

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Escuela Profesional de Educación



Clima del aula y su relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola - 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Sonia Calsin Enriquez

Asesor:

Mg. Ana Hazel Apaza Flores

Juliaca, mayo de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Ana Hazel Apaza Flores, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CLIMA DEL AULA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN IGNACIO DE LOYOLA – 2023”** del autor Sonia Calsin Enríquez tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 12 días del mes de agosto del año 2024.



Mg. Ana Hazel Apaza Flores

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 28 día(s) del mes de mayo del año 2022, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicateri, el (la) secretario(a): Mg. Maritza Huanca Cutipa y los demás miembros: Mg. María Mirella Contreras Daza y el (la) asesor (a): Mg. Ana Hazel Apaza Flores con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Clima del aula y su relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola - 2022 de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Calsin Enriquez Sonia b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Calsin Enriquez Sonia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Metodología	10
Diseño Metodológico	10
Diseño muestral	10
Técnicas de Recolección de Datos	11
Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	12
Aspectos Éticos.....	13
Resultados	13
Resultados descriptivos.....	13
Resultados analíticos	14
Discusión.....	15
Referencias bibliográficas	16
Tabla 1	20
Tabla 2	20
Tabla 3	21
Tabla 4	21
Tabla 5	22
Tabla 6	22
Anexos.....	23

Clima del aula y su relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola – 2023

Resumen

Objetivo: determinar los factores del clima del aula que se relacionan con la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola. Metodología: diseño correlacional y tipo descriptiva, la muestra de estudio fue de 30 alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de primaria. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario Inventario Mi Clase forma corta (MCI-SF), fue diseñado por Sink y Spencer (2005) para medir el clima del aula a estudiantes de primaria. El Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos, forma corta para niños (TEIQue-CSF). Este cuestionario se basa en el Modelo de Autoeficiencia Emocional de Petrides y Furnham (2000). Resultado: existe correlación estadísticamente significativa entre el clima de aula y la inteligencia emocional ($r = 0.564$; $p\text{-valor} = 0.00$), respecto a los factores del clima de aula se encontró que existe correlación positiva estadísticamente significativa entre los factores cohesión y satisfacción con el nivel de inteligencia emocional. Mientras que existe correlación negativa estadísticamente significativa entre los factores competitividad y fricción con el nivel de inteligencia emocional. Conclusión: existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, es decir, cuanto mayor clima del aula mayor inteligencia emocional de los alumnos.

Palabras clave: cohesión; competitividad; fricción, satisfacción; inteligencia emocional.

Classroom climate and its relationship with emotional intelligence in boys and girls in the fourth, fifth and sixth grade of primary school at the San Ignacio de Loyola Private Educational Institution – 2023

Abstract

Objective: determine the factors of the classroom climate that are related to emotional intelligence in boys and girls in fourth, fifth and sixth grade of primary school at the San Ignacio de Loyola Private Educational Institution. Methodology: correlational design and descriptive type, the study sample was 30 students from the fourth, fifth and sixth grade of primary school. The instrument used was the My Class Inventory Short Form (MCI-SF) questionnaire, which was designed by Sink and Spencer (2005) to measure the classroom climate of primary school students. The Trait Emotional Intelligence Questionnaire, short form for children (TEIQue-CSF). This questionnaire is based on the Emotional Self-Efficiency Model of Petrides and Furnham (2000). Result: there is a statistically significant correlation between the classroom climate and emotional intelligence ($r = 0.564$; $p\text{-value} = 0.00$), with respect to the classroom climate factors, it was found that there is a statistically significant positive correlation between the factors cohesion and satisfaction with the level of emotional intelligence. While there is a statistically significant negative correlation between the factors competitiveness and friction with the level of emotional intelligence. Conclusion: there is a statistically significant correlation between the variables, that is, the greater the classroom climate, the greater the emotional intelligence of the students.

