones. Como lo indican los investigadores Montes, Escudero, & Martínez (2012) que en los adolescentes es necesaria una adecuada autoestima, ya que es uno de los periodos más críticos para la formación de una firme identidad, se debe reconocer que hay múltiples aspectos y dimensiones que influyen en esto, como la autovaloración, la autoimagen negativa y la socialización; sin embargo, es fundamental la integración del ambiente, tanto educativo como familiar, para la conformación de esta.

Según el reporte del INEI sobre violencia familiar, en el año 2016, en el Perú, el departamento de Puno registró mayor porcentaje de mujeres que sufrieron violencia psicológica y verbal por parte de su esposo, en relación a la violencia física por parte del esposo los departamentos de Apurímac, Puno y Junín figuran con mayor porcentaje al igual que en la violencia sexual, estos datos nos sugieren la realidad del clima familiar en la región de Puno (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Las investigaciones nos dicen que son importantes las interacciones familiares, particularmente entre los padres, los conflictos conyugales se relacionan con los desajustes emocionales de los hijos (Machecha y Martínez, 2005 citado en Arias, 2013), así también los problemas familiares generan dificultad para que el adolescente forme su identidad, lo que resulta de vital importancia en ese periodo de la vida (Molla, 1986 citado en Arias, 2013). En una muestra española se confirma que la existencia de conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, el consumo familiar de drogas y un estilo de crianza permisivo son rasgos familiares que pronostican de forma significativa el consumo de drogas en adolescentes (Villar, Luengo, Gómez y Romero, 2003 citado en Montañés et al., 2008).

Considerando lo anterior es necesario conocer y corroborar el clima social familiar que viven los estudiantes, especialmente los que asisten a un colegio público, y esto debemos analizarlo considerando su autoestima que han ido formando hasta el momento, a fin de determinar si existe tal relación, para su pronto prevención.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017?

1.2.2. Problema Específicos

¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017?

¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017?

¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

1.4. Justificación

La familia al proporcionar afecto y los cuidados necesarios en cada vivencia de los hijos es parte fundamental en el desarrollo de las habilidades y percepción que un individuo tiene de sí mismo. El clima familiar positivo o negativo mejora o inhibe las

autoevaluaciones positivas del adolescente ya sea en su familia, en su escuela, con sus amigos y en su apariencia física; estas autoevaluaciones a su vez son importantes predictores del consumo de sustancias de los adolescentes. El clima social familiar en sus dimensiones cohesión, expresividad y conflicto influyen en el consumo de sustancias de los hijos porque va de la mano con la autoestima. Además la autoestima familiar y escolar es una protección frente a conductas de riesgo (Jiménez, 2011). Los conflictos familiares, padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores, con débil supervisión del hijo, propensos a dar refuerzos positivos a la conducta desviada del hijo, son considerados factores de riesgo para la delincuencia juvenil (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008).

Es por ello que la presente investigación es importante para conocer cuál es la realidad dentro de cada familia, comprobar si existe una comunicación fluida, si existen insultos y un ambiente de tensión al realizar opiniones, si el jefe de la familia es permisivo, autoritario, si en nuestras familias se enseñan valores, religiosidad, política, etc. Al conocer estos datos y los relacionados con la percepción de uno mismo, podremos establecer si existe correlación entre el clima social que se vive en la familia y la autoestima de los adolescentes, además se corrobora el papel de la familia en el proceso de formación de la autoestima.

Si bien existe bibliografía con ambas variables, es conveniente llevar a cabo esta investigación en Juliaca y en un colegio público porque revisaremos nuestra realidad cercana y en un amplio contexto como lo son los colegios del estado peruano, considerando que del total de estudiantes de educación básica regular, básica

alternativa, básica especial y técnico productiva, a nivel nacional más del 70% estudian en instituciones educativas públicas (Trome, 2017), es por ello que con los resultados, los beneficios llegan a una mayor población .

Los resultados son una fuente de prevención primaria, ya que la familia y el clima que se vive en ella es una variable independiente, es decir la que podemos modificar, mejorar y es justamente la que acompaña desde los primeros años a los hijos quienes pasan por la adolescencia.

Además debido a que se realiza con una población que pertenece a un colegio, los resultados llegaran a casi la totalidad de los padres y estudiantes, en un tiempo más corto, brindando recomendaciones adecuadas para mejorar el clima social en su familia.

La institución educativa y el sector de educación también son beneficiados ya que la autoestima es un factor que predispone a un buen rendimiento académico, mejores relaciones interpersonales entre compañeros, metas en la vida, entre otros; con los resultados que permitan esclarecer lo determinante que es la familia para una buena autoestima, se pondrá más énfasis en el tema.

A nivel metodológico esta investigación servirá de sustento a las próximas investigaciones que tengan las variables y población similares de manera que se pueda mejorar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A continuación se dan a conocer las investigaciones que se relacionan con la temática, ya que son antecedentes para el presente estudio de investigación.

Povedano, Hendry, Ramos, y Varela (2011) realizan la investigación que titula victimización escolar: clima social familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género, en adolescentes españoles de ambos sexos, se pretendía analizar la relación entre todas las variables, utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FES), así también para medir la autoestima utilizaron la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de satisfacción con la vida y escala de victimización en la escuela, esta investigación se realizó en una muestra constituida por 1884 adolescentes escolarizados en nueve centros educativos de secundaria con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Los resultados muestran que la percepción de clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar, además se encontró que el clima familiar se relacionaba de forma directa y positiva con la autoestima general y con la satisfacción con la vida; también se concluyó que el clima familiar se asociaba de forma directa, negativa y significativa con la victimización escolar. En sus

conclusiones se dedujo que los adolescentes que perciben que en sus familias son escuchados y que pueden expresar sus pensamientos y sentimientos sin restricciones tienen mayor probabilidad de sentirse más felices con la percepción que tienen de ellos mismos y de sus vidas, mostrando una seguridad en sí mismos.

La investigación de Robles (2012) sobre relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, cuyo objetivo fue conocer la relación entre ambas variables, con un diseño de investigación descriptivo correlacional, utilizaron la escala de clima social familiar (FES) de Moos y para medir la variable autoestima el Coopersmith, en una población de 246 estudiantes del 2do, 3er y 4to grado de secundaria, cuyos resultados indican que el clima social familiar presenta una tendencia de correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes, la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad tienen baja correlación con la autoestima ya que existe poca comunicación en el hogar de los estudiantes, no se fomenta el desarrollo personal y no existe orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

En la investigación de Prada (2016) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, cuyo objetivo era determinar la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima, su investigación fue de tipo correlacional, obteniendo puntajes de la escala de clima social familiar (FES) y el test de Autoestima-25, en una población de 874 estudiantes, concluyendo que existe correlación entre las tres dimensiones del clima social familiar y autoestima verificándose la importancia de la familia en el adolescente.

Pejerrey (2015) investiga sobre relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito San Martín de Porres, Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima; de tipo correlacional, diseño no experimental, corte transeccional, utilizando como instrumento el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para alumnos de enseñanza secundaria y la escala del clima social familiar (FES) de R.M. Moos en una población de 646 estudiantes de secundaria, los resultados muestran que existe una correlación positiva baja, por lo tanto existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado.

Espillo (2015) en su investigación sobre clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Bartolomé Herrera de la Convención, Cusco – 2014 cuyo objetivo fue identificar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, fue un estudio descriptivo correlacional y transversal, aplicando la escala clima social familiar (FES) de R.H. Moos y autoestima de Coopersmith sobre un muestreo censal de 52 adolescentes, los resultados determinaron que los adolescentes que reportaron un clima social familiar malo, predominó en un 87.5% la autoestima de nivel promedio. Así mismo los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75.0% la autoestima de nivel moderadamente alta. En conclusión, el clima social familiar se relacionó positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima.

En la investigación denominada relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015 cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes universitarios de psicología, con una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental con categoría transeccional o transversal, utilizando los instrumentos escala de clima social familiar (FES) y el inventario de autoestima de Coopersmith, en una población de 601 estudiantes, en dicha investigación se obtuvo que no existe relación significativa entre ambas variables, por lo tanto son independientes. Además, existe relación significativa entre la dimensión de Relaciones del clima social familiar y autoestima de los estudiantes universitarios (Paz, 2016).

Baldeon (2007) realiza la investigación relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil de Lurín – Villamaria del Triunfo 2006, en dicha investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis, con enfoque cuantitativo, método descriptivo, correlacional de corte transversal; los instrumentos utilizados fueron el test de autoestima validado en la Universidad Católica de Chile y la escala de clima social familiar (FES), aplicados en una población conformada por todos los pacientes de la Estrategia Sanitaria de Control y Prevención de la Tuberculosis siendo un total de 45 pacientes. Los resultados indican que existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis, al existir una

correlación estadística y manual entre las dos variables, se deduce que cuanto más favorable se muestra el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima en el paciente.

