UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Escuela Profesional de Contabilidad

Sinergia Contable: Investigando el impacto del Trabajo en Equipo en el Rendimiento Académico en estudiantes de contabilidad en una Universidad Peruana

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Publico

Autor:

Juan Abner Correa Monteza
Moisés Bueno Chávez

Asesor:

Dr. Edual Delmar Santos Gutierrez

Tarapoto, diciembre del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Edual Delmar Santos Gutierrez, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Sinergia Contable: Investigando el impacto del Trabajo en Equipo en el Rendimiento Académico en estudiantes de contabilidad en una Universidad Peruana"** de los autores: Juan Abner Correa Monteza y Moisés Bueno Chávez, tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 27 días del mes de diciembre del año 2023

Edual Delmar Santos Gutierrez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En san Martín, Tarapoto, Morales, a los 27 día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 10:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) Presidente(a): Dr. Juan Félix Quispe Gonzales el (la) secretario(a): Dr. Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz; los demás miembros: Mtra. Erika Liliana Castro Carlos; Mtra. Marisol Carraza Molina; y el asesor(a): Dr. Edual Delmar Santos Gutiérrez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Sinergia Contable: Investigando el impacto del trabajo en equipo en el rendimiento académico en estudiantes de contabilidad en una Universidad Peruana"

de los (las) bachiller (es): Juan Abner Correa Monteza, b) Moisés Bueno Chávez c), …Conducente a la obtención del título profesional de:

Contador Público

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato (a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones y la emisión del dictamen del jurado.
Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancias escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Juan Abner Correa Monteza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	16	B	BUENO	MUY BUENO

Bachiller (b): Moisés Bueno Chávez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	16	B	BUENO	MUY BUENO

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Finalmente, el Presidente del jurado invito al (a la) / (los) (las) candidato (a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a	Secretario/a

Asesor	Miembro	Miembro

Bachiller (a)	Bachiller (b)	Bachiller (c)

Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos.

Resumen

El propósito del estudio fue medir el efecto del trabajo en equipo en el rendimiento académico en estudiantes de contabilidad, centrándose en la experiencia previa, habilidades desarrolladas, papel principal, aprendizaje de otros y comunicativa efectiva. Esta investigación es cuantitativa, de diseño no experimental y de tipo correlacional. Los datos se obtuvieron a través de un cuestionario con escala Likert, aplicado a una muestra de 200 participantes. Como resultado, hubo una asociación positiva entre la experiencia de trabajo en equipo de los estudiantes de contabilidad y el rendimiento académico, P=0,715**, y los estudiantes con mucha experiencia previa en trabajo en equipo fueron mejores que los estudiantes con menos experiencia en trabajo en equipo.

Palabras clave: Trabajo en equipo, Rendimiento académico, Habilidades desarrolladas, Papel principal, aprendizaje de otros, comunicación efectiva.

JEL: A22, M54, L25

Abstract

The purpose of the study was to measure the effect of teamwork on academic performance in accounting students, focusing on previous experience, skills developed, main role, learning from others and effective communication. This research is quantitative, non-experimental design and correlational type. Data were obtained through a Likert scale questionnaire, applied to a sample of 200 participants. As a result, there was a positive association between accounting students' teamwork experience and academic performance, P=0.715**, and students with a lot of previous teamwork experience were better than students with less teamwork experience.

Keywords: Teamwork, Academic performance, Developed skills, Key role, Learning from others, Effective communication

1. Introducción

Colaborar en equipo es una habilidad muy útil para los estudiantes universitarios porque los prepara para futuros empleos y fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y cognitivas. En el ámbito de la contabilidad, no solo es crucial entender los principios contables y las normativas financieras, sino también es esencial saber cómo utilizar esos conocimientos en escenarios reales. Actualmente, las organizaciones valoran que los recién contratados posean competencias como la capacidad de trabajar en grupo, comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones acertadas, resolver problemas y ejercer liderazgo (King & King, H. 2021).

