

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de
Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Roger Cayo Peralta

Asesor:

Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales

Juliaca, marzo de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE PRIMARIA DE LA UGEL SAN ROMÁN JULIACA 2024”** del autor **Roger Cayo Peralta** tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 21 días del mes de abril del año 2025.



Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 25 día(s) del mes de marzo del año 2023 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Germán Tamani Cachicari el (la) secretario(a) Mg. Julissa Torres Acuña y los demás miembros: Mg. Ana Hazel Apaza Flores y el (la) asesor(a) Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de Primaria de la UGEL San Ramón Juliaca 2024" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Roger Caya Peralta b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Roger Caya Peralta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Lista de Contenido

Resumen	vi
Abstract	vii
1. Introducción.....	8
2. Metodología	11
2.1. Diseño	11
2.2. Participantes	11
2.3. Instrumento	11
2.4. Análisis de datos	12
2.5 Aspectos éticos	12
3. Resultados	12
4. Discusión.....	15
Conclusiones.....	17
Lista de Referencias.....	18
Anexos	20

Lista de Tablas

Tablas 1. <i>Análisis de consistencia interna para conciencia ambiental</i>	13
Tablas 2. <i>Características demográficas de la población</i>	13
Tablas 3. <i>Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental</i>	14
Tablas 4. <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conciencia ambiental</i>	14

Lista de Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio	20
Anexo 2. . Copia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente.....	21

Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes de V Ciclo de Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024

Level of Environmental Awareness in Students of The Fifth Cycle of Primary School at UGEL San Román Juliaca 2024

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, corte transversal y diseño no experimental. Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia y la participación fue voluntaria y anónima. Participaron 384 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de conciencia ambiental elaborado por Bendezú en el año 2019 la cual está constituido por 30 ítems clasificado en 4 dimensiones las cuales son: afectivo, cognitivo, conativo y activo, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple de tipo Likert. La variable conciencia ambiental tiene coeficiente de Cronbach ,850. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable. Para calificar y tabular los datos se utilizó el software estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 26. En los resultados estadísticos se observa el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes donde el 51.6 % (198) se encuentran en el nivel alto, el 46.9 % (180) se encuentran en el nivel moderado y el 1.6 % (6) se encuentran en el nivel bajo.

Palabras clave: nivel, conciencia ambiental, estudiantes, educación primaria.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of environmental awareness in the V cycle of Primary students at the UGEL San Román Juliaca 2024. The study has a quantitative approach, descriptive, cross-sectional and non-experimental design. A non-probabilistic convenience sampling method was used and participation was voluntary and anonymous. 384 students participated. To collect the data, the survey technique was used and the instrument was the environmental awareness questionnaire developed by Bendeزú in 2019, which is composed of 30 items classified into 4 dimensions which are: affective, cognitive, conative and active, with a scale of 05 Likert-type multiple choice response alternatives. The environmental awareness variable has a Cronbach coefficient of 850. Therefore, the instrument that measures the variable is reliable. To qualify and tabulate the data, the statistical software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 26 was used. The statistical results show the level of environmental awareness of the students, where 51.6% (198) are at the high level. 46.9% (180) are at the moderate level and 1.6% (6) are at the low level.

Keywords: level, environmental awareness, students, primary education.

1. Introducción

En los últimos cinco años, ha habido un creciente interés en el estudio del nivel de conciencia ambiental en la educación primaria, reflejando la importancia de inculcar valores ecológicos desde las primeras etapas educativas. Diversos estudios coinciden en la relevancia de la implementación de programas educativos que promuevan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Según Hernandez, (2020) las estrategias pedagógicas orientadas a la conciencia ambiental en primaria no solo impactan en el conocimiento, sino también en la actitud y el comportamiento proambiental de los estudiantes, especialmente cuando estas se integran de manera transversal en el currículo escolar.

Según Alonzo, R., Niño (2023) también es importante tener en cuenta que la conciencia ambiental en alumnos de educación básica elemental, constituye un trabajo significativo en el ámbito de la Ciencia de la Educación. Esto se debe a que la conciencia ambiental simboliza el entendimiento que el ser humano puede adquirir acerca del entorno que lo envuelve y mediante el cual puede modificar con acciones la necesaria apreciación y utilización adecuada de cada uno de los recursos naturales. Por lo tanto, es crucial transmitir

Según Rodríguez, N., Díaz, R., Torres, J. (2023) señalan que el laboratorio es un entorno educativo que, al emplearse como lugar educativo para la educación ambiental de los alumnos, promueve la formación de un profesional capacitado, con mayor preparación para desempeñar el trabajo ambiental y contribuir al medio ambiente a través de actividades didácticas que se programen en función de la disponibilidad de recursos y las efemérides ambientales. De esta forma, se promueve la implicación activa de los estudiantes y docentes en general.