Tineo (2015) en su investigación denominada clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Chullucanas – Piura, 2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad, tipo de investigación cuantitativo, con nivel descriptivo correlacional, con un diseño transaccional, transversal, no experimental; utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de autoestima de Coopersmith; la población estuvo conformada por el personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre las variables.

Marco bíblico filosófico

El matrimonio es una institución divina establecida por Dios mismo antes de la caída del hombre, la intención de Dios era que el matrimonio de Adán y Eva fuera el modelo para todos los matrimonios futuros y Cristo sancionó este concepto cuando dijo: “¿No habéis leído que el que los hizo al principio, varón y mujer los hizo? Y dijo: Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne. Así que, no son ya más dos, sino una sola carne. Por tanto, lo que Dios juntó no lo separe el hombre”. La palabra de Dios condena la violencia en las relaciones personales, dentro del matrimonio y la familia (Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2015).

El propósito de Dios para las relaciones humanas, dentro de las cuales está la familia, fue revelar un aspecto diferente de su amor. A lo largo de la escritura lo encontramos descrito con las cualidades de un padre fuerte y cariñoso, una madre tierna y compasiva, un amante esposo, una esposa afectuosa, un hermano mayor protector. Dios revela su amor a través del prisma de las relaciones humanas, la biblia nos dice en S. Lucas 4:18 que Él sana corazones rotos, deja en libertad a los cautivos y libera al oprimido (Finley & Landless, 2014).

Los pensamientos depresivos y de autoderrota irrumpirán en nuestra mente en algún momento. Pero en esos momentos el consejo del apóstol Pablo es extremadamente útil: “Poned la mira en las cosas de arriba, no en las de la tierra. Porque habéis muerto, y vuestra vida está escondida con Cristo en Dios” Colosenses 2:15, en Cristo somos afirmados y aceptados, en Él estamos salvos y seguros, nada puede separarnos de su amor y nada puede quitarnos nuestra profunda paz interior y gozo si, por fe, diariamente comprendemos el hecho de que nuestra vida real está protegida por Jesús y Dios el Padre (Finley & Landless, 2014).

Bases teóricas

2.2.1. Adolescencia

Según la OMS la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez, establecimiento de las posibilidades de independencia socioeconómica, comprendida entre los 10 a 19 años, representando

aproximadamente una sexta parte de la población mundial, es decir 1200 millones de personas (OMS, 2017).

2.2.2. Principales problemas de salud

A continuación se reportan los principales problemas de salud en los adolescentes, según OMS (2017).

- Embarazos y partos precoces: Las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo.

- VIH: Más de dos millones de adolescentes viven con el VIH. Aunque el número total de muertes relacionadas con el VIH ha disminuido un 30% con respecto al nivel máximo registrado en 2006, las estimaciones disponibles indican que las defunciones por VIH entre los adolescentes están creciendo.

- Salud mental: La depresión es la tercera causa principal de morbilidad y discapacidad entre los adolescentes y el suicidio es la tercera causa de defunción entre adolescentes mayores de entre 15 y 19 años. La violencia, la pobreza, la humillación y el sentimiento de desvalorización pueden aumentar el riesgo de padecer problemas de salud mental.

- Violencia: La violencia es una causa importante de mortalidad entre adolescentes mayores de sexo masculino. La violencia interpersonal representa un 43% de todas las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y medianos de la Región de las Américas de la OMS. A nivel mundial, 1 de cada 10 chicas menores de 20 años indica haber sufrido violencia sexual.

- Alcohol y drogas: El consumo nocivo de alcohol entre los adolescentes preocupa cada vez más a muchos países, ya que reduce el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas o comportamientos peligrosos en la carretera.

2.2.3. Clima social familiar

Moos (citado en Robles, 2012), define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

El clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada uno constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectualidad-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización (Moos, Moos, & Trickeet, 1984).

2.2.4. Características del clima social familiar

Moos, Moos & Trickeet (1984), menciona: Que para estudiar el clima social familiar, son tres dimensiones que se deben tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicable a diferentes tipos de ambientes, como es el caso del Escala del clima social en la Familia (FES). Cuyas características son:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- *Cohesión:* Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- *Expresividad:* Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus emociones.
- *Conflicto:* Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser permitido o no por la vida en común y las dimensiones son:

- *Autonomía:* Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- *Actuación.* Grado en el que las actividades tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competente.
- *Intelectual-cultural:* Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- *Social-recreativo:* Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- *Moralidad- religiosidad:* Importancia que se le da a la práctica y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona la información sobre la estructura y la organización de la familia, así también sobre el grado del control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, las dimensiones son:

- Organización: Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimiento establecido.

2.2.5. Familia

La familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social; es irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad de transmisión de valores, de fijación de pautas de comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Junto a sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales la familia cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, es una fuente importante de creación del capital humano, espacio donde se siembran las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de equidad de género, para el desarrollo de una cultura de participación, de paz y de ciudadanía (UNICEF).

2.2.6. Funciones de la familia

La familia presenta diversas funciones, para Calero (1996) las funciones de la familia son:

- Función demográfica: perpetuar la especie mediante la procreación de hijos.
- Función económica: satisface sus necesidades de alimentación, vestido, educación, alojamiento, etc. de la familia.
- Función educadora: el hogar inicia el proceso educativo del hombre, la familia forma el futuro ciudadano, allí aprende las primeras e imborrables experiencias de convivencia social, respeto mutuo, solidaridad, justicia, etc.
- Función recreativa: promueve sano esparcimiento para sus miembros, con el objeto de lograr integración y armonía familiar.
- Función de promoción comunal y social: el hogar es el ámbito natural y primario donde el niño recibe los primeros estímulos de la sociedad. Por intermedio de la familia se perenniza las costumbres, usos, tradiciones, valores, etc. Que son transmitidos de generación en generación. La familia incentiva y promueve acciones tendientes a elevar el nivel de vida de la comunidad, una organización de progreso, desarrollo y bienestar.

2.2.7. Estilos de crianza

Menciona Berger (2006) que se han planteado muchas investigaciones sobre el estilo de crianza, pero aún sigue vigente el modelo que planteo Diana Baumrind que estudió 100 niños preescolares todos de California y casi todos de clase media.

Baumrind observó que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes:

- Expresiones de afecto. Los padres variaban desde muy afectuosos hasta muy fríos y críticos

- Estrategias para la disciplina. Nuevamente, hubo mucha variación en el uso de la explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico.
- Comunicación. Algunos padres escuchaban pacientemente a sus hijos y otros exigían silencio.
- Expectativas de madurez. Los padres variaron en sus estándares de responsabilidad y autocontrol

A continuación, los tres patrones de crianza de Baumrind:

- *Crianza autoritaria*: La palabra de los padres es una ley y no hay lugar para la discusión. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física (pero no con tanta dureza como para considerarlo maltrato). Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos emitan opiniones, las conversaciones sobre las emociones son especialmente escasas (un adulto de este tipo de familia tenía dos respuestas a la pregunta ¿Cómo te sientes? “bien” y “cansado”).
- *Crianza permisiva*: Los padres permisivos tienen pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez en los niños. Los permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta.
- *Crianza disciplinada*: Los padres disciplinados establecen límites y aplican normas. Sin embargo, también escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas, y conversan sobre los sentimientos y los problemas. Los padres exigen madurez en

los niños, pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan. Son flexibles cuando un niño explica una razón particularmente buena para una excepción. Ellos actúan como guías y motores, no como autoridades (no como los padres autoritarios) ni como amigos (como los padres permisivos).

2.2.8. Características de los niños según sus estilos de crianza

Baumrind (citado en Berger, 2006) también menciona los resultados de cada estilo de crianza.

- *Los padres autoritarios:* Crían niños que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos, pero no son especialmente felices. Ellos tienden a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Cuando llegan a la adolescencia, a veces se rebelan y abandonan el hogar antes de los 20 años.

- *Los padres permisivos:* Crían niños que son aún menos felices. Ellos carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros e impide la formación de las amistades, la principal razón de su infelicidad. Suelen vivir en el hogar y siguen siendo dependientes en la vida adulta temprana.

- *Los padres disciplinados:* Crían niños con más probabilidades de tener éxito, son felices consigo mismos y generosos con los demás.