Keywords: cohesion; competitiveness; friction, satisfaction; emotional intelligence.

Introducción

El desarrollo de la inteligencia emocional no solo garantiza o promueve el bienestar personal y el éxito académico, sino que reduce los problemas relacionados con conflictos, bullying, violencia, drogas, alcohol, estrés, depresión, anorexia...etc. Así mismo, mejora la convivencia en las aulas y favorece el desarrollo integral y la salud mental a medio-largo plazo del niño (Goleman, 1995).

El niño desarrolla su Inteligencia emocional en el seno familiar, ya que está lleno de emocionalidad al producirse en un ambiente tan afectivo como es el hogar; sin embargo, el entorno escolar o el entorno del aula suele ser un ámbito que beneficien o perjudiquen su desarrollo; es más, es posible que incluso reestructuren o suplanten el aprendizaje emocional aprendido en el hogar (Gil & Alarcón, 2006).

En tal sentido, los resultados de la investigación contribuyen a la comprensión del desarrollo de un clima de aula y ayudar a los docentes a evaluar si su trabajo en el aula está fomentando entornos de aprendizaje saludables. Por otro lado, la investigación se realizó para fomentar y promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas en las escuelas públicas y privadas a través de programas de desarrollo de habilidades socioemocionales. Así misma para contribuir en la determinación de estrategias dirigidas a potenciar el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los alumnos, para que, efectivamente, constituya uno de los pilares básicos de nuestros diseños de programación en el aula.

La inteligencia emocional, es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. Es el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios (Goleman, 1995). El modelo de habilidad de Salovey-Mayer define la IE como la capacidad de percibir y comprender las emociones, de razonar de manera abstracta, utilizando la información generada por las

emociones para mejorar el pensamiento y de manejar las emociones en uno mismo y en los demás (Mayer, Salovey & Caruso, 2004).

La infancia media, el período que va desde aproximadamente el sexto al duodécimo año de vida, es un período durante el cual la comprensión de los niños sobre las emociones y las expresiones emocionales propias y de los demás aumenta considerablemente debido a sus crecientes capacidades cognitivas (Louw & Louw, 2019). Los niños en la infancia media pueden hablar sobre sus propias emociones y escuchar o percibir las expresiones emocionales de los demás (Harris & Butterworth, 2002).

Zeidner et al. (2002) indican que los maestros juegan un papel importante en el desarrollo emocional de los niños al proporcionar instrucciones específicas a los alumnos, así como al modelar el comportamiento emocional. Roeser y Peck (2003) enfatizan la importancia del rol del docente en el caso de una inadecuada orientación y apoyo socioemocional por parte de la familia y la comunidad. Zeidner, Roberts y Matthews (2002) consideran el contexto escolar como favorable para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades emocionales.

El clima del aula, es “la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente”. También, se refiere a “normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad” (Galo, 2003).

Según Allodi (2010), el clima del aula comprende "las relaciones interpersonales, las relaciones alumno-maestro, las relaciones entre pares, las creencias y comportamientos de los maestros, el estilo de comunicación de los maestros, la gestión del aula y los procesos grupales". Por lo tanto, incluye los esfuerzos de gestión de los docentes y la participación de los alumnos (Eccles & Roeser, 2009). Evans et al. (2009) sostienen que los factores más importantes del clima del aula son la gestión del aula y el estilo de instrucción. Estos factores dependen de la

relación emocional que el maestro tiene con los alumnos, así como de la medida en que se toman en cuenta las necesidades y antecedentes de los alumnos.

