

Guillermo Artículo.docx

Resumen de fuentes

6%

SIMILITUD GENERAL

1	www.researchgate.net	1%
2	hdl.handle.net	<1%
3	www.frontiersin.org	<1%
4	www.encolombia.com	<1%
5	issuu.com	<1%
6	Al Balqa Applied University on 2023-07-14	<1%
7	borges.esl.unc.edu.ar	<1%
8	docslide.us	<1%
9	revistas.udea.edu.co	<1%
10	www.scielo.edu.uy	<1%
11	Alvarado, Nadia Amira Ramos. "Bomberos Em Risco? O Papel Da exposicao Adversa, dissociacao peritraumatica e o Coping Na saud...	<1%
12	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-05-20	<1%
13	National University College - Online on 2024-04-24	<1%
14	Unviersidad de Granada on 2023-05-25	<1%
15	mediterraneas.org	<1%
16	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
17	vdoc.pub	<1%

18

www.cristiansaborido.com
INTERNET

<1%

19

www.no-burn.org
INTERNET

<1%

20

www.semanticscholar.org
INTERNET

<1%

21

zagan.unizar.es
INTERNET

<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Citas
- Coincidencias menores (10 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

Traducción y validación de una Escala de Pertenencia Escolar en estudiantes peruanos de educación básica

Resumen

Antecedentes: La pertenencia escolar, fundamental en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, se ha asociado con resultados educativos positivos y un menor índice de problemas comportamentales y psicológicos. Investigaciones previas han evidenciado la necesidad de escalas confiables y validadas para medir este constructo, adaptadas a los contextos culturales específicos.

Objetivo: El estudio tuvo como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la School Belongingness Scale (SBS) en estudiantes peruanos de educación básica, adaptando y validando la herramienta para este contexto.

Métodos: Se utilizó un diseño instrumental con una muestra de conveniencia de 850 estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Se tradujo y adaptó la SBS al español, siguiendo un riguroso proceso de traducción y validación cultural. Se aplicaron análisis descriptivos, un análisis factorial confirmatorio (AFC), pruebas de fiabilidad, y se examinó la invarianza de medición por sexo.

Resultados: El análisis descriptivo reveló una tendencia hacia la identificación positiva con la institución escolar. El AFC confirmó la estructura bidimensional propuesta de la escala, con un ajuste adecuado del modelo y altas cargas factoriales. Las subescalas "aceptación/inclusión" y "exclusión/rechazo" demostraron alta confiabilidad, con alfa de Cronbach de 0.86 y 0.87, respectivamente. La invarianza de medición por sexo confirmó que la escala es aplicable de manera equitativa a hombres y mujeres.

Conclusiones: La Escala de Pertenencia Escolar adaptada para el contexto peruano demostró ser una herramienta fiable y válida para medir la pertenencia escolar en estudiantes de educación básica. La validación de la SBS en este contexto enriquece la comprensión global de la pertenencia escolar y su impacto en el bienestar estudiantil, ofreciendo un instrumento valioso para la investigación futura y el desarrollo de intervenciones educativas.

Introducción

La pertenencia escolar, entendida como la sensación de ser aceptado, valorado y parte integral de la comunidad educativa, emerge como un constructo psicológico fundamental en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Este fenómeno se basa en experiencias de aceptación, inclusión y bienestar dentro del entorno escolar, destacándose por su papel en la promoción de emociones positivas como el placer y la satisfacción entre los estudiantes (Booker, 2004; Goodenow, 1993; Osterman, 2000).. La investigación ha demostrado una correlación significativa entre la sensación de pertenencia y una variedad de resultados educativos favorables, incluyendo mejor rendimiento académico, mayor motivación, y una disminución en el absentismo y la tasa de abandono escolar (Anderman, 2003; Babakhani, 2014; Phan, 2013; Ryan & Deci, 2000; Sánchez et al., 2005). Además, se ha identificado que la falta de un sentido de pertenencia puede tener consecuencias adversas en aspectos comportamentales, psicológicos y sociales, asociándose con problemas como la depresión y la violencia (Booker, 2006; Moore, 2008). En contraste, la pertenencia escolar puede servir como un amortiguador contra comportamientos problemáticos, incluyendo el uso de sustancias (Napoli et al., 2003).

