

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

Calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del  
Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018

Por:

Orlando Coaquira Machaca

Asesor:

Mg. Félix Primero Calla Calla

Juliaca, marzo de 2019

*Calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del  
Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con  
Mención en Investigación y Docencia Universitaria

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Josué Edison Turpo Chaparro  
Presidente



Mg. Ángel Becerra Santa Cruz  
Secretario



Mg. Félix Primero Calla Calla  
Asesor



Mg. Elías Hurtado Castillo  
Vocal



Mg. David Mamani Esenarro  
Vocal

Lima, 21 de marzo de 2019

## ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS


Yo **FÉLIX PRIMERO CALLA CALLA**, identificado con DNI N° 02362755, dictaminador y asesor de la UPG de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

### DECLARO:

Que la tesis titulada: *"Calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018"*, constituye la memoria que presenta **ORLANDO COAQUIRA MACHACA**, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria y ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los veintiuno días del mes de marzo de 2019.



---

MG. FÉLIX PRIMERO CALLA CALLA  
Asesor

## **Dedicatoria**

A mis padres y hermanos, que fueron mi inspiración y motivación para la realización de este trabajo. Gracias a ellos por su comprensión y apoyo en el desarrollo de la presente investigación, pues no fue nada fácil.

A los maestros, que dedicaron tiempo para orientarme y ayudarme.

## **Agradecimientos**

A Dios, nuestro creador y hacedor por ser siempre bueno conmigo, gracias por su amorosa misericordia, por conducirme con bien hasta este momento de mi vida.

A la administración de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, por todo el apoyo brindado.

A mis padres Agapito Coaquira y Regina Machaca, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado animándome a superarme cada día.

A la familia, en especial mis hermanos Rusmel Coaquira, Esther Coaquira y Abigail Coaquira, por ser una de las razones para seguir en mi crecimiento profesional.

A mi asesor Mg. Félix Primero Calla Calla, por el profesionalismo mostrado en este proceso.

Al Mg. Carlos Enrique Campos Vilches, por sus aportes, comentarios y sugerencias para el desarrollo de mi investigación.

A la Mg. Julissa Torres Acurio y el Mg. Ángel Becerra Santa Cruz, les agradezco porque que me dedicaron tiempo más allá del horario de trabajo, ofreciéndome no solo asesoría sino modelos de maestros cristianos.

A la Bach. Jeniffer Inga Rojas, quien con su ayuda, palabras y acciones contribuyó con la culminación del presente trabajo.

## Tabla de Contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de Contenido .....	vi
Índice de Anexos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
<b>El problema de investigación.....</b>	<b>3</b>
1.1. Descripción de la situación problemática .....	3
1.2. Formulación del problema de investigación .....	4
1.2.1. Formulación del problema general. ....	4
1.2.2. Formulación de los problemas específicos.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general. ....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Hipótesis y variables .....	6
1.5.1. Hipótesis principal. ....	6
1.5.2. Hipótesis derivadas. ....	7

1.5.3. Identificación de variables. ....	7
1.5.4. Operacionalización de las variables. ....	8
<b>Capítulo II</b> .....	<b>9</b>
<b>Marco teórico</b> .....	<b>9</b>
2.1. Bases teóricas de la investigación .....	9
2.2. Antecedentes de la investigación .....	10
2.3. Marco Teórico .....	12
<b>Capítulo III</b> .....	<b>31</b>
<b>Método de la investigación</b> .....	<b>31</b>
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Diseño de la investigación.....	31
3.2.1. Definición de la población.....	31
3.2.2. Definición de muestra.....	33
3.2.3. Análisis de las variables socio demográficas. ....	34
3.2.4. Instrumentos de investigación. ....	36
3.2.5. Técnicas de recolección de datos. ....	37
<b>Capítulo IV</b> .....	<b>40</b>
<b>Análisis de resultados</b> .....	<b>40</b>
4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	40
4.1.1. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo general.....	42

4.1.2. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo específico 1.....	43
4.1.3. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo específico 2.....	44
4.1.4. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo específico 3.....	45
4.2. Contrastación de la hipótesis .....	46
4.2.1. Prueba estadística de la prueba de hipótesis.....	46
4.3. Discusión.....	52
<b>Capítulo V.....</b>	<b>54</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>54</b>
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
<b>Referencias .....</b>	<b>57</b>
Anexos .....	64

## Índice de Tablas

Tabla 1 Variables de estudio, dimensiones, indicadores y medición.....	8
Tabla 10 Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio) .....	46
Tabla 11 Resultado del análisis de varianza (ANOVA) .....	47
Tabla 12 Resultado del análisis de coeficientes.....	48
Tabla 13 Resultado del análisis de varianza (ANOVA) .....	49
Tabla 14 Resultado del análisis de coeficiente.....	49
Tabla 15 Resultado del análisis de varianza (ANOVA) .....	50
Tabla 16. Resultado del análisis de coeficiente.....	50
Tabla 17 Resultado del análisis de varianza (ANOVA) .....	52
Tabla 18 Resultado del análisis de coeficiente.....	52
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados.....	32
Tabla 3 Cantidad de estudiantes matriculados/muestra por estrato.....	34
Tabla 4 Análisis de variables sociodemográficas según grado y sexo.....	34
Tabla 5 Análisis de variables socio demográficas según edad y sexo .....	35
Tabla 6 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	40
Tabla 7 Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual .....	43
Tabla 8 Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación).....	44

Tabla 9 Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía) .....	45
---	----

## Índice de Anexos

Anexo A. Percepción estudiantil de la calidad de la clase de Biblia .....	65
Anexo B. Cuestionario de vida espiritual .....	67
Anexo C. Matriz de consistencia .....	69
Anexo D. Operacionalización de variables .....	70

## Resumen

En la presente investigación se exploró la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual de los estudiantes. Se estudió, además, la relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales relacionadas al estudiante y Dios (oración, lectura, estudio de la Biblia y meditación). Así mismo se analizó la relación entre las clases de Biblia y la respuesta en el alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía). La respuesta del alumno a su entorno social como resultado de las clases de Biblia (evangelismo, compañerismo y servicio) también fue analizado. La población de estudio estuvo conformada por 356 estudiantes, de las 11 secciones del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.A. Túpac Amaru. Se seleccionó mediante un muestreo aleatorio simple estratificado y sistemático a 122 estudiantes. Para la obtención de resultados se aplicaron dos cuestionarios: uno para obtener información sobre la calidad de las clases de Biblia y otro para conocer y analizar la vida espiritual del estudiante. Los resultados de las pruebas de investigación fueron obtenidos mediante el uso de los softwares SPSS y Excel, se utilizó el estadístico Análisis de correlación de Rho de Spearman por considerar que la escala de medición de variables del instrumento aplicado fue de tipo ordinal. Entre los resultados se halló relación positiva entre las variables clases de Biblia y vida espiritual, y sus respectivas dimensiones. Finalmente, después del estudio, se puede afirmar que las clases de Biblia aportan al desarrollo de la vida espiritual de los estudiantes, pues este curso constituye un pilar fundamental en el proceso de consolidación espiritual de los estudiantes.

**Palabras clave:** Calidad de clases de Biblia, vida espiritual, relación espiritual.

## **Abstract**

This research explored the relationship between the quality of the Bible classes and the spiritual life, as well as the relationship between the quality of the Bible classes and the spiritual disciplines between the student and God (prayer, reading, study of the Bible and meditation). He also analyzed the relationship between Bible classes and the student's response (repentance, adoration and stewardship). Another element analyzed was the student's response to his social environment as a result of Bible classes (evangelism, fellowship and service). The study population was 356 students, from the 11 sections of the third, fourth and fifth year of the secondary level of the Tupac Amaru Adventist Educational Institution, with a stratified and systematic simple random sampling of 122 students. Two questionnaires were applied to obtain results: one to obtain information about the quality of the Bible classes and another to know and analyze the spiritual life of the student. The results of the research tests were obtained through the use of the SPSS software and the Excel Program, Spearman's Rho correlation analysis statistic was used, considering that the variable measurement scale of the applied instrument is of the ordinal type. Among the results, a positive relationship was found between the variables Bible classes and spiritual life, and their respective dimensions. Finally, after the study, we can affirm that the Bible classes contribute to the development of the spiritual life of the students, because this course constitutes a fundamental pillar in the process of spiritual consolidation of the students.

**Keywords:** Quality of Bible classes, spiritual life, spiritual relationship.

## **Introducción**

La educación es importante para el ser humano, pero aún. más la calidad de la misma. En los centros de estudios donde se forman estudiantes para un futuro con trascendencia, la calidad de la educación es importante. Sin embargo, la Biblia debería ser ese elemento principal para el proceso de enseñanza en toda institución educativa. Lamentablemente, estas instituciones educativas descuidan su estudio o no la consideran importante en el proceso de formación educativa.

Cabe aclarar que aquellos que recibieron una educación basada en la Biblia tendrán una vida espiritual activa y serán ciudadanos que actúen en base a principios y valores, capaces de enfrentar la realidad de este mundo.

Otro gran problema es que, los directivos no apoyan el estudio de la Biblia en sus instituciones educativas, entorno en el cual el joven busca consolidar su identidad, así como obtener las respuestas a sus interrogantes. En consecuencia, nos enfrentamos a una sociedad con un estilo de vida espiritual inadecuado y sin valores, con personas que no encuentran explicaciones para muchas de las situaciones de la vida. Cabe resaltar que el estudio de la Biblia produce un ser humano íntegro, completo, holístico, eficiente y feliz.

Frente a la problemática descrita en las líneas anteriores y ante un mundo cambiante e indiferente a los asuntos espirituales, las instituciones educativas adventistas son desafiadas a formar a sus estudiantes como seres humanos enmarcados en lo ético-moral, reflexivo y afectivo, con dimensiones bio-psico-socio-espirituales. Uno de los principios impartidos mediante la educación es que esta ha de atender cada aspecto y dimensión de nuestros estudiantes, buscando

el desarrollo integral del ser. En este contexto consideramos dos aspectos: el primero es que consideramos a la Biblia como un elemento básico y fundamental; el segundo es que la calidad o manera cómo es impartida es esencial para la internalización de la misma.

En base a lo explicado, en la presente investigación se estudió la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual de los estudiantes. En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema que incluye la descripción de la situación problemática, los objetivos generales y específicos, la formulación del problema de investigación y la justificación. En el capítulo II se exponen las bases teóricas de las variables de la investigación, los antecedentes, el marco bíblico y el conceptual. En el capítulo III se explican la metodología del estudio, población, muestra, los instrumentos de medición y las variables. En el capítulo IV se presentan los resultados descritos en tablas estadísticas debidamente interpretadas, Por último, en el Capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo I

### El problema de investigación

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

Los maestros de las instituciones educativas adventistas tienen una pesada responsabilidad, ser en palabras y carácter lo que quieren que sus alumnos sean: hombres y mujeres que teman a Dios y que obren con justicia.

Al respecto, White (1971), señala lo siguiente:

Si cada docente se halla familiarizado con el camino del conocimiento de las verdades bíblicas, puede enseñar a los jóvenes a andar en él. Educándolo no sólo en las ciencias, sino en una preparación para la independencia moral, el trabajo para Jesús, y el asumir con amor el impartir un evangelio basado en el servicio y amor al prójimo (p. 48).

En la mente de todo estudiante debe grabarse el pensamiento de que la educación es un fracaso, a menos que el entendimiento haya aprendido a asimilar las verdades de la revelación divina, y a menos que el corazón acepte las enseñanzas del evangelio de Cristo (White, 1971). “El estudiante que en lugar de amplios principios de la palabra de Dios acepte ideas comunes, y permita que su atención y tiempo sean absorbidos por asuntos triviales y comunes, verá que su mente se atrofia y debilita” (White, 1971, p. 12), perdiendo la facultad de crecer; para contrarrestar ello, debe enseñarse a la mente a comprender las verdades importantes que conciernen a la vida eterna.

En consecuencia, White (1971), añade:

La más alta educación que pueden recibir consiste en aprender a añadir a su “fe” virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al

dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto fraternal, amor” (p. 15).

La Institución Educativa Adventista Túpac Amaru tiene un principio fundamental “educar a los jóvenes y señoritas con valores y principios cristianos”; por eso, el estudio de la Biblia es considerado en su currículo a través del curso de Biblia.