Un estudio realizado por Sink y Spencer (2005) desarrolla el My Class Inventory-Short Form, en donde les hace a los estudiantes 18 preguntas de sí o no sobre cinco dominios de su entorno de clase: fricción, competitividad, satisfacción y cohesión. Fue diseñado para estudiantes de primaria y probado en escuelas de Estados Unidos. Sus resultados respaldan la idoneidad del My Class Inventory-Short Form para evaluar el entorno del aula de los estudiantes y este inventario de cuatro escalas y 18 elementos puede ayudar a los docentes a evaluar si su trabajo en el aula está fomentando un mayor nivel de satisfacción de los estudiantes con el entorno de aprendizaje, creando más cohesión entre los estudiantes, así como reduciendo el nivel percibido de fricción y competitividad en el aula.

Un clima de aula saludable se ha relacionado con el desarrollo socioemocional de los educandos. Erasmus, van Eeden & Ferns (2022) realizaron una investigación sobre el impacto del clima del aula en los niveles de inteligencia emocional (IE) de los estudiantes de primaria de Sudáfrica; sus resultados indicaron una relación entre el clima del aula y la IE, satisfacción y la cohesión correlacionó positivamente con los niveles de IE, mientras que la fricción, la competitividad y la dificultad correlacionó negativamente con los niveles de IE.

Ieridou (2022) investigo sobre las interacciones entre la inteligencia emocional, los factores relacionados con el clima social del aula y el rendimiento académico de los niños grecochipriotas en edad escolar. Sus resultados indican que un clima escolar armónico predijo altos niveles de inteligencia emocional. También encuentra que los niños reportaron una cohesión en el aula, cooperación y autoestima académica relativamente altas, mientras que reportaron una alienación relativamente baja de sus compañeros de clase.

Aliano (2020) realizó una investigación sobre inteligencia emocional y clima del aula de los estudiantes del sexto ciclo de una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, su resultado muestra relación alta y directa entre el clima de aula y la inteligencia emocional.

Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue determinar los factores del clima del aula que se relacionan con la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola.

Metodología

Diseño Metodológico

La investigación es de tipo descriptiva, ya que evalúa las actitudes de los niños y niñas en el ámbito de la institución educativa. De Prieto (1997) indica que “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos procesos y personas”.

Referente al diseño de la investigación es correlacional, ya que busca medir la correlación que existe entre la Inteligencia emocional y el Clima de aula. Hernández et al. (2003) señala que “La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables.”

Diseño muestral

Población

La población está conformada por los estudiantes matriculados en cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola y son 30 niños y niñas.

Muestra

Tipo de muestreo:

El muestreo empleado es de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que la población es finita y pequeña.

Tamaño de la muestra:

Dado que la población es finita y pequeña, el tamaño de la muestra es la población de 30 estudiantes matriculados en cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola en el año 2023.

Unidad de análisis:

Según Hernández, et al. (2003:117) la unidad de análisis son los sujetos “que van a ser medidos”, para esta investigación está conformado por estudiantes que estén matriculados en cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola. No existe criterios de inclusión y exclusión debido a que se evaluarán a todos los niños y niñas.

Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó los siguientes instrumentos para la recolección de datos de las variables en estudio; así mismo, no es necesario someter a juicio de expertos, ya que la aplicación de estos instrumentos se basa en estudios que demostraron su efectividad y confiabilidad.

- El Inventario Mi Clase (forma corta) (MCI-SF) diseñado por Sink y Spencer (2005), para medir el entorno o clima del aula a estudiantes de primaria. Consiste en realizar 18 ítems o preguntas sobre la fricción, la competitividad, la satisfacción y la cohesión en el aula. Esta medida se califica: una respuesta afirmativa equivale a 3 puntos, una respuesta negativa equivale a 1 punto y una respuesta inválida se califica a 2.

- El Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos, forma corta para niños (TEIQue-CSF). Este cuestionario se basa en el Modelo de Autoeficiencia Emocional de Petrides y Furnham (2000). Mide 9 subescalas para formar una puntuación total de Inteligencia Emocional: Adaptabilidad, Disposición afectiva, Expresión emocional, Percepción de la emoción, Regulación de las emociones, Baja impulsividad, Relaciones entre pares, Autoestima y Automotivación. La versión corta consta de 36 ítems, cada uno de los cuales requiere una respuesta en una escala Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo y 5 = totalmente en acuerdo) y está destinado a niños de entre 8 y 12 años (Mavroveli et al. 2008). Las puntuaciones totales más altas reflejan niveles más altos de Inteligencia Emocional (Stassart et al. 2019).