2.2.9. Familia funcional

Es una familia que participa y acompaña a sus miembros en la realización y organización, de actividades recreativas, sociales, y educativas de su comunidad. Asimismo, es la familia que procura dar a los hijos afecto y seguridad, a su vez promueve la expresión de sus sentimientos y opiniones de manera adecuada respetando el derecho de cada uno de sus miembros.

Así también el Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (1997) recomienda los siguientes indicadores para medir el funcionamiento familiar:

- Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la autonomía de sus miembros, su individualidad.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros es una barrera para la superación y realización personal e individual de éstos, pero, por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) así no se limita la independencia.

- Que en el sistema familiar las reglas y roles sean flexibles en la solución de los conflictos: debemos analizar quienes asignan y quienes asumen roles es decir aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

- Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: evitar que el mensaje tenga doble sentido, o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

- Que el sistema familiar se adapte a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios.

2.2.10. Familia disfuncional

Sistema familiar cuyos mecanismos de adaptación y afrontamiento se han agotado.

Según Ritvo y Glick (2003) estas serían las características de una familia disfuncional:

- Las necesidades físicas básicas de los integrantes no se manejan bien o si no lo hacen de forma diferente y menos adaptativa.

- Incapacidad para satisfacer las necesidades físicas de la familia, para preservar a la familia ante una desgracia, la incapacidad para satisfacer necesidades materiales básicas llega a presentarse incluso cuando la situación financiera es holgada.

- Conforme la pareja se vuelve más disfuncional, la ira y la rabia superan a los sentimientos positivos, la comunicación y los deberes, lo que deja a la pareja en una batalla constante o hace que uno de los padres domine por completo al otro.

- Debido a que los padres están más desvinculados son incapaces de criar y ofrecer protección, la forma extrema de esto es el incesto, en el cual el hijo se convierte en objeto sexual sustituto.

2.2.11. Estructura de las familias actuales

Barocio (2008 citado en Alvarez, 2011) señala que, en los países menos avanzados, la familia como estructura social es muy fuerte. Sus miembros tienen un claro sentido de pertenencia y el apellido tiene importancia. El hijo, desde pequeño siente su obligación como parte de este núcleo y responde a las necesidades de los demás, sabe lo que se espera de él y responde a las responsabilidades y deseos de la familia.

La misma autora asegura que al hijo se le apoya desde pequeño para que desarrolle su individualidad, pero no siempre se le enseña pertenencia, es decir, es muy asertivo para lo que quiere, pero poco tolerante y respetuoso hacia las necesidades de los demás. Cada miembro tiene su propio horario, y en muchas familias comen y duermen a distintas horas. A veces, cada uno cena viendo en su recámara su programa favorito de televisión. Los adolescentes sólo llegan a dormir y cruzan un mínimo de palabras con sus padres. Cada uno se afirma en su persona, pero tiene poco contacto con los demás. Los padres a menudo desconocen lo que hacen los hijos fuera de casa, a menos que tengan que resolver algún problema grave de drogas o delincuencia. Tomando en consideración estos dos extremos surge la inquietud de si es posible convivir en la familia y al mismo tiempo desarrollar una identidad fuerte y definida. En el primer caso, se crean individuos serviles y sometidos,

mientras que, en el segundo, personas egoístas y solitarias. Para ello se pudiera reflexionar sobre la forma en que los padres apoyan a cada miembro de su familia para que conserve un sentido claro de individualidad y, al mismo tiempo, enseñarles a participar y cooperar con las necesidades de los demás. Ésa es una tarea importante de los padres, apoyar a los hijos en el doble proceso de ser y pertenecer.

2.2.12. El amor, protovalor de la familia

Los contenidos específicos y las modalidades fundamentales de la acción social de la familia están relacionados con el amor, la procreación y la educación, como realidades propias y originales y, de algún modo, exclusivas de la familia y connaturales a ella.

El amor, esencial para la definición del matrimonio y la familia, es la primera realidad por medio de la cual la familia ofrece su contribución a la sociedad y a su desenvolvimiento. Esta realidad permite el pleno reconocimiento y el respeto de toda persona y de su dignidad. Eso hace posible y suscita una real comunión de personas, fundamento y verdad última de toda sociedad (Elkaim, 2005 citado en Rosa, Olivares, & Olivares, 2012).

La familia para poder vivir su dimensión social y comunitaria, debe ante todo: a) renovar la conciencia de las energías naturales que posee y que todavía hoy están en condiciones de desprender para la edificación de una convivencia social, donde la persona liberada del anonimato y reconocida en su irrepitibilidad, pueda ofrecer su contribución para un mundo fundado sobre la verdad, la justicia, la libertad y la

solidaridad b) comprometerse para realizar en su interior una experiencia cotidiana de amor autentico, como reclamo y estímulo para los valores del encuentro interpersonal y del don gratuito de sí mismo, ofrecidos a una sociedad prisionera del mito del bienestar y de la eficiencia (Flaquer, 2005 citado en Rosa et al., 2012).

2.2.13. La tarea educativa en los niños y adolescentes

La tarea educativa, estrechamente relacionada con la transmisión de la vida, está destinada a formar parte del ser humano en la plenitud de su dignidad personal y, por tanto, también de su natural dimensión social. La persona posee en sí misma la vocación al desarrollo y plenitud. Los padres asumen por ello, la tarea de ayudarla eficazmente para posibilitar una vida plenamente humana (Quintana, 1993 citado en Rosa et al., 2012).

En esta tarea se encuentra inmersa la familia sin que aquí excluyamos a ninguna de sus formas posibles. Todas y en cualquier circunstancia, tienen mucho que ver en el proceso de formación del hijo, hasta el punto que, aunque se intenta negarlo desde posturas más o menos esnobistas, todo niño que vive en un contexto de relaciones familiares recibe tal cumulo de experiencias, día a día, que a la edad de cinco años ya tiene formadas sus pautas básicas de conducta futura (Papalia, 2004 citado en Rosa et al., 2012).

La familia puede ser una escuela de humanidad y de sociabilidad, fundamentada en la acción de los padres, al respecto el autor Lefebvre, (2000 citado en Rosa et al., 2012) menciona las siguientes pautas: a) actuando conjuntamente con

la convicción de que el rol paterno y el rol materno son igualmente necesarios en la educación de los hijos. b) dejándose conducir siempre por la voluntad amorosa de hacer experimentar a los hijos que son aceptados, valorados, no renunciando al servicio respetuoso y firme de la autoridad, animada por la competencia fruto de la sabiduría del ánimo, experimentada con el método del dialogo y creíble por el comportamiento Ortiz (2010) c) transmitiendo a los hijos los valores esenciales de la vida, en una solidaridad vivida, que algunos valores no tienen precio. d) no cediendo en su tarea educativa, pero sabiendo ejercerla con sentido de responsabilidad cooperando con las instituciones que pueden colaborar en su tarea educativa.

2.2.14. Modelos teóricos

- *Psicología ambiental*

Es un área de la psicología cuyo estudio se enfoca en la interrelación del ambiente físico con la conducta humana. Se caracteriza por estudiar los efectos psicológicos del ambiente y su influencia en el individuo, este énfasis es importante, pues no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, las personas también influyen activamente sobre el ambiente.

La psicología ambiental se caracteriza por la importancia que les da a los procesos de adaptación (Holahan, 2000).

2.2.15. Autoestima

La autoestima es una actitud hacia uno mismo. Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición

permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es el núcleo básico de la personalidad. Es una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano (Alcántara, 2002).

Coopersmith (1969) considera la autoestima como parte evolutiva y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias de una persona sobre sí mismo, menciona que la autoestima es la evaluación que una persona tiene de sí mismo y lo demuestra a través de sus actitudes, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

2.2.16. Importancia de la autoestima en el adolescente

Cuando los jóvenes con menor autoestima experimentan fracaso en áreas que son relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz.. En la infancia los niveles de autoestima son similares en ambos sexos, en la adolescencia se establece la diferencia que los varones presentan una autoestima más elevada que las mujeres.

Los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta (Block & Robins, 1993 citado en Rodríguez & Caño, 2012).

Hirsch y Dubois (1991 citado en Rodríguez y Caño, 2012) muestran que tanto la disminución como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentran conectadas con experiencias negativas

significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales (Campbell, Chew y Scratchley, 1991 citado en Rodríguez & Caño, 2012).

Al respecto Ortiz (2010) manifiesta que si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa, en la adolescencia es trascendental, a esa edad deben enfrentarse a nuevas reglas, a cambios muchas veces radicales que les producen de alguna manera inseguridades y miedos, en estos tiempos los adolescentes viven presionados por una sociedad cada vez más competitiva y menos contemplativa, los riesgos a que están expuestos en las calles son cada vez mayores, hay que reconocer que hoy el consumo de alcohol y drogas, así como los juegos de azar se ha incrementado en los adolescentes de una manera significativa y por otro lado los divorcios se han multiplicado.