La enseñanza de la conciencia ambiental en educación primaria ha sido explorada a través de diversas metodologías, que van desde enfoques experienciales hasta proyectos colaborativos en el aula. Esparza (2023) señala que el aprendizaje experiencial es una herramienta clave para desarrollar la conciencia ecológica, ya que permite que los estudiantes participen activamente en prácticas ambientales, lo que facilita una comprensión más

profunda de los problemas ecológicos. Del mismo modo, proyectos como los huertos escolares han sido utilizados como estrategia para fomentar la sostenibilidad en las aulas, generando un impacto positivo en la conciencia ambiental de los alumnos (Rodríguez, P., García, 2023).

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la conciencia ambiental en primaria es el papel de los docentes. Estudios recientes subrayan la necesidad de que los maestros estén capacitados para enseñar conceptos relacionados con la sostenibilidad y el cambio climático de manera efectiva. Delgado (2022) destaca que el compromiso del profesorado con la educación ambiental es fundamental, ya que su influencia directa en los estudiantes puede moldear actitudes proambientales duraderas. Además, las investigaciones señalan que las intervenciones más exitosas son aquellas en las que los docentes logran integrar las actividades ambientales con otras áreas del conocimiento (Navarro, 2021).

Las diferencias en los niveles de conciencia ambiental entre estudiantes de zonas urbanas y rurales también han sido objeto de estudio. Según González (2022) los estudiantes de áreas rurales tienden a tener una mayor conexión con el entorno natural, lo que contribuye a una mayor conciencia ambiental en comparación con sus pares urbanos. Sin embargo, los niños de zonas urbanas pueden beneficiarse significativamente de programas educativos específicos que les acerquen al conocimiento y al respeto por el medio ambiente, lo que indica la importancia de adaptar las estrategias educativas según el contexto.

El impacto de las políticas educativas y las campañas de sensibilización también ha sido abordado en la literatura reciente. Vega (2021) analiza cómo las políticas públicas orientadas a la sostenibilidad han comenzado a tener un impacto en las escuelas primarias, aunque subraya que aún existen desafíos en su implementación a gran escala. Según el autor, si bien existen directrices claras en algunos países, la falta de recursos y capacitación en las escuelas puede limitar el alcance de estas iniciativas, dejando espacios para una mayor mejora en la práctica.

Al respecto, Bravo (2021) frente a la pregunta acerca de la presencia de conciencia ambiental en los peruanos, contesta de forma sombría afirmando que en Perú no se dispone

del apoyo de investigaciones sobre conciencia ambiental que puedan informar acerca de las distintas variables implicadas, tales como: ambientales, sociales, educativas y económicas. Manifiesta que el país no muestra un comportamiento vinculado a las causas medioambientales y, por lo tanto, su población en general no tiene una fuerte conciencia ambiental. No obstante, señala que, en años recientes, en Perú se han propagado varias perspectivas, ideas, situaciones, iniciativas por parte de agrupaciones empresariales y políticas gubernamentales organizadas en torno a la salvaguarda del medio ambiente. Se halló poco material relacionado con el tema de estudio, lo que muestra el escaso interés por la conciencia ambiental; lo que está perfectamente en sintonía con la escasa relevancia otorgada a la educación ambiental en el sistema educativo básico de Perú.

Según Jaimes (2022) la educación ambiental ha venido emergiendo con mayor contundencia desde finales del siglo XX como uno de los paradigmas más sólidos de vida, investigaciones evidencian los grandes vuelcos sociales, tecnológicos y ambientales del presente. En los primeros años de la educación regular, la educación ambiental es la encargada de sensibilizar, formar y fomentar entre las y los estudiantes el sentido crítico de la naturaleza y todo lo que en ella acontece. Este trabajo es un reporte del rol que tiene la educación ambiental en el plan y programas de estudios desde sus actividades y durante la epidemia de Covid-19. De este modo, a través de dos entrevistas virtuales semiestructuradas se busca una recopilación bibliográfica que permita pensar en la educación ambiental en la educación básica, referente a la educación primaria. Al respecto, en los resultados obtenidos, se encuentra una educación insuficiente, una realidad educativa en la que lo que se esperaba no se realizó respecto a un despertar de conciencia ambiental.