La pertenencia escolar no solo es un fenómeno intrapsíquico ni se limita al ámbito escolar, sino que surge de la interacción entre el individuo y su entorno escolar específico, implicando un involucramiento valorado y una adecuación entre el individuo y su entorno (Goodenow, 1993; Hagerty et al., 1992). Los recursos disponibles en la escuela juegan un papel crucial en satisfacer las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo así su sentido de

pertenencia (Vaz et al., 2015). Este constructo también se relaciona con la satisfacción con la vida, la autoestima, y la conectividad social, ofreciendo una perspectiva integral sobre cómo la pertenencia influye en la comodidad y confianza de los estudiantes dentro del contexto escolar (Duru & Arslan, 2014; Duru & Balkis, 2015; Osterman, 2000). La necesidad de pertenencia es una motivación humana básica, crucial para el bienestar individual, y su evaluación puede ser un instrumento valioso en la consejería y psicoterapia (Baumeister & Leary, 1995; Malone et al., 2012). Por lo que, la pertenencia escolar se consolida como un tema de interés en diversas disciplinas, como la psicología educativa y la sociología, subrayando su impacto en la identidad estudiantil en entornos educativos variados (Li & Hall, 2023; Sliwa et al., 2023). La literatura reciente ha extendido el debate sobre la pertenencia escolar a áreas como la actividad física y la nutrición, enfatizando la importancia de intervenciones integrales para promover un sentido de comunidad dentro de las instituciones educativas (Sliwa et al., 2023).

La investigación sobre la pertenencia escolar en Perú muestra que, a pesar de los desafíos de la transición de la primaria a la secundaria, los estudiantes generalmente logran un alto sentido de pertenencia, especialmente en áreas rurales, posiblemente debido a mejores relaciones sociales y percepciones positivas sobre las mejoras escolares. Sin embargo, se observa una desigualdad significativa en el sistema educativo, reflejada en la correlación entre las características socioeconómicas de los estudiantes y su rendimiento académico. La segregación socioeconómica en las aulas impacta tanto la gestión escolar como el logro académico, especialmente en matemáticas, aunque con efectos variables en otras áreas académicas (Cueto et al., 2010, 2016). Asimismo, se han identificado variaciones significativas en cómo los estudiantes experimentan la pertenencia a la escuela entre géneros (Arslan, 2019). Lo que permitirá informar el desarrollo de intervenciones dirigidas y sensibles al género para mejorar la salud mental y los resultados académicos de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de contar con escalas validas y confiables que permitan la inclusión de la pertenencia escolar para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha desarrollado la (School Belongingness Scale (SBS), un instrumento de autoinforme diseñado para medir la sensación de pertenencia escolar en estudiantes de escuela primaria turcos (Arslan & Duru, 2017). Consiste en 10 ítems divididos en dos subescalas: aceptación/inclusión y exclusión/rechazo, cada una con cinco ítems. Su validación inicial en Turquía demostró propiedades psicométricas robustas y una adecuada confiabilidad mediante alfa de Cronbach de 0.86 para la escala total, y 0.83 y 0.85 para las subescalas, respectivamente, en una muestra de estudiantes de secundaria y preparatoria (Arslan & Duru, 2017). Posteriormente, la investigación se evaluó la SBS con estudiantes de escuela primaria en Turquía no solo reafirmó la validez y confiabilidad de la escala sino también expandió su aplicabilidad, demostrando su relevancia para evaluar la sensación de pertenencia escolar en una amplia gama de contextos educativos. Los coeficientes de confiabilidad alfa de 0.70 para la exclusión/rechazo, 0.73 para la aceptación/inclusión, y 0.76 para la escala total (Arslan, 2019). También, se adaptó la SBS a diferentes culturas llevó a su validación en Irán. Esta versión mostró coeficientes de confiabilidad interna variando entre 0.62 y 0.73, confirmando la estructura de dos factores de la escala en una muestra de estudiantes de secundaria (Arslan et al., 2022). Estas adaptaciones subrayaron la importancia de la pertenencia escolar para el bienestar de los adolescentes, mostrando asociaciones significativas con el comportamiento prosocial y el rendimiento académico.

Por lo que, la necesidad de adaptar y validar la SBS para estudiantes de educación básica peruanos surge del reconocimiento de que el contexto cultural y educativo ejerce una influencia significativa en la interpretación y relevancia del constructo. Asimismo, la evaluación precisa de este constructo es fundamental para el desarrollo de intervenciones que promuevan entornos escolares inclusivos y acogedores. Asimismo, validar la SBS en Perú permitiría una comparación directa con los resultados obtenidos en Turquía e Irán, enriqueciendo la comprensión global de la

pertenencia escolar y su impacto en el bienestar estudiantil. En este sentido el objetivo del estudio es evaluar las propiedades psicométricas de una Escala de Pertenencia Escolar en estudiantes peruanos de educación básica

Métodos

Diseño y Participantes

El estudio fue de diseño instrumental (Ato et al., 2013),empleó un método de muestreo por conveniencia para la selección de sus participantes. Con el auxilio de una herramienta electrónica para calcular el tamaño de muestra, sugerida por Soper (2020), se consideraron varios factores críticos para determinar el número adecuado de sujetos: el número de variables observadas y latentes en el modelo propuesto, el efecto esperado ($\lambda=0.10$), el nivel de significancia estadística ($\alpha=0.05$) y el poder estadístico deseado ($1-\beta=0.90$). A pesar de que se estimó una muestra mínima de 199 participantes, se logró reclutar un total de 850 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 18 años ($M= 12.81$ y $DS=1.77$), donde el 49.2% eran de sexo femenino y el 50.8% de sexo masculino. La mayoría de los participantes (84.7%) cursaban estudios de nivel secundario, del segundo año (26.6%), de instituciones públicas (69.6%), de lugar de residencia en áreas urbanas (76%) (Tabla 1).

Tabla 1. Estadística descriptiva

Características		n	%
Sexo	Femenino	418	49,2
	Masculino	432	50,8
Grado académico	Primaria	130	15,3
	Secundaria	720	84,7
Año de estudio	Sexto año	38	4,5
	Primer año	200	23,5
	Segundo año	226	26,6
	Tercer año	153	18,0
	Cuarto año	48	5,6
	Quinto año	185	21,8
Tipo de institución	Privada	258	30,4
	Pública	592	69,6
Lugar de residencia	Rural	204	24,0
	Urbano	646	76,0

Instrumentos.

Pertenencia Escolar, Se usó la School Belongingness Scale (SBS) evalúa el constructo de pertenencia escolar, considerando este como una función de las interacciones persona-ambiente y relacionado con el yo (Arslan & Duru, 2017). La escala se compone de 17 ítems iniciales, reducidos posteriormente a 10 ítems tras análisis factorial, distribuidos en dos dimensiones: aceptación/inclusión y exclusión/rechazo. La SBS se califica en una escala tipo Likert de 4 puntos (1 = casi nunca, 2 = rara vez, 3 = a veces, 4 = casi siempre). La escala fue validada en un contexto urbano en Turquía con estudiantes de grados 6 a 12.

El proceso de traducción al español de la Escala de Pertenencia Escolar (SBS) se realizó siguiendo un método meticuloso de adaptación cultural, orientado a preservar la fidelidad tanto lingüística como conceptual del instrumento original. Este proceso se desarrolló en varias fases:

1. Dos traductores bilingües, nativos del español, tradujeron de forma independiente el SBS al español. Se realizó una comparación de ambas versiones para conformar una versión inicial consensuada.
2. ¹¹ La versión consensuada en español fue traducida de vuelta al inglés por dos nativos angloparlantes de Estados Unidos, fluidos en español pero sin conocimiento previo del SBS. El propósito de este paso fue asegurar la conservación del sentido original en la traducción.
3. Un comité conformado por tres educadores y un psicólogo revisó tanto la versión traducida al español como las versiones retrotraducidas al inglés, con el fin de elaborar una versión preliminar del SBS en español.
4. Se administró esta versión preliminar a un grupo focal de siete participantes para evaluar su comprensión y claridad. Los problemas de comprensión detectados llevaron a realizar ajustes lingüísticos.
5. Tras los ajustes, se completó la versión final del instrumento adaptado, denominada Escala de Pertenencia Escolar en español (SBS-S).

Procedimiento

El estudio que utilizó el cuestionario se llevó a cabo bajo estrictos principios éticos, con ⁵ la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión. Se subrayó la importancia de la privacidad y la confidencialidad de los datos de los participantes. Como se trataba de estudiantes de primaria y secundaria, se obtuvo el consentimiento informado de sus tutores legales, así como el asentimiento informado de los propios estudiantes, asegurándose de que comprendieran el propósito del estudio y aceptaran participar voluntariamente. El cuestionario se aplicó de forma presencial en dos colegios, uno privado y otro público, destacando que la participación en el estudio fue voluntaria y anónima. Este enfoque garantiza que los datos recogidos sean precisos y confiables, al tiempo que protege los derechos y bienestar de los participantes durante toda la investigación.

Análisis de datos

Se comenzó con un ² análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Pertenencia Escolar adaptada al español (SBS-S), evaluando aspectos como ⁹ la media, la desviación estándar, la asimetría y la curtosis, junto a una correlación inter-ítems corregida. Se consideró que los índices de asimetría (g1) y curtosis (g2) eran aceptables dentro de un margen de ± 1.5 (Pérez et al., 2015).

Posteriormente, se ejecutó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para validar la estructura unifactorial propuesta de la escala, empleando el método de estimación MLR adecuado para muestras que no asumen la normalidad de los datos (Muthen & Muthen, 2017). Los criterios utilizados para juzgar el ajuste del modelo incluyeron el chi-cuadrado (χ^2), el Índice de Ajuste Comparativo (CFI) y el Índice de Tucker-Lewis (TLI) con valores ideales ≥ 0.95 , y el Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA) y el Índice de Ajuste Estándar de Residuos Cuadrados Medios (SRMR) con valores recomendados ≤ 0.08 (Kline, 2016; Schumacker & Lomax, 2016). Para determinar la fiabilidad de la escala, se calcularon el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, considerando valores superiores a 0.70 como indicativos de una consistencia interna satisfactoria (McDonald, 1999).

Para explorar ¹⁰ la invarianza de medición (IM) por sexo, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio multigrupo, evaluando niveles de invarianza configural, métrica, escalar y estricta. La confirmación de invarianza se basó en diferencias de ΔCFI menores a 0.010 (Chen, 2007).

Además, se desarrolló un modelo explicativo mediante modelización por ecuaciones estructurales, aplicando criterios de ajuste similares y el estimador MLR.

Los procedimientos estadísticos se realizaron usando RStudio (RStudio Team, 2018) y la versión 4.1.1 de R (R Foundation for Statistical Computing, Viena, Austria). Para el análisis factorial confirmatorio y la modelización por ecuaciones estructurales, se empleó el paquete "lavaan" (Rosseel, 2012), mientras que el análisis de invarianza de medición se facilitó con el paquete "semTools" (Jorgensen et al., 2022).

Resultados

Estadísticos descriptivos de los ítems

Los resultados del análisis descriptivo para los ítems del SBS-S, la media más alta se observa en el ítem "Me veo a mí mismo como parte de esta escuela" con un valor de 2.96, sugiriendo una tendencia general hacia la identificación positiva con la institución. Por otro lado, la media más baja se registra en "En esta escuela, mis amigos, profesores y directivos suelen ignorarme" con un valor de 2.03, indicando una percepción negativa más pronunciada respecto a la inclusión social dentro de la escuela. Desde una perspectiva de normalidad, todos los ítems presentan valores de asimetría (g1) y curtosis (g2) dentro del rango de ± 1.5 , lo cual sugiere una distribución relativamente normal de las respuestas.

Table 2. Estadística descriptiva

Ítem en Inglés	Ítem en Español	M	sd	g1	g2
I feel that I do not belong to this school	Siento que no pertenezco a esta escuela.	2.2	1.31	0.36	-1.6
I think that I am not involved in most of the activities at school	Creo que no participo en la mayoría de las actividades de la escuela.	2.38	1.25	0.11	-1.6
I feel myself excluded in this school	Me siento excluido en esta escuela.	2.15	1.25	0.45	-1.5
In this school, my friends, teachers, and managers usually ignore me	En esta escuela, mis amigos, profesores y directivos suelen ignorarme.	2.03	1.21	0.63	-1.3
I have no close/sincere connections with people in this school	No tengo conexiones cercanas/sinceras con las personas en esta escuela.	2.44	1.24	0.03	-1.6
I can really be myself in this school	Puedo ser realmente yo mismo en esta escuela.	2.78	1.28	-0.4	-1.5
I have close/sincere relationships with my teachers and friends	Tengo relaciones cercanas/sinceras con mis profesores y amigos.	2.8	1.24	-0.5	-1.4
I feel that I am accepted by other people at school	Siento que soy aceptado por otras personas en la escuela.	2.89	1.19	-0.6	-1.2
I see myself as a part of this school	Me veo a mí mismo como parte de esta escuela.	2.96	1.25	-0.6	-1.3
I think that people care about me in this school	Creo que las personas se preocupan por mí en esta escuela.	2.74	1.22	-0.4	-1.5

Análisis Factorial Confirmatorio y Confiabilidad

Se llevó a cabo un AFC de la SBS-S, lo cual reveló un ajuste adecuado ($\chi^2 = 166.870$, $gl = 34$, $p = 0.000$ CFI = 0.96, TLI = 0.95 RMSEA = 0.07 (90% CI 0.06 - 0.08) SRMR = 0.03). Todas las cargas factoriales ($\lambda > 0.50$) de los ítems superan el umbral de 0.50, variando de 0.53 a 0.87, lo que indica una buena relación entre cada ítem y su factor subyacente y justifica la retención de todos los ítems en sus respectivas escalas. La confiabilidad de las escalas "aceptación/inclusión"

y "exclusión/rechazo" es alta, como lo demuestran los valores de alfa de Cronbach (0.86 y 0.87, respectivamente) y Omega (0.87 y 0.88), sugiriendo que los ítems son consistentes internamente y fiables para medir los constructos propuestos.

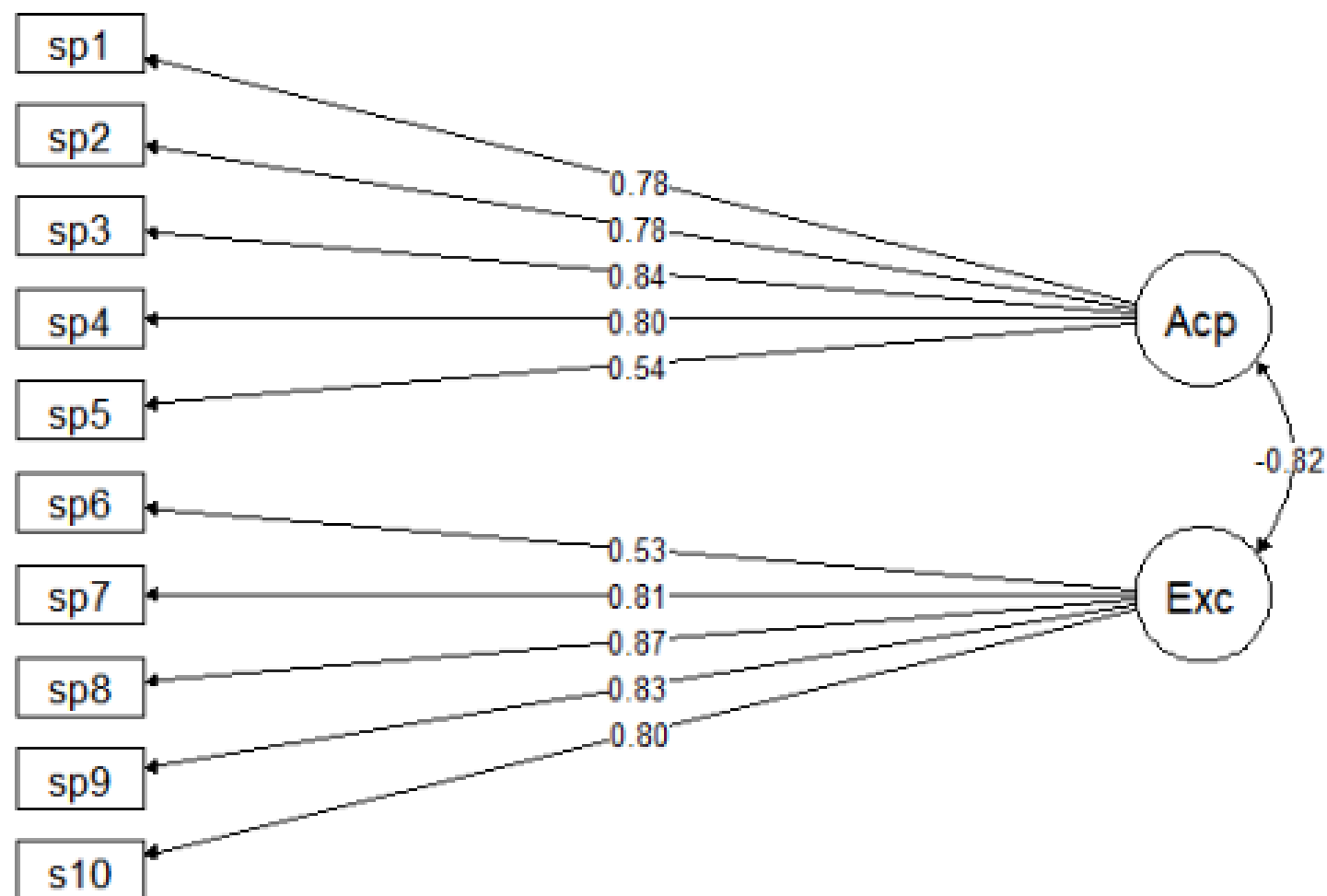


Figura 1. Modelo teórico

Invarianza

El análisis inició con la invarianza configuracional, la cual verifica si el patrón de las cargas factoriales es idéntico entre los grupos, sin imponer restricciones adicionales. Este nivel sirve como modelo de referencia, y el índice de ajuste comparativo (CFI) obtenido fue de 0.956, indicando un excelente ajuste del modelo inicial. Posteriormente, se evaluó la invarianza métrica, imponiendo la igualdad de cargas factoriales entre grupos. Un ΔCFI de 0.009 ($CFI = 0.947$) respecto al modelo configuracional sugiere que las relaciones entre los ítems y los factores son comparables entre hombres y mujeres, cumpliendo con el criterio de Chen (2007) de $\Delta CFI < 0.010$ para afirmar la invarianza. La invarianza escalar se examinó a continuación, añadiendo la igualdad de intercepciones de los ítems a las restricciones. Un cambio en el CFI de solo 0.005 ($CFI = 0.942$) confirma que la escala no solo mide los constructos de manera similar entre géneros, sino que también los puntos de inicio de las escalas de los ítems son equivalentes, lo cual es crucial para comparaciones de medias entre grupos.

Tabla 3. Invarianza según sexo

Invarianza	χ^2	df	p	TLI	RMSEA	SRMR	CFI	ΔCFI
Configural	209.25	68	<.002	0.945	0.07	0.036	0.956	
Métrica	255.089	76	<.002	0.937	0.074	0.069	0.947	0.009
Escalar	281.131	84	<.002	0.938	0.074	0.073	0.942	0.005

Discusión

La pertenencia escolar es un concepto psicológico clave que incide en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, fundamentado en la sensación de ser aceptado, valorado y una parte integral de la comunidad educativa. Este sentimiento se asocia con numerosos beneficios, como mejor rendimiento académico, mayor motivación, y reducción del absentismo y abandono escolar, mientras que su ausencia puede llevar a consecuencias negativas como depresión y violencia. La pertenencia escolar emerge de la interacción entre el estudiante y su entorno escolar, siendo crucial el rol de los recursos disponibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes y fortalecer su sentido de pertenencia. Se relaciona también con la satisfacción con la vida, la autoestima y la conectividad social, señalando la importancia de una motivación humana básica para el bienestar individual. En Perú, a pesar de los desafíos de la transición educativa y la desigualdad socioeconómica, se observa un alto sentido de pertenencia, especialmente en áreas rurales. La School Belongingness Scale (SBS) es un instrumento diseñado para medir este sentimiento entre los estudiantes, demostrando propiedades psicométricas sólidas y relevancia en diversos contextos educativos y culturales. Por lo que el objetivo del estudio fue adaptar y validar la escala de pertenencia escolar.

Para el AFC no se realizó una evaluación de segundo nivel para analizar la SBS-S, encontrando un ajuste adecuado y todas las cargas factoriales superando el umbral de 0.50. Esto contrasta con los estudios anteriores de Arslan y Duru (2017), Arslan (2019), y Arslan et al. (2022), donde se realizaron análisis de segundo nivel y se encontraron buenos ajustes para el modelo de medición de la SBS, con variaciones en los índices de ajuste y las cargas factoriales entre los estudios. En este sentido, la validación inicial de la SBS por Arslan y Duru (2017) y los estudios subsiguientes demostraron modelos de medición con dos constructos latentes (aceptación y exclusión escolar) y ajustes del modelo de datos comparables, aunque con algunas diferencias en los índices de ajuste específicos. En particular, los estudios variaron en los índices de CFI, TLI, RMSEA, y SRMR, lo que puede atribuirse a las diferencias en las muestras y contextos culturales. Los resultados obtenidos en el presente estudio indican una buena relación entre cada ítem y su factor subyacente, lo cual justifica la retención de todos los ítems en sus respectivas escalas. Los resultados de estos estudios subrayan la robustez de la SBS en diferentes contextos culturales y poblaciones estudiantiles, lo que sugiere su aplicabilidad general en la medición de la pertenencia escolar.

Asimismo, los hallazgos indican una alta confiabilidad para las subescalas de "aceptación/inclusión" y "exclusión/rechazo" con alfa de Cronbach de 0.86 y 0.87, respectivamente, y valores de Omega de 0.87 y 0.88. Estos resultados son consistentes con los informes iniciales de Arslan y Duru (2017), quienes encontraron coeficientes de alfa de Cronbach de 0.86 para la SBS total y altas consistencias internas para sus subescalas (0.83 y 0.85). Los estudios posteriores de Arslan (2019) y Arslan et al. (2022) también reportaron coeficientes de confiabilidad latente (H) y alfa de Cronbach en rangos similares, aunque con ligeras variaciones posiblemente debidas a diferencias en las poblaciones de estudio.

Se evaluaron cuatro niveles de invarianza (configuracional, métrica, escalar, y estricta) con resultados que sugieren una invarianza adecuada hasta el nivel escalar entre hombres y mujeres, lo que indica que la SBS mide los constructos de manera similar en ambos grupos. En contraste, el estudio inicial de Arslan y Duru (2017) no reportó análisis de invarianza según el sexo, dejando una brecha significativa en el conocimiento sobre la aplicabilidad de la SBS en diferentes géneros. Por otro lado, Arslan (2019) indicó invarianza a nivel métrico pero no a nivel escalar entre

géneros, lo cual es parcialmente consistente con mis hallazgos, pero difiere en la capacidad de alcanzar invarianza escalar. Arslan et al. (2022) no presentaron análisis de invarianza, lo que limita la comprensión de la aplicabilidad de la escala en diferentes contextos culturales y demográficos.

Implicancias

¹ Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones para los profesionales de la educación, incluyendo educadores, administradores escolares y psicólogos educativos, pueden utilizar la SBS adaptada para identificar estudiantes que puedan estar en riesgo de sentirse desconectados o marginados dentro del entorno escolar. El uso proactivo de esta escala puede guiar la implementación de estrategias de intervención dirigidas a mejorar la inclusión y el bienestar estudiantil, tales como programas de mentoría, actividades de construcción de la comunidad y prácticas de enseñanza inclusiva. Estas intervenciones pueden estar específicamente orientadas a fomentar relaciones positivas entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes, así como a promover un ambiente escolar acogedor para todos los estudiantes.

A nivel de política, este estudio subraya la necesidad de políticas educativas que promuevan entornos escolares inclusivos y apoyen el desarrollo de un sentido de pertenencia en los estudiantes. ¹⁹ Los responsables de la formulación de políticas deben considerar la implementación de estándares de calidad que incluyan indicadores de pertenencia escolar y bienestar estudiantil, así como el desarrollo de programas de formación docente centrados en la creación de ambientes escolares positivos. Además, es esencial que las políticas educativas aborden las desigualdades socioeconómicas y fomenten la equidad y la inclusión en el sistema educativo, dada su influencia en la pertenencia escolar y el rendimiento académico.

⁶ Este estudio contribuye a la teoría psicoeducativa al proporcionar evidencia empírica sobre la relevancia del constructo de pertenencia escolar en un contexto cultural específico, ampliando así la aplicabilidad de la teoría de la pertenencia en diversos contextos educativos. ¹⁸ Resalta la interacción dinámica entre el individuo y su entorno escolar y el papel de la cultura en esta interacción. Además, refuerza la comprensión de la pertenencia escolar no solo como un fenómeno intrapsíquico sino también como una experiencia colectiva, influenciada por las políticas y prácticas escolares.

Limitaciones

Este estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas ¹⁴ al interpretar los resultados y al diseñar futuras investigaciones en el ámbito de la pertenencia escolar. Primero, el empleo de un diseño transversal limita la capacidad de inferir relaciones causales entre la percepción de pertenencia escolar y los resultados educativos y socioemocionales. Investigaciones futuras podrían beneficiarse del uso de diseños longitudinales para explorar cómo la sensación de pertenencia escolar se desarrolla y varía a través de las diferentes etapas educativas y cómo influye en la trayectoria académica y personal de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Asimismo, la evaluación de la invarianza de medición por sexo reveló una invarianza adecuada hasta el nivel escalar, lo que sugiere que la escala es capaz de medir de manera comparable los constructos ¹⁵ entre hombres y mujeres. Sin embargo, la falta de análisis de invarianza en otros grupos, como por nivel socioeconómico o por ubicación geográfica (rural vs. urbana), constituye una limitación. Estos factores podrían influir significativamente en la percepción de pertenencia escolar y en la interpretación de los ítems de la escala. Se recomienda que futuras investigaciones aborden esta limitación mediante el análisis de invarianza en diferentes subgrupos para asegurar que la SBS es una herramienta equitativa y fiable para todos los estudiantes peruanos, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico.

Conclusión

La validación de la SBS en el contexto peruano no solo confirma la aplicabilidad y relevancia transversal del constructo de pertenencia escolar, sino que también contribuye a una comprensión más profunda de cómo los contextos culturales y educativos específicos influyen en la percepción de pertenencia de los estudiantes. Los resultados demuestran propiedades psicométricas sólidas de la SBS-S, evidenciando altas consistencias internas y un buen ajuste del modelo factorial, lo cual respalda su uso como una herramienta confiable para evaluar la pertenencia escolar entre estudiantes peruanos. Este estudio amplía el corpus de investigación sobre pertenencia escolar, subrayando la necesidad de considerar las particularidades culturales y sociales en la evaluación de constructos psicológicos.

Referencias

- Anderman, L. H. (2003). Academic and social perceptions as predictors of change in middle school students' sense of school belonging. *Journal of Experimental Education*, 72(1). <https://doi.org/10.1080/00220970309600877>
- Arslan, G. (2019). School belonging in adolescents: Exploring the associations with school achievement and internalising and externalising problems. *Educational and Child Psychology*, 36(4). <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2019.36.4.22>
- Arslan, G., Asanjarani, F., Bakhtiari, S., & Hajkhodadadi, F. (2022). School belonging in adolescents: Psychometric properties of the School Belongingness Scale in Iranian students. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 32(1). <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.7>
- Arslan, G., & Duru, E. (2017). Initial Development and Validation of the School Belongingness Scale. *Child Indicators Research*, 10(4). <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9414-y>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Babakhani, N. (2014). Perception of Class and Sense of School Belonging and Self-regulated Learning: A Causal Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.420>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3). <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Booker, K. C. (2004). Exploring school belonging and academic achievement in African American adolescents. *Curriculum & Teaching Dialogue*, 6(2).
- Booker, K. C. (2006). School Belonging and the African American Adolescent: What do We Know and Where Should We Go? *The High School Journal*, 89(4). <https://doi.org/10.1353/haj.2006.0005>
- Chen, F. F. (2007). Sensitivity of Goodness of Fit Indexes to Lack of Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 14(3), 464–504. <https://doi.org/10.1080/10705510701301834>
- Cueto, S., Guerrero, G., Sugimaru, C., & Zevallos, A. M. (2010). Sense of belonging and transition to high schools in Peru. *International Journal of Educational Development*, 30(3). <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2009.02.002>
- Cueto, S., León, J., & Miranda, A. (2016). Classroom composition and its association with students' achievement and socioemotional characteristics in Peru. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 23(1). <https://doi.org/10.1080/0969594X.2015.1105783>

- Duru, E., & Arslan, G. (2014). Evlenmek amacıyla evden kaçan kız ergenler: Bir olgubilim çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(41).
- Duru, E., & Balkıs, M. (2015). Birey-Çevre Uyumu, Aidiyet Duygusu, Akademik Doyum ve Akademik Başarı Arasındaki İlişkilerin Analizi. *Ege Eğitim Dergisi*, 16(1). <https://doi.org/10.12984/eed.42566>
- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents. *Psychology in the Schools*, 30(January 1993).
- Hagerty, B. M. K., Lynch-Sauer, J., Patusky, K. L., Bouwsema, M., & Collier, P. (1992). Sense of belonging: A vital mental health concept. *Archives of Psychiatric Nursing*, 6(3). [https://doi.org/10.1016/0883-9417\(92\)90028-H](https://doi.org/10.1016/0883-9417(92)90028-H)
- Jorgensen, T. D., Pornprasertmanit, S., Schoemann, A. M., & Rosseel, Y. (2022). semTools: Useful tools for structural equation modeling. In *The Comprehensive R Archive Network* (R package version 0.5-6). <https://cran.r-project.org/package=semTools>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (Cuarta Ed.). Guilford Press.
- Li, S. Y. M., & Hall, N. (2023). Belongingness and identity of international school students in Hong Kong: A case study. *Journal of Student Research*, 11(1). <https://doi.org/10.47611/jsrhs.v11i1.2258>
- Malone, G. P., Pillow, D. R., & Osman, A. (2012). The general belongingness scale (gbs): Assessing achieved belongingness. *Personality and Individual Differences*, 52(3). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.10.027>
- McDonald, R. P. (1999). *Test Theory: A United Treatment*. Lawrence Erlbaum.
- Moore, L. (2008). Language Socialization and Second/Foreign Language and Multilingual Education in Non-Western Settings. In *Encyclopedia of Language and Education*. https://doi.org/10.1007/978-0-387-30424-3_205
- Muthen, L., & Muthen, B. (2017). *MPlus user' guide* (8th ed.).
- Napoli, M., Marsiglia, F. F., & Kulis, S. (2003). Sense of belonging in school as a protective factor against drug abuse among native american urban adolescents. *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, 3(2). https://doi.org/10.1300/J160v03n02_03
- Osterman, K. F. (2000). Students' need for belonging in the school community. In *Review of Educational Research* (Vol. 70, Issue 3). <https://doi.org/10.3102/00346543070003323>
- Pérez, E., Medrano, L., Mattus, J., & Ayllón, S. (2015). *Adaptación de escalas de autoeficacia para escritura y Lengua*. February.
- Phan, H. P. (2013). Antecedents and Consequences of School Belonging: Empirical Evidence and Implications for Practices. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2). <https://doi.org/10.5539/jedp.v3n2p117>
- Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48, 1–36. <https://doi.org/10.18637/JSS.V048.I02>
- RStudio Team. (2018). *RStudio: Integrated development environment for R*. RStudio, Inc. <http://www.rstudio.com/>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1). <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

- Sánchez, B., Colón, Y., & Esparza, P. (2005). The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of Latino adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(6). <https://doi.org/10.1007/s10964-005-8950-4>
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2016). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling* (4th ed.). Taylor & Francis.
- Sliwa, S. A., Hawkins, G. T., Lee, S. M., & Hunt, H. (2023). A Whole School, Whole Community, Whole Child Approach to Support Student Physical Activity and Nutrition: Introduction/Methods. *Journal of School Health*, 93(9). <https://doi.org/10.1111/josh.13374>
- Vaz, S., Falkmer, M., Ciccarelli, M., Passmore, A., Parsons, R., Tan, T., & Falkmer, T. (2015). The personal and contextual contributors to school belongingness among primary school students. *PLoS ONE*, 10(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0123353>