La autoestima es un recurso claro de protección frente a problemas de carácter internalizante como la depresión, donde los adolescentes con menores niveles de autoestima tiene mayores niveles de depresión (Jiménez, Murgui y Musitu, 2007 citado en Jiménez, 2011).

En nuestro Perú, el conferencista Colombiano Honoraldo Vahos manifestó que los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en la delincuencia, por lo que hizo un llamado a las familias a mejorar sus lazos de comunicación con sus jóvenes hijos que el adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero, lamentablemente a los padres en el sistema actual no dedican tiempo para compartir momentos de calidad con sus hijos (Nizama, 2014).

2.2.17. Dimensiones de la autoestima

Paz (2016) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- *Dimensión Afectiva:* Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.

- *Dimensión Física:* Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.

- *Dimensión Social:* Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- *Dimensión Académica:* Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- *Dimensión Ética:* Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. La dimensión ética depende de la

forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado

2.2.18. Modelos teóricos

- **Teoría del concepto de jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow,** Cloninger (2003), sostiene que el hombre tiene la siguiente jerarquía de las necesidades:

- *Necesidades fisiológicas:* que son de comida, agua, sueño y sexo, estas necesidades son esenciales para la supervivencia humana, si no se satisfacen, dominan la motivación, independientemente de que no se hayan satisfecho otras necesidades de orden superior.

- *Necesidades de seguridad:* la familiaridad se percibe como segura, por lo que los niños se sienten inseguros ante situaciones nuevas, en su mayoría las necesidades de los adultos se satisfacen en una sociedad ordenada.

- *Necesidades de pertenencia y amor:* si las necesidades fisiológicas y de seguridad se satisfacen el siguiente nivel importante es la necesidad de amor y pertenencia, aquí se busca amor y amistad, es tan bueno dar amor como recibirlo, cuando no son resueltas producen desajustes en la ciudad.

- *Necesidad de estima:* es la necesidad de autorrespeto y de la estima de los demás, la estima debería ser estable, es decir como resultado de habilidades y logros reales, la reputación basada en falsedad no satisface esta necesidad.

- *La necesidad de autorrealización:* a partir de aquí es una etapa superior, en esta etapa la persona ya no está motivada por las deficiencias, sino por satisfacer su

potencial. Así también la persona que está en la experiencia cumbre, está utilizando todas sus capacidades en grado óptimo, se siente más inteligente, perceptivo, ingeniosos, fuerte y agradable en otras ocasiones, se encuentra en la mejor forma posible (Cloninger, 2003).

- **Psicología humanista**, cuyo fundador es Carl Rogers quien expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se considera seres sin valor e indignos de ser amados (Belletti, s. f.).

Rogers también habla de la persona autorrealizada, que es una experiencia interna que de manera inherente produce el crecimiento, lo que llama el proceso de valoración orgánica. Es entonces la experiencia interna más que las reglas externas las que dirigen las elecciones, las personas con trastornos emocionales e inmaduros son influenciadas por las fuerzas sociales que ocasionan que una persona pierda contacto con sus procesos internos de crecimiento. Los individuos desconfían de sus sentimientos internos porque se les reitera que esos sentimientos son malos, estos mensajes provienen de los padres, de las escuelas (Cloninger, 2003).

Explica también que nuestra sociedad, la familia, maestros y demás solo nos dan lo que necesitamos cuando demostramos que los merecemos, más que porque lo necesitamos, y lo más importante, nos querrán si nos portamos bien. (Belletti, s. f.).

- **Teoría de la identidad de Erik Erikson**, aduce que el desarrollo de la personalidad se divide en ocho etapas psicosociales, las fuerzas heredadas son las características que determinan las etapas del desarrollo, pero las fuerzas sociales y ambientales a las que estamos expuestas influirán en cómo se desarrollen las etapas,

los factores biológicos y sociales o las variables personales y situacionales influyen en el desarrollo de la personalidad.

En la etapa oral-sensorial del desarrollo si la madre reacciona adecuadamente a las necesidades físicas del bebe y le brinda afecto y amor el pequeño adquirirá un sentimiento de confianza creciente de sí mismo. En la etapa muscular-anal la principal crisis es el control de esfínteres, los padres pueden dejar que aprenda el control a su ritmo o enojarse con él, en este caso estaría negando su autonomía al imponerle el aprendizaje y mostrando impaciencia. La etapa locomotora-genital, el niño muestra iniciativa en muchas actividades, la forma en que reaccionen los padres ante las fantasías y actividades iniciadas por el niño, si lo castigan por ejemplo hacen que el niño desarrolle sentimientos de culpa persistente. La etapa de latencia, entre los seis y once años, una vez más las conductas de los padres y maestros determinan en gran medida en que el niño percibe que está aprendiendo y utilizando sus habilidades debidamente, si lo regañan, ridiculizan o rechazan es probable que desarrolle sentimientos de inferioridad y falta de adecuación, en cambio el elogio favorece el sentimiento de competencia. En la etapa de la adolescencia, quienes llegaron con un sentido solido de identidad personal están preparadas para iniciar la edad adulta con certeza y confianza (Schultz & Ellen, 2011).

Definición de términos

2.2.19. Clima social familiar

Características socio ambientales de todo tipo de familia, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo

que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, Moos, & Trickeet, 1984).

2.2.20. Autoestima

La autoestima es una actitud hacia uno mismo. Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es el núcleo básico de la personalidad. Es una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano (Alcántara, 2002).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODO

3.1. Método de investigación

En el presente trabajo el tipo de investigación fue correlacional pues asoció variables mediante un patrón predecible en un contexto particular. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas.

El diseño de investigación fue no experimental, porque se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y solo se observaron los fenómenos para analizarlos; así también fue transversal ya que su alcance final es correlacional y no estudia evolución o cambio a través del tiempo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe correlación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. El tipo de investigación fue correlacional.

3.2.2. Hipótesis específicas

- Existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.
- Existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.
- Existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

3.3. Variables de la investigación

3.3.1. Primera variable de estudio

Clima Social Familiar

3.3.2. Segunda variable de estudio

Autoestima

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable *Clima Social Familiar*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala	
Clima social familiar	Moos define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que abarca aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros	Relación: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	Cohesión	1-11-21-31- 41-51-61-71- 81	Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69	
			Expresividad	2-12-22-32- 42-52-62-72- 82		
			Conflicto	3-13-23-33- 43-53-63-73- 83		
		Desarrollo: Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común	Autonomía	4-14-24-34- 44-54-64- 74-84	Media : 46 - 59	
			Actuación	5-15-25-35- 45-55-65- 75-85		
			Social-recreativo	6-16-26-36- 46-56-66- 76-86	Mala : 31 - 45	
			Intelectual-cultural	7-17-27-37- 47-57-67- 77-87		
			Moralidad-religiosidad	8-18-28-38- 48-58-68- 78-88		
			Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Organización	9-19-29-39- 49-59-69- 79-89	Muy mala: 0 - 30
				Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90	

Fuente: *Manual de la escala de Clima Social Familiar*

Tabla 2 Operacionalización de la variable Autoestima*Fuente: Manual del test de Autoestima*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Coopersmith (1967), define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”	Sí mismo-general	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57	De 0 a 24 Baja Autoestima. 25 a 49 Promedio bajo. 50 a 74 Promedio alto. 75 a 100 Alta autoestima
		Social-pares	Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5-8-14-21-28-40-49-52	
		Hogar-padres	Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	6-9-11-16-20-22-29-44	
		Escuela	Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	5-12-19-26-33-47-54	
		Mentiras	La escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4)	26-32-36-41-45-50-53-58	

3.5. Delimitación geográfica y temporal

La delimitación geográfica estuvo comprendida en la región de Puno, provincia de San Román y distrito de Juliaca, específicamente en el colegio San Francisco de Borja, en el 2017.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de estudio comprendió un total de 676 estudiantes entre varones y mujeres de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja.

3.6.2. Muestra

Para la determinación de la muestra, se realizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N - 1)d^2 + z^2pq}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

p = 0.5 (probabilidad de éxito)

q = 0.5 (probabilidad de fracaso)

z = 1.96 (niveles de confianza)

$d = 0.05$ tolerancia de error

Aplicando la formula se obtiene:

$$n_0 = \frac{N p q z^2}{(N - 1) d^2 + z^2 p q} = 676$$

Como el factor de corrección para poblaciones finitas

$\frac{n_0}{N} = \frac{665}{270} = 0.66$ es mayor que 0.10, entonces se corrige el tamaño de muestra

utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 180$$

Quedando la muestra en 178 estudiantes

Para determinar la proporción que fue considerado en cada uno de los salones según el muestreo aleatorio estratificado, se utilizó la siguiente formula:

$$n_i = \frac{N_i * n_0}{N}$$

Tabla 3 *Muestra estratificada de estudiantes del primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.*

Grado/ sección	Población	Muestra
Primero A	36	10
Primero B	37	10
Primero C	37	10
Primero D	38	10
Primero E	38	10
Segundo A	38	10
Segundo B	36	10
Segundo C	36	10
Segundo D	34	9
Segundo E	33	9
Tercero A	37	10
Tercero B	35	9
Tercero C	34	9
Tercero D	27	7
Tercero E	28	7
Cuarto A	30	8
Cuarto B	28	7
Cuarto C	31	8
Cuarto D	29	8
Cuarto E	33	9
TOTAL		180

Fuente: SIAGIE, resumen de género y grado académico.

3.7. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.7.1. Criterios de inclusión

Se consideró para nuestra investigación a todos los estudiantes hombres y mujeres que quieran participar y tengan una edad entre 11 a 15 años.

3.7.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que se muestren reacios a participar en las pruebas, que no estén matriculados, aquellos que tengan menos de 11 años o más de 15 años, que no han llenado correctamente los formatos.

3.8. Características de la muestra

La muestra correspondió a adolescentes entre las edades de 11 a 15 años, que estuvieron estudiando entre primero a cuarto año de secundaria.

3.9. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.9.1. Escala de autoestima de Coopersmith versión escolar

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal. Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Validez y confiabilidad

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo en 1985 trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º

Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

3.9.2. Escala de clima social familiar

La escala de clima social familiar (FES) de los autores R. H. Moos y E. J. Trickett. Se aplica a adolescentes y jóvenes de ambos sexos de 11 a 18 años que posean habilidad lectora, no tiene tiempo límite de aplicación, pero es aproximadamente 40 minutos. Tiene la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y la estructura básica de la misma; esta escala está compuesta por 90 ítems los cuales son contestados de manera dicotómica (verdadero "V" y falso "F"), que permiten observar tres dimensiones: Relaciones, la cual está compuesta por 27 ítems y analizará las áreas de cohesión, expresividad y conflictos; Desarrollo, la cual se conforma de 46 ítems y analizará las áreas de autonomía, actuación, intelectual-cultura, social-recreativa, y moralidad-religiosidad; Y la dimensión estabilidad, que consta de 18 ítems y evalúa las áreas de organización (estructura) y grado de control que los miembros de la familia ejercen sobre otros.

Validez y confiabilidad

El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. La prueba fue diseñada originalmente por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el año 1993.

3.10. Proceso de recolección de datos

Una vez identificada la población (estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja de Juliaca), se realizó la coordinación con el director de la Institución Educativa, para contar con la autorización y el permiso correspondiente, a fin de dar inicio a la ejecución del proyecto (aplicación de test). Obtenida la autorización por el director, se coordinó los horarios para la aplicación del instrumento en la respectiva muestra.

3.11. Procesamiento y análisis de datos

La información se recogió mediante la escala de autoestima de Coopersmith y la escala de clima social familiar. Para el análisis estadístico de los datos se empleó la escala cuantitativa, dado que la psicometría puede cuantificar la variable y se emplearon los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas haciendo uso del paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 21.0 en español. Las hipótesis se probaron mediante la correlación de Tau_b de Kendall.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

Según la tabla 4, se puede apreciar que el 30,3% de los estudiantes evidencia un nivel muy bueno de clima social familiar, un 54,5% tiene un nivel bueno de clima social familiar, el 12,4% presenta un nivel medio, seguido de un 2,2% que tiene mal clima social familiar y un 0,6% que se ubica en la categoría muy mala.

Tabla 4 Nivel de clima social familiar de los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Mala	1	,6	,6	,6
	Mala	4	2,2	2,2	2,8
	Media	22	12,4	12,4	15,2
	Buena	97	54,5	54,5	69,7
	Muy Buena	54	30,3	30,3	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 5, observamos que el 37,1% de los estudiantes tiene un nivel de alta autoestima, seguido por un 49,4% que se encuentra en un nivel promedio alto de

autoestima, así también el 12.9% tiene promedio bajo de autoestima y un 0,6% de estudiantes tiene baja autoestima.

Tabla 5 Nivel de autoestima de los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja Autoestima	1	,6	,6	,6
	Promedio Bajo	23	12,9	12,9	13,5
	Promedio Alto	88	49,4	49,4	62,9
	Alta Autoestima	66	37,1	37,1	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. En relación a la hipótesis general:

A. Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe correlación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Ho: No existe correlación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de la prueba

Según la tabla 6, la Tau_b de Kendall indica la existencia de una correlación positiva de 0,360, así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0,000$ es menor al 0,05.

Tabla 6 *Análisis de correlación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.*

			CSF_Grupal	Autoestima
Tau_b Kendall	de	CSF_Grupal	de1,000	,360**
		Coeficiente correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	178	178
	Autoestima	Autoestima	de,360**	1,000
		Coeficiente correlación	,000	.
		Sig. (bilateral)	178	178

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

Según la figura 1, se observa que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, esto evidencia la relación estadística entre las variables de estudio.

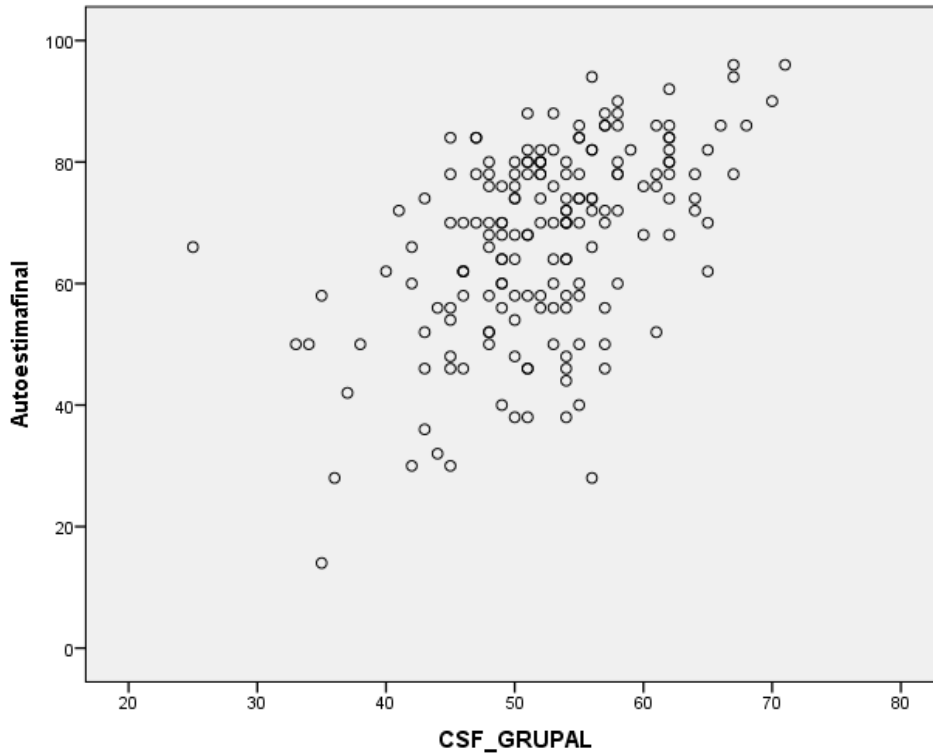


Figura 1. Dispersión de puntos de las variables clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe relación positiva entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

4.2.2. En relación al primer objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Ho: No existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_o si $p < 0.05$

C. Estadístico de la prueba

Según la tabla 7, la Tau_b de Kendall indica la existencia de correlación positiva de 0,231, así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0,000$ es menor al 0,05.

Tabla 7 *Análisis de correlación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.*

		Relaciones_CSF	Autoestima
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1,000
			,231**
	Relaciones_CSF	Sig. (bilateral)	.
			,000
		N	178
			178
		Coefficiente de correlación	,231**
			1,000
Autoestima	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	178	178

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 2, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, esto evidencia la relación estadística entre las variables de estudio.