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

- Para el procesamiento de estos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23.
- Se realizó el análisis estadístico utilizando la estadística descriptiva como por ejemplo la distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos tipo histograma para la presentación de resultados.
- Se realizó el análisis inferencial básica utilizando prueba de correlación de Tau de Kendall (r) para medir la relación estadística y lineal entre el clima del aula y la inteligencia emocional. El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1, es decir, si $r = 1$: Indica que existe correlación positiva perfecta, si $0 < r < 1$: refleja que se da una correlación positiva, si $r = 0$: En este caso no hay una relación lineal y Si $-1 < r < 0$: Indica que existe una correlación negativa.
-

Aspectos Éticos

De acuerdo con el procedimiento se obtuvo la autorización ética del comité de ética de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UPEU y el permiso o autorización para el estudio otorgado por la Institución Educativa Particular “San Ignacio de Loyola”. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores, así como de los participantes, y se mantuvo la confidencialidad asegurando los datos y asegurando que no se publique información de identificación.

Resultados

Resultados descriptivos

En la tabla 1 se muestra la estadística descriptiva de los factores del clima de aula en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, en donde el mayor porcentaje de alumnos perciben alta competitividad y cohesión y perciben baja fricción y satisfacción en el entorno del aula; es decir, el 66.7% de los niños y niñas perciben alta competitividad, el 63.3% alta cohesión, el 60% baja fricción y el 56.7% baja satisfacción. Así mismo, el 73.3% de los estudiantes perciben alto clima del aula. (Tabla 1)

En la Tabla 2 y Figura 1 se observa la estadística descriptiva de los factores del clima de aula en niños y niñas según grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, en donde resalta que el 90% de los niños y niñas de sexto grado perciben alta competitividad, el 60% alta fricción y el 60% baja satisfacción en el ambiente del aula. El 75% de los niños y niñas de quinto grado perciben baja fricción y el 66.7% alta cohesión. El 75% de los niños y niñas de cuarto grado perciben alta cohesión, el 62.5% alta competitividad y el 62.5% baja satisfacción. (Tabla 2 y Figura 1)

En los 3 grados existe alto nivel de clima del aula; es decir, el 80%, 75% y 66.7% de los niños y niñas de sexto, cuarto y quinto grado respectivamente consideran alta o buen entorno de

aprendizaje del aula. Y solamente el 20%, 25% y 33.3% de los niños y niñas de sexto, cuarto y quinto grado respectivamente consideran baja o pésimo entorno de aprendizaje del aula. (Tabla 2 y Figura 1)

En la Tabla 3 se muestra la estadística descriptiva de la inteligencia emocional, en donde el 50% de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola registran alta inteligencia emocional, el 46.7% registran media inteligencia emocional y solamente el 3.3% registran baja inteligencia emocional. (Tabla 3)

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa la estadística descriptiva de la inteligencia emocional en niños y niñas según grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, en donde resalta que el 60% de los niños y niñas de sexto grado tienen nivel medio de inteligencia emocional, el 58.3% de los niños y niñas de quinto grado tienen nivel alto de inteligencia emocional y el 50% de los niños y niñas de cuarto grado tienen nivel alto de inteligencia emocional. (Tabla 4 y Figura 2)

Resultados analíticos

En la Tabla 5 se presenta la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la muestra pequeña, en donde todas las variables de estudio no presentan distribución normal (P-valor =0.000).

En la Tabla 6 se muestra la correlación de Tau-c de Kendall entre la inteligencia emocional y los factores del clima del aula en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, en donde el factor cohesión presenta baja correlación (0.36) y de manera positiva, el factor competitividad presenta media o moderada correlación (-0.47) y de manera negativa, el factor fricción presenta baja correlación (-0.36) y de manera negativa y el factor satisfacción presenta alta correlación (0.67) y de manera positiva. Sin embargo, existe media o moderada correlación positiva entre el clima del aula y la inteligencia emocional (0.56). (Tabla 5)

Discusión

Los resultados encontrados son similares al estudio de Erasmus, van Eeden & Ferns (2022), quienes encontraron relación entre el clima del aula y la inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de Pearson de 0.366 y p - valor = 0.00. Así mismo, Aliano (2020) encuentra relación alta y directa entre el clima de aula y la inteligencia emocional con correlación de Pearson de 0.712 y p -valor = 0.00. Ieridou (2022) encontró que un clima escolar armónico predijo altos niveles de inteligencia emocional.

Referente a los factores del clima del aula, los resultados muestran correlación positiva entre los factores cohesión y satisfacción con la inteligencia emocional, mientras que los factores competitividad y fricción muestran correlación negativa con la inteligencia emocional. Los resultados son similares al estudio de Erasmus, van Eeden & Ferns (2022), quienes encontraron que la satisfacción y la cohesión correlacionó positivamente con los niveles de inteligencia emocional, mientras que la fricción y la competitividad correlacionó negativamente con los niveles de inteligencia emocional.

Así mismo, se encontraron que existe alto nivel de competitividad y cohesión y bajo nivel de fricción y satisfacción con el entorno de aprendizaje del aula. El resultado es similar al encontrado por Ieridou (2022) en donde indica que los niños reportaron una cohesión en el aula relativamente altas, mientras que reportaron una alienación relativamente baja.

Referencias bibliográficas

- Allodi, M. W. (2010). The meaning of social climate of learning environments: Some reasons why we do not care enough about it. *Learning Environments Research*, 13, 89-104.
- Aliano Piñas, A. (2020). Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.
- De Prieto, A. M. B. (1997). *Proceso metodológico en la investigación: cómo hacer un diseño de investigación*. Universidad del Zulia.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2009). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. RM, Lerner & L. Steinberg (Eds.) *Handbook of adolescent psychology: Vol. 1. Individual bases of adolescent development* (pp. 404-434). Hoboken.
- Evans, I. M., Harvey, S. T., Buckley, L., & Yan, E. (2009). Differentiating classroom climate concepts: Academic, management, and emotional environments. *Kōtuitui: New Zealand Journal of Social Sciences Online*, 4(2), 131-146.
- Erasmus, S., van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-9.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Gil, D. J. G., & Alarcón, M. J. G. (2004). *Educar la inteligencia emocional en el aula*. PPC.
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

- Harris, M., & Butterworth, G. (2002). *Developmental psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). TARGET ARTICLES:" emotional intelligence: Theory, findings, and Implications". *Psychological inquiry*, 15(3), 197-215.
- Mavroveli, S., Petrides, K. V., Shove, C., & Whitehead, A. (2008). Investigation of the construct of trait emotional intelligence in children. *European child & adolescent psychiatry*, 17(8), 516-526.
- Ieridou, N. L. (2022). Teachers' perceptions on inclusive education: The effect of knowledge and experience. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 59(2), pp. 167–186.
- Louw, D., & Louw, A. (2019). *Human development for students in Southern Africa*. UJ Press.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2000). On the dimensional structure of emotional intelligence. *Personality and individual differences*, 29(2), 313-320.
- Roeser, R. W., & Peck, S. C. (2003). Patterns and pathways of educational achievement across adolescence: A holistic-developmental perspective. *New directions for child and adolescent development*, 2003(101), 39-62.
- Stassart, C., Etienne, A. M., Luminet, O., Kaïdi, I., & Lahaye, M. (2019). The psychometric properties of the French version of the trait emotional intelligence questionnaire—child short form. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(3), 293-306.
- Sink, C. A., & Spencer, L. R. (2005). My Class Inventory-Short Form as an accountability tool for elementary school counselors to measure classroom climate. *Professional School Counseling*, 9(1), 2156759X0500900112.