En este contexto, Muñoz Miguel et al. (2023) señalan que en el año 1999, el Espacio Europeo de Educación Superior acuñó el concepto de utilizar el aprendizaje colaborativo como un método efectivo para desarrollar y enriquecer las habilidades y competencias de los estudiantes universitarios. Desde entonces, esta metodología se ha generalizado en el campo de la innovación educativa, facilitada por los avances de las tecnologías de la información. Se están realizando muchas investigaciones en esta área y se ha mejorado el uso del aprendizaje grupal, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Este desarrollo se destacó como uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior en 2020.

El trabajo en equipo es una habilidad invaluable para los estudiantes universitarios porque ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y cognitivas y los prepara para el lugar de trabajo. Los profesionales de la contabilidad necesitan tener un conocimiento sólido de los principios contables y las normativas financieras, así como la capacidad de aplicar estos conocimientos en contextos reales y prácticos.

Al respecto, Mánchez Paredes & Ñañez Silva (2022), sostienen que las habilidades del trabajo en equipo, así como la comunicación efectiva, la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y liderar son fundamentales para las empresas al

establecer los criterios que deben adquirir los nuevos empleados.

Este estudio tiene un impacto positivo en la educación, preparando a los estudiantes de contabilidad para futuras carreras y promoviendo una mentalidad colaborativa en entornos académicos y profesionales. En otras palabras, los resultados del presente trabajo pueden coadyuvar en la mejora de la calidad de la educación contable al reconocer la importancia del trabajo en equipo en el rendimiento académico. Esto puede resultar en ajustes al plan de estudios y a los métodos de instrucción que fomenten la colaboración entre los estudiantes.

Este articulo promoverá la competitividad en el lugar de trabajo, ya que el trabajo en equipo es una habilidad esencial en el lugar de trabajo. En este sentido, este estudio es beneficioso porque dota a los estudiantes de las habilidades necesarias para sobresalir en sus futuras carreras profesionales.

De manera similar, este estudio es importante porque los resultados pueden influir en la política educativa a nivel institucional y estatal y facilitar la implementación de estrategias que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo en los sistemas educativos.

Además, este estudio puede servir como base para futuras investigaciones en recursos humanos, educación y psicología y estimular un mayor interés en la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico.

En tal sentido el estudio se plantea la pregunta: ¿Cuál es el impacto de laexperiencia del Trabajo en Equipo en el Rendimiento Académico en estudiantes de contabilidad en una Universidad Peruana? El propósito general de este estudio es analizar el impacto del Trabajo en Equipo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de contabilidad de una universidad peruana, con el propósito de identificar y cuantificar la relación causal entre la colaboración en equipo y el éxito académico en esta población estudiantil. Los objetivos detallados incluyen: Establecer la conexión entre las

habilidades adquiridas a través del trabajo en equipo y el rendimiento académico, determinar la relación del Papel Principal del trabajo en equipo con el Rendimiento Académico en los estudiantes de contabilidad, establecer la correlación entre el aprendizaje obtenido de los compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad, determinar la relación de la Comunicación Efectiva del trabajo en equipo con el Rendimiento Académico de los estudiantes de contabilidad.

2. Referencial Teórico

2.1 Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo implica un proceso donde un grupo de individuos une sus habilidades, conocimientos, esfuerzos y recursos para colaborar y alcanzar un objetivo compartido o resolver un problema. Dentro de estos equipos, los miembros actúan de forma sinérgica, capitalizando las fortalezas y competencias de cada uno para alcanzar objetivos que serían complicados de conseguir de manera individual. El trabajo en equipo implica comunicación efectiva, distribución de tareas, toma de decisiones compartida y cooperación entre los miembros para lograr objetivos comunes. Al respecto Theisen et al. (2022) sostienen que el trabajo en equipo consta de: habilidades, tareas primarias y aprender de los demás.