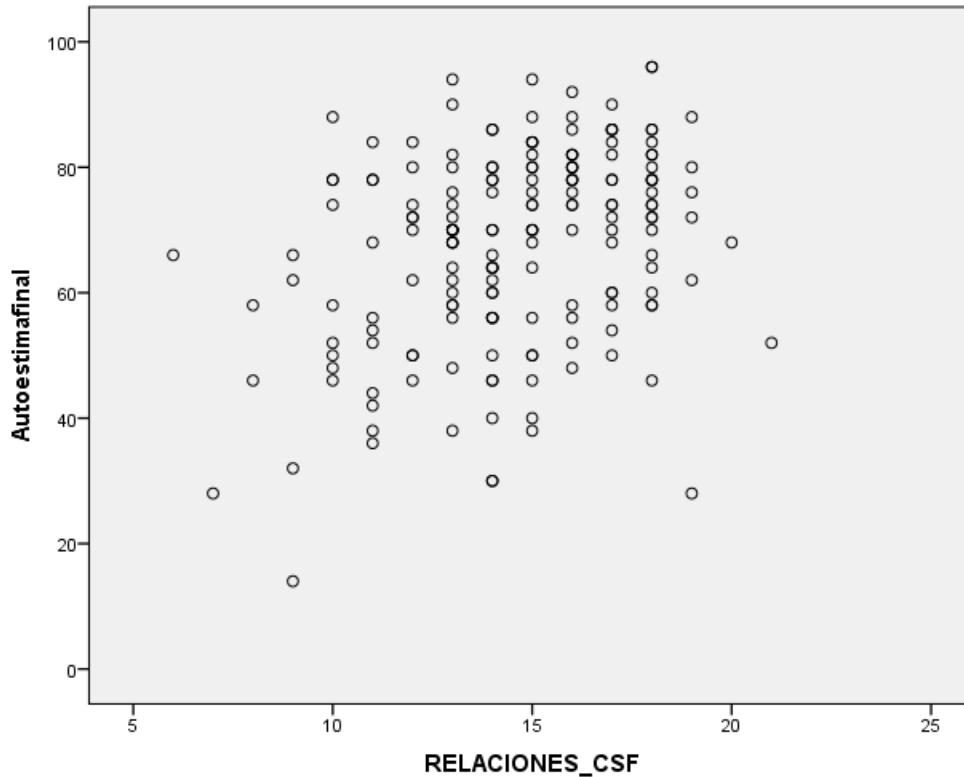


Figura 2. Dispersión de puntos de las variables relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

4.2.3. En relación al segundo objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis

Ha: Existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Ho: No existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Rechazo Ho si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 8, la Tau_b de Kendall indica la existencia de correlación positiva de 0,306 así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0,000$ es menor al 0,05.

Tabla 8 *Análisis de correlación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.*

		Autoestima final	Desarrollo_CS F
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
	Autoestima final	Sig. (bilateral)	.
	N	178	178
	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
	Desarrollo_CSF	Sig. (bilateral)	,000
	N	178	178

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 3, se puede observar que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, esto evidencia la relación estadística entre las variables de estudio.

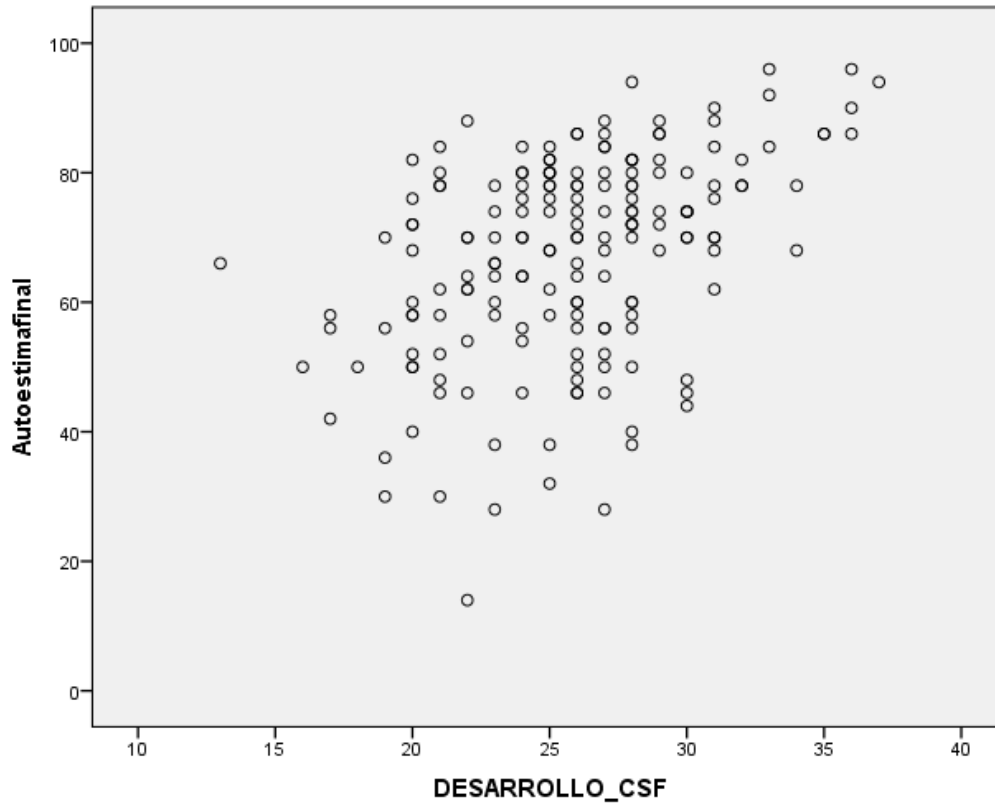


Figura 3. Dispersión de puntos de las variables desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

4.2.4. En relación al tercer objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis

Ha: Existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

Ho: No existe correlación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Rechazo Ho si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 9, la Tau_b de Kendall indica la existencia de correlación positiva de 0,237 así mismo es significativa ya que el valor de $p = 0,000$ es menor al 0,05.

Tabla 9 *Análisis de correlación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.*

		Autoestima final	Estabilidad_CS F
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,237**
	Autoestima final	Sig. (bilateral)	.
		N	178
	Coeficiente de correlación	,237**	1,000
	Estabilidad_CSF	Sig. (bilateral)	,000
		N	178

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la figura 4, se observa que los puntos de dispersión siguen una dirección positiva, esto evidencia la relación estadística entre las variables de estudio.

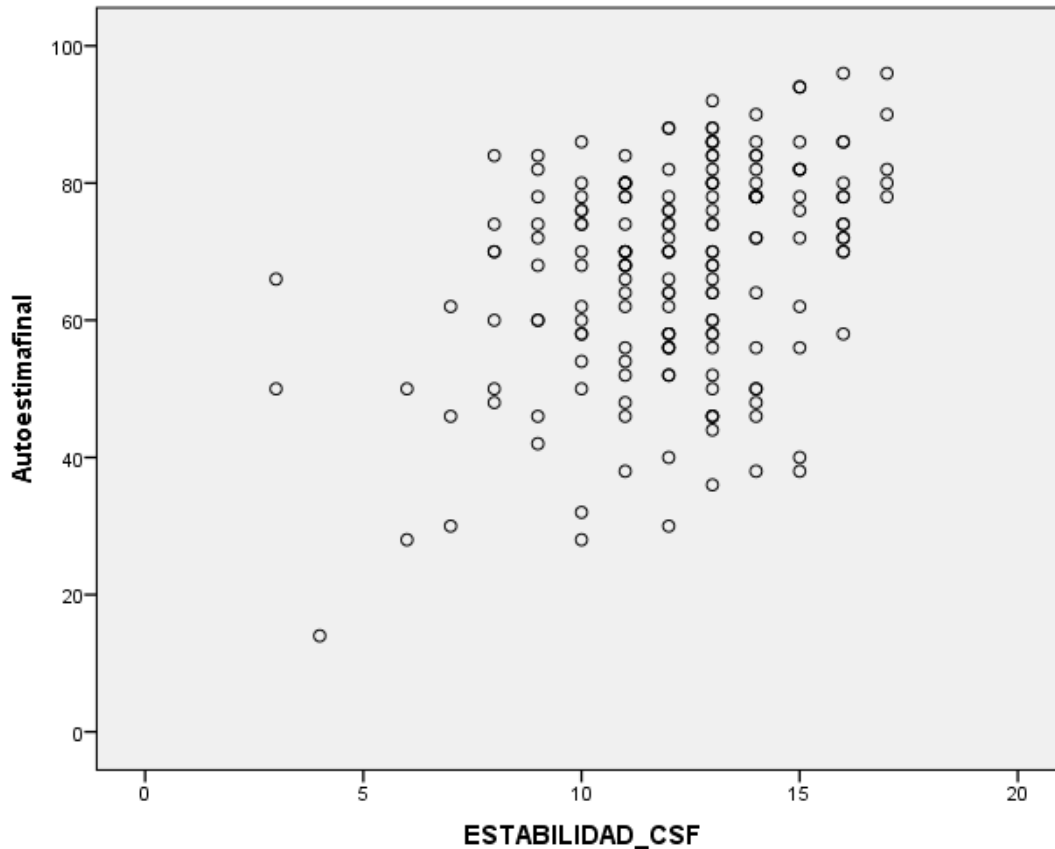


Figura 4. Dispersión de puntos de las variables estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.