Zeidner, M., Roberts, R. D., & Matthews, G. (2002). Can emotional intelligence be schooled? A critical review. *Educational psychologist*, 37(4), 215-231.

Figuras y tablas

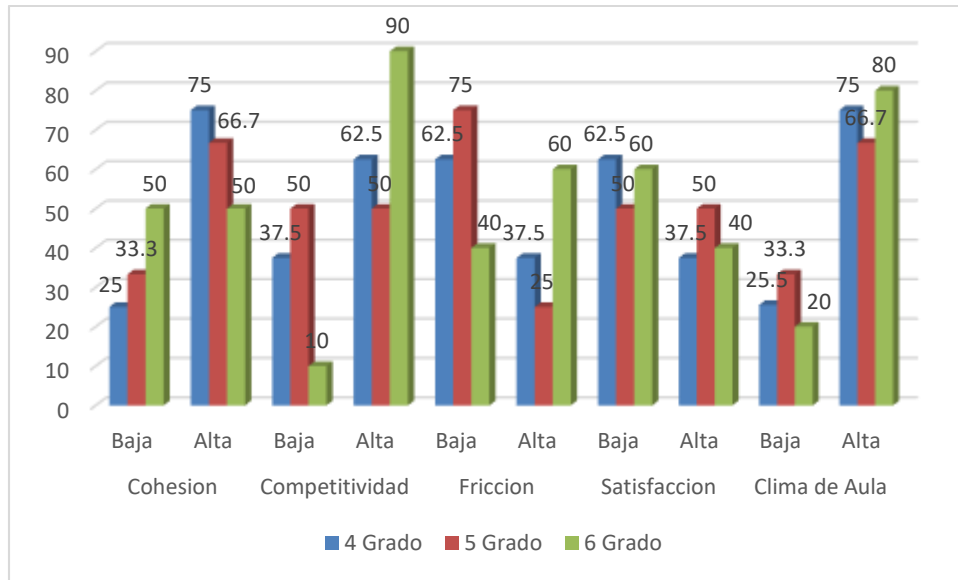


Figura 1. Análisis descriptivo de los factores del clima de aula según grados (Porcentajes)

Fuente: Elaboración propia

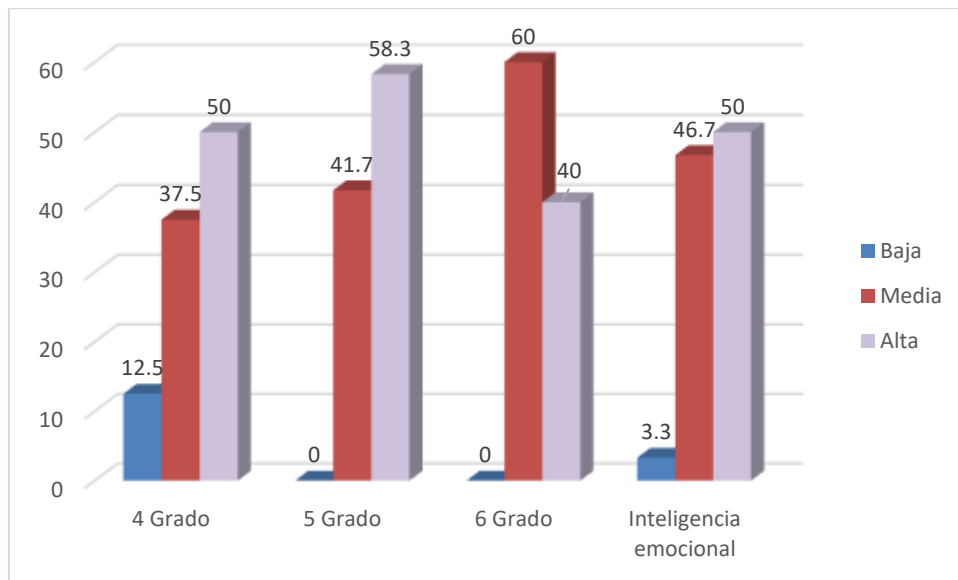


Figura 2. Análisis descriptivo de la inteligencia emocional según grados (Porcentaje)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1*Estadística descriptiva de los factores del clima de aula*

Variable	Baja		Alta		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	n	%
Cohesión	11	36.7	19	63.3	30	100.0
Competitividad	10	33.3	20	66.7	30	100.0
Fricción	18	60.0	12	40.0	30	100.0
Satisfacción	17	56.7	13	43.3	30	100.0
Clima de aula	8	26.7	22	73.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

Tabla 2*Estadística descriptiva de los factores del clima de aula según grados (porcentaje)*

Sección	Cohesión		Competitividad		Fricción		Satisfacción		Clima de Aula	
	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta
4 Grado	25.0	75.0	37.5	62.5	62.5	37.5	62.5	37.5	25.5	75.0
5 Grado	33.3	66.7	50.0	50.0	75.0	25.0	50.0	50.0	33.3	66.7
6 Grado	50.0	50.0	10.0	90.0	40.0	60.0	60.0	40.0	20.0	80.0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

Tabla 3*Estadística descriptiva de la inteligencia emocional*

Variable	Baja		Media		Alta		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	n	%
Inteligencia emocional	1	3.3	14	46.7	15	50.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

Tabla 4*Estadística descriptiva de la inteligencia emocional según grados*

Sección	Baja		Media		Alta		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	n	%
4 Grado	1	12.5	3	37.5	4	50.0	8	100.0
5 Grado	0	0.0	5	41.7	7	58.3	12	100.0
6 Grado	0	0.0	6	60.0	4	40.0	10	100.0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

Tabla 5*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Cohesion	0,612	30	0,000
Competitividad	0,597	30	0,000
Friccion	0,624	30	0,000
Satisfacción	0,632	30	0,000
Clima del Aula	0,554	30	0,000
Inteligencia Emocional	0,717	30	0,000

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 6*Correlación de Tau de Kendall entre la inteligencia emocional y los factores del clima del aula*

	Tau-c de Kendall	
	Coefficiente	P-valor
Cohesión	0.364	0.029
Competitividad	-0.471	0.007
Friccion	-0.360	0.035
Satisfacción	0.671	0.000
Clima de Aula	0.564	0.000

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión



sonia calsin enriquez <calsinenriquezs@gmail.com>

[EDUCACIÓN] Envío recibido

1 mensaje

Carmen Del Pilar Diaz Bazo <revistas@pucp.edu.pe>

21 de marzo de 2024, 8:25 p.m.

Para: Sonia Calsin <calsinenriquezs@gmail.com>

Sonia Calsin:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Clima del aula y su relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola – 2023" a Educación. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del

manuscrito: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/authorDashboard/submission/28466>

Nombre de usuario/o: sonia2023

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Carmen Del Pilar Diaz Bazo

Anexo 2. Resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis aprobado



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 247-2023/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 17 de abril de 2023

VISTO:

El expediente de la bachiller **CALSIN ENRIQUEZ SONIA**, identificada con código universitario N° 200711163 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que la bachiller Sonia Calsin Enriquez, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado "*Clima del aula y su relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola - 2023*" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;


Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 17 de abril de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

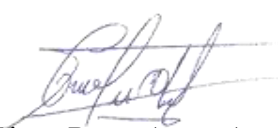
Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado "*Clima del aula y su relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola - 2023*" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Mg. Ana Hazel Apaza Flores, ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Mg. Maritza Huanca Cutipa y Mg. Maria Mirella Contreras Baca, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO




Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA DEL AULA

INDICACIONES: Querido(a), niño(a) a continuación te presentamos un cuestionario que nos permitirá conocer el clima del aula. Marca con un aspa (x) donde consideres conveniente.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Todos son mi amigo(a)		
2	Algunas estudiantes no son mis amigos(as)		
3	Todos los estudiantes son amigos cercanos(as)		
4	Todos los estudiantes se gustan		
5	Los estudiantes se gustan como amigos		
6	Algunos estudiantes siempre tratan de hacerlo mejor que otros		
7	La mayoría de los estudiantes quieren que su trabajo sea mejor que el de sus amigos		
8	Algunos estudiantes se sienten mal cuando no les va tan bien como a los demás		
9	Pocos estudiantes quieren ser los primeros todo el tiempo		
10	Los estudiantes a menudo compiten para ver quién puede terminar primero		
11	Los estudiantes en mi clase luchan mucho		
12	Los estudiantes siempre están peleando entre ellos		
13	A muchos estudiantes de mi clase les gusta pelear		
14	La clase es divertida		
15	A los estudiantes les gusta mi clase		
16	Los estudiantes disfrutan del trabajo escolar		
17	A algunos estudiantes no les gusta la clase		
18	Algunos estudiantes no son felices		

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INDICACIONES: Querido(a), niño(a) a continuación te presentamos un cuestionario que nos permitirá conocer tu inteligencia emocional. Marca con un aspa (x) donde consideres conveniente.

N°	ITEMS	Completa mente en desacuer do	En desacuer do	Ni de acuerdo ni en desacuer do	De acuerdo	Completa mente de acuerdo
1	Siempre trato de estar de buen humor.					
2	Me gusta conocer gente nueva.					
3	Me resulta difícil acostumbrarme a un nuevo año escolar.					
4	Me siento muy bien conmigo mismo.					
5	Cuando me siento triste, trato de hacer algo para cambiar mi estado de ánimo.					
6	A menudo me siento triste.					
7	Si estoy feliz con alguien, se lo diré.					
8	Me llevo bien con todos.					
9	A menudo me siento enojado.					
10	A los niños de la escuela les gusta jugar conmigo.					
11	Cuando estoy en un lugar nuevo, me acostumbro rápidamente.					
12	A menudo, no estoy contento conmigo mismo.					
13	Muchas veces, no pienso antes de hacer algo.					
14	Soy muy bueno para entender cómo se sienten los demás.					
15	No me gusta esforzarme por algo.					
16	Es fácil para mí entender cómo me siento.					
17	Si tengo que hacer algo, sé que lo puedo hacer muy bien.					
18	Me enfado muy fácilmente.					
19	Trato de hacer mi tarea lo mejor que puedo.					

20	Me resulta fácil hablar de mis sentimientos.					
21	No me gusta esperar para conseguir lo que quiero.					
22	Soy un niño muy feliz.					
23	No me gusta estudiar mucho.					
24	Creo que puedo estar triste cuando crezca.					
25	Le gusto a la mayoría de la gente.					
26	Pienso con mucho cuidado antes de hacer algo.					
27	No soy bueno para controlar cómo me siento.					
28	Me acostumbro muy rápido a la gente nueva.					
29	No puedo encontrar las palabras adecuadas para decirles a los demás cómo me siento.					
30	No me gusta probar cosas nuevas.					
31	Me gusta estar con otras personas.					
32	Sé cómo mostrarles a los demás cuánto me importan.					
33	A menudo estoy confundido acerca de cómo me siento.					
34	Me cuesta entender lo que sienten los demás.					
35	Si no hago algo bien, no me gusta volver a intentarlo.					
36	Por lo general, pienso con mucho cuidado antes de hablar.					

Muchas gracias por su participación