Habilidades Desarrolladas

Este aspecto se refiere a la aptitud o capacidad de una persona para realizar tareas y resolver problemas de manera eficaz y eficiente. Son conjuntos de conocimientos, competencias, y destrezas que se adquieren y desarrollan a través de la experiencia, la educación, la práctica y el entrenamiento. Estas habilidades son fundamentales en el ámbito personal, profesional y académico, y juegan un papel crucial en el éxito y la adaptabilidad de una persona en diferentes situaciones y entornos grupales. Investigadores en el campo de la contabilidad han verificado que para lograr el éxito profesional son necesarias habilidades particulares. Entre ellas, se destacan la

capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto verbalmente como por escrito, las habilidades para el pensamiento crítico, el talento para las relaciones interpersonales y la habilidad para colaborar en equipo, siendo estas algunas de las competencias más apreciadas en la profesión contable. Otras disciplinas, como informática, marketing y matemáticas también son importantes (Bower & Richards, 2016).

En su investigación, Theisen descubrió que las habilidades de interacción de los maestros mantenían una estabilidad notable a lo largo del tiempo. Observó también diferencias considerables no solo en la calidad docente, evaluada a través del progreso en el aprendizaje de los estudiantes en comparación con su rendimiento previo, sino también en la capacidad de los docentes para establecer conexiones con los estudiantes, incluso dentro del mismo establecimiento educativo. Además, al distribuir a los estudiantes de manera aleatoria en las clases, se demostró que las habilidades de interacción de los maestros ejercen un efecto significativo en el aprendizaje de los alumnos (Theisen et al.,2022).

Papel Principal

Un "Papel Principal" en el trabajo en equipo se refiere al papel más destacado o influyente que asume un miembro del equipo durante un proyecto o tarea grupal. Este rol variará según la situación y las necesidades específicas de su equipo, pero generalmente incluirá varias responsabilidades y características clave, incluido el liderazgo, la toma de decisiones, la buena comunicación, la delegación de tareas y la resolución de conflictos. El papel de líder conlleva muchas responsabilidades, pero el éxito de un equipo depende de los esfuerzos colectivos de todos los miembros. Un buen liderazgo implica reconocer y valorar las contribuciones de cada miembro del equipo (Kotze, R., & Miller, T. ,2023 a,b)..

Aunque existen equipos de trabajo sin líderes designados (Burdett & Hastie,

2009), es habitual que en la práctica uno o más estudiantes tomen la iniciativa, asumiendo una mayor responsabilidad y el rol principal en el equipo (Mills, 2003). Se ha planteado que el liderazgo podría asociarse negativamente con la satisfacción en el trabajo en equipo (Burdett & Hastie, 2009), debido a que los miembros dominantes pueden limitar el potencial de los demás. Sin embargo, Pescosolido (2001) identificó un impacto positivo de los líderes de equipo en la eficacia del mismo, lo cual, a su vez, mejoró el desempeño del equipo. Así, la literatura muestra opiniones encontradas acerca de cómo la percepción de los estudiantes de haber desempeñado un papel líder en trabajos grupales previos afecta su rendimiento académico.

Aprender de los Demás

Aprender de los demás en el trabajo en equipo es el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, perspectivas o ideas a través de la interacción con otros miembros del equipo. Esta forma de aprendizaje es una parte integral de la colaboración e incluye no solo la adquisición de conocimientos técnicos o de una materia específica, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar eficazmente en un entorno colaborativo. Este tipo de aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal y profesional y es especialmente valioso en entornos académicos y profesionales donde el trabajo en equipo es común (Newman, D. A., & Sin, H. P.,2020).