La presente investigación surge de la necesidad de analizar a profundidad esta realidad y encontrar una relación entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

En esta investigación se analizó los comportamientos de los estudiantes al establecer el grado de asociación entre las variables: Calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

### **1.2.1. Formulación del problema general.**

¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018?

### **1.2.2. Formulación de los problemas específicos.**

1. ¿Qué relación existe entre la calidad de clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios (Oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru?

2. ¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru?
3. ¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del estudiante con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru?

### **1.3. Justificación**

La exploración de la relación entre las variables de estudio, calidad de las clases de Biblia y vida espiritual de estudiantes, es novedosa ya que no ha sido desarrollada en ningún tipo de investigación. Se obtuvo una perspectiva diferente de las variables y su relación entre ellas. A esto se suma que los resultados constituyen un valioso aporte para la construcción del conocimiento, pues se generaron datos muy importantes para futuros trabajos tanto en el área educativa como en el espiritual.

El estudio tiene aporte pedagógico, puesto que se describe la calidad de enseñanza del docente del curso de Biblia (eficiencia, habilidades pedagógicas, trato y modelación, así como el involucramiento con los estudiantes).

Finalmente, este estudio nos brinda información medible sobre el aspecto espiritual de los estudiantes, lo cual favorecerá el autoanálisis sobre las metodologías aplicadas en las clases de Biblia.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del estudiante con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

### **1.5. Hipótesis y variables**

#### **1.5.1. Hipótesis principal.**

Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

### **1.5.2. Hipótesis derivadas.**

Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios. (Oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante. (Arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (Evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

### **1.5.3. Identificación de variables.**

*Variable independiente:*

Calidad de las clases de Biblia.

*Variable dependiente:*

Vida espiritual.

## 1.5.4. Operacionalización de las variables.

### *Calidad de las clases de Biblia*

Tabla 1

*Variables de estudio, dimensiones, indicadores y medición*

Variables	Dimensiones	Indicadores	E. Medición
<b>V.1</b> Calidad de las clases de Biblia	1.1 Eficiencia	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 35, 37, 40, 41, 43, 47, 48	1 = Completamente en desacuerdo 2 = Muy en desacuerdo 3 = En desacuerdo 4 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5 = De acuerdo 6 = Muy de acuerdo 7 = Completamente de acuerdo
	1.2 Habilidades pedagógicas	3, 14,16,17,19,21,23,33,38,45,46,50	13,
	1.3 Trato y modelación	8, 11, 12, 15, 22, 28, 29, 34, 39, 42	
	1.4 Involucramiento de los estudiantes	36, 44, 49	
<b>V.2</b> Vida Espiritual	2.1 Oración	1, 2, 3, 4	0 = El nivel más bajo
	2.2 Arrepentimiento	5, 6, 7	1 =
	2.3 Lectura y estudio de	8, 9, 10, 11	2 =
	la Biblia	12, 13, 14	3 =
	2.4 Evangelismo	15, 16, 17	4 =
	2.5 Compañerismo	18, 19, 20	5 = El nivel más alto
	2.6 Servicio	21, 22, 23	
	2.7 Mayordomía	24	
2.7 Adoración	25, 26, 27		
2.8 Meditación			

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Bases teóricas de la investigación**

Este capítulo presenta el soporte teórico de las variables estudiadas. La información ha sido recopilada de libros y revistas del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. También se usaron las herramientas digitales en línea como EBSCO (biblioteca y base de datos virtual) y Science Direct. La primera es una de las principales bases de datos que ofrecen artículos a texto completo de revistas científicas y capítulos de libro; la segunda, es una de las bases de datos y tecnologías de descubrimiento más utilizadas en el mundo de la investigación.

Diversos investigadores han desarrollado de manera independiente las variables estudiadas en esta investigación sin resultados que las relacionen. Esa fue otra de las razones que motivaron este estudio.

La calidad de las clases de Biblia presenta referentes conceptuales sobre los cuales se construye y analiza el fenómeno de la espiritualidad en el interior de las organizaciones e instituciones educativas siendo un elemento de investigación que se ha consolidado en base a teorías como la de Mohera (2011).

En este apartado también se discuten las ideas de algunos investigadores que han aportado información relacionada con la calidad de la educación; analizándose las dimensiones o factores que componen el constructo de evaluación docente.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

El estudio realizado por Mohera (2011) buscaba crear un instrumento válido y confiable que mida la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las clases de Biblia en la Universidad de Morelia, con base en el plan de estudios 2010. Dicho estudio fue de tipo cuantitativo por el nivel de medición del constructo y sus dimensiones; y descriptivo porque muestra el comportamiento particular de las variables involucradas. La población encuestada fue de 600 estudiantes, un promedio de cinco estudiantes por ítem. La muestra fue seleccionada por conveniencia, se consideró por lo menos una clase por cada uno de los maestros de Biblia, así como su disponibilidad. Uno de sus resultados fue la creación de un instrumento con una validez sobresaliente, según la categorización de Hair (1999), y confiable para medir la calidad de las clases de Biblia, tal como la perciben los estudiantes. Las dimensiones presentes en el instrumento tienen tanto el soporte de la literatura como también la solidez estadística.

La investigación realizada por León (2013) tuvo como objetivo caracterizar las percepciones que los estudiantes, de primero a cuarto medio de los colegios secundarios adventistas de la Unión Chilena, tienen acerca del desarrollo de las clases de Biblia. También buscó establecer si había diferencias de percepción según el género y la religión de los participantes. La investigación se realizó durante el año 2012 en los 24 colegios secundarios que la Iglesia adventista sostiene en Chile. El total de participantes fue de 4.941. El instrumento empleado para el desarrollo del estudio fue creado ex profeso y sometido a las pruebas de validez de contenido y de constructo mediante análisis factorial que arrojó tres factores llamados "Interés en la clase de Biblia", "Metodología empleada en la clase de

Biblia” y “Evaluación que se hace en la clase de Biblia”. Los indicadores del instrumento fueron evaluados en la escala: nunca, rara vez, a veces, generalmente y siempre. Los resultados mostraron que de los 29 indicadores que componen el instrumento, solo 8 de ellos se acercan en promedio a la categoría “generalmente” y 21 señalan “a veces”. La prueba t de student mostró que existen diferencias de género en la dimensión “Interés en la clase de Biblia” y en la dimensión cómo perciben la “Evaluación” que se hace en ella. El ANOVA (análisis de varianza) de un factor mostró diferencias de percepción en los estudiantes según su origen religioso en las dimensiones “Interés por la clase de Biblia”, en la “Metodología que se emplea en ella” y en la “Evaluación que se hace en dicha clase”. Como conclusión general se puede indicar que la clase de Biblia es una tarea pendiente que necesita ser rediseñada y mejorada notablemente porque el estudiantado en general no la está percibiendo a un nivel óptimo.

Tomando como base los estudios presentados, existe concordancia con las variables de esta investigación; sin embargo, aún no se han hecho estudios comparativos entre las variables: La calidad de clases de Biblia y vida espiritual. En esta investigación, se busca avanzar en esa dirección. La finalidad es contribuir en la eficacia de la toma de decisiones académicas y, por ende, administrativas para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa.

## **2.3. Marco Teórico**

### **Características de las clases de Biblia.**

Castrejón (1985) hizo una síntesis sobre la percepción real y la percepción ideal de la clase de Biblia. Utilizó diferentes fuentes bibliográficas y también información obtenida mediante entrevistas a administradores de instituciones educativas religiosas. Encontró que las clases de Biblia deben permanecer en el currículo de las escuelas adventistas, si la iglesia quiere conservar su identidad, su sentido de misión y su doctrina. Por esta razón las clases de Biblia deben ser consideradas como el corazón de un currículo cristiano. Así mismo, consideró que las clases de Biblia deben tener tres características fundamentales: (a) deben ser una respetable confrontación a la tendencia especulativa de nuestro tiempo, (b) deben ser una ayuda para cumplir con el desafío de tener una fe racional en el diario vivir, (c) deben proveer los principios que permitan definir los lineamientos para las situaciones morales, sociales e interpersonales.

El instrumento “Percepción estudiantil de la calidad de las clases de Biblia”, elaborado por Mohera (2011), contiene 50 ítems agrupados en cuatro dimensiones: eficiencia, habilidades pedagógicas, trato y modelación, y el involucramiento de los estudiantes (anexo A). La dimensión eficiencia tiene 22 ítems y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.973; la dimensión habilidades pedagógicas tiene 16 ítems y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.949; la dimensión de trato y modelación tiene nueve preguntas y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.927; la dimensión que mide el involucramiento de los estudiantes tiene tres preguntas y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.748. Se considera que de esta manera se ha

cumplido con el propósito del estudio, el de generar un instrumento confiable para medir la calidad de las clases de Biblia percibida por los estudiantes.

Cabe resaltar que este instrumento refleja los objetivos institucionales para las clases de Biblia, tiene el trasfondo filosófico ofrecido por los escritos de White y atiende las recomendaciones sobre la enseñanza de la Biblia presentadas por Castrejón (1985). Las dimensiones identificadas por el instrumento se basan en un marco teórico y en resultados estadísticos. A continuación, se presenta cada una de ellas.

La dimensión “eficiencia” es la más grande porque mediante ella se pretende medir de qué manera los estudiantes alcanzaron las competencias esperadas en las clases de Biblia. No se han encontrado muchos estudios que tengan este enfoque, pues, a veces, la eficiencia se mide de otra manera y no mediante un cuestionario. Sin embargo, tiene el apoyo de varios estudios que identifican la eficiencia como una dimensión que se debe tomar en cuenta al evaluar la calidad. Elrod (2002) considera que la satisfacción está determinada en parte por la eficiencia de la asesoría académica, de la enseñanza y de los procesos administrativos, mientras que Hamilton, Pritchard, Welsh, Potter y Saccucci (2002) consideran que se debe evaluar la medida en la cual se lograron los objetivos y las metas, en tanto que Feldman (1989) propone la evaluación del impacto de la instrucción.

La dimensión de “habilidades pedagógicas” es la que más soporte teórico tiene. Todos los que evalúan la calidad en la educación toman en cuenta las habilidades de los maestros. Ramsden (1991) la llama buena enseñanza; para Duart y Martínez

(2001) es dominio del contenido y el proceso de evaluación; Rodríguez (2000) los considera como el dominio de la asignatura y los métodos apropiados de enseñanza; para Marsh y Roche (1997) es la organización del contenido, la explicación clara y el proceso de evaluación justo. De otro lado, existen estudios que se enfocan solo en las habilidades docentes; se pueden mencionar como ejemplo a Saravia (2004), Escudero (2000) y Spooren, Mortelmans y Denekens (2007).

El trato personal y la modelación en el análisis estadístico se separaron de los demás procesos pedagógicos. También en la literatura investigada, en especial en los escritos de White (1979, 1989) y Castrejón (1985) se enfatiza que el maestro de Biblia no solo es un canal mediante el cual llega el conocimiento hacia los estudiantes, sino que también es un modelo de cómo se integra este principio en el diario vivir. Por esta razón, la dimensión tiene una importancia aún mayor en las clases de Biblia. Para Catano y Harvey (2011) es la disponibilidad del maestro; para Lemos, Queiros, Teixeira y Menezes (2010) es la consistencia y el apoyo; para Arreola (2004) está reflejado en las competencias y las características afectivas y para Casero (2008) es el cumplimiento de las obligaciones y la actitud del profesor.

El involucramiento refleja de qué manera los estudiantes se implicaron en el proceso de aprendizaje, y si hicieron la parte que les correspondía para que el proceso educativo en su totalidad sea de calidad.

León (2013) llegó a la conclusión de que la clase de Biblia no despierta, por sí sola, el interés de los estudiantes. Es necesario realizar un trabajo delicado y a conciencia para despertar el aprecio por el desarrollo de esta asignatura. Si los

estudiantes lograran comprender lo que está en juego: el conocimiento de un Dios Creador, Sustentador y Redentor, su actitud y disposición, sin duda, sería diferente. Sin embargo, el desafío principal está en cómo se desarrolla la enseñanza de estas clases, lo que implica mejorar la formación de los que la imparten, proveyéndoles materiales didácticos adecuados como lo indica White (1989).