4.3. Discusión

Habiendo procesado la información conseguida sobre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca, en una muestra de 178 estudiantes, se ha realizado la prueba de hipótesis cuyos resultados demuestran que “existe relación positiva entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017”, este resultado reafirma las conclusiones obtenidas por Pejerrey (2015) en la investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres-Lima” en la que concluye relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, siendo esta una institución educativa secundaria y publica al igual que nuestra población; también se asemejan a las investigaciones de Prada (2015), Robles (2012) y Espillco (2015). Sin embargo difiere de otras investigaciones como la de Paz (2016) quien en su investigación sobre clima social familiar y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura encontró que no existe relación significativa entre ambas variables; también citamos a Tineo (2015) en su investigación clima social familiar y autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicus Chullucanas - Piura 2013, en sus resultados concluyó que no existe relación significativa entre las variables en mención. La explicación sería que ambos estudios tienen una población de edades diferentes a nuestra investigación, ya que en nuestros criterios de exclusión

e inclusión consideramos a adolescentes de 11 a 15 años, entonces entendemos al comparar las investigaciones que en los adultos la autoestima no solo guarda relación con el clima social familiar, sino como lo indica Rojas-Barahona, Zegers P, & Förster M (2009) también el nivel de ingreso salarial y educacional, es decir quienes tienen salarios bajos y menores estudios tienen una menor autoestima; de igual manera los autores Lara, Verduzco, Acevedo, & Cortés (1993) nos dice que en los hombres las diferencias encontradas fueron entre los grupos de obreros/campesinos y empleados/comerciantes con respecto de los profesionales así como entre los estudiantes, las puntuaciones más altas de autoestima corresponden al grupo de profesionales en contraste con las puntuaciones más bajas asociadas con los obreros y campesinos, así como entre los que trabajan y los que no trabajan; considerando además que la adolescencia temprana manifiesta no solo una disminución sino fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuales tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta (Rodríguez & Caño, 2012). Entonces nuestra investigación difiere en resultados con aquellas en las que su población es de edad adulta, ya que en ese periodo de vida influyen otros factores como la ocupación y la autoestima es más estable.

Así también observamos que un 30,3% de los estudiantes evidencia un nivel muy bueno de clima social familiar, lo que indica un nivel satisfactorio de comunicación, cooperación, expresión, autonomía, recreación, moral y organización dentro de la familia, el cual permite un buen desenvolvimiento entre los miembros de la familia. Del mismo modo el 54,5% presenta un nivel bueno de clima social familiar, indicando correctas relaciones, comunicación, libre expresión e integración conflictiva dentro de

la familia. También, un 12,4% presenta un nivel medio de clima social familiar indicando poca capacidad de relación, desarrollo y estabilidad entre los miembros de la familia, pudiendo generar ciertas complicaciones en la dinámica familiar. Solo un 2,2% presenta nivel malo de clima social familiar el cual indica una inadecuada relación, desarrollo y estabilidad entre los miembros de la familia. Y un 0,6% de los estudiantes se ubica en una categoría muy mala de clima social familiar, es decir solo una persona considera que dentro de su familia la comunicación, cooperación, expresión, autonomía, recreación, moral y organización son pésimas.

La investigación muestra también que el 37,1% de los estudiantes tienen alta autoestima lo que indica que se valoran a sí mismos en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia del sujeto, un 49,4% se encuentra en un nivel promedio alto de autoestima, lo cual hace referencia a una buena percepción física y psicológica de sí mismo y buenas actitudes hacia su medio social y con sus padres, así también el 12,9% tiene promedio bajo de autoestima demostrando baja autopercepción sobre sus características físicas y psicológicas así como actitudes hacia su medio social, familia y académico; encontramos que un 0,6% de estudiantes tiene baja autoestima indicando inadecuada y baja autosatisfacción hacia sus características físicas y psicológicas, académica, familiar y personal.

En relación a la primera hipótesis específica, en la tabla 5, se aprecia que la Tau_b de Kendall indica la existencia de correlación positiva de 0,231, y el valor de $p = 0,000$ definitivamente menor al 0,05. Es por ello que se concluye la existencia de correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa

Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Este resultado se asemeja a lo obtenido por Prada (2016), Pejerrey (2015), Espillco (2015) y Paz (2016). Esto quiere decir que el grado de comunicación libre, expresión dentro de la familia, apoyo entre sí, tiene correlación con la autoestima en los adolescentes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, en la tabla 6, la Tau_b de Kendall indica la existencia de correlación positiva de 0,306 y el valor de $p = 0,000$ definitivamente menor al 0,05. Concluyéndose la existencia de correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. El resultado tiene coherencia con las investigaciones de Prada (2016), Pejerrey (2015) y Espillco (2015) indica entonces que tiene importancia dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo como autonomía, actuación competitiva, religiosidad, participación en actividades sociales, intelectuales estas se relacionan con la autoestima. Difiere de la investigación de Paz (2016) quien no encontró relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima esto se debe a la diferencia de edad en las poblaciones, también a esa edad el sujeto ya posee mayores habilidades y hábitos formados.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, en la tabla 6, la Tau_b de Kendall indica la existencia de correlación positiva de 0,237 y el valor de $p = 0,000$ definitivamente menor al 0,05. Concluyéndose la existencia de correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Entendiéndose que la estructura y organización de la familia

impacta en la autoestima de los hijos. Difiere de la investigación de Paz (2016) quien no encontró relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima esto se debe a la diferencia de edad en las poblaciones, también porque a esa edad el sujeto ya posee mayores habilidades de organización y estructura en sus roles.

Apoyan nuestra investigación autores como White (1890) mencionando que los padres no deben renunciar nunca a su respeto propio mediante palabras dichas con apresuramiento y sin pensarlas, procurando que sus palabras sean puras, teniendo una comunicación santa, persuade a que haya paz, palabras amables y semblantes alegres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos presentados en esta investigación sobre el trabajo realizado, se presentan las siguientes conclusiones:

Primero: A un nivel de significancia del 5%. Existe relación positiva entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Segundo: A un nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tercero: A un nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Cuarto: A un nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2. Recomendaciones

- Realizar escuela de padres en la Institución Educativa mostrando las evidencias científicas de los resultados, a fin de concientizarlos en lo importante que es el clima social familiar para formar una mejor autoestima en los hijos.
- Brindar talleres o charlas en las Instituciones Educativas orientados a mejorar el clima social familiar.
- Se recomienda también que la Institución Educativa cuente con un profesional en la salud mental, para que oriente a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Realizar investigaciones relacionando las mismas variables utilizadas, clima social familiar y autoestima, pero en poblaciones de adultos jóvenes.
- Evaluar a los padres de los estudiantes evaluados, en las mismas variables, autoestima y clima social familiar, así se evidenciaría si el clima familiar que viven, afecta a su nivel actual de autoestima. Y esto se podría comparar con la percepción de sus hijos brindada para el presente estudio.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (2002). *Cómo educar la autoestima*.
- Alvarez, S. (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes*. Recuperado a partir de [http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias de comunicacion para padres con hijos adolescentes.pdf](http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias_de_comunicacion_para_padres_con_hijos_adolescentes.pdf)
- Arias, W. (2013). Agresión Y Violencia En La Adolescencia : La Importancia De La Familia. *La importancia de la Familia*, 21(1), 23-34. Recuperado a partir de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera hermosa. (2015). Recuperado 27 de junio de 2017, a partir de <http://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Baldeon, N. (2007). *Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil tablada de Lurin-Villamaria del Triunfo 2006*.
- Belleti, J. (s. f.). La autoestima según las distintas escuelas de la psicología - Monografias.com. Recuperado 24 de agosto de 2017, a partir de <http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia.shtml#distintasa>
- Berger. (2006). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial Medica Panamericana S.A.
- Calero. (1996). *Escuela de padres*. Ediciones Lima.
- Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. (1997). *Revista cubana de medicina general integral*. Editorial Ciencias Médicas. Recuperado a partir de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Cloninger, S. (2003). *Teorías De La Personalidad. Red Tercer Milenio*. Recuperado a partir de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Coopersmith, S. (1969). Autoestima. *Bases teóricas de la autoestima*.
- Espillco, K. (2015). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública « Bartolome Herrera» de la Convención. Cusco- 2014*. Recuperado a partir de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/395/2/ESPILLCO_RODRÍGUEZ-