Estudios previos han revelado que los estudiantes que participan en equipos adquieren un mayor entendimiento sobre sí mismos y sobre sus compañeros al compartir conocimientos, ideas y al mantenerse informados mutuamente. En este proceso, los integrantes del equipo no solo aprenden de sus propias vivencias, sino también de las experiencias de otros miembros del equipo. En este marco, Tempone y Martin (1999) determinaron que las actividades de equipo, como debates, intercambios de ideas y sesiones de brainstorming, enriquecen el conocimiento de los

estudiantes. Además, se ha descubierto que el trabajo en equipo facilita el aprendizaje entre los estudiantes, resultando en un producto final de mayor calidad comparado con los esfuerzos individuales (Yu & Kuo, 2023).

Comunicación Efectiva

La comunicación eficaz en el trabajo en equipo es un proceso importante que implica un intercambio claro, preciso y respetuoso de información, ideas, sentimientos y expectativas entre los miembros del equipo. Es fundamental para el éxito y la eficiencia del equipo. La comunicación eficaz es importante no sólo para lograr los objetivos del equipo, sino también para crear y mantener un ambiente de trabajo colaborativo y positivo. Esto permite a los miembros del equipo coordinar esfuerzos, compartir conocimientos, resolver problemas y tomar decisiones más eficientes y coordinadas (Thijssen, M. W. P., Rege, M., & Solheim, O. J., 2022)..

Al respecto, Manchéz Paredes & Ñañez Silva (2022), afirman que, las habilidades de comunicación efectivo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el liderazgo son habilidades que las organizaciones necesitan a la hora de determinar los requisitos que deben cumplir los nuevos empleados.

3. Materiales y Métodos

Considerando que el propósito del estudio es examinar el impacto de la experiencia en trabajo en equipo sobre el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad de las universidades de la región de San Martín, se optó por utilizar un diseño de investigación no experimental de naturaleza cuantitativa.

Lorenzo Benítez et al. (2023) declara que, un estudio no experimental se enfoca en medir variables y fenómenos en su entorno natural con el fin de analizarlos. En cuanto al enfoque cuantitativo, Sánchez Flores (2019) sostiene que es crucial mantenerse alejado del fenómeno estudiado, apartando la subjetividad personal y cualquier influencia sectaria o mística, para concentrarse en los aspectos observables

y cuantificables de la experiencia concreta (Sánchez Flores, 2019). Este estudio se caracteriza por ser de tipo correlacional.

La investigación enfoca su población de alumnos que estudian la carrera de contabilidad pregrado en universidades de la región San Martin, las mismas que ascienden a la suma de 450 estudiantes. La muestra fue no probabilística por conveniencia de 200 estudiantes del primer al cuarto año de contabilidad. El criterio de inclusión considerado por el estudio es que fueran alumnos matriculados en primero, segundo, tercero y cuarto año de estudio de contabilidad en las dos universidades elegidas de la Región de San Martín. El criterio de exclusión aplicado consistió en dejar fuera a los estudiantes de quinto año de pregrado, bajo la premisa de que poseen una experiencia más avanzada en trabajos en equipo, lo cual podría inclinar los resultados y complicar la valoración de cómo la experiencia en trabajos en equipo influye en los estudiantes durante las primeras fases de su educación académica.

Se utilizó una encuesta conformada por 51 pregunta cuya valoración escala de Likert de 5 puntos, desde 1=´´Totalmente en desacuerdo´´, a 5=´´Totalmente de acuerdo´´. La confiabilidad estadística del instrumento fue de ,995 Alfa de Cronbach de los 51 elementos o ítems. El procesamiento de los datos fue mediante el SPSS 26 y el estadístico empleado fue el Rho de Spearman.

4. Resultados y Discusión

La tabla 1 tomó en cuenta la Variable Trabajo en Equipo y la variable Rendimiento Académico, como se puede observar que el nivel de significancia es de ,000 < 0,05 por lo tanto, existe una relación significativa entre las dos variables ya mencionadas. Esta relación es directa, el Rho de Spearman es de ,715** la cual indica una evaluación positiva, es decir, aquellos estudiantes que a través de experiencias de trabajo en

equipo tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Tabla 1: Trabajo en Equipo y Rendimiento Académico

			Trabajo en equipo	Rendimiento académico Variable
Rho de Spearman	Suma Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Rendimiento académico Variable	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

La Tabla 2 consideró la suma total de la dimensión de Habilidades y la suma de la variable de Rendimiento Académico. El coeficiente rho de Spearman entre las habilidades obtenidas mediante el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad es de 0,797**, indicando una correlación positiva y fuerte. Esto implica que hay una relación significativa entre las habilidades forjadas a través del trabajo en equipo y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad. En otras palabras, aquellos estudiantes que mejoran sus habilidades a través de experiencias de trabajo en equipo tienden a tener un rendimiento académico más alto.

Tabla 2: Habilidades y Rendimiento Académico

			Habilidades	Rendimiento académico Variable
Rho de Spearman	Suma Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200

Rendimiento académico Variable	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200

La tabla 3 tomó la suma de la dimensión Papel Principal y la suma de la variable de Rendimiento Académico, Estos resultados significan que los estudiantes con un buen desempeño al asumir roles clave en trabajos grupales (papel principal), tienden a tener un rendimiento académico relativamente alto en comparación con aquellos que tienen un desempeño inferior en dichos roles. La magnitud de la calificación ,671** sugiere que la relación no es tan fuerte como para predecir el rendimiento académico basado solo en eldesempeño en roles durante actividades grupales.

Tabla 3: Papel Principal y Rendimiento Académico

			Papel Principal	Rendimiento académico Variable
Rho de Spearman	Papel Principal	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Rendimiento académico Variable	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

Para la tabla 4 se tomó la suma de la dimensión de Aprender de los demás y la suma de la variable Rendimiento Académico, La rho de Spearman obtenida fue de ,800** esto indica una evaluación positiva fuerte entre el aprender de los demás en el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad. Este resultado sugiere que hay una relación significativa y robusta entre el grado de

participación en aprender de los demás en el proceso de los trabajos en equipo y el éxito en el desempeño académico en los alumnos contables.

Tabla 4: Aprender de los demás y Rendimiento Académico

			Aprender de los demás	Rendimiento Académico Variable
Rho Spearman	Aprender de los demás	Coeficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Rendimiento académico Variable	Coeficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

La tabla 5 tomó la suma de la dimensión de Comunicación Efectiva y la suma del Rendimiento Académico. La rho de Spearman obtenido de ,562** indica una evaluación positiva moderada entre la capacidad comunicativa en los procesos de trabajos en equipo y el desempeño académico de los alumnos contables. Este resultado sugiere que existe una relación entre el nivel de ansiedad comunicativa durante las interacciones grupales y el rendimiento académico en el ámbito de la contabilidad.

Tabla 5: Comunicación Efectiva y el Rendimiento Académico

			Comunicación Efectiva	Rendimiento académico Variable
Rho Spearman	Comunicación Efectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)		,000

	N	200	200
Rendimiento Académico Variable	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200

Discusión:

Este estudio investigativo se llevó a cabo con la finalidad de examinar la conexión entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico.

El objetivo principal del estudio demuestra que hay una asociación positiva y significativa entre la experiencia de trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad, con un valor de P = 0,715**. Esto indica que los estudiantes con más experiencia previa en trabajo en equipo tienden a lograr mejores resultados académicos en comparación con aquellos con menos experiencia.

Los hallazgos correspondientes al primer objetivo específico muestran que hay una relación entre las Habilidades Desarrolladas mediante el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad, con un valor de P = 0,797**.

El resultado para el segundo objetivo específico de Papel Principal, indica que un valor P = ,671** sugiere que la relación no es tan fuerte como para predecir el rendimiento académico basado solo en el desempeño en roles durante actividades grupales.