Añamuro (2015) buscó determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, del desempeño docente y de la fe religiosa de los estudiantes de la UPeU - Filial Juliaca. Utilizó el diseño cuantitativo descriptivo de corte transversal. Fue correlacional, exploratorio y sincrónico. La población de estudio estuvo compuesta por 1723 estudiantes del segundo semestre, 2013. El autor menciona que, en el campo educativo, en los últimos quince años, ha crecido el interés de los educadores por valorar el impacto que tienen las dimensiones afectivas en el desempeño docente. En consecuencia, se puede afirmar que, a mayor empatía, mayor compromiso de parte de los estudiantes hacia el aprendizaje. Además, el profesor, más que un profesional habilitado para tratar con conocimientos, es un modelo vivo en el escenario educacional y un modelo admirado es deseable para ser imitado. La educación adventista educa para la fe y, en un ambiente académico como la universidad, esta conduce a la fe bíblica. Fruto de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: existe relación directa y significativa entre el plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa; existe relación directa y significativa entre los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía

institucional de las asignaturas de educación religiosa; existe relación directa y significativa entre la metodología, modelamiento y empatía de las asignaturas de educación religiosa; existe relación directa y significativa entre la fe doctrinal, eclesial y experiencial.

La clase de Biblia no es eficiente para suplir las necesidades espirituales de los estudiantes en una institución cristiana cuando está aislada en un currículo construido encima de un fundamento secular. Para que sea efectiva, debe tener el apoyo de un currículo donde la fe esté integrada, un currículo construido a partir de los principios bíblicos que se deben reflejar en todas las materias.

En la clase de Biblia se necesita un balance entre lo experimental y lo intelectual, entre lo emocional y lo cognitivo; pues existe el peligro de que la clase de Biblia sea solo emocional y se transforme en el curso más fácil, donde aprobar los créditos no requiera mucho esfuerzo intelectual. Por el contrario, la clase de Biblia debiera ser un estímulo intelectual y cognitivo.

No es apropiado considerar la Biblia como una enciclopedia del conocimiento humano. Su propósito principal es lograr la salvación, por ello no es de naturaleza cognitiva. Más que cubrir expectativas académicas para las clases de Biblia, debiera perseguirse el efecto salvador que produce vidas cambiadas y experiencias enriquecidas.

## **El profesor de Biblia.**

El maestro de Biblia ideal, según Castrejón (1985):

- a) Es una persona que combina habilidades escolares con una percepción espiritual muy profunda, basado en la experiencia práctica. Perfeccionista, pero paciente y considerado; firme, y sin compromisos cuando se trata de principios, pero tolerante y gentil con los demás.
- b) Debe ser un maestro de la enseñanza, con habilidades y metodologías para una transferencia eficiente de conocimiento e ideas, pero al mismo tiempo, igual que un pastor, listo para identificar las necesidades y luchas espirituales o el temor no expresado. Preparado para inspirar confianza y ofrecer una visión.
- c) Debe ser fervoroso en su fe y en sus convicciones, pero no proyectar una imagen de una persona con una mente cerrada, anticuada y fanática. Toma la vida y los principios en serio, y aun así todo referente a su persona refleja felicidad, optimismo y una vida plena.
- d) Uno de los problemas más comunes en las clases de Biblia es que el maestro predica en lugar de enseñar. Otro problema es que su clase sea igual de pesada que las demás, con exámenes y tareas. Buscando seguir la mecánica del académico, se puede llegar a secularizar lo sacro del estudio de la Biblia. Dado que el contenido implica tanta vida, es imposible un acercamiento frío, una actitud impersonal o presentar las cosas solo desde una perspectiva teórica.

e) El maestro es el factor más importante en el éxito de una clase de Biblia. Se necesitan maestros profesionales y preparados que no solo enseñen, sino que demuestren en su vida la bendición de un compromiso cristiano. Su ejemplo es un factor importante si quieren alcanzar el blanco de una clase de Biblia, a saber, ayudar a los estudiantes a familiarizarse con Jesús y conducirlos hacia una relación personal con Él.

### **Objetivos de las clases de Biblia.**

Castrejón (1985) señala que:

El propósito principal de una clase de Biblia es ofrecer la motivación y el fundamento racional y espiritual para el desarrollo de un carácter semejante al de Cristo. Carácter que es una expresión interiorizada de una bondad inducida por el Espíritu Santo y no una adopción superficial de formas para tener un comportamiento aceptado o en algunas veces, por el miedo al castigo. Las clases de Biblia deben ofrecer un entorno favorable para el desarrollo de tal carácter (p. 138).

La clase de Biblia debe ofrecer luz al alumno para que se pueda orientar en el drama existencial, encontrar su lugar y darse cuenta de las opciones que tiene en el marco del gran conflicto entre Cristo y Satanás.

Según Castrejón (1985), los objetivos espirituales de las clases de Biblia pueden ser resumidos de la siguiente manera: (a) guiar a los estudiantes hacia una relación personal con Jesús y ayudarlos a entregarse y (b) alimentar y fortalecer la fe de los que ya se entregaron.

## **Evaluación educativa.**

Andrés y Mateo (2000), señalan que la evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemática, orientado sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa (p. 35).

En el contexto actual, a la evaluación educativa se le imponen al menos cuatro exigencias: (a) orientarse hacia la estimación del nivel de calidad de la enseñanza; (b) conseguir una utilidad efectiva del proceso educativo como un recurso para que el docente se pueda perfeccionar; (c) ofrecer información al maestro para ayudarlo a cambiar; (d) ofrecer información para poder investigar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se identifica una lista de las características que un proceso de evaluación debe tener para que su implementación sea justificada: (a) útil para todas las partes implicadas; (b) viable en el tiempo y en el espacio; (c) exacto, utilizando fuentes de información e instrumentos precisos; (d) objetivo y descriptivo, (e) potencialmente transformador y (f) ético, siendo respetuoso con los valores (Tejedor, 2003).

Ferrer (2006) menciona que la evaluación educativa abarca una amplia gama de fenómenos y hechos como: lo que aprenden los alumnos; la actividad profesional de los profesores; el diseño y el desarrollo del currículo implantado en las escuelas y universidades; la organización y el funcionamiento de los centros educativos; los programas de intervención psicopedagógica; las innovaciones didácticas y organizativas puestas en práctica; el rendimiento de los diversos componentes del

conjunto del sistema educativo; o el impacto de las políticas educativas; agrega que todo lo relacionado a la educación parece ser evaluable.

A la hora de evaluar al profesorado, Tejedor y Jornet (2008) proponen cinco dimensiones: evaluación de la actividad instructiva sobre la cual se puede obtener información, utilizando la opinión de los estudiantes, la opinión de los superiores y el auto informe del maestro; evaluación de la actividad investigadora, evaluación de la actividad departamental; evaluación con carácter complementario y evaluación de las condiciones de trabajo del profesor.

López-Barajas y Ruiz (2005) presentan como resultado de una investigación bibliográfica, doce fuentes para poder valorar la docencia: rendimiento de los estudiantes, evaluación por iguales, autoevaluación, evaluación por expertos, evaluación por superiores, evaluación por ex alumnos, clima de la clase, materiales elaborados, productividad investigadora, informes de las notas y matriculados, portafolio y encuestas de opinión del alumnado. Solo después de haber investigado todas estas fuentes es posible decir que se ha evaluado de una manera amplia la docencia.

López-Barajas y Ruiz (2005), haciendo una amplia revisión bibliográfica, encuentran que un sistema de evaluación de los docentes se debe construir a partir de las opiniones de los otros docentes, de los superiores, de los expertos del área y también de los ex alumnos y de los alumnos en curso.

Las evaluaciones de la satisfacción de los estudiantes con el propósito de mejorar la docencia, se justifican porque un consumidor de servicios educativos

satisfecho es un elemento muy importante para atraer a nuevos alumnos, y por esto vale la pena investigar más con respecto a este tema (Hampton, 1993). Caetano (2003) también considera la satisfacción de los alumnos como un factor clave para la retención y la fidelización.

Conocer mediante la evaluación las percepciones que tienen los estudiantes sobre la práctica docente y la actuación personal en el aula, puede ofrecer al docente una muy valiosa plataforma de interacción y acercamiento a los estudiantes (Mateo, 2000).

A pesar de que el sistema de evaluación de los alumnos hacia los maestros es imperfecto, puede ayudar a mejorar la práctica de los docentes que usan correctamente la información obtenida mediante este proceso. Los maestros tienen la obligación profesional de compartir con sus compañeros lo que aprendieron en la experiencia de ser evaluados, con el propósito de hacer un aporte al sistema educativo (Franklin, 2007).

La evaluación del profesor por sus alumnos debe orientarse fundamentalmente a la estimación del nivel de calidad de la enseñanza universitaria, a fin de contribuir progresivamente a su mejora (Tejedor, 2003). Más claramente, se puede afirmar que el propósito de la evaluación que se hace a los docentes es medir la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje (Hamilton, Pritchard, Welsh, Potter y Saccucci, 2002).

## **Espiritualidad.**

El instrumento “Vida Espiritual” fue desarrollado por Thayer (2002), adaptado para la evaluación de instituciones universitarias, parte del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual dado por la División Sudamericana, el instrumento mide la participación del individuo en 9 disciplinas espirituales, y está conformado por 27 declaraciones (anexo B). Cada disciplina consta de varias declaraciones que ayudan a explicarla. El instrumento mide mediante una escala de Likert de 0 a 5, siendo 0 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto. Cuenta con 9 dimensiones (anexo E).

En la actualidad, hay un gran interés en la espiritualidad, y esto se puede notar en el surgimiento de artículos y publicaciones sobre dicho tema (Nae, 2003). Existe información sobre espiritualidad islámica, hebraica, hinduista, maya, católica, evangélica, familiar, bíblica, entre otras. Los múltiples enfoques aplicados a la espiritualidad hacen que sea muy difícil encontrar una definición absoluta. Sheldrake (2005) sostiene que es difícil definir espiritualidad. El término espiritualidad, de acuerdo a Thayer (1996) “se remonta a los tiempos del Nuevo Testamento cuando se desarrolló la palabra espiritual (gr. pneumatikós) y de la cual Pablo derivó de pneuma (Espíritu Santo de Dios)” (p. 15), y que según Schneiders (1990), Pablo utilizó para “describir varias realidades (carisma, bendiciones, himnos, etc.) vividas bajo la influencia del Espíritu Santo” (p. 20). Schneiders, (1990) también explica que la espiritualidad es “una experiencia que transforma a la persona hacia la plenitud de la vida en Cristo, a través de la autotranscendencia y la integración de su vida dentro la comunidad cristiana de fe” (Lescher y Liebert,

2006, p. 4). Los conceptos de espiritualidad y espíritu, como realidades opuestas a lo material y corporal, provienen de la cultura griega; y que para la Biblia, “espíritu no se opone a materia ni a cuerpo, sino a maldad, a carne, a muerte” (Casaldáliga y Vigil, 1992, p. 23).

White (1978) destaca:

La lectura de la Biblia, el examen crítico de los temas bíblicos, los ensayos escritos sobre temas que perfeccionarían el espíritu e impartirían conocimiento, el estudio de las profecías o las preciosas lecciones de Cristo, estas cosas tendrán una influencia que fortalecerá las facultades mentales y acrecerá la espiritualidad. Un conocimiento familiar de las Escrituras aguza la facultad del discernimiento, y fortalece el alma contra los ataques de Satanás ( p. 539).

La espiritualidad también se relaciona con los principios:

Es principio lo que se necesita; firme principio, y vigor de acción en las cosas espirituales, así como en las temporales. Sus esfuerzos carecen de fervor. ¡Oh, cuántos están abajo en la escala de la espiritualidad, porque no se niegan a satisfacer el apetito! (White, 1977, p. 74).

Algunos sostienen el punto de vista de que la espiritualidad es detrimental para la salud. Esto es un engaño de Satanás. La religión de la Biblia no es detrimental para la salud del cuerpo ni de la mente. La influencia del Espíritu de Dios es la mejor medicina para la enfermedad. El cielo es toda salud; y mientras más profundamente se experimenten las influencias celestiales, más segura será la recuperación del inválido creyente. Los verdaderos principios del cristianismo se abren delante de todos como una fuente de felicidad inestimable. La religión es un manantial inagotable, en el cual el cristiano puede beber cuanto desee sin que jamás se termine. (White, 1979, p. 27).