Dentro de este orden de ideas, Laurente (2019) buscó conocer el grado de conciencia ambiental en relación con las cuatro dimensiones. Este estudio se realizó entre estudiantes de primer grado de una institución educativa pública y encontró que se preocupaba por los problemas ambientales y la adopción de conductas de protección para enfrentar el mundo moderno. Esta situación difiere con los hallazgos de Suasaca (2018), quien en un estudio relacionado encontró que los estudiantes tenían una marcada conciencia sobre los problemas

ambientales, pero sus hábitos medianamente ambientales no eran del todo respetuosos con el medio ambiente.

Con todo ello, el objetivo del estudio fue determinar en nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024.

2. Metodología

2.1. Diseño

Según Hernández-Sampieri, R., Mendoza (2018) el estudio es de enfoque cuantitativo porque se recogió y se analizó los datos estadísticos. Es de diseño no experimental debido a que la variable no fue intervenida. Asimismo, el estudio es de tipo descriptivo la cual busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Por último, el corte es transversal, puesto que la variable fue evaluada únicamente durante un período determinado.

2.2. Participantes

La población de este estudio está conformada por los estudiantes de educación primaria de la UGEL San Román 2024. Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia y la participación fue voluntaria y anónima. Participaron 384 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la UGEL San Román 2024.

2.3. Instrumento

Bendezú (2019) elaboró el cuestionario de conciencia ambiental que consta de 30 ítems y 4 dimensiones:

cognitivo con los ítems de 12 al 17, afectivo con los ítems de 01 al 11, activo con los ítems de 25 al 30 y conativo con los ítems de 18 al 24, con una escala de 05

alternativas de respuestas de opción múltiple de tipo Likert como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La variable conciencia ambiental tiene coeficiente de Cronbach ,850. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable.

2.4. Análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento y obtenido los datos para calificar y tabular se utilizó el software estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 26 para la creación de las tablas de frecuencias y las tablas descriptivas de los participantes.

2.5 Aspectos éticos

Se consideró los principios éticos de la Universidad Peruana Unión, asimismo este estudio mantuvo los siguientes criterios éticos de investigación, se solicitó el permiso a la UGEL San Román de la ciudad de Juliaca y de las instituciones educativas antes de la aplicación del instrumento, asimismo, se presentó el consentimiento informado. La participación fue libre y voluntaria, se respetó en todo momento la integridad, autonomía y bienestar de los estudiantes que participaron, además, de respetar la privacidad y confidencialidad de los datos obtenidos, empleándolos únicamente para fines de esta investigación.

3. Resultados

En la tabla 1, se aprecia el valor obtenido correspondiente al índice de confiabilidad para la variable conciencia ambiental de .827 que indica que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 1*Análisis de consistencia interna para conciencia ambiental*

Alfa de Crombach	N° de elementos
,827	30

En la tabla 2, se observa que el 52.6 % (202) son de género masculino y 47.4 % (182) son de género femenino. Asimismo, en relación con la edad el 46,1 % (177) tienen 11 años, el 49,7 % (191) tienen 12 años y el 4,2 % (16) tienen 13 años. En cuanto al grado de estudio el 46.1 % (177) se encuentran en quinto grado y el 53.9 % (207) se encuentran en sexto grado.

Tabla 2*Características demográficas de la población*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	202	52.6 %
	Femenino	182	47.4 %
	Total	384	100 %
Edad	11 años	177	46,1 %
	12 años	191	49,7 %
	13 años	16	4,2 %
	Total	384	100 %
Grado de estudio	Quinto	177	46,1 %
	Sexto	207	53,9 %
	Total	384	100 %

En la tabla 3, se observa el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes donde el 51.6 % (198) se encuentran en el nivel alto, el 46.9 % (180) se encuentran en el nivel moderado y el 1.6 % (6) se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de conciencia ambiental	Alto	198	51.6 %
	Moderado	180	46.9 %
	Bajo	6	1.6 %
	Total	384	100 %

