

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado en Educación



**Validación de la escala de resiliencia en docentes de educación
básica en instituciones rurales peruanas**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Sara Leonardo Turpo
Ramón Mamani Flores

Asesor:

Mtro. Calixto Tapullima Mori

Lima, junio de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Calixto Tapullima Mori, docente de la Unidad de Posgrado de Educación,
Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Validación de la escala de resiliencia en docentes de educación básica en instituciones rurales peruanas**” de los autores Sara Leonardo Turpo y Ramón Mamani Flores tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 7 días del mes de junio del año 2026



Calixto Tapullima Mori

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 25 días de mayo del año 2026, siendo las 16:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/248605130248063?p=YtBG5Te3OxHzshUq8G> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Rolylyth Sutse Gorbalán Rojas y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elízabeth Chávez

Asesor : Mtro. Calixto Tapullima Mori

Vocal : Mg. Josué Arturo Morán Condezo

Vocal : Mtra. Sandra Sadith Flores Guillén

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Validación de la escala de resiliencia en docentes de educación básica en instituciones rurales peruanas, de los estudiantes Sara Leonardo Turpo y Ramón Mamani Flores, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: **APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 16 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE BUENO, CON MÉRITO DE MUY BUENO**

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente	 Ramón Mamani Flores	 secretario
	Candidato	
Vocal	 Sara Leonardo Turpo	Vocal
	Candidato	

Validación de la escala de resiliencia en docentes de educación básica en instituciones rurales peruanas

Sara Leonardo Turpo^{1a}; Ramón Mamani Flores^{2b}

^{1,2} Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú

^a <https://orcid.org/0009-0008-5503-2516>, saraleonardo@upeu.edu.pe

^b <https://orcid.org/0009-0002-8894-8981>, ramonmamani@upeu.edu.pe

Resumen

La resiliencia constituye un recurso psicológico esencial para afrontar situaciones adversas y mantener el bienestar emocional, especialmente en contextos laborales de alta exigencia. El objetivo del estudio fue validar la Escala de Resiliencia RS-14 en docentes de educación básica que laboran en instituciones rurales peruanas. Se desarrolló un estudio instrumental con una muestra de 331 docentes rurales ($M = 38.2$; $DE = 10.11$). Se aplicó la RS-14 junto con la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) y la DASS-21. Los resultados mostraron adecuados índices de homogeneidad ($> .50$) y comunalidades superiores a $.40$. El Análisis Factorial Confirmatoria (AFC) evidenció buen ajuste tanto el modelo bidimensional [$CFI = .995$; $TLI = .993$; $SRMR = .049$; $RMSEA = .075$]. La resiliencia correlacionó positivamente con el bienestar psicológico ($r = .362$, $p < .001$) y negativamente con depresión ($r = -.256$), ansiedad ($r = -.222$) y estrés ($r = -.211$), lo que demostró la validez de criterio (convergente y discriminante); además, la consistencia interna fue excelente para la escala global ($\alpha = .926$; $\omega = .929$) y adecuada para con las dimensiones. En conclusión la RS-14 presenta evidencias sólidas de validez y confiabilidad en docentes de educación básica en contextos rurales. En ese sentido, es necesario desarrollar estudios longitudinales, análisis de invarianza factorial y modelos estructurales que examinen el rol predictivo de la resiliencia sobre variables laborales y de salud mental, así como evaluar su aplicabilidad en otros contextos educativos.

Palabras clave: resiliencia, psicometría, docentes, educación básica.