El resultado para el tercer objetivo específico indica con un valor P = ,800** indica una evaluación positiva fuerte entre el Aprender de los demás en el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad.

El resultado para el cuarto objetivo específico indica que con un valor P = ,562** sugiere que existe una relación significativa entre el nivel de ansiedad Comunicativa durante las interacciones grupales y el rendimiento académico contable.

Estos resultados difieren con un estudio realizado en Almería provincia española de la comunidad autónoma de Andalucía cuyo título fue “EI efecto de la experiencia previa de trabajo en grupo en el rendimiento académico de 144 estudiantes de la disciplina contable. Este estudio de Martínez-Romero et al., (2021), mostró una conexión positiva entre las habilidades desarrolladas, el papel principal con el rendimiento académico, y una correlación negativa entre las percepciones de aprender de otros. Este resultado difiere porque los estudiantes de España no valoran el efecto de aprender de otros en un trabajo en equipo, en contraposición de los estudiantes de contabilidad del Perú, específicamente Región de San Martin.

Así también, el articulo utilizado para la discusión, no ha contemplado la dimensión Comunicación Efectiva como un factor predictor del trabajo en equipo como causa para un rendimiento académico óptimo de la juventud contable.

4. Conclusiones.

Finalmente, el estudio ha arribado a las siguientes conclusiones:

Que, este estudio proporciona una base sólida para comprender la asociación positiva de P=,715** entre las experiencias de Trabajo en equipo y el Desempeño Académico de los estudiantes de contabilidad. Los resultados no sólo confirman la importancia de la dinámica de trabajos en equipo en el desarrollo de habilidades, sino que también proporcionan implicaciones valiosas para la mejora continua de las estrategias de formación contable.

Resultados consistentes y sustanciales de la investigación muestran que existe una relación fuerte y positiva de P= ,797** entre las Habilidades Desarrolladas en el trabajo en equipo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de contabilidad. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar experiencias colaborativas para desarrollar habilidades que no solo enriquezcan las interacciones grupales, sino que también impacten positivamente los resultados del aprendizaje.

También existe una clara relación positiva pero que no es tan fuerte de P= ,671** entre el Papel Principal y los Rendimientos académico de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad. Sin embargo, la magnitud de esta relación sugiere que, aunque el desempeño del rol de Papel Principal tiene un impacto, no puede considerarse un predictor definitivo del rendimiento académico. Este hecho enfatiza la complejidad de los factores que influyen en el éxito académico y enfatiza la necesidad de tener en cuenta múltiples aspectos.

Así también, los resultados destacan una relación fuerte y positiva de P=,800** entre el Aprendizaje de Otros en actividades grupales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de contabilidad. Este hallazgo sugiere que fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes puede ser una estrategia valiosa para mejorar los resultados del aprendizaje en el campo de la contabilidad.

Finalmente, se encontró una relación moderada pero positiva de P=,562** entre la Comunicación Efectiva en el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad. Estos resultados resaltan la importancia de una comunicación grupal eficaz, que a su vez mejora los resultados del aprendizaje.

5. Recomendaciones

Considerando que hay una fuerte correlación entre Habilidades Desarrolladas mediante el trabajo en equipo y el rendimiento académico, se recomienda integrar más actividades de equipo enfocadas en el desarrollo de habilidades específicas.

Aunque la relación entre el Papel Principal en el trabajo en equipo y el rendimiento académico no es tan fuerte, sigue siendo significativa. Por lo tanto, es importante alentar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo y participar activamente en tareas grupales.

Promover el Aprendizaje Colaborativo, dado que hay una relación fuerte entre el Aprendizaje de Otros y el rendimiento académico, se sugiere estrategias que fomenten la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes para que puedan mejorar significativamente el rendimiento.

Mejorar la Comunicación Efectiva en Grupos, dado que la correlación moderada pero positiva entre la Comunicación Efectiva y el rendimiento académico indica la necesidad de enfocarse en mejorar las habilidades comunicativas en contextos de trabajo en equipo.

A la comunidad estudiantil, se sugiere realizar un estudio de tipo preexperimental aplicando un

programa para mejora el trabajo en equipo tomando un grupo focal para medir la efectividad del programa de “trabajo en equipo” en el “rendimiento académico”.

6. Referencia

Bower & Richards A. (2016). Interacción de maestros vietnamitas con un currículo de ciencia primaria basado en el constructivismo social en un marco apropiado para una cultura de herencia confuciana. Educación científica de Asia y el Pacífico, 3(1), 2. https://doi.org/10.11861 s41029-017-0013-o

Burdett, J. y Hastie, B. (2009). Predicción de la satisfacción con las asignaciones de trabajo en grupo. Revista de Docencia Universitaria y Práctica de aprendizaje, 6(1), 61—71.

Lorenzo Benítez, R., Freire Pulla, W. A., Macías Barzola, E. W., & Cedeño Heras, P. D. (2023). Guía didáctica para la resolución de problemas sobre fracciones homogéneasen el octavo año de educación general básica. *Revista Educación*. https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51748

Martínez-Romero, M. J., Alba, M., de la Cruz, P., Ferrer, C., & Casado-Belmonte, M. P. (2021). The effect of previous experience with working in groups on students' academic performance in the accounting discipline. En *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review* (Vol. 24, Número 2, pp. 153-167). Universidad de Murcia. https://doi.org/10.6018/RCSAR.359561

Muñoz Miguel, J. P., Simón de Blas, C., Anguita Rodríguez, F., & García Sipols, A. E. (2023). Collaborative learning in management subjects to university students: A multi-level research toidentify group profile, engagement and academic performance. *International Journal ofManagement Education*, *21*(1). https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100762

Pescosolido, AT (2001). EI líder informal y eI desarrollo de la eficacia del grupo. Investigación en grupos pequeños, 32(1), 74—93. https://doi.org/10.1177/104649640103200104 Pfaff, E. y Huddleston,

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sánchez Paredes, R. G., & Ñañez Silva, Mánchez. V. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, *4*, e265. https://doi.org/10.37073/puriq.4.265

García Hernández, M. L., & Porto Currás, M. (2019). ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios el trabajo en grupo? *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 12-26. https://doi.org/10.1344/ridu2019.11.2

King, A. Z., & King, H. (2021). Desarrollo de habilidades de equipo en estudiantes de contabilidad:Un plan de estudios completo. *Rey, Alejandro Z. Rey, Haroldo*, *21*. https://acortar.link/ao3sEd

Kotze, R., & Miller, T. (2023a). Relational and decision-making skills development in South African accounting students. *Industry and Higher Education*. https://doi.org/10.1177/09504222231162062

Kotze, R., & Miller, T. (2023b). Relational and decision-making skills development in South African accounting students. *Industry and Higher Education*. https://doi.org/10.1177/09504222231162062

Newman, D. A., & Sin, H. P. (2020). Within-Group Agreement (rWG): Two Theoretical Parameters andtheir Estimators. *Organizational Research Methods*, *23*(1), 30-64. https://doi.org/10.1177/1094428118809504

Theisen et al. (2022). La asociación entre el estilo cognitivo y la preferencia de los estudiantes de contabilidad por el aprendizaje cooperativo: una investigación empírica. Revista de Educación Contable, 18(3), 215-228. https://doi.org/10.1016/S0748-5751(OO)00018-X

Thijssen, M. W. P., Rege, M., & Solheim, O. J. (2022). Teacher relationship skills and student learning. *Economics of Education Review*, *89*. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2022.102251

Yu, W. H., & Kuo, J. C. L. (2023). Going the extra mile at work: Relationships between working conditions and discretionary work effort. *PloS one*, *18*(8), e0288521. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288521