En la tabla 4, se observa el análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conciencia ambiental. En la dimensión cognitiva se muestra que el 43% (165) tienen un nivel alto de conocimiento sobre temas ambientales, mientras que el 51% (196) tiene un nivel moderado y solo el 6% (23) tienen un nivel bajo. En la dimensión afectiva, el 67.4% (259) presenta un alto nivel de preocupación y sensibilidad hacia el medio ambiente, el 30.2% (116) tienen un nivel moderado y el 2.3% (9) tienen un nivel bajo. En la dimensión activa, el 72.7% (279) tienen un alto nivel de comportamientos y acciones ambientales, el 26.6% (102) tienen un nivel moderado y el 0.8% (3) tiene un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión conativa, el 58.6% (225) muestra una alta intención y disposición a involucrarse en actividades a favor del medio ambiente, el 39.1% (150) tienen un nivel moderado y el 2.3% (9) tienen un nivel bajo.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conciencia ambiental

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión cognitiva	Alto	165	43.0 %
	Moderado	196	51.0 %
	Bajo	23	6.0 %
	Total	384	100 %
Dimensión afectiva	Alto	259	67.4 %
	Moderado	116	30.2 %
	Bajo	9	2.3 %
	Total	384	100 %

Dimensión activa	Alto	279	72.7 %
	Moderado	102	26.6 %
	Bajo	3	0.8 %
	Total	384	
			100 %
Dimensión conativa	Alto	225	58.6 %
	Moderado	150	39.1 %
	Bajo	9	2.3 %
	Total	384	100 %

4. Discusión

Laurente (2019) llevó a cabo un estudio sobre la conciencia ambiental en alumnos de sexto grado de la Institución Educativa No 36303 - "José Carlos Mariátegui", Distrito de Yauli - Huancavelica, en el año 2019. Los resultados se determinaron basándose en las cuatro dimensiones, lo que resultó en: El 59.1% muestra inquietud por los problemas ambientales en la dimensión emocional, el 52.3% posee un buen entendimiento de los asuntos ambientales en la dimensión cognitiva, el 63.6% tiene una actitud de proteger el medio ambiente y en la dimensión conativa, y el 50% en la protección del medio ambiente a la dimensión activa. Los resultados que se tiene en la presente investigación se observa el análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conciencia ambiental. En la dimensión cognitiva se muestra que el 43% (165) tienen un nivel alto de conocimiento sobre temas ambientales, mientras que el 51% (196) tiene un nivel moderado y solo el 6% (23) tienen un nivel bajo. En la dimensión afectiva, el 67.4% (259) presenta un alto nivel de preocupación y sensibilidad hacia el medio ambiente, el 30.2% (116) tienen un nivel moderado y el 2.3% (9) tienen un nivel bajo. En la dimensión activa, el 72.7% (279) tienen un alto nivel de comportamientos y acciones ambientales, el 26.6% (102) tienen un nivel moderado y el 0.8% (3) tiene un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión conativa, el 58.6% (225) muestra una

alta intención y disposición a involucrarse en actividades a favor del medio ambiente, el 39.1% (150) tienen un nivel moderado y el 2.3% (9) tienen un nivel bajo.

Arciniega, M., Ávila, J., Moreno, K., Castro (2023) el objetivo del estudio consistió en determinar el grado de conocimiento y concienciación que poseen los estudiantes de una escuela primaria en Los Mochis, Sinaloa, a través de un cuestionario de diez preguntas que se distribuyó a 100 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto, evaluando su conocimiento y compromiso con la protección del medio ambiente. Los resultados fueron que El 51% considera importante cuidar el medio ambiente para tener una vida mejor, y el 55% menciona no desperdiciar el agua para cuidarla. En cuanto a las consecuencias de no cuidar el medio ambiente, el 26% lo relaciona con la desaparición de animales y plantas, y el 38% expresó, por medio de un dibujo, que el cuidado del medio ambiente consiste en colocar la basura en contenedores. Los resultados no difieren con esta investigación donde el 51.6 % (198) se encuentran en el nivel alto, el 46.9 % (180) se encuentran en el nivel moderado y el 1.6 % (6) se encuentran en el nivel bajo.

Bejar (2024) realizó un estudio con la finalidad de establecer la comprensión ecológica de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar en Puno, 2023. Los hallazgos indicaron que el 58. 8% de los alumnos de quinto grado poseen un nivel medio de conciencia ecológica, ya que lograron una puntuación de 22 puntos o más. Por otro lado, se observó que 7 alumnos, lo que equivale al 41. 2% de los de quinto grado, tienen un nivel elevado de conciencia ecológica. Tales resultados son similares con los hallazgos de esta investigación.