A raíz del documento "Compromiso total con Dios" (Concilio de la Asociación General, 1996) de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo día, es que el tema de la espiritualidad viene investigándose en las instituciones universitarias adventistas, en los últimos 10 años. Así también, la necesidad de

crear un plan para evaluar la espiritualidad de nuestros alumnos. "¿Cómo puede alguien medir la espiritualidad si la palabra tiene significado diferente para diferentes personas? ¿Cómo puede alguien medir si otra persona está comprometida totalmente si los términos comprometido y totalmente pueden también significar cosas diferentes?" (Kilcher, 1998, p. 23).

Kilcher (1998) deja en claro que los términos espiritual o espiritualidad, cuando son usadas en el contexto de mediciones cuantificables deben ser antes definidos o no valdrá la pena intentar medirlos. Estas palabras crearon un espectro amplio de ideas en un grupo pequeño de alumnos al considerar su significado.

Thayer (2002), menciona que intentar evaluar la espiritualidad es como tratar de cruzar un campo minado. No importa en qué dirección se vaya, habrá problemas, grandes problemas. Sin embargo, no es un desafío inalcanzable.

McBride (1998) comenta que en marzo de 1997 una reunión de alto nivel en la Universidad de Loma Linda, California, reunió los directores, rectores y presidentes de las juntas directivas de la mayoría de los colegios y universidades del mundo. En esta reunión quedó claro que el desarrollo de metas espirituales y un plan para evaluarlos constituía una alta prioridad para la iglesia mundial.

Sin duda, una evaluación espiritual parte de la declaratoria de misión y visión, luego se identifica los elementos vitales de tales declaraciones, después se utiliza herramientas evaluadoras probadas, como la que estamos utilizando en nuestro trabajo, que forma parte del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) auspiciado por la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

En este sentido, Thayer (2002) comenta: en la Universidad Andrews hablamos de medir "los indicadores espirituales", en vez de medir la "espiritualidad". Jesús mismo nos dio una idea de cómo medir la obra del Espíritu Santo. "No te maravilles de que te dije: Os es necesario nacer de nuevo. El viento sopla de donde quiere, y oyes su sonido; mas ni sabes de dónde viene, ni a dónde va; así es todo aquel que es nacido del Espíritu" (Juan 3:7,8). Habrá mucho que no podamos saber sobre la obra del Espíritu Santo, pero se puede "oír su voz" y ver sus efectos.

McBride (1998) destaca que debemos aceptar que el crecimiento espiritual ocurre en un ambiente integral afectado por muchos aspectos no solamente por el colegio y la universidad, sino también por la iglesia, la familia, los grupos al que el estudiante pertenece y la sociedad en su totalidad. Muchas instituciones educativas adventistas de nivel superior fueron construidas fuera del área urbana. Se pensó que de esta manera se los protegía de influencias corruptoras y mundanas y que las prepararía junto a sus profesores para ejercer mayor influencia sobre el desarrollo intelectual y espiritual de los alumnos.

Sin embargo, los cambios del último siglo hacen prácticamente imposible que hoy una institución ejerza un nivel total, exclusivo o dominante en el desarrollo de sus estudiantes. No existe más el aislamiento rural. Los medios modernos de comunicación y ahora el World Wide Web hacen que toda ubicación, aun cuando aparezca aislada, tenga conexión directa con culturas de toda índole. Además de eso, muchos padres, administradores de iglesia y otros esperan que la institución contraataque a la cultura (en lo que a vestimenta, actitudes y conductas se refiere), ya que ellos no lo han conseguido. Por lo tanto, toda evaluación espiritual debe

reconocer que la institución educacional es una de las variables más importantes y complejas sobre el desarrollo de nuestros jóvenes.

Es por ese motivo el Colegio Adventista Túpac Amaru, hace años, viene utilizando un instrumento que contempla el aspecto espiritual en la evaluación de sus docentes.

El concepto que hemos adoptado para el presente trabajo es el siguiente: “la espiritualidad es un don de Dios tanto como la obra del Espíritu Santo, produciendo un cambio en la naturaleza humana” (Thayer, 2002, p. 17). Tiene que ver con actitud y conducta, está relacionado a lo externo (medible) y lo interno (no se puede medir). Incluye lo que una persona cree, cómo estas creencias afectan sus valores y elecciones, lo que da a la persona seguridad y un sentido de bienestar provisto por la fe, junto con conductas que nutren esta experiencia oración, estudio de la Biblia, meditación, compartir la fe, servicio en favor de otros, etc. (Gillespie, 1998, p. 4).

El desarrollo espiritual no debe limitarse a las pocas clases de Biblia que se enseñan. Esas clases pueden formar parte importante del currículum, pueden enseñar lo que significa el compromiso cristiano, y hasta podrían tener un papel importante en la vida del estudiante. Sin embargo, la madurez espiritual va mucho más allá: es el impacto total que todas las actividades realizadas en el campus producen en todas las áreas de la vida del estudiante. La sala de clases, el comedor, el dormitorio, la biblioteca y el personal administrativo y supervisor de todas estas áreas, tienen una parte en la maduración espiritual de un alumno (Fowler, 1997, p. 3).

La espiritualidad es un asunto individual, pero la institución no puede escapar a su responsabilidad. Una institución cristiana debe promover y nutrir intencionalmente la vida espiritual de sus estudiantes. La mayor parte de esto se realiza por medio de las interacciones personales que ocurren en el campus - estudiante con estudiante, profesor con estudiante, plantando la semilla del crecimiento cristiano en las actividades del colegio. La espiritualidad no es un departamento más de la institución que se agrega al de idiomas, matemáticas, ciencias o historia. etc. Nada destruye tanto la espiritualidad como transformarla en un departamento. Debería ser el alma o corazón alrededor del cual se construye toda actividad de la institución.

En la investigación de Gonzáles (2002), se afirma que los jóvenes no sólo están preocupados por su espiritualidad, sino por la espiritualidad de toda la iglesia. Piden mejores sermones, más estudio de la Biblia, más trabajo misionero, más oraciones. Ésta es una forma como ellos encuentran fortaleza para enfrentar las luchas de la vida cotidiana.

Rice (2009) comenta, cada vez hay más jóvenes que quieren pasar sus años de estudios superiores en instituciones donde la enseñanza esté basada en principios cristianos y donde la vida estudiantil refleje sólidos valores bíblicos. Muchos de ellos también están acercándose a las instituciones adventistas.

En otro estudio, Berna (1995) también ha encontrado que los jóvenes de hoy están muy interesados en los temas espirituales. Muchos de ellos siguen los pasos religiosos de sus padres y están buscando incorporar su comprensión espiritual a su existencia diaria. Según él, el punto crucial es que son altamente espirituales,

pero muy poco religiosos. No están inclinados a abrazar el cristianismo como resultado de su fe. Su sistema de fe es una combinación de cristianismo, pragmatismo, tradiciones occidentales y utilitarismo. Es decir, no se oponen al cristianismo, simplemente no ven razones convincentes para escoger un sistema de fe.

La necesidad espiritual que muestran los jóvenes, ha quedado demostrada en dos estudios realizados con jóvenes adventistas. El primero fue realizado en los Estados Unidos, el segundo en Australia y Nueva Zelanda.

El primero lo realizó Dudley (2000), con jóvenes adventistas de Norteamérica. En un esfuerzo por saber por qué los jóvenes abandonan la iglesia, realizó estudios por diez años con 1.523 adolescentes bautizados que tenían entre 15 y 16 años de edad al comenzar el estudio. Resumió las razones más repetidas por los jóvenes que habían dejado la iglesia: el rechazo (no se sienten aceptados por la iglesia, sienten que es un lugar frío y no amigable), la irrelevancia (la iglesia no ha hecho una diferencia en sus vidas), la actitud intolerante de los miembros (no demuestran amor en acción), la conveniencia (sueño, cansancio por las muchas actividades). Dudley (2000), asegura que los jóvenes quieren que la iglesia sea amiga de ellos. Buscan en ella relevancia y aceptación. Quieren que la iglesia se interese en ellos, que les traiga bienestar y un genuino compañerismo. El 82 % consideró su fe religiosa como muy importante y el interés en temas espirituales.

El segundo estudio fue realizado por Gane y Case (2002), de características similares al anterior, solo que con jóvenes en Australia y Nueva Zelanda para saber

por qué los jóvenes dejan la iglesia, con similares resultados a excepción de que mencionaron servicios de adoración sin significado.

Según Behar y Arancibia (2015), debido a la diversidad de credos religiosos es importante puntualizar que existen diferentes tipos de espiritualidad, desde la islámica, hinduista, maya, hebrea, cristiana, entre otras, la espiritualidad implica necesidades humanas probablemente universales, como la búsqueda de sentido, la voluntad de vivir y la necesidad de tener fe en sí, en los otros o en Dios. Por otro lado la espiritualidad es una experiencia que transforma hacia la plenitud de la vida en Cristo, a través de la auto trascendencia y la integración de su vida dentro de la comunidad cristiana de fe.

### **Espiritualidad Cristiana.**

La espiritualidad cristiana es la experiencia del Espíritu Santo que genera en la persona hacer del evangelio un nuevo estilo de vivir (Mazariegos, 2006).

La espiritualidad cristiana tiene varias connotaciones:

“Es la vivencia del Espíritu de Dios que nos lleva a hacer del Evangelio de Jesús una forma de vida, un estilo en la manera de vivir” (Mazariegos, 2006, p. 16).

“Es la dinámica propia de la vida espiritual de quien, al ser cristiano, se sabe incorporado a Cristo y, en Cristo llamado a la comunión con Dios” (Llanes, 1999, p. 98).

“Es la forma de vida que se deja guiar por el Espíritu de Cristo” (Estrada, 1994, p.14).

“Es aquella experiencia mediante la cual el cristiano entra en un proceso de relación con Dios y la posesión de su verdad” (Llorens, 2007, p. 8).

Tiene el propósito de “alcanzar la santidad a la que Dios nos llama desde la eternidad y transmitirla a los demás con la palabra, el testimonio de vida y con el apostolado eficaz” (Rivero, 2010, párr. 1).

Nace y está atestiguada por la revelación: Dios se ha dado a conocer a través de los profetas y de su Hijo Jesús (Hebreos 1:1,2; Garrido, 1996).

Para Pérez (1998) es la expresión de Cristo en la vida del cristiano. La espiritualidad cristiana no solamente es un conocimiento teórico de Dios sino que es una conducta, un comportamiento, una acción que, según Besier (2003), implica una entrega del hombre a Dios y a su reino.

Según Valdes (2005), la espiritualidad cristiana consiste en el testimonio de vida de la historia de Jesús influida principalmente por tres elementos: los diez mandamientos, el sermón del monte y la cruz. Según el autor, estos tres elementos son el acceso al rostro de Dios y su objetivo para cada uno de sus hijos: la vida y el amor.

Según Rivera-Ledesma y Montenegro (2005), la espiritualidad es una variable que se puede estudiar por cuáles son las respuestas conductuales de una persona con relación al origen de su existencia y en correlación con lo divino. La convicción espiritual es el conjunto de creencias y prácticas religiosas que abarca el área emocional, aspectos cognitivos, conductuales y sociales. Es un recurso interno del ser humano que ayuda a enfrentar diversos estresores.

## **Capítulo III**

### **Método de la investigación**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con alcance de nivel correlacional, ya que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre la variable independiente Clases de Biblia y la variable dependiente Vida Espiritual.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

La presente investigación corresponde a un diseño de investigación no experimental, de tipo transversal. De enfoque cuantitativo porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” Hernández, Fernández y Baptista (2003). De alcance correlacional porque se “tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 105). Con un diseño de investigación no experimental porque no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos (Kerlinger y Lee, 2002), y de tipo transversal porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 208).

##### **3.2.1. Definición de la población.**

La población de estudio estuvo compuesta por 356 estudiantes matriculados en tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, según se muestra en la tabla 2.

Tabla 2  
*Cantidad de estudiantes matriculados*

Grados de Estudio por Secciones	Número de Estudiantes Matriculados
3ro. A	37
3ro. B	33
3ro. C	34
4to. A	28
4to. B	32
4to. C	28
4to. D	35
5to. A	31
5to. B	31
5to. C	32
5to. D	35
Total	356

Fuente: Nóminas de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru.

#### **3.2.1.1. Criterios de inclusión.**

Estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años de edad.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes matriculados en tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

#### **3.2.1.2. Criterios de exclusión.**

No se consideró a los alumnos del primer y segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, por no pertenecer al rango de edades estipulados para la aplicación del instrumento.

Otro criterio de exclusión que se tomó en cuenta fue el proceso de formación espiritual en el cual se hallan los primeros años.

### 3.2.2. Definición de muestra.

Siguiendo el modelo de Hernández, Fernández y Baptista (2006), la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p, 236). La muestra de estudio se determinó mediante el siguiente procedimiento:

Primeramente, se aplicó el muestreo aleatorio simple, donde:

$n$  = Muestra

$N$  = 356 (Tamaño de la Población)

$Z$  = Valor Estándar del nivel de confianza 95% ( $Z_{(1-\alpha/2)} = 1,96$ )

$\varepsilon^2$  = Margen de error = 0,05 = 5%

$p$  = Valor supuesto de éxito 50% = 0,50

$q$  = Valor supuesto de fracaso 50% = 0,50

Con la información dada se determinó el tamaño de la muestra bajo el siguiente procedimiento:

Primero: Se estimó la muestra mediante el muestreo aleatorio simple

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} pqN}{(N-1)\varepsilon^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)(356)}{(356-1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,50)(0,50)} \cong 185,22 = 185$$

$$n = \frac{n_o}{N} = \frac{185}{356} = 0,5197 = 51,97\%$$

Como 51,97% es mayor que 10%, entonces se tiene el factor de corrección.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{185}{1 + \frac{185}{356}} = 121,73 \text{ El tamaño de muestra calculada es de } n = 122$$

Segundo: Se continuó con el muestreo probabilístico estratificado

Tabla 3  
*Cantidad de estudiantes matriculados/Muestra por Estrato*

Estrato	Educación	Total Estudiantes Matriculados (N)	Muestra por Estrato (n) fh=0.3426966
Por Secciones	Por Grados		
1	3ro. A	37	13
2	3ro. B	33	11
3	3ro. C	34	12
4	4to. A	28	9
5	4to. B	32	11
6	4to. C	28	9
7	4to. D	35	12
8	5to. A	31	11
9	5to. B	31	11
10	5to. C	32	11
11	5to. D	35	12
Total		356	122

Fuente: Elaboración propia.

Tercero: Se seleccionó sistemáticamente

Se seleccionó a todos aquellos estudiantes de los tres grados (tercero, cuarto y quinto) cuya numeración era impar, según la nómina de matrícula de la institución.

### 3.2.3. Análisis de las variables socio demográficas.

Tabla 4  
*Análisis de variables socio demográficas según grado y sexo*

Grado		Sexo		Total	%
		Mujer	Varón		
Tercero	Tercero	21	15	36	29.51
	Cuarto	20	21	41	33.61
	Quinto	21	24	45	36.89
	Total	62	60	122	100
%		51	49	100	

La muestra estudiada estuvo conformada por 21 mujeres y 15 varones haciendo un total de 36 estudiantes del tercer grado que representan el 29.51% de la muestra estudiada. Asimismo, estuvo conformada por 20 mujeres y 21 varones haciendo un total de 41 estudiantes del cuarto grado que representan el 33.61% de la muestra estudiada (tabla 4).

Igualmente, podemos decir que 21 mujeres y 24 varones hacen un total de 45 estudiantes del quinto grado que representan el 36.89% de la muestra estudiada.

En total hubo 62 mujeres y 60 varones que representan el 51% y el 49% respectivamente de la muestra estudiada (tabla 5).

Tabla 5  
*Análisis de variables socio demográficas según edad y sexo*

		Sexo		Total	%
		Mujer	Varón		
Edad	13,00	0	1	1	0.82
	14,00	15	11	26	21.31
	15,00	28	23	51	41.80
	16,00	17	16	33	27.05
	17,00	2	9	11	9.02
	Total	62	60	122	100.00
	%	50.82	49.18	100	

En cuanto a la edad de los estudiantes, estas oscilaron entre 13 y 17 años. 62 fueron mujeres y 60 varones, los cuales representaron, respectivamente, el 50.82% y 49.18% de la muestra estudiada.

También podemos decir que se tuvo un estudiante de 13 años, 26 estudiantes de 14 años, 51 estudiantes de 15 años, 33 estudiantes de 16 años, 11 estudiantes

de 17 años los cuales representan, respectivamente, 0.82%, 21.31%, 41.80%, 27.05% y 9.02% de la población estudiada.

#### **3.2.4. Instrumentos de investigación.**

Se utilizaron dos instrumentos de medición: el cuestionario para medir la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las clases de Biblia y el cuestionario de vida espiritual que fue adaptado de la Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana (EPEC).

El cuestionario de la calidad de las clases de Biblia con alfa de Crombach de 0.970 es un instrumento creado por Ciprian Mohorea en la Universidad de Montemorelos, México, el 2011. Se conformaron cuatro dimensiones: eficiencia, habilidades pedagógicas, trato y modelación y el involucramiento de los estudiantes. La dimensión eficiencia consta de 22 ítems y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.973; la dimensión habilidades pedagógicas consta de 16 ítems y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.949; la dimensión de trato y modelación consta de 9 preguntas y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.927; la dimensión que mide el involucramiento de los estudiantes tiene tres preguntas y el índice  $\alpha$  de Cronbach es de 0.748. Este instrumento fue creado como una prueba de papel y lápiz para responder con una "X" en la alternativa que se elija, así mismo este instrumento se mide mediante una escala de Likert de 1 a 6, siendo 1 "completamente en desacuerdo", 2 "muy en desacuerdo", 3 "en desacuerdo", 4 "ni en desacuerdo ni de acuerdo", 5 "de acuerdo", 6 "muy de acuerdo", 7 "completamente de acuerdo". El instrumento utilizado para esta investigación, consta de 50 elementos o ítems, puede ser administrada individual y colectivamente.

El segundo instrumento empleado fue el Cuestionario de Vida Espiritual cuyo alfa de Crombach es de 0.949 que mide la participación en nueve disciplinas espirituales que son: oración (4), arrepentimiento (3), adoración (1), meditación (3), lectura y estudio de la Biblia (4), evangelismo (3), compañerismo (3), servicio (3) y mayordomía (3). Dicho instrumento fue adaptado de la Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana (EPEC), una traducción y adaptación del instrumento Christian Spiritual Participation Profile (CSPP) creado y desarrollado por Jane Thayer de la Universidad de Andrews, Míchigan, Estados Unidos (Thayer, 2004).

### **3.2.5. Técnicas de recolección de datos.**

Para la recolección de datos se presentó una solicitud (anexo C) pidiendo autorización para la aplicación de los instrumentos: *Percepción estudiantil de la calidad de la clase de biblia* y *Cuestionario de vida espiritual* en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca. Posteriormente, se realizó la aplicación de los instrumentos en la fecha programada, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

#### **3.2.5.1. Procedimiento del plan de recolección de datos.**

Elaboración de la ficha de encuesta.

Aplicación de la encuesta.

Recolección de la información de datos.

#### **3.2.5.2. Técnicas de procesamiento, tratamiento y análisis de datos.**

Tabulación, codificación, ordenamiento, procesamiento e interpretación de resultados obtenidos mediante el análisis estadístico.

Organización y digitación de datos en una tabla matriz con softwares SPSS y Excel.

Procesamiento de información de datos con el software SPSS Versión 15 y Ms. Excel.

### **3.2.5.3. Confiabilidad y validez del instrumento.**

#### *3.2.5.3.1. Análisis de fiabilidad.*

Se aplicaron los instrumentos a 37 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario de dicha institución, y se realizó la evaluación de confiabilidad de las preguntas mediante el coeficiente de alfa de Cronbrach con el software SPSS.

Fórmula:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems

S<sup>2</sup><sub>i</sub> = Es la suma de varianzas de cada ítem.

S<sup>2</sup><sub>t</sub> = Es la varianza total de la fila (puntaje total de los jueces)

#### *3.2.5.3.2. Resultado de análisis de fiabilidad con SPSS*

El resultado de alfa de Cronbrach de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru fue el siguiente:

La confiabilidad del instrumento Percepción estudiantil de la calidad de las clases de Biblia aplicado a los estudiantes, tratado con el software estadístico de SPSS Vers.24, el Alfa de Cronbrach dio como resultado 0.970 indicando que existe la fiabilidad del 97% del instrumento; y la confiabilidad del instrumento Cuestionario de la vida espiritual fue de 0.949, lo que significa que existe una fiabilidad del 94.90%. Estos resultados del análisis de fiabilidad, según la tabla categórica mencionada por Santiago Valderrama Mendoza determinan que los instrumentos de medición de variables son de consistencia interna y con tendencia muy alta.

#### *3.2.5.4. Validez del instrumento.*

En términos generales, como la validez del instrumento se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En el presente trabajo, el instrumento ha sido validado por los jueces o expertos teniendo en cuenta la evidencia y su relación con el criterio.

## Capítulo IV

### Análisis de resultados

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la presentación, análisis e interpretación de resultados de la investigación, se consideró pertinente señalar en forma detallada las características de la población estudiada respecto a las variables calidad de las clases de Biblia y vida espiritual.

Se presentan en primer lugar los datos y su distribución.

H0: Los datos proceden de una distribución normal.

H1: Los datos no proceden de una distribución normal.

Tabla 6  
*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad	0,087	122	0,024
Vida	0,055	122	0,200*

Podemos observar en la prueba de Kolmogorov-Sminov que tenemos una muestra de 122 datos, esto indica que para calidad de las clases de Biblia la distribución obedece a un p valor de 0.024 que es < al alfa que es 0.05, lo cual nos indica que los datos no proceden de una distribución normal. Mientras que para la

variable vida espiritual el p valor es de 0.200 que es mayor al alfa que es 0.05, lo cual me indica que los datos provienen de una distribución normal (tabla 6).

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos se ha considerado las dimensiones de la variable Vida espiritual: los resultados de las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación), disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante (arrepentimiento, adoración y mayordomía) y disciplinas espirituales de respuesta del estudiante con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru. Los resultados están expresados en función a los objetivos de la investigación:

El primero, se refiere al objetivo general: análisis e interpretación de la relación entre la calidad de clases de Biblia y la vida espiritual.

El segundo, se refiere al objetivo específico 1: análisis e interpretación de la relación entre la calidad de clases de Biblia con las disciplinas espirituales del alumno y Dios.

El tercero, se refiere al objetivo específico 2: análisis e interpretación de la relación entre la calidad de las clases de biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno.

El cuarto se refiere al objetivo específico 3: análisis e interpretación de la relación entre la calidad de las clases de biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno de los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Finalmente, se presenta el análisis e interpretación de la contrastación y/o validación de las hipótesis de investigación efectuada con los softwares SPSS y Excel. Se utilizó el estadístico análisis de correlación de Rho de Spearman por considerar que la escala de medición de variables del instrumento aplicado es de tipo ordinal, que comprende la contrastación de la hipótesis, el planteamiento de la prueba de hipótesis, la prueba estadística de la hipótesis y la determinación de la relación planteada en las hipótesis de la presente investigación.

Considerando que el propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual de los estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, se ha tomado en cuenta a los 122 estudiantes (muestra representativa) de la unidad de análisis. Para ello se consideró los resultados obtenidos de los 50 ítems de la variable Calidad de clases de biblia y 27 ítems de la variable vida espiritual.

Es importante indicar que toda la información referente a las variables y dimensiones de estudio se encuentran en los anexos D y E.

Es en base a esta información que se realizaron los análisis de correlación (correlación de Spearman) para establecer si existe o no relación entre las variables de estudio.

#### **4.1.1. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo general.**

El objetivo del cuestionario sobre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual era establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de

Biblia con la vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

En la tabla 7, se muestra que la correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual es de 0.395, lo cual significa que existe una correlación positiva baja del 39.50% a un nivel de significancia del 0.05.

Tabla 7  
*Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual*

			Calidad de clases de Biblia	Vida espiritual
Rho de Spearman	Calidad de clases de Biblia	Coefficiente de correlación	1,000	,395**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Vida espiritual	Coefficiente de correlación	,395**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **4.1.2. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo específico 1.**

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

En la tabla 8 se observa el resultado de la relación entre calidad de las clases y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la

Biblia, y meditación) fue de 0.414, lo cual significa que existe una correlación positiva moderada, representada en un 41.40% a un nivel de significancia del 0.05.

Tabla 8

*Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación)*

			Calidad de clases de Biblia	Disciplinas espirituales (oración, lectura y estudio de la biblia, y meditación)
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,414**
	Calidad de clases de Biblia	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	122	122
	Disciplinas espirituales:	Coeficiente de correlación	0,414**	1,000
	oración, lectura y estudio de la	Sig. (bilateral)	0,000	.
	biblia, y meditación	N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **4.1.3. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo específico 2.**

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

En la tabla 9 se observa que el resultado de la relación entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno (arrepentimiento,

adoración y mayordomía) fue de 0.339, lo cual significa que existe una correlación positiva baja del 33.90% al nivel de significancia del 0.05.

Tabla 9

*Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía)*

			Calidad de clases de Biblia	Disciplinas espirituales: arrepentimiento, adoración y mayordomía.
Rho de Spearman	Calidad de clases de Biblia	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Disciplinas espirituales: arrepenti- miento, adoración y mayordomía.	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **4.1.4. Análisis e interpretación de la calidad de las clases de biblia y la vida espiritual con relación al objetivo específico 3**

Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

En la tabla 10 se observa el resultado de la relación entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio) fue de 0.321, lo cual significa que existe una correlación positiva baja del 32.10% al nivel de significancia del 0.05.

Tabla 10

*Correlación de Rho de Spearman entre calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo, servicio)*

			Calidad de clases de Biblia	Disciplinas espirituales. Evangelismo, compañerismo, y servicio.
Rho de Spearman	Calidad de clases de Biblia	Coeficiente de correlación	1,000	0,321**
		sig. (bilateral)	.	0,000
		N	122	122
	Disciplinas espirituales: evangelismo, compañerismo y servicio	Coeficiente de correlación	0,321**	1,000
		sig. (bilateral)	0,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## 4.2. Contrastación de la hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis planteada en la investigación, se utilizó el programa SPSS versión 24, se utilizaron los estadísticos de regresión lineal para validar la relación entre la variable calidad de las clases de biblia y la vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

### 4.2.1. Prueba estadística de la prueba de hipótesis.

Se consideró las siguientes hipótesis de investigación:

#### 4.2.1.1. Hipótesis general.

Ho: No existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.

Para contrastar la hipótesis de investigación, de que existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual en los estudiantes es necesario comparar los resultados de la prueba estadística de regresión lineal con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  para la toma de decisión, es decir; con un p-valúe de 0.000 hay suficiente evidencia en contra de que la hipótesis nula sea cierta:

Así el valor de p-value es significativo (\*) cuando:  $*p < 0.05$

Es decir:

Sí p-value es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si p-value es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Luego de haber aplicado el análisis de regresión lineal simple con el software estadístico SPSS, se tiene el resultado del análisis de varianza (ANOVA) de la tabla 11 y la de coeficientes de la tabla 12 con la finalidad de tomar la decisión, tal como se aprecia en las siguientes tablas.

Tabla 11  
*Resultado del análisis de varianza (ANOVA)*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5970,399	1	5970,399	16,260	0,000 <sup>b</sup>
	Residuo	44060,978	120	367,175		
	Total	50031,377	121			

a. Variable dependiente: vida espiritual,

b. Variable independiente: (constante), calidad de clases de Biblia

Tabla 12  
*Resultado del análisis de coeficientes*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coefi-cientes estandarizados	T	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	46,992	12,204		3,851	0,000	22,829	71,156
1 Calidad de clases de Biblia	0,180	0,045	0,345	4,032	0,000	0,092	0,269

a. Variable dependiente: Vida Espiritual

**Conclusión:** El análisis de varianza (ANOVA) y el de coeficientes muestran el resultado de un valor Sig. o p-valúe de 0.000 que es menor a 0.05; entonces, rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, concluimos que sí existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual en los estudiantes al 5% de nivel de significancia.

#### **4.2.1.2. Hipótesis específica 1.**

Ho: No existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la biblia) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Ha: Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la biblia) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

En la contrastación de la hipótesis específica 1: Existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia) se observa en los resultados del análisis de varianza de la tabla 13 y de coeficientes de la tabla 14 lo siguiente:

Tabla 13  
*Resultado del análisis de varianza (ANOVA)*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1034,372	1	1034,372	20,032	,000 <sup>b</sup>
Residuo	6196,259	120	51,635		
Total	7230,631	121			

a. Variable dependiente: disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la Biblia).

b. predictores: (constante), calidad de clases de biblia.

Tabla 14  
*Resultado del análisis de coeficiente*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	20,585	4,577		4,498	,000	11,524	29,646
Calidad de clases de Biblia	,075	,017	,378	4,476	,000	,042	,108

a. Variable dependiente: disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la biblia)

**Conclusión:** El análisis de varianza y el de coeficientes muestra el resultado de un valor Sig. o p-valúe de 0.000 que es menor a 0.05; entonces, rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, concluimos que sí existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la biblia) en los estudiantes, al 5% de nivel de significancia.

#### **4.2.1.3. Hipótesis específica 2.**

Ho: No existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Ha: Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

En la validación de la hipótesis específica 3: Existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes, se observa en los resultados del análisis de varianza de la tabla 15 y de coeficientes de la tabla 16 lo siguiente:

Tabla 15  
*Resultado del análisis de varianza (ANOVA)*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	315,750	1	315,750	11,912	,001 <sup>b</sup>
1 Residuo	3180,848	120	26,507		
Total	3496,598	121			

a. Variable dependiente: disciplinas espirituales: Arrepentimiento, Adoración y Mayordomía.

b. Predictores: (Constante), Calidad de las clases de Biblia

Tabla 16  
*Resultado del análisis de coeficiente.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	14,740	3,279		4,495	,000	8,248	21,233
Calidad de clases de Biblia	,041	,012	,301	3,451	,001	,018	,065

a. Variable dependiente: disciplinas espirituales: Arrepentimiento, Adoración y Mayordomía.

**Conclusión:** El análisis de varianza y el de coeficientes muestra el resultado de un valor Sig. o p-valúe de 0.001 que es menor a 0.05; entonces, rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, concluimos que sí existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno (arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes, al 5% de nivel de significancia.

#### ***4.2.1.4. Hipótesis específica 3.***

Ho: No existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo y servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

Ha: Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo y servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

En la validación de la hipótesis específica 3: Existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo y servicio) en los estudiantes, se observa en los resultados del análisis de varianza de la tabla 17 y de coeficientes de la tabla 18 lo siguiente:

Tabla 17  
*Resultado del análisis de varianza (ANOVA)*

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	747,330	1	747,330	10,438	,002 <sup>b</sup>
	Residuo	8591,490	120	71,596		
	Total	9338,820	121			

a. Variable dependiente: disciplinas espirituales de E, C y S

b. Predictores: (Constante), Calidad de las clases de Biblia

Tabla 18  
*Resultado del análisis de coeficiente.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B		
	B	Desv. Error	Beta	T	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	11,667	5,389		2,165	0,032	0,997	22,337
Calidad de clases de Biblia	0,064	0,020	0,283	3,231	0,002	0,025	0,103

b. Variable dependiente: disciplinas espirituales de E, C y S.

**Conclusión:** El análisis de varianza y el de coeficientes muestra el resultado de un valor Sig. o p-valúe de 0.002 que es menor a 0.05; entonces, rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, concluimos que sí existe relación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del alumno con su entorno (evangelismo, compañerismo y servicio) en los estudiantes, al 5% de nivel de significancia.

#### 4.3. Discusión

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos *Percepción estudiantil de la calidad de la clase de biblia* y *Cuestionario de vida espiritual* (en la Institución Educativa Adventista Túpac

Amaru), y su correspondiente tratamiento estadístico. Se procede a realizar las discusiones del caso, para así consolidar los resultados y sirva como aporte para futuras investigaciones.

Con respecto a la variable Calidad de las clases de Biblia, se encontró que León (2013), quien analizó el interés por las clases de Biblia, obtuvo una media más baja de ( $m = 2,95$ ) en el indicador Me interesa asistir a las clases de Biblia porque me resulta atractiva, amena y dinámica, y un promedio de 3,43 en los 16 indicadores; lo cual refuerza los resultados hallados en la presente investigación.

A esto se añade que el resultado de la Calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual es de 0.395, lo cual significa que existe una correlación positiva baja del 39.50%, al 0.01 del nivel de significancia. Sin embargo, en la variable Calidad de las clases de Biblia hay una dimensión denominada trato y modelación que se relaciona con el interés por las clases de Biblia. En el caso de esta investigación los resultados se analizaron de manera general, a diferencia de la otra que se hizo de manera específica, indicador por indicador.

Así mismo, estudios como los llevados a cabo por Turpo (2010) quien analizó la dimensión Espiritualidad en estudiantes de las residencias (tanto internos como externos) de la Universidad Peruana Unión llegó a la conclusión que los estudiantes internos son más espirituales que los externos, lo cual se relaciona con la variable vida espiritual de nuestra investigación.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Con el presente estudio se ha determinado que existe una relación entre la calidad de las clases de Biblia y la vida espiritual en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, con una correlación positiva baja de Rho de Spearman de  $r = 0.395$  (39.50%) y el valor de p-value de 0.000 menor a 0.05, con lo cual queda validado la prueba de hipótesis general.

**Segunda:** En cuanto al objetivo específico 1, se concluye que existe una correlación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el alumno y Dios (oración, lectura y estudio de la biblia, y meditación) en los estudiantes del colegio Adventista Túpac Amaru, con Rho de Spearman de  $r = 0.414$  (41.40%) de correlación positiva moderada y el valor de p-valúe de 0.000 menor a 0.05, con lo cual queda validado la prueba de hipótesis específica 1.

**Tercera:** Respecto al objetivo específico 2, se concluye que existe una correlación entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el alumno (Arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes, con Rho de Spearman de  $r = 0.339$  (33.90%) de correlación positiva baja y el valor de p-valúe de 0.000 menor a 0.05, con lo cual queda validado la prueba de hipótesis específica 2.

**Cuarta:** En el objetivo específico 3, se concluye que existe una correlación entre la calidad de las clases de biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el

alumno con su entorno (Evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes, donde el Rho de Spearman es de  $r = 0.321$  (32.10%), lo cual significa que tiene una correlación positiva baja y el valor de p-valúe de 0.002 menor a 0.05, así queda validado la prueba de hipótesis específica 3.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** Tomando como base los resultados obtenidos en la investigación se recomienda proponer un programa institucional para fortalecer la metodología de enseñanza del docente, para así consolidar el desarrollo de las competencias espirituales entre el estudiante y Dios.

**Segunda:** Basados en la correlación positiva baja, se recomienda elaborar un análisis más profundo sobre los factores externos intervinientes entre las variables estudiadas.

**Tercera:** Se recomienda identificar las posibles estrategias que permitan mejorar las clases de formación cristiana en un marco misional que permita el desarrollo espiritual en un ambiente más vivencial y práctico, propiciando programas que involucren la participación de los estudiantes en la sociedad.

**Cuarta:** En base a los resultados obtenidos, se realizaron capacitaciones en la Institución Educativa. Sin embargo, se recomienda que la Universidad Peruana Unión por medio del departamento de Educación Religiosa y la Facultad de Educación capacite a los docentes del curso de Educación Religiosa de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

**Quinta:** Evaluar de manera continua el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del curso de Biblia, esto permitirá mejorar los índices de calidad de enseñanza, la consolidación de los aprendizajes y el desarrollo pleno de la vida espiritual. Así se obtendrá, como fin último, una relación saludable entre estudiantes y docentes, con un conocimiento íntegro de las sagradas escrituras y un crecimiento espiritual sólido.

**Sexta:** Se recomienda a los administradores considerar la percepción de los estudiantes sobre la actuación de sus maestros en las clases de Biblia, información que puede facilitar la toma de decisiones.

## Referencias

- Andrés, J. M. y Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Horsori.
- Añamuro H, T. (2015). *Percepción del plan de estudios de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, 2013*. Universidad Peruana Unión. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/213/Tadeo\\_Tesis\\_mae\\_stria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/213/Tadeo_Tesis_mae_stria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arreola, R. A. (2004). Validity, like beauty is... Documento presentado en la reunión anual de la American Education Research Association (AERA). Montreal.
- Behar, R., Arancibia, M. (2015). Ascetismo y espiritualidad en la anorexia nerviosa : Un análisis psicosocial histórico, *Salud Mental* 38(3), 225–232. ISSN: 0185-3325. <http://dx.doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.031>
- Berna, G. (1995). *Generation Next: What You Need to Know about Today's Youth*. Ventura: CA: Regal. ISBN 0830718095. 129 pp. Ed. Gospel Light. Oxnard, United States.
- Besier, G. (2003). La espiritualidad cristiana en la reforma. De la renovación de formas de vida espiritual al espiritualismo, dogmatismo y liberalismo *Anuario de Historia de la Iglesia*, núm. 12, 2003, pp. 129-138, Universidad de Navarra, Pamplona, España. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/355/35501208.pdf>.
- Caetano A. G. N. (2003). *Marketing en los servicios de educación: Modelos de percepción de calidad*. Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://eprints.ucm.es/tesis/cee/ucm-t26770.pdf>
- Casaldáliga, P. y Vigil, J. M. (1992). *Espiritualidad de la liberación*. Santander: Sal Terrae. 282 pp.
- Casero, M. A. (2008). Propuesta de un cuestionario de evaluación de la calidad docente universitaria consensuado entre alumnos y profesores. *Revista de*

*Investigación Educativa*, 26(1), 24–44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321884003.pdf>

Castrejón, J. (1985). *Perceptions of the role of the Bible class in four Christian liberal arts colleges, considered in the context of conflicting rationales (Tesis de doctorado)*. Andrews University, Berrien Springs. MI.

Catano, V. M. y Harvey, S. (2011). Student perception of teaching effectiveness: Development and validation of the Evaluation of Teaching Competencies Scale (ETCS). *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36(6), 701–717. <http://doi.org/doi:10.1080/02602938.2010.484879>

Concilio Anual de la Junta Directiva de la Asociación General 1996. Compromiso Total con Dios. Realizado en San José, Costa Rica, entre el 1º y el 10 de octubre. Recuperado de <https://itepeyac.interamerica.org/declaraciones>.

Duart, J.M. y Martínez, M.J. (2001). Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de: [reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo12\\_material.pdf](http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo12_material.pdf)

Dudley, R. L. (2000). *Why Our Teenagers Leave the Church: Personal Stories from a Ten Year Study*. Hagerstown: MD: Review and Herald.

Elrod, M. R. (2002). *A comparison of institutional factors and student satisfaction: Retention implications in a hispanic-serving community college (Tesis doctoral, New Mexico State University)*. Retrieved from Recuperado de <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED474544>

Escudero E. T. (2000). La evaluación y mejora de la enseñanza en la Universidad: otra perspectiva. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 405–416. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91578&orden=0&info=link>

Estrada D. J. A. (1994). *La espiritualidad de los laicos en una eclesiología de comunión*. México: Paulinas. Recuperado de: [http://amoxcalli.leon.uia.mx/Magis/Resenias\\_Laicado/La\\_espiritualidad\\_de\\_lo](http://amoxcalli.leon.uia.mx/Magis/Resenias_Laicado/La_espiritualidad_de_lo)

- Feldman, K. A. (1989). The association between student ratings of specific instructional dimensions and student achievement: Refining and extending the synthesis of data from multisection validity studies. *Research in Higher Education*, 30(6), 583–645. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00992392>
- Ferrer, T. A. (2006). Evaluación de la calidad docente de la calidad de la educación: Conceptos, modelos e instrumentos. *Idea La Mancha*, 54–69.
- Fowler, J. M. (1997). Evaluación de la educación superior adventista. *Revista de Educación Adventista*, 7, 2. Recuperado de: <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae1997sp070302.pdf>
- Gane, B, y Case, S. (2002). Youth Apostasy and Recovery. *Ministry*, Junio, 12–15. Recuperado de: <https://www.ministrymagazine.org/archive/2002/06/youth-apostasy-and-recovery.html>
- Garrido, J. (1996). Proceso humano y gracia de Dios. Colección Presencia Teológica 83. Editorial Salitre Santander. España.
- Gillespie, V. B. (1998). Si no lo puedes medir, es porque no ha acontecido Evaluación espiritual en la escuela adventista. *Revista de Educación Adventista*, 9, 5–9.
- González E. E. (2002). *Un estudio sobre la vida espiritual de los jóvenes adventistas en Tabasco, Mexico*. Montemorelos.
- Hamilton, D. M., Pritchard, R. E., Welsh, C. N., Potter, G. C. y Saccucci, M. S. (2002). The effects of using in-class focus groups on student course evaluations. *The Journal of Education for Business*. *The Journal of Education for Business*, 77(6), 329–333. <http://doi.org/doi:10.1080/08832320209599684>
- Hampton, G. M. (1993). Gap analysis of college student satisfaction as a measure of professional service quality. *Journal of Professional Services Marketing*, 9(1), 115–128. [http://doi.org/doi:10.1300/J090v09n01\\_10](http://doi.org/doi:10.1300/J090v09n01_10)

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. McGRAW - Hill Interamericana de México,S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. McGRAW - Hill Interamericana de México,S.A. de C.V.
- Llanes, J. L. (1999). *Espiritualidad y sacerdocio*. Madrid: RIALP. 144 pp. 978-84-321-3246-9
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kilcher, C. L. (1998). ¿Qué es espiritualidad? Los estudiantes dan su opinión. *Revista de Educación Adventista*, 9: 23-27. Recuperado de: <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae1998sp092305.pdf>
- Lemos, M. S., Queiros, C., Teixeira, P. M. y Menezes, I. (2010). Development and validation of a theoretically based, multidimensional questionnaire of students' evaluation of university teaching. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1–22. <http://doi.org/doi:10.1080/02602938.2010.493969>
- León, V. (2013). Percepción de los estudiantes secundarios acerca de las clases de biblia. *Apuntes Universitarios*, III(2), 81–94. Recuperado de: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/view/40/40](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/40/40)
- Lescher, B. H. y Liebert, E. (2006). *Exploring Christian spirituality*. Atlanta: Paulist Press.
- Llorens Nuffez, E. (2007). Espiritualidad cristiana. Retrieved from Recuperado de [http://www.palabra cubana.org/2007-04/espiritualidad\\_cristiana.htm](http://www.palabra cubana.org/2007-04/espiritualidad_cristiana.htm).
- López-Barajas, D. M. y Ruiz C. J. (2005). La evaluación de la docencia universitaria. Dimensiones y variables más relevantes. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 57–84. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/download/98341/94041/>
- Marsh, H. W. y Roche, L. A. (1997). Making students' evaluations of teaching effectiveness effective the critical issues of validity, bias, and utility. *American*

*Psychologist*, 52(11), 1187–1197. <http://doi.org/doi:10.1037/0003-066X.52.11.1187>

Mateo, J. (2000). La evaluación del profesorado y la gestión de la calidad de la educación: Hacia un modelo comprensivo de evaluación sistemática de la docencia. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 7–34. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/121451/114141>

Mazariegos, E. L. (2006). *Corazón en llamas*. México: Paulinas.

McBride, D. C. (1998). Hacia la evaluación espiritual en los colegios y universidades adventistas. *Revista de Educación Adventista*, 9, 19–22. Recuperado de: <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae1998sp091904.pdf>

Mohera, C. (2011). *Elaboración y validación de un instrumento para medir la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las clases de Biblia (tesis de posgrado)*. Universidad de Morelos.

Nae, D. (2003). Implementing biblical spirituality in the setting of an adventist college. *Adventist Theological Seminary*. Romania. 19 pp. Recuperado de: [http://christintheclassroom.org/vol\\_31A/31a-cc\\_301-320.pdf](http://christintheclassroom.org/vol_31A/31a-cc_301-320.pdf)

Pérez M. S. (1998). *Curso de exégesis bíblica y bosquejos para predicadores*. Barcelona: CLIE.

Ramsden, P. (1991). A performance indicator of teaching quality in higher education: The Course Experience Questionnaire. *Studies in Higher Education*, 16(2), 129–150. <http://doi.org/doi:10.1080/03075079112331382944>

Rice, R. (2009). ¿Cuán religiosos deberíamos ser y cómo ser religiosos? *Revista de Educación Adventista*, 29, 4–9. Recuperado de: <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2010sp290406.pdf>

Rivera-Ledesma, A. y Montenegro, M. (2005). Espiritualidad Y Religiosidad En Adultos Mayores Mexicanos. *Salud Mental* 28(6), 51–58. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58262807.pdf>

Rivero, A. (2010). ¿Qué es la espiritualidad? Retrieved from Recuperado de

<http://es.catholic.net/conocetufe/364/2753/articulo.php?id=28549>

- Rodríguez, R. M. (2000). Sociedad, universidad y profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 38, 79–99. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118071>
- Saravia, G. M. A. (2004). *Evaluación del profesorado universitario. Un enfoque desde la competencia profesional (Tesis doctoral, Universitat de Barcelona)*. Retrieved from Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/2342>
- Schneiders, S. M. (1990). Spirituality in the academy: in modern Christian spirituality. In *Methodological and historical essays* (Bradley C., Vol. 62, pp. 15–37). Atlanta: Publication of Cunningham.
- Sheldrake, P. (2005). *The new Westminster dictionary of Christian spirituality*. Kentucky: Westminster John Knox.
- Spooren, P., Mortelmans, D. y Denekens, J. (2007). Student evaluation of teaching quality in higher education: Development of an instrument based on 10 Likert scales. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 32(6), 667–679. <http://doi.org/doi:10.1080/02602930601117191>
- Tejedor, F. J. y Jornet, J. M. (2008). La evaluación del profesorado universitario en España. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Retrieved from Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-tejedorjornet.html>
- Tejedor, F. J. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 157–182. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99151/94741>
- Thayer, J. (1996). Assessing participation in the spiritual development modes: construction and testing of the Christian Spiritual Participation Profile. *Trinity International University & UMI*.
- Thayer, J. (2002). Evaluando la espiritualidad estudiantil, La experiencia de la Universidad Andrews. *Revista de Educación Adventista*, 16, 16–20.

Recuperado de: <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2002sp161605.pdf>

Thayer, J. (2004). Constructing a spirituality measure based on learning theory: the Christian Spirituality Participation Profile. *Journal of Psychology and Christianity*, 23(3), 195–207. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2004-19756-001>

Valdes, E. (2005). Espiritualidad: Corazón inquieto que descansa en el Señor. *La Espiritualidad En La Posmodernidad*, 28, 6.

White, E. (1971). *Consejo para los maestros*. Buenos Aires: ACES.

White, E. (1977). *Consejos sobre el régimen alimenticio*. Buenos Aires: ACES.

White, E. (1978). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Buenos Aires: ACES.

White, E. (1979). *Consejos sobre la salud e instrucciones para los obreros Médicos misioneros*. Buenos Aires: ACES.

White, E. (1989). *Mente, carácter y personalidad*. (Vol. 1). México: APIA.

# **Anexos**

## ANEXO A

### PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CALIDAD DE LA CLASE DE BIBLIA

Instrucciones: El presente instrumento pretende conocer tu opinión respecto a diferentes elementos que determinan la calidad de una clase de Biblia. Para obtener una medida confiable, esperamos que valores de manera sincera y honesta cada una de las declaraciones presentadas. Utiliza la siguiente escala para expresar tu opinión, marcando con una X la celda correspondiente:

1. Completamente en desacuerdo
2. Muy en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
5. De acuerdo
6. Muy de acuerdo
7. Completamente de acuerdo

Tus respuestas serán consideradas confidencialmente, por lo que esperamos que valores todas las declaraciones. De antemano te agradecemos tu apoyo en este proceso tan importante para la mejora de la calidad docente.

Datos generales:

Género: ( ) Masculino ( ) Femenino      Edad: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

#### ESCALA DE CALIDAD DE LAS CLASES DE BIBLIA

1	Me siento satisfecho asistiendo a las clases de este maestro	1	2	3	4	5	6	7
2	La experiencia de la clase me condujo a adorar a Dios en respuesta a todo lo que ha hecho por mí.	1	2	3	4	5	6	7
3	El maestro organizó bien los contenidos	1	2	3	4	5	6	7
4	La clase me motivó a tener buenas relaciones con mis amigos.	1	2	3	4	5	6	7
5	La clase favoreció mi proceso de transformación espiritual	1	2	3	4	5	6	7
6	Mi conocimiento de la Biblia se amplió con las clases	1	2	3	4	5	6	7
7	La clase ha sido relevante para mí	1	2	3	4	5	6	7
8	El maestro refleja felicidad y optimismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Considero que he aprendido mucho en esta asignatura	1	2	3	4	5	6	7
10	Se consolidó mi conocimiento de las doctrinas bíblicas.	1	2	3	4	5	6	7
11	Percibo al maestro como una persona leal y honesta	1	2	3	4	5	6	7
12	El maestro escucha y aprende de sus alumnos	1	2	3	4	5	6	7
13	El maestro usó ejemplos para clarificar los conceptos	1	2	3	4	5	6	7
14	El maestro nos comunicó oportunamente los requisitos para las actividades	1	2	3	4	5	6	7
15	El maestro reconoce cuando comete errores	1	2	3	4	5	6	7
16	El maestro formuló preguntas o problemas desafiantes	1	2	3	4	5	6	7
17	La evaluación fue acorde con la temática	1	2	3	4	5	6	7
18	La clase me ayudó a comprender más claramente los problemas humanos	1	2	3	4	5	6	7
19	El maestro usa ilustraciones e historias para explicar mejor los contenidos	1	2	3	4	5	6	7
20	La clase me ayudó para poder compartir con otros mi fe	1	2	3	4	5	6	7
21	El maestro dio oportunidades para hacer lecturas reflexivas de la Biblia	1	2	3	4	5	6	7
22	El maestro tiene sentido del humor y lo usa apropiadamente	1	2	3	4	5	6	7
23	El maestro administró correctamente el tiempo de la clase	1	2	3	4	5	6	7
24	La clase fortaleció mi seguridad en que Dios responde a mis oraciones	1	2	3	4	5	6	7
25	La clase me ayudo a utilizar mejor mi tiempo	1	2	3	4	5	6	7
26	La clase de Biblia se relacionó con mis intereses, necesidades y con mi futura profesión	1	2	3	4	5	6	7
27	La clase de Biblia favoreció mi desempeño escolar	1	2	3	4	5	6	7
28	El maestro es exigente pero a la vez paciente y considerado	1	2	3	4	5	6	7
29	El maestro es tolerante y gentil en su trato con los demás	1	2	3	4	5	6	7
30	La clase ayudo a proyectar mi vida personal en el marco de mi compromiso con Dios	1	2	3	4	5	6	7
31	La clase me ayudó para estudiar la Biblia de una manera más profunda	1	2	3	4	5	6	7
32	La clase me motivó a atender las necesidades de los demás	1	2	3	4	5	6	7
33	El maestro acostumbra hacer conclusiones al final de la clase	1	2	3	4	5	6	7

34	El maestro interactúo con los estudiantes éticamente	1	2	3	4	5	6	7
35	La clase me ayudó a reconocer mi gran necesidad del perdón divino	1	2	3	4	5	6	7
36	Considero que la materia fue desafiante	1	2	3	4	5	6	7
37	La clase me ayudó tanto en el desarrollo espiritual como en el profesional	1	2	3	4	5	6	7
38	El maestro mostró dominio de los contenidos	1	2	3	4	5	6	7
39	El maestro es una persona con mente abierta	1	2	3	4	5	6	7
40	La clase me motivó a orar para descubrir la voluntad de Dios	1	2	3	4	5	6	7
41	Me siento satisfecho por haber invertido tiempo en esta materia	1	2	3	4	5	6	7
42	Para mí el maestro es un modelo espiritual	1	2	3	4	5	6	7
43	La clase me ayudo a darme cuenta de que el tiempo es un don de Dios	1	2	3	4	5	6	7
44	Estudie mucho para esta clase	1	2	3	4	5	6	7
45	El sistema de evaluación incluyo las reflexiones personales	1	2	3	4	5	6	7
46	El maestro muestra seguridad en sus acciones	1	2	3	4	5	6	7
47	Estoy más interesado que antes en algunos temas que hemos estudiado	1	2	3	4	5	6	7
48	La clase me motivó a utilizar principios basados en la Biblia, para guiar mis decisiones	1	2	3	4	5	6	7
49	Me preparé para cada clase de esta materia	1	2	3	4	5	6	7
50	Las exposiciones, tareas y otras actividades, cubrieron los temas presentados en el programa	1	2	3	4	5	6	7

## ANEXO B CUESTIONARIO DE VIDA ESPIRITUAL

Escuela: \_\_\_\_\_ Ciclo de estudios: \_\_\_\_\_ Fecha de Evaluación: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2018

Sexo:

 M

 F

Queridos alumnos:

Los siguientes ítems indican diferentes áreas relacionadas con la vida religiosa. Por favor, evalúen cada ítem según su propia experiencia, y marque con una X en la columna derecha que corresponda, **siendo 0 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.**

### Oración

1	Cuando voy a orar estoy seguro de que Dios responderá mi oración.	0	1	2	3	4	5
2	En mis oraciones le revelo a Dios mis necesidades y mis pensamientos más profundos	0	1	2	3	4	5
3	En mis oraciones procuro descubrir la voluntad de Dios	0	1	2	3	4	5
4	En mis oraciones agradezco a Dios por la salvación que él me regalo en Jesucristo.	0	1	2	3	4	5

### Arrepentimiento

5	En mis oraciones personales le expreso a Dios mi arrepentimiento	0	1	2	3	4	5
6	Cuando me confieso y me arrepiento de mis pecados, experimento la confianza de ser perdonado por Dios.	0	1	2	3	4	5
7	Experimento el verdadero perdón de mis pecados.	0	1	2	3	4	5

### Lectura y estudio de la Biblia

8	Leo o estudio la Biblia para conocer la voluntad de Dios	0	1	2	3	4	5
9	Cuando leo o estudio la Biblia, cambio mis creencias y/o comportamientos para adecuarlos a la nueva formación o conocimiento	0	1	2	3	4	5
10	Leo artículos y/o libros devocionales	0	1	2	3	4	5
11	Leo o estudio la Biblia diariamente	0	1	2	3	4	5

### Evangelismo

12	Trabajo con otros cristianos con el propósito de que los no creyentes conozcan a Jesús.	0	1	2	3	4	5
13	Considerando mis habilidades y mis dones espirituales, ayudo de alguna manera en mi iglesia	0	1	2	3	4	5
14	Invito a personas no creyentes a asistir a la iglesia o a un grupo pequeño	0	1	2	3	4	5

### Compañerismo

15	Me reúno en un Grupo pequeño de amigos cristianos para orar, leer la Biblia o dar testimonios.	0	1	2	3	4	5
16	Actúo como un pacificador entre mis amigos y/o miembros de mi iglesia.	0	1	2	3	4	5
17	En mi iglesia local, me asocio con personas que no comparten los mismos intereses sociales o intelectuales.	0	1	2	3	4	5

### Servicio

18	Colaboro en una iglesia o una asociación asistencial para ayudar a las personas necesitadas	0	1	2	3	4	5
19	Cuando un amigo creyente o un vecino sufre algún dolor, pérdida o abandono, lo acompaño en su sufrimiento.	0	1	2	3	4	5
20	Dependo de Dios para que me ayude a conocer el trabajo al cual él me llama a realizar.	0	1	2	3	4	5

### Mayordomía

21	Mis acciones en la naturaleza tienen el propósito del bien general	0	1	2	3	4	5
22	Me privo de las cosas que quiero con el fin de dar, con sacrificio, para la obra de Dios.	0	1	2	3	4	5
23	La manera en que como, bebo y vivo está basada en el concepto de que cuidar de mis salud forma parte de la mayordomía, lo que me permitirá recibir las bendiciones de Dios en mi vida.	0	1	2	3	4	5

### Adoración

24	Asisto a un servicio de adoración, o culto por semana.	0	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---	---

### Meditación

25	Confío plenamente en los textos que leo en la Biblia.	0	1	2	3	4	5
26	Escucho música que me eleva a Dios	0	1	2	3	4	5
27	Perdono plenamente a aquel que me hace mal, aunque el dolor que me causó sea muy grande.	0	1	2	3	4	5

## ANEXO C



COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU

### AUTORIZACIÓN CONSTANCIA

El Director del Colegio Adventista de Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

#### HACE CONSTAR

El Lic. Orlando Coaquira Machaca, identificado con D.N.I. N° 44440389, estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión", tiene la autorización para aplicar los instrumentos de investigación que lleva por título: **"LA CALIDAD DE LAS CLASES DE BIBLIA Y SU RELACIÓN CON LA VIDA ESPIRITUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU, JULIACA, 2018"**, Para optar el título de Magister en Educación con mención en Investigación y docencia Universitaria.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

**JULIACA, 10 DE SETIEMBRE DE 2018**

  
  
Diego Armando Pinto Apaza  
DIRECTOR GENERAL

Lic. Diego Armando Pinto Apaza  
Director del Colegio Adventista Túpac Amaru

## ANEXO D MATRIZ DE CONSISTENCIA

La calidad de las clases de Biblia y su relación con la vida espiritual de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL.	
¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018?	Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.	Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia y vida espiritual en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018.	<b>V.1</b>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>	
1. ¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios. (Oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru?.	Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios. (oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.	<b>H1:</b> Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia con las disciplinas espirituales entre el estudiante y Dios. (Oración, lectura y estudio de la Biblia, y meditación) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.	Calidad de las clases de Biblia.
2. ¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante. (arrepentimiento, adoración y mayordomía) de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru?	Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante. (arrepentimiento, adoración y mayordomía) de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.	<b>H2:</b> Existe relación significativa entre la calidad de las clases de Biblia con las disciplinas espirituales de respuesta en el estudiante. (Arrepentimiento, adoración y mayordomía) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.	<b>V.2</b>
3. ¿Qué relación existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del estudiante con su entorno. (evangelismo, compañerismo, servicio) de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru?	Establecer la relación que existe entre la calidad de las clases de Biblia y las disciplinas espirituales de respuesta del estudiante con su entorno. (evangelismo, compañerismo, servicio) de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.	<b>h3:</b> Existe relación significativa entre la calidad de las3clases de Biblia con las disciplinas espirituales de respuesta del estudiante con su entorno. (Evangelismo, compañerismo, servicio) en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.	Vida Espiritual.

## ANEXO E OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La calidad de las clases de Biblia y su relación con la vida espiritual de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca, 2018

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	E. MEDICION	METODOLOGÍA
<b>V.1</b> Calidad de las clases de Biblia	1.1 Eficiencia 1.2 Habilidades pedagógicas 1.3 Trato y modelación 1.4 Involucramiento de los estudiantes	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,10, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 35, 37, 40, 41, 43, 47, 48 3, 13, 14,16,17,19,21,23,33,38,45,46,50 8, 11, 12, 15, 22, 28, 29, 34, 39, 42 36, 44, 49	1 = Completamente en desacuerdo 2 = Muy en desacuerdo 3 = En desacuerdo 4 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5 = De acuerdo 6 = Muy de acuerdo 7 = Completamente de acuerdo	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo Correlacional <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No Experimental: Transeccional <b>POBLACIÓN Y UNIVERSO</b> TOTAL: 581(1ro – 5to) ESTUDIO: 356 (3ro – 5to) <b>MUESTRA.</b> n <sub>o</sub> = 185 n = 122 <b>TÉCNICAS</b> Encuesta <b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionario de encuesta. <b>DISEÑO ESTADÍSTICO</b> Regresión múltiple y Coeficiente de correlación de Pearson ( r ) $r = \sqrt{\frac{S_{y^2}}{S_y^2}}$
<b>V.2</b> Vida Espiritual	2.1 Oración 2.2 Arrepentimiento 2.3 Lectura y estudio de la Biblia 2.4 Evangelismo 2.5 Compañerismo 2.6 Servicio 2.7 Mayordomía 2.7 Adoración 2.8 Meditación	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13, 14 15, 16, 17 18, 19, 20 21, 22, 23 24 25, 26, 27	0 = El nivel más bajo 1 = 2 = 3 = 4 = 5 = El nivel más alto	