Resumen.pdf

Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

Finley, M., & Landless, P. (2014). *Viva con esperanza*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s. f.). En el Día Internacional de las Familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia | Centro de prensa | UNICEF. Recuperado 9 de agosto de 2017, a partir de https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html

Gonzales, P. (2017). «Juliaca: adolescentes sienten que sus padres los abandonan» | Noticias del Perú | Correo Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/juliaca-adolescentes-sienten-que-sus-padres-los-abandonan-755164/>

Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Recuperado a partir de [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Psicologia ambiental.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Psicologia%20ambiental.pdf)

Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2015). *Manual de la iglesia*.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). INEI | Perú: Anuario Estadístico de la criminalidad y de seguridad ciudadana 2011-2016. Recuperado 21 de mayo del 2018, a partir de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1446/libro.pdf

Jiménez, T. I. (2011). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53-61. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>

Lara, A., Verduzco, A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos en población mexicana, 25. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia Del Contexto Familiar En Las Conductas Adolescentes. *Ensayos*, 2008(17), 391-407. Recuperado a partir de https://previa.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf

Montes, I., Escudero, V., & Martínez, J. (2012). *Nivel de autoestima en adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80625021011>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). Manual de la Escala del Clima social Familiar. *Clima social familiar*.

Nizama, E. (2014). «Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima» | Noticias del Perú | LaRepublica.pe. Recuperado 27 de junio de 2017, a partir de <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>

- OMS. (2017). OMS | Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado 28 de agosto de 2017, a partir de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). OMS | Desarrollo en la adolescencia. Recuperado 27 de junio de 2017, a partir de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortiz, A. (2010). La importancia del autoestima en los adolescentes. Recuperado 17 de agosto de 2017, a partir de <http://www.surnoticias.com/nasa/4436-la-importancia-del-autoestima-en-los-adolescentes>
- Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-2015*. Recuperado a partir de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZA_BAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pejerrey, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres - Lima*. Recuperado a partir de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1020/TM_CE-Pa_P384_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M., & Varela, R. (2011). Victimization escolar: Clima Social Familiar, Autoestima y Satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention, 20*(1), 13-24. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a2>
- Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Nuevo Chimbote 2016*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/409>
- Ritvo, & Glick. (2003). *Terapia de pareja y familiar*. (E, Ed.). El Manual Moderno.
- Robles Agreda, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Recuperado a partir de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relación%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Rodríguez, C., & Caño, A. (2012a). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12*(3), 389-403. Recuperado a partir de

<http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012b). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. Recuperado a partir de

<http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B., & Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>

Rosa, A., Olivares, P., & Olivares, J. (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia*. Piramide.

Schultz, D., & Ellen, S. (2011). *Teorías de la personalidad*.

Suarez, Y. (2016). Ideación suicida , depresión y autoestima en adolescentes escolares, (January 2015). Recuperado a partir de

https://www.researchgate.net/publication/292352886_ID_deacion_suicida_depre-sion_y_autoestima_en_adolescentes_escolares

Tineo, D. (2015). Clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Chullucanas - Piura, 2013.

Unicef. (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades. La adolescencia. Una época de oportunidades* (Vol. vol.1). Recuperado a partir de

http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Villanueva, F. (2012). Juliaca, Estilo de Vida Progresista. Recuperado 20 de julio de 2017, a partir de <http://blogs.gestion.pe/hoysatiendoprovicias/2012/10/juliaca-estilo-de-vida-progres.html>

White, E. (1890). La Autoestima | Recursos Bíblicos. Recuperado 7 de febrero de 2018, a partir de <https://www.recursos-biblicos.com/2012/08/la-autoestima.html>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

TITULO	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p>“Relación entre el Clima Social Familiar Y Autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017”</p>	<p>General: ¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.</p>	<p>General: Existe correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017.</p>	<p>Diseño de investigación: Diseño no experimental</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p>	<p>Clima social familiar (variable independiente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto • Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Social-recreativo - Moral-religiosidad • Estabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control <p>Autoestima (variable dependiente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mismo general • Social-pares • Hogar –padres • Escuela
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la Autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe correlación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Relaciones y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la Autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017? • ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la Autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. • Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe correlación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. • Existe correlación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo B. Matriz Instrumental

Titulo	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017	Autoestima (variable dependiente)	Si mismo general	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	Estudiantes	Autor: Stanley Coopersmith
		Social – pares	Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	Estudiantes	
		Hogar – padres	Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	Estudiantes	
		Escuela	Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	Estudiantes	
	Clima Social Familiar	- Relación		Estudiantes	Autor original: R.H. Moos y E.J. Trickeet
		Cohesión	Apoyo familiar.		
		Expresividad	Expresión de sentimientos.		

(variable independiente)	Conflicto	Expresión de sentimientos de cólera, agresividad y conflicto.		Adaptación peruana: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín
	- Desarrollo		Estudiantes	
	Autonomía	Tomar sus propias decisiones.		
	Actuación	Práctica de actividades orientadas a la acción competitiva como tareas del hogar y trabajo.		
	Intelectual-cultural	Interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.		
	Intelectual-cultural	Interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.		
	Social-recreativo	Participación en actividades recreativas.		
	Moral-religiosidad	Presencia de prácticas y valores de tipo ético y religioso en la familia.		
	- Estabilidad		Estudiantes	
	Organización	Planificación y organización de las actividades diarias con la familia y designación de responsables.		
	Control	Existencia de reglas en el hogar.		

Anexo C. Escala de Clima Social Familiar

Ficha técnica:

- Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)
- Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
- Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
- Estandarización para Lima: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.
- Baremación para la Institución Educativa San Pedro: Rosario Bazán Guzmán
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)
- Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
- Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Ítems que conforman la escala del Clima Social Familiar

FACTORES	ITEMS
COHESION	1,11,21,31,41,51,61,71,81
EXPRESIMIDAD	2,12,22,32,42,52,62,72,82
CONFLICTO	3,13,23,33,43,53,63,73,83
AUTONOMIA	4,14,24,34,44,54,64,74,84
ACTUACION	5,15,25,35,45,55,65,75,85
INTELECTUAL-CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86
SOCIAL-RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87
MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8,18,28,38,48,58,68,78,88
ORGANIZACION	9,19,29,39,49,59,69,79,89
CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 - 2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
 - 3 En nuestra familia peleamos mucho.
 - 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 - 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 - 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 - 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 - 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.
 - 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 - 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 - 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".
 - 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 - 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 - 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
 - 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 - 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, seminarios, etc.).
 - 17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 - 18 En mi casa no rezamos en familia.
 - 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 - 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 - 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 - 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
 - 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
 - 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

- 25 Para nosotros es muy importante que cada uno gane su dinero.
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales (exposiciones, conferencias, seminarios, etc.).
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En la casa las cosas se hacen tal como se han establecido en las normas.
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos actividades que disfrutamos realizar.
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones en el colegio.
- 56 Algunos de nosotros tocamos algún instrumento musical.
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia hay poca unidad.
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan claramente.
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.

- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se limpia y ordena inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede hacer lo que le da la gana.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS (FES)
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Anexo D. Test de Autoestima

Ficha Técnica:

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
- Autor: Stanley Coopersmith
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: Aproximadamente 30 minutos.
- Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Ítems que conforman la escala:

FACTORES	ÍTEMS
Si mismo general	(26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
Social – pares	(8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
Hhogar-padres	(8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
Escuela	(8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
Mentiras*	(8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58

**la escala de mentiras no se contabiliza para la baremación*

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, (SEI) VERSION ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V Cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F Si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas son más aceptadas de lo que yo soy aceptado(a)		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me riñen		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo E. Consentimiento Informado

Hola, mi nombre es Bárbara Calcina Guzmán, soy investigadora de la E.P. de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. A continuación, te presentamos dos escalas (instrumento de medición), uno de Autoestima y otro de Clima Social Familiar, estos instrumentos tienen como propósito medir tus actitudes valorativas hacia ti mismo así como evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en tu familia. Dicha información será de mucha importancia para determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes. Tu participación es totalmente voluntaria, si decides participar por favor responde las escalas.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar las escalas (instrumentos de medición) estoy dando mi consentimiento para participar de este estudio.

DATOS PERSONALES
NOMBRES Y APELLIDOS:.....
EDAD:.....SEXO:.....
AÑO DE ESTUDIOS:.....SECCION:.....
FECHA:.....
VIVE: CON AMBOS PADRES ()
SOLO CON UNO DE LOS PADRES ()

Anexo F. Fotos de evidencia de aplicación de las pruebas