Ramirez (2024) en su investigación se enfocó en determinar la conexión entre la conciencia ambiental y la protección del entorno entre los estudiantes de la Institución Educativa 27 de noviembre en el distrito de Lucre, en la provincia de Quispicanchi, en la región de Cusco. La principal conclusión del estudio sostuvo que existe una relación directa entre la conciencia ambiental y el cuidado del entorno en los alumnos de la Institución Educativa 27 de noviembre de Lucre, provincia de Quispicanchi, durante el año 2022. En otras palabras, si los estudiantes de esta institución poseen un mayor entendimiento,

actitud, compromiso y participación activa en temas ambientales (los cuatro componentes de la conciencia ambiental), es probable que aumenten las acciones para cuidar y salvar el medio ambiente, tanto en la escuela como en sus hogares y en la comunidad. En la misma línea los resultados de esta investigación indica que la mayor cantidad de estudiantes de encuentra en el nivel moderado de conciencia ambiental.

Conclusiones

En conclusión, la presente investigación tuvo como propósito principal determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024. En los resultados se observa el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes donde el 51.6 % (198) se encuentran en el nivel alto, el 46.9 % (180) se encuentran en el nivel moderado y el 1.6 % (6) se encuentran en el nivel bajo.

En relación, al primer objetivo específico se evaluó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva. Los resultados del estudio indican que el 43% (165) tienen un nivel alto de conocimiento sobre temas ambientales, mientras que el 51% (196) tiene un nivel moderado y solo el 6% (23) tienen un nivel bajo.

En relación, al segundo objetivo específico se evaluó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva. Los resultados del estudio indican que el 67.4% (259) presenta un alto nivel de preocupación y sensibilidad hacia el medio ambiente, el 30.2% (116) tienen un nivel moderado y el 2.3% (9) tienen un nivel bajo.

En relación, al tercer objetivo específico se evaluó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa. Los resultados del estudio indican que el 72.7% (279) tienen un alto nivel de comportamientos y acciones ambientales, el 26.6% (102) tienen un nivel moderado y el 0.8% (3) tiene un nivel bajo.

En relación, al cuarto objetivo específico se evaluó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa. Los resultados del estudio indican que el 58.6% (225) muestra una alta intención y disposición a involucrarse en actividades a favor del medio ambiente, el 39.1% (150) tienen un nivel moderado y el 2.3% (9) tienen un nivel bajo.

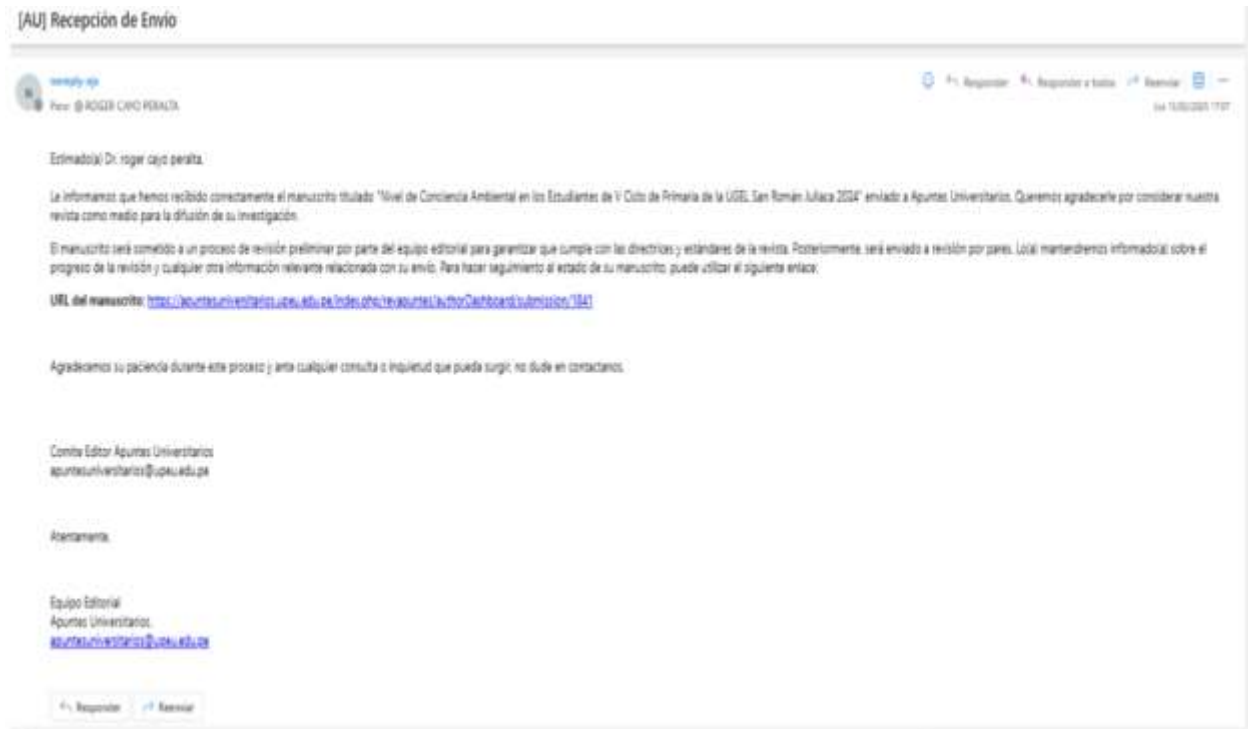
Lista de Referencias

- Alonzo, R., Niño, Y. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>.
- Arciniega, M., Ávila, J., Moreno, K., Castro, F. (2023). Conciencia ambiental en niños de nivel básico Estudio de Caso en Escuela Primaria de Los Mochis, Sinaloa, México. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 10(19). Recuperado a partir de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI>.
- Bejar, E. (2024). Conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023 [Universidad Nacional del Altiplano Puno]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21325>
- Bravo, F. (2021). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Centro de Investigación Parlamentaria del Congreso de la República. Lima. <https://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/articuloconcambiental2>.
- Delgado, F. (2022). El papel de los docentes en el desarrollo de la conciencia ambiental en primaria. *Revista de Pedagogía Ambiental*, 27(1), 61-75.
- Esparza, V. (2023). Conciencia ambiental y prácticas escolares en la educación primaria: Un enfoque de aprendizaje experiencial. *Estudios sobre Educación*, 21(2), 105-121.
- González, R. (2022). Educación ambiental en primaria: Comparación entre áreas urbanas y rurales. *Revista Internacional de Educación y Medio Ambiente*, 30(1), 25-39.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Hernandez, J. (2020). Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de 8vo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playon. Obtenido de Unab: <https://drive.google.com/file/d/1I8etcvwzXrMZpmCidw9-5iCannypD0sw/view>.
- Jaimes, K. (2022). La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio, acciones y Covid-19. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24), 00015. Epub 27 de enero de 2023. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.985>.
- Laurente, Y. (2019). Conciencia Ambiental en estudiantes de la I.E. N° 36303. José Carlos Mariategui del Distrito de Yauli, Huancavelica. 2019. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultura.

- Navarro, E. (2021). *Desarrollo de programas de conciencia ambiental en la educación primaria: Evaluación de resultados en el corto plazo*. *Revista de Pedagogía Ambiental*, 15(4), 102-118.
- Ramirez, G. (2024). *Reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la Institución Educativa de la I.E. N° 60743 Enry Herve Linares Soto, Belén 2023*.
- Rodríguez, N., Díaz, R., Torres, J. (2023). *Actividades educativas para la formación ambiental de los estudiantes mediante el laboratorio de Biología*. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 14(3), 1–15. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1384>.
- Rodríguez, P., García, M. (2023). *Implementación de huertos escolares como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en primaria*. *Revista de Ciencias Ambientales*, 19(3), 132-147.
- Vega, E. (2021). *La importancia de la educación ambiental en los primeros años de la educación primaria: Una mirada desde las políticas públicas*. *Revista de Estudios Educativos*, 14(4), 94-110.

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio



Revista: Revistas Apuntes Universitarias UPEU

Fecha de sumisión: 13 de febrero de 2025

Anexo 2. Copia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 074-2025/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 20 de enero del 2025

VISTO:

El expediente del bachiller, **ROGER CAYO PERALTA**, identificado con código universitario N° 200411969, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024**, presentado por el bachiller **ROGER CAYO PERALTA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 20 de enero de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **ROGER CAYO PERALTA**, para que sustente la tesis titulada: **"Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de V ciclo de Primaria de la UGEL San Román Juliaca 2024"**, conducente al Título Profesional de **Licenciado en Educación, Especialidad Primaria**, el 25 de marzo las 11:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamaní Cachicatari
Secretario:	Mg. Julissa Torres Acurio
Vocal:	Mg. Ana Hazel Apaza Flores
Asesor:	Lic. Sheridan Enocha Oblitas Bardales

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO