

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predictores
de satisfacción vital en estudiantes técnicos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Aylyn Bionela Paco Bejar

Noelia Licely Condori Ramirez

Asesora:

Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

Juliaca, octubre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Janeth Lidia Zela Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología , de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL: PREDICTORES DE SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES TÉCNICOS”** de los autores Aylyn Bionela Paco Bejar y Noelia Licely Condori Ramirez tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 03 días del mes de setiembre del año 2025



Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a 02 día(s) del mes de Octubre del año 2025 siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mg. Santos Armandina Farago Huancas, el (la) secretario(a): Mg. Lucy Puño Quispe y los demás miembros Mg. Rita Godova Soncco y el (la) asesor(a) Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predictores de satisfacción vital en estudiantes técnicos

- de los (las) bachilleres
- a) Ailyn Bionela Paco Bejar
 - b) Noelia Licely Condori Ramirez
 - c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogos (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Ailyn Bionela Paco Bejar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Buena	Muy bueno

Bachiller (b): Noelia Licely Condori Ramirez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Buena

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente
 _____ Asesora
 _____ Bachiller (a)
 _____ Miembro
 _____ Bachiller (b)
 _____ Secretario/a
 _____ Miembro
 _____ Bachiller (c)

Dedicatoria

A mi familia, apoyo y confianza incondicional, pilares fundamentales que me impulsaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A quienes realmente creyeron en mí y me alentaron a continuar.

Y, sobre todo, a mí misma, por no rendirme, por mantenerme firme, y por haber demostrado que la constancia y la dedicación pueden más que cualquier obstáculo. Este logro es fruto del esfuerzo personal, la disciplina y la determinación de llegar hasta el final.

Aylyn Bionela Paco Bejar

A mis padres, por su amor incondicional, su ejemplo de fortaleza y su apoyo constante en cada paso de mi camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia, con sus palabras de aliento, paciencia y cariño, porque su presencia hizo posible que este sueño se convirtiera en realidad.

Noelia Licely Condori Ramirez

Agradecimiento

A mi familia por su comprensión, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso académico

A todas las experiencias vividas durante esta etapa, porque además de conocimientos teóricos, me dejaron grandes lecciones sobre compromiso, resiliencia y trabajo en equipo.

Aunque el camino no siempre fue compartido de manera equitativa, cada desafío fortaleció mi carácter y reafirmó mi capacidad para superar dificultades. Hoy cierro este capítulo con la satisfacción de haber cumplido con responsabilidad, esfuerzo y autenticidad.

A.B.P.B

A mi familia, por ser mi mayor fuente de amor, apoyo y motivación. Gracias por acompañarme con paciencia y confianza durante cada etapa de este camino, y por recordarme siempre que los sueños se alcanzan con esfuerzo y fe.

A mis amigos, por su compañía sincera, sus palabras de aliento, a mi pareja, por su comprensión, cariño y por estar a mi lado incluso en los días más difíciles, alentándome a seguir adelante con ternura y constancia.

Y a mis queridas mascotas, por su compañía silenciosa pero llena de amor, que me brindó paz y sonrisas en los momentos de mayor cansancio gracias a todos por ser parte esencial de este logro.

N.L.C.R

Índice de Contenido

Introducción	9
Método	13
Diseño:	13
Participantes:	13
Instrumentos:	14
Procedimiento:	16
Análisis de datos:	16
Resultados	17
Análisis descriptivo	17
Correlaciones.....	17
Comprobación de supuestos.....	18
Regresión lineal.....	19
Discusión.....	20
Conclusión	23
Conflicto de intereses.....	24
Responsabilidad ética.....	24
Contribución de autoría.....	24
Referencias.....	25
Anexos:	29

Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predictores de satisfacción vital en estudiantes técnicos

Personality traits and emotional dependence: predictors of life satisfaction in technical students

Autores: Aylyn B. Paco*, Noelia L. Condori, Janeth L. Zela

Afiliación: Escuela de Psicología, Universidad Peruana Unión, Perú

RESUMEN

Actualmente, los jóvenes enfrentan un mundo cada vez más competitivo, lleno de retos académicos, laborales y personales que ponen a prueba su bienestar. En este contexto, los rasgos de personalidad y la manera en que los individuos construyen sus vínculos emocionales se convierten en factores clave para comprender su satisfacción. La etapa de formación, además de ser un periodo de preparación profesional, es también un momento de autodescubrimiento y de construcción de proyectos de vida, donde las presiones sociales, familiares y afectivas influyen directamente en la percepción de felicidad y plenitud. Se planteó como objetivo determinar si los rasgos de personalidad asociados a la dependencia emocional predicen la satisfacción vital en estudiantes de un instituto privado. El estudio es empírico, con una estrategia asociativa englobando un tipo predictivo transversal, enfoque cuantitativo con muestreo probabilístico por conveniencia, se encuestó a 319 estudiantes mediante instrumentos como el Big Five, escala de dependencia emocional y satisfacción con la vida de Diener, se comprobó un modelo en el cual los rasgos de personalidad y la dependencia emocional predicen la satisfacción con la vida. Los hallazgos han demostrado que solo neuroticismo ($p=0.045$) siendo un factor que afecta la satisfacción vital, por el contrario, extroversión cumple como un factor protector de la satisfacción vital. El resto de los rasgos, así como dependencia no predicen o tienen algún efecto marcado sobre la satisfacción. Se sugiere que el fortalecimiento de rasgos como la extraversión y la responsabilidad podría promover un mayor bienestar en los estudiantes.

Palabras clave: rasgos de personalidad, satisfacción vital, dependencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

Today, young people face an increasingly competitive world, full of academic, professional, and personal challenges that test their well-being. In this context, personality traits and the way individuals build emotional bonds become key factors in understanding their life satisfaction. The formative stage, in addition to being a period of professional preparation, is also a time of self-discovery and life-planning, where social, familial, and emotional pressures directly influence the perception of happiness and fulfillment. The objective was to determine whether personality traits associated with emotional dependence predict life satisfaction in students at a private high school in Juliaca. The study is empirical, using an associative strategy encompassing a cross-sectional predictive type and a quantitative approach with probability convenience sampling. 319 students were surveyed using instruments such as the Big Five, the Diener Emotional Dependence Scale, and Life Satisfaction. A model was tested in which personality traits and emotional dependence predict life satisfaction. The findings showed that only neuroticism ($p=0.045$) was a factor that affected life satisfaction; conversely, extroversion acted as a protective factor for life satisfaction. The remaining traits, including dependency, either did not predict or had a marked effect on life satisfaction. It is suggested that strengthening traits such as extroversion and conscientiousness could promote greater well-being in students.

Keywords: personality traits, life satisfaction, emotional dependence, students.

Introducción

En la actualidad, los jóvenes enfrentan un mundo cada vez más competitivo, lleno de retos académicos, laborales y personales que ponen a prueba su bienestar. En este contexto, los rasgos de personalidad y la manera en que los individuos construyen sus vínculos emocionales se convierten en factores clave para comprender su satisfacción con la vida. La etapa de formación técnica, además de ser un periodo de preparación profesional, es también un momento de autodescubrimiento y de construcción de proyectos de vida, donde las presiones sociales, familiares y afectivas influyen directamente en la percepción de felicidad y plenitud. Los estudiantes no solo buscan desarrollarse en el ámbito académico, sino también alcanzar un equilibrio emocional que les permita enfrentar las exigencias de su entorno. Sin embargo, la presencia de dependencia emocional en las relaciones interpersonales puede convertirse en un obstáculo, limitando su autonomía, seguridad personal y, en consecuencia, su satisfacción vital. Por otro lado, determinados rasgos de personalidad pueden actuar como recursos positivos que potencian el bienestar de los jóvenes. De esta manera, surge la necesidad de analizar cómo estas variables interactúan y se convierten en predictores fundamentales del nivel de satisfacción vital en estudiantes técnicos.

La satisfacción vital se considera una medida de bienestar y calidad de vida de una o varias personas a base de factores globales como cognitivos, evaluados por el mismo individuo según criterios propios. (Moreta-Herrera et al., 2018). Esta variable causa intriga en el mundo, la inquietud por la gratificación en la vida es un asunto de constante estudio a lo largo del desarrollo de la humanidad, ya que, el satisfacer las necesidades fundamentales como el hogar, estudio y salud ejerce una influencia considerable en el bienestar subjetivo de los individuos White, (2007), con el pasar de los años estos datos han sido actualizados por otros autores en la lista actualizada de la satisfacción vital en el mundo. Por lo que en los próximos años el Perú logra ascender a los puestos 75 y 68 lo que conlleva una responsabilidad muy importante frente al bienestar subjetivo de todo el mundo frente a diversos países, en distintos aspectos como físicos, emocionales y mentales. (Garrido-Montesinos et al., 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud indica la tasa elevada de suicidios en todo el mundo por una variedad de trastornos mentales siendo este el principal causante es por ello que se menciona la existencia de un total de 100 muertes, el 58% de víctimas jóvenes son del sexo femenino, causando gran relevancia por ser considerados como problemas mentales o llamados personas con alguna discapacidad (World Health Organization: WHO, 2022)

Jelavić et al., (2021) menciona que la satisfacción, tiene una percepción basada en el bienestar y la felicidad, por lo que miden el valor de la vida, con intereses en un contexto cultural, buscando satisfacer todo tipo necesidades ya sea económicas o familiares, para lo cual, existe un componente fundamental para la satisfacción vital, que se encarga de conseguir un bienestar relevante, el cual consiste en tener una valoración, buscando bienestar en aspectos muy importantes de la vida, por ende, esta tiene que tener gran relevancia y ser positiva para todos los individuos para conseguir una satisfacción exitosa (Diener, 1994; Diener et al., 1999; García, 2002; García-Viniegras y González, 2000; Liberalesso, 2002). Por consecuencia, los rasgos de personalidad llegan a ser fundamentales para comprender el comportamiento humano (Allik et al., 2013). La organización Mundial de la Salud (2023) menciona que la población en todo el mundo ha entrado en situación de pánico debido al gran aumento de depresión y la ansiedad debido a la separación de pareja, todo esto surge por las separaciones que se han observado en estos últimos años por ello es que el 25% de jóvenes sufre de depresión y la ansiedad por separación.

Basados en un modelo conocido como lo es los cinco grandes describe cinco rasgos clave, cada uno con características que predicen el comportamiento (Trujillo y De la Rosa, 2021), para lo cual, según Saiz et al., (2011) encuentran una información que identifica los problemas, donde la dependencia emocional está vinculada con otros términos tales como “adicción al amor”, “apego afectivo” y “dependencia sentimental”, todos ellos siendo factores importantes en la dependencia. Según Montaña, et. al. (2009) la personalidad hace referencia a la identidad de un individuo, definiendo un modo de actuar, es decir, la personalidad se desarrolla en base del descubrimiento y crecimiento del individuo, a partir de varios factores tanto biológicos, sociales e incluso en los ambientales, los cuales influyen en el modelamiento, aclaración y preservación de su conducta, siendo estos los que pueden predisponer a los individuos a desarrollar conductas dependientes en sus interacciones sociales.

Arias et al. (2024) menciona que los rasgos de personalidad son como un estilo que abarca pensamientos y emociones. Lo cual sirve para poder caracterizar a una persona, ya que esto es de suma relevancia para la conducta humana y conforma una gran variedad de principios en cualquier tipo de ámbitos, ya sea psicológico, familiar, social, de trabajo y demás. En un estudio realizado en Lima mencionan la utilidad de los 5 grandes los que son importantes en los rasgos de personalidad los cuales son predominantes e influyentes en la actualidad. Este estudio busca modificar y definir metas para las personas que llevan una vida influyente frente a los rasgos de personalidad y su satisfacción vital así mismo, buscan indagar en cuanto al

entorno de conformar amistades o vínculos románticos y cómo estos modifican el estilo de vida o no serán relevantes en la vida de las personas.

Aiquipa (2015) menciona que dentro de un problema de trastorno de personalidad o cualquier patología que vaya con la personalidad estaría siendo considerado como dependencia, por lo que en situaciones de riesgo o humillantes, así como problemas familiares ya sea en adultos y jóvenes, la personas suelen buscar un mecanismo de defensa o buscar un escudo lo cual será su soporte emocional, por ende surge su dependencia frente a la persona que le brindó su apoyo, se ha observado que esta dependencia se da en cualquier tipo de persona ya sea solteros o casados y Zárate

Depraect et al., (2022) definen a la dependencia emocional como un fenómeno que necesita estar acompañado todo el tiempo, lo cual le hace desear tener una exclusividad así como también ser el centro de atención, al no lograr ello, manifiestan un comportamiento impulsivo y violento, como también hacer sentir mal a la otra persona, lo más común frente a estas situaciones es notar los cambios de humor mediante la observación y la percepción ya que esta dependencia emocional causa poca tolerancia, frustración, ansiedad y depresión. Por lo cual, según lo expuesto, se considera como otro punto importante, la dependencia emocional, que generalmente se evidencia en relaciones amorosas, pero también puede surgir en amistades y conexiones familiares.

La dependencia emocional, se define como un modelo de conducta donde el individuo se vuelve dependiente en mayor grado a otro individuo con el fin de salvaguardar el bienestar emocional, generando impactos significativos en la satisfacción con la vida. Este acontecimiento no solo incide en las interacciones personales, sino también en la percepción, en cómo estos individuos se ven a sí mismos dentro de su satisfacción con la vida, motivo por el cual, García y Rodríguez (2017), mencionaba que la dependencia puede provocar conductas ansiosas y dificultar las relaciones interpersonales, afectando directamente la aprehensión de la satisfacción vital de manera negativa. Esta problemática es particularmente alarmante entre los jóvenes, como los alumnos, los cuales son sometidos a múltiples presiones tanto académicas como sociales (López & Pérez, 2018), así mismo, se tiene en cuenta que según (Aponte, 2015) un 90.3% de alumnos manifiesta una dependencia emocional moderada, el 9.7% presenta una dependencia emocional baja. Adicionalmente, se descubrió que las mujeres presentan un riesgo de entre 2 y 3 veces superior al de los hombres, dando a entender la vulnerabilidad de las mujeres en presentar características de dependencia emocional, por otra parte, Aiquipa (2015), en una investigación que realizó con jóvenes, llegó al resultado que el 31.4% presentaba una

dependencia marcada. Considerando estudios en el escenario peruano, más específicamente en la ciudad de Lima estas investigaciones demostraron que las variables dependencia emocional junto con el impacto en la salud emocional, son relevantes y significativos (Ramírez & Castro, 2020), estos hallazgos sugieren que los alumnos de entidades privadas, especialmente, podrían tener mayores tendencia a vivir con mínimos niveles de satisfacción con la vida debido a demandas sociales y académicas a las que están expuestos, por otra parte, la INEI informó que la violencia física o psicológica hacia los estudiantes se manifiesta principalmente en el aula (80.3%), 2do en el patio (30.0%), 3ero fuera de la escuela (17.3%), 4to en corredores o escaleras (11.1%) y 5to en el baño (5,4%), entre otros espacios. Siendo esas acciones generalmente originadas en la búsqueda de aceptación de un contexto social, lo que provoca vulnerabilidad de los estudiantes frente a la dependencia (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021).

Investigaciones pasadas refieren que en Perú, Ponce-Díaz et. al., (2019a) examinaron cómo la dependencia se vincula con la satisfacción vital en una población de jóvenes pertenecientes a la carrera de Psicología de diversas universidades de Lima. Esta muestra incluyó tanto a estudiantes que habían experimentado violencia de pareja como a aquellos que no, donde se halló una relación inversa significativa con la satisfacción con la vida y dependencia emocional en las señoritas que habían sufrido algún tipo de violencia. En contraste, en el grupo que no experimentó violencia, la relación fue menor (-0.11 ; $p < 0.005$) y se encontraron asociaciones únicamente en tres de las siete dimensiones (valores entre -0.11 y -0.16 ; $p < 0.005$). Según Garrido-Montesinos et al. (2018) investigaron la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la personalidad en trabajadores de un centro comercial en Lima Sur. Este estudio tiene una muestra la cual incluyó a 191 empleados evaluados mediante una escala importante que mide la dependencia la cual es de Dependencia Emocional realizada por Anicama (ACCA) así como también el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (PEN). Se halló una relación significativa y positiva entre la dependencia emocional y todas las dimensiones de la personalidad, con excepción de la extraversión, considerando también a Gonzales y Velazco (2018), donde se buscaba la predicción de los rasgos de personalidad en los rangos de bienestar subjetivo, determinó que la amabilidad y la extraversión eran predictores dentro la satisfacción con la vida positiva, por otra parte, amabilidad, emocionalidad, apertura eran predictores dentro la satisfacción con la vida con efecto negativo. En otro estudio en la UNMSM, destacó la importancia de satisfacer necesidades básicas como el amor, la valoración y el sentido de pertenencia para una

dependencia emocional saludable. Ponce-Díaz et al. (2019b) desarrollaron y validaron una herramienta para calcular la dependencia emocional, que presentó una confiabilidad de 0.965 y validez de 0.917, con la satisfacción de ambos índices. En cuanto a los rasgos de personalidad, la amabilidad obtuvo un valor muy elevado (70.00%), mientras que la apertura obtuvo el menor (64.00%). Así mismo, una investigación realizada en España menciona cómo es que buscan los adolescentes su satisfacción vital, ya que esta puede llegar a constituirse por dos o más situaciones de vida ya sea algo que se vive presencial o se busca durante la adolescencia. Es por ello que esta investigación busca la satisfacción vital, vincularla hacia un sentido mental o algún tipo de bienestar consistente ya sea en la familia o en el trabajo, también se observa que en la población adolescente tradicionalmente se ha visto que lo que buscan es conseguir metas, lograr objetivos explorar roles sobre el carácter buscar el amor, la gratitud, la esperanza y demás ajustes psicológicos que van de la mano con los adolescentes (Miguel et al., 2024)

De esta manera se deja claro que la necesidad de conocer estudios acerca de la relación de los rasgos de personalidad, la dependencia emocional y la satisfacción vital, por ende lo que se busca con esta investigación es determinar si los rasgos de personalidad asociados a la dependencia emocional predicen la satisfacción vital buscando evidencias que confirmen la relación de las variables ya mencionadas, para dejar evidenciado los resultados hallados en este estudio, para que más adelante se realice la elaboración de programas y estrategias para minimizar la existencia de todo tipo de trastornos. Esta investigación busca aportar evidencia sobre la correlación que existe en estas variables sacadas en la población de un instituto privado de Juliaca, aplicando métodos de estudio previos y generando conocimiento útil para programas de prevención.

Método

Diseño:

A base de la clasificación de Hernández et. al. (2010) el estudio es de corte transversal, tipo predictivo, diseño no experimental y presenta un enfoque cuantitativo con un muestreo no probabilístico por conveniencia

Participantes:

Correspondiente a la evaluación de estudiantes de un instituto superior privado de Juliaca, con una totalidad de 400 estudiantes divididos tanto en jóvenes y señoritas, entre las

edades de 19 a 25 años, cursando diversos semestres y carreras, se está trabajando con una muestra no probabilística por conveniencia (Otzen & Manterola, 2019), de 313 estudiantes de las cuales un 41% fueron hombres y 58.9% fueron mujeres, todos pertenecientes a un instituto de la ciudad de Juliaca. Dichos estudiantes se encuentran en las diferentes carreras técnicas de las cuales un 48.8% eran de administración de empresas, un 37.7% en administración industrial y un 13.6% en seguridad industrial y prevención de riesgos; todos ellos en diversos semestres, el 38.3% se encuentran en 6to semestre, el 30.1% se encuentran en 5to semestre, el 15.9% se encuentran en 2do semestre, el 10.0% en 4to semestre y el 5.4% en tercer semestre; así mismo, el 68.9% tenían edades entre 20 a 25 años, el 27.8% entre 18 a 19 años y el 3.1% más de 26 años; algunos de ellos en una relación sentimental entre las que un 73.9% se encontraban solteros, 25.5% en una relación; de las cuales indicó que el 68% tuvieron de 1 a 3 relaciones amorosas y el 5% de 7 a más relaciones amorosas; en cuanto a la duración de sus relaciones el 46.5% indicó que su relación más larga fue entre 1 a 3 años y el 3.1% fue de 7 años a más; así mismo el 66.2% indicó que no han presentado pensamientos suicidas y el 33.7% presentan pensamientos suicidas; por lo cual el 82.1% no han intentado ponerle término a su vida y el 17.8% si intentaron terminar con su vida; finalmente, el 13.6% indicó que las veces de intento de terminar con su vida fueron entre 1 a 2 veces y el 3.1% indicó de 3 a 4 veces fueron sus intentos de terminar con su vida. Por último, como criterios de exclusión se consideró solo a estudiantes que cuentan con una relación amorosa actualmente o contaron con una previa relación.

Instrumentos:

Rasgos de personalidad Big Five Inventory

Se utilizó la prueba abreviada de Big Five Inventory (John et. al., 1998), adaptada en Perú por Dominguez-Lara y Merino-Soto (2018), aplicada a partir de los 18 a 57 años, el objetivo es de evaluar los cinco elementos que corresponde a este instrumento (5GF): apertura, extraversión, responsabilidad, afabilidad, apertura y neuroticismo, con una calificación de tipo Likert, que varían desde "muy en desacuerdo" hasta "muy de acuerdo". Por otra parte, se halló la validez y confiabilidad del BFI-15 según dimensiones considerando la dimensión neuroticismo cuenta con un coeficiente Omega de 0.610 con un IC95% 0.522 a 0.699 y un alfa de Cronbach 0.607 de IC95% de 0.508 a 0.690, la dimensión responsabilidad cuenta con un coeficiente Omega de 0.707 con un IC95% 0.640 a 0.774 y un alfa de Cronbach de 0.699 con un IC95% de 0.623 a 0.762, la dimensión amabilidad cuenta con un coeficiente Omega de

0.702 con un IC95% 0.635 a 0.770 y un alfa de Cronbach de 0.693 con un IC95% de 0.615 a 0.758, extraversión cuenta con un coeficiente Omega de 0.677 con un IC95% 0.604 a 0.751 y un alfa de Cronbach de 0.674 con un IC95% de 0.592 a 0.742 y la última dimensión apertura cuenta con un coeficiente Omega de 0.657 con un IC95% 0.578 a 0.736 y un alfa de Cronbach 0.645 con un IC95% de 0.555 a 0.718.

Escala de dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006) desarrollaron y validaron la Escala de Dependencia, prueba adaptada en Perú por Ventura y Caycho (2018), siendo así un instrumento de autoinforme que permite evaluar qué tanto puede volverse dependiente una persona en sus relaciones interpersonales, está conformada por 23 ítems con una puntuación total que puede oscilar entre 23 y 138 puntos. Las respuestas se registran en una escala de tipo Likert de seis niveles, donde "1" representa "Completamente falso de mí" y "6" "Me describe perfectamente". Asimismo, la población que puede ser evaluada con esta prueba debe ser adolescente o adulto es decir desde los 19 a más. Una mayor puntuación indica un nivel mayor de dependencia emocional percibida. Este instrumento muestra una consistencia interna robusta, con un coeficiente Omega de 0.959 (IC95%: 0.951–0.967) y un alfa de Cronbach de 0.957 (IC95%: 0.948–0.965). Además, las dimensiones individuales de la escala presentan los siguientes valores de confiabilidad: ansiedad por separación: Omega = 0.922 (IC95%: 0.906–0.938) y alfa de Cronbach = 0.920 (IC95%: 0.903–0.935), expresión afectiva de la pareja: Omega = 0.884 (IC95%: 0.858–0.909) y alfa de Cronbach = 0.879 (IC95%: 0.850–0.904), modificación de planes: Omega = 0.856 (IC95%: 0.824–0.887) y alfa de Cronbach = 0.855 (IC95%: 0.820–0.884), miedo a la soledad: Omega = 0.811 (IC95%: 0.768–0.854) y alfa de Cronbach = 0.805 (IC95%: 0.755–0.847), expresión límite: Omega = 0.743 (IC95%: 0.683–0.802) y alfa de Cronbach = 0.733 (IC95%: 0.667–0.788) y finalmente búsqueda de atención: Omega = 0.770 (IC95%: 0.679–0.839) y alfa de Cronbach = 0.770 (IC95%: 0.701–0.824). Estos resultados indican que la escala es altamente confiable para evaluar la dependencia emocional tanto en su puntuación global como en sus subdimensiones, lo cual respalda su aplicabilidad en contextos de investigación psicológica.

Escala de satisfacción con la vida de Diener

Se empleó la escala de satisfacción con la vida creada por Diener (2006), adaptada en Perú por Alcántara Elizabeth Sonia (2022), la cual está formada de cinco ítems, una herramienta fundamental la cual fue traducida a español por Atienza (2000), las opciones de

este instrumento fueron reducidas (en comparación con la versión original que tiene 7 opciones), resultando en una escala de 1 a 5, de "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo". Asimismo, la población que puede ser evaluada con esta prueba debe tener de 13 años en adelante. Este instrumento se ha utilizado en una variedad de estudios y ha demostrado poseer excelentes propiedades psicométricas. (Mikulic et al., 2019). Es una escala de un solo factor, el instrumento cuenta con un coeficiente Omega de 0.789 con un IC95% 0.745 a 0.834 y un alfa de Cronbach de 0.785 IC95% de 0.735 a 0.827. Se encontraron evidencias de validez de $\alpha = 0.842$ y $\omega = 0.85$, el análisis descriptivo de los ítems presenta, media de 4.77 a 5.14, un coeficiente de asimetrías de Fisher $g_1 = -0.47$ a -0.66 , coeficiente de curtosis $g_2 = 0.03$ a 0.75 ,

Procedimiento:

Inicialmente se solicitó, formalmente por escrito, la autorización el comité de ética y bioética de investigación de la facultad de ciencias de la salud, posteriormente a los directivos de la institución técnica. Las investigadoras fueron referidas con coordinadores y orientadores del plantel, con quienes se acordó la fecha, el horario y las aulas de aplicación. La recolección de los datos se llevó de manera. Se inició cada sesión explicando el objetivo de la investigación y haciendo entrega del formulario a cada presidente de salón, así también se dieron las indicaciones para responder. Se reiteró que la participación es voluntaria en el estudio y el tratamiento confidencial de los datos con fines exclusivamente académicos. Se incluyó una ficha sociodemográfica y se aplicó vía formulario. El tiempo aproximado de respuesta osciló entre los 30 y 40 minutos, durante los cuales las investigadoras permanecieron en las aulas para atender y resolver dudas. El periodo de aplicación fue de mayo a junio de 2025.

Análisis de datos:

Todos los datos adquiridos se realizaron con el software estadístico Spss IBM Corp. (2023) Microsoft Excel Microsoft Corporation. (2021), posee un análisis descriptivo para obtener una vista global de los datos, detectar posibles anomalías y facilitar la interpretación de patrones, con el propósito de fundamentar decisiones informadas y optimizar los procesos de investigación. La recopilación de información empleada fue la encuesta, cuyos datos fueron introducidos y filtrados en Microsoft Excel para asegurar la calidad y consistencia de las respuestas obtenidas. Los datos se presentan en una distribución normal, por lo cual se optó aplicar el coeficiente de correlación de Spearman con el fin de examinar las relaciones entre las principales variables. Adicionalmente, se empleó un análisis la cual se llama regresión

lineal múltiple la cual es para evaluar la influencia combinada de las variables, sobre la variable dependiente. Todas las pruebas estadísticas se llevaron a base de un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%.

Resultados

Análisis descriptivo

Se observó que en la tabla 1 la conducta de las variables en función de la media, desviación estándar, Asimetría (AS) y curtosis (K). Los principales hallazgos han denotado que todas las variables presentan una distribución normal que no exceden el +/- 1.5. Además, se halló que en gran cantidad de las variables los sujetos muestran puntuaciones por encima del promedio, excepto en dependencia emocional (As=1.089) dónde los sujetos alcanzan puntajes por debajo del promedio.

Tabla 1

Resultados de estadísticos descriptivos en función de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis

Variables	Media	Desviación Típica	Asimetría	Error Típico de la Asimetría	Curtosis	Error Típico de la curtosis
Neuroticismo	9.224	2.714	-0.203	0.164	-0.490	0.327
Responsabilidad	11.840	2.259	-0.527	0.164	-0.364	0.327
Amabilidad	11.995	2.100	-0.792	0.164	1.150	0.327
Extraversión	10.758	2.540	-0.529	0.164	0.306	0.327
Apertura	11.484	2.247	-0.330	0.164	-0.506	0.327
Dependencia emocional	50.475	23.609	1.089	0.164	1.071	0.327
Satisfacción vital	17.479	3.658	-0.289	0.164	0.776	0.327

Nota: Distribución normal que no exceden el +/- 1.5

Correlaciones

En la tabla 2 se muestra correlaciones entre variables de rasgos de personalidad, dependencia emocional (así como sus dimensiones) y satisfacción vital, se encontró que neuroticismo presenta una relación con todas las dimensiones de dependencia, siendo todas

ellas positivas y correlaciones moderadas a bajas, por ejemplo, la dependencia emocional mostró una correlación de $r = 0.389$, ansiedad por separación $r = 0.337$, expresión afectiva de la pareja $r = 0.335$, modificación de planes $r = 0.310$, miedo a la soledad $r = 0.438$, expresión límite $r = 0.341$, búsqueda de atención $r = 0.213$ y satisfacción con la vida de $r = 0.173$, en otras palabras el neuroticismo se encuentra relacionada con dependencia emocional y con menor grado de satisfacción con la vida.

Tabla 2

Relación rasgos de personalidad con dependencia emocional y satisfacción con la vida

Variable		Depende ncia emocion al	Ansied ad de separa ción	Expres ión afectiv a de la pareja	Modifica ción de planes	Miedo a la soleda d	Expres ión límite	Búsqu eda de atenci ón	Satisfac ción con la vida
Neuroticismo	r	0.389	0.337	0.335	0.310	0.438	0.341	0.213	-0.173
	p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	0.002	0.010
Responsabilid ad	r	-0.162	-0.186	-0.137	-0.135	-0.093	-0.150	-0.063	0.321
	p	0.017	0.006	0.043	0.046	0.169	0.027	0.351	< .001
Amabilidad	r	-0.069	-0.068	-0.108	-0.085	5.330 $\times 10^{-4}$	-0.078	0.042	0.281
	p	0.310	0.314	0.112	0.209	0.994	0.253	0.539	< .001
Extraversión	r	-0.036	-0.065	-0.019	-0.028	-0.038	-0.078	0.101	0.288
	p	0.600	0.335	0.778	0.680	0.576	0.251	0.137	< .001
Apertura	r	0.056	0.039	0.062	0.050	0.027	9.868 $\times 10^{-4}$	0.117	0.240
	p	0.413	0.570	0.361	0.466	0.694	0.988	0.083	< .001

Nota: Datos de importancia, rasgos, $r = 0.389$, $r = 0.337$, $r = 0.335$, $r = 0.310$, $r = 0.438$, $r = 0.341$, $r = 0.213$, $r = 0.173$

Comprobación de supuestos

Vila-Baños (2019) precisa que, antes de la interpretación del modelo predictivo se deben corroborar los cinco supuestos de la regresión. En este, se comprobó que las variables se encuentran relacionadas (Ver tabla 2) por lo tanto se presenta cumplimiento con este supuesto. La normalidad exige que los residuos tengan una distribución normal y el gráfico Q-Q explica un comportamiento lineal, por ende, este supuesto se cumple a cabalidad.

El supuesto de la independencia de los errores exige que los errores del modelo no estén relacionados y el estadístico de Durbin Watson es de $DW = 2.03$ por ende, se cumple con este

supuesto. El supuesto de la homocedasticidad indicando la poca influencia de los errores a las predicciones, no viéndose alguna afectación y el gráfico de dispersión nos mostró un comportamiento no lineal y la colinealidad exige que las variables sean diferentes entre sí, por lo cual, se vio FIV y tolerancias dentro de los parámetros, finalmente se comprobó que bajo la teoría de Vila Baños si se cumplen los cinco supuestos.

Regresión lineal

Se comprobó un modelo donde rasgos de personalidad y dependencia emocional predicen la satisfacción vital. Los hallazgos han demostrado que solo neuroticismo ($p=0.045$) siendo un factor que afecta la satisfacción vital ($B=-0.1398$), por el contrario, extroversión cumple como un factor protector de la satisfacción vital, siendo que los sujetos que presentan mayor extroversión presentarán, como consecuencia mayor satisfacción con su vida ($B=0.1469$; $p=0.046$). El resto de los rasgos, así como dependencia no predicen o tienen algún efecto marcado sobre la satisfacción.

Tabla 3

Análisis rasgos de personalidad, dependencia emocional, satisfacción con la vida

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	10.81764	1.8068	5.987	< .001	
Neuroticismo	-0.18841	0.0935	-2.016	0.045	-0.1398
Responsabilidad	0.27079	0.1410	1.920	0.056	0.1672
Amabilidad	0.19904	0.1434	1.388	0.167	0.1142
Extraversión	0.21149	0.1055	2.004	0.046	0.1469
Apertura	0.03411	0.1327	0.257	0.797	0.0210
Dependencia emocional	0.00270	0.0109	0.248	0.804	0.0175

Nota: $p=0.045$, $B=-0.1398$, $B=0.1469$; $p=0.046$

Discusión

El objetivo de este trabajo fue determinar si los rasgos de personalidad asociados a la dependencia emocional se catalogan como predictores de la satisfacción vital en estudiantes de un instituto de Juliaca. A partir del análisis estadístico, se halló que el neuroticismo presenta un efecto negativo sobre la satisfacción vital ($B=-0.1398$; $p=0.045$), mientras que la extraversión actúa como un factor protector ($B=0.1469$; $p=0.046$). Esto menciona que los estudiantes con niveles más altos de extraversión son propensos a presentar mayor satisfacción vital, mientras que aquellos con niveles altos de neuroticismo tienden a experimentar una percepción más negativa de su vida. Estos resultados pueden ser relacionados con previas investigaciones relacionadas a las variables presentadas, como la realizada por Mendoza y Vargas (2021), quienes encontraron que el neuroticismo está asociado negativamente con el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios. Asimismo, Carmona y Rojas (2013) reportaron que el neuroticismo se asocia inversamente con la satisfacción vital en estudiantes universitarios, mientras que la extraversión se asocia positivamente. Estos hallazgos son consistentes con los de González y Velazco (2018), quienes demostraron que la extraversión predice niveles más altos de satisfacción vital en una muestra de jóvenes, una posible explicación para la negativa relación entre neuroticismo y satisfacción vital es que debido a niveles altos de neuroticismo caracterizado por la experimentación de emociones negativas de manera más frecuente e intensa llega a afectar su percepción sobre el bienestar (Allik et al., 2013). Por otro lado, la extraversión presenta una relación con la sociabilidad y la búsqueda de experiencias positivas, lo cual podría contribuir a una percepción más favorable de la vida (Costa & McCrae, 1992). La capacidad de estos individuos para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y enfrentar situaciones de manera optimista podría explicar por qué reportan altos niveles de satisfacción vital. En relación con la dependencia emocional, aunque se encontraron correlaciones moderadas con el neuroticismo, está resultó no ser un predictor significativo para la satisfacción con la vida ($p=0.804$). Esto difiere de los hallazgos de García y Rodríguez (2017), quienes señalaron que la dependencia emocional tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los jóvenes. Sin embargo, estudios como el de Ponce-Díaz et al. (2019) también encontraron que, en algunos contextos, la influencia de la dependencia emocional sobre la satisfacción vital puede ser menor, lo cual podría deberse a factores como la resiliencia o el apoyo social presente en el entorno de los estudiantes.

Por otra parte, en el primer punto y objetivo secundario se halló que neuroticismo se ve vinculado con todas las dimensiones que presenta la dependencia emocional, siendo todas ellas positivas y correlaciones moderadas a bajas, por ejemplo, la dependencia emocional mostró que presenta relación de $r=0.389$, la ansiedad por separación $r=0.337$, por otro lado miedo a la soledad $r=0.438$, así mismo, expresión límite $r=0.341$, también está la expresión afectiva de la pareja $r=0.335$, modificación de planes $r=0.310$, finalmente búsqueda de atención $r=0.213$, en palabras más explícitas, el neuroticismo se encuentra relacionado con dependencia emocional y un menor grado de satisfacción vital. Dichos resultados muestran similitudes con otros estudios, Obando (2019) halló que no había un grado de significancia, dependencia con: apertura con ($5,565 < 21,026$); amabilidad con ($15,663 < 21,026$); responsabilidad con ($7,617 < 21,026$), todos con una correlación no significativa entre dependencia emocional y los rasgos de personalidad, por otra parte, Johnson y Silva (2017) obtuvo resultados que indican una relación significativa ($p < 0,05$) con dependencia y estabilidad/inestabilidad, así mismo, se observa que no se halló relación ($p > 0,05$) entre dependencia y extroversión/introversión, indicando que a mayor factores de dependencia, mayor será la dimensión de Inestabilidad de la población, asimismo Álvarez (2018) halló mayor dependencia emocional en individuos introvertidos. No obstante, estos hallazgos contrastan con la investigación de Gamero y Salinas (2014), quien evidencia una correlación directa y relevante entre la dependencia emocional y las dimensiones de la personalidad; neuroticismo y psicoticismo, sin ninguna conexión con la extraversión.

Como segundo punto, los hallazgos indican que los rasgos de personalidad y satisfacción con la vida en estudiantes muestran que la extraversión y la responsabilidad están asociadas de manera positiva con un mayor nivel de satisfacción, mientras que el neuroticismo muestra una relación negativa. A nivel estadístico, los datos indican que la extraversión presenta una correlación positiva significativa con la satisfacción vital ($r=0.288$; $p < 0.001$), lo cual sugiere que los estudiantes con altos niveles de extraversión tienden a experimentar una percepción más favorable de sus vidas. De manera similar, el rasgo de responsabilidad también muestra una correlación positiva ($r=0.321$; $p < 0.001$), indicando que los estudiantes con una mayor inclinación a la responsabilidad presentan niveles superiores de satisfacción con la vida, como también, el neuroticismo se relaciona negativamente con satisfacción con la vida ($r=-0.173$; $p=0.010$), lo que refleja que los estudiantes con niveles elevados de neuroticismo tienden a presentar una percepción menos satisfactoria de su vida. Siendo estos resultados relacionados con investigaciones obtenidas con anterioridad, como las de González y Velazco

(2018), quienes concluyeron que rasgos de personalidad como la estabilidad emocional y la amabilidad predicen positivamente la satisfacción vital. Adicionalmente, Carmona y Rojas (2013) también encontraron que el neuroticismo influye de manera negativa en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, reforzando así los resultados observados en el presente análisis. Los resultados obtenidos destacan la relevancia de la extraversión y la responsabilidad como factores que contribuyen al bienestar estudiantil, mientras que el neuroticismo se presenta como un factor de riesgo para la satisfacción con la vida en este grupo. Estos datos sugieren que el fortalecimiento de rasgos como la extraversión y la reducción del impacto del neuroticismo a través de estrategias de desarrollo personal pueden resultar beneficiosos para promover una percepción de bienestar más positiva en los estudiantes.

Como tercer punto, los hallazgos indican que dependencia emocional con satisfacción vital muestran una correlación no tan significativa por ello se obtienen los siguientes resultados, satisfacción con la vida con dependencia emocional tienen la correlación general de $r=-0.076$, en cuanto a las dimensiones que tiene la dependencia emocional se obtuvieron los siguientes resultados de, satisfacción con la vida con ansiedad de separación con su resultado de $r=-0.078$, así mismo se obtiene los resultado de $r=-0.057$ en la correlación de satisfacción con la vida con expresión afectiva de la pareja, $r=-0.023$ en la correlación de satisfacción con la vida con modificación de planes, $r=-0.148$ en la correlación de satisfacción con la vida con miedo a la soledad, $r=-0.061$ en la correlación de satisfacción con la vida con expresión sin límite y $r=-0.009$ en la correlación de satisfacción con la vida con búsqueda de atención, basado en los resultados obtenidos de las correlaciones entre satisfacción con la vida y dependencia emocional y sus dimensiones, se concluye que no necesariamente va haber presencia de insatisfacción con la vida presentando algún tipo de dependencia emocional.

Los resultados de la regresión lineal nos muestran que los rasgos de personalidad acompañadas de la dependencia emocional son elementos que predicen en un 13% ($0.132 \times 100 = 13\%$) la percepción de la satisfacción vital de los estudiantes. Lo anterior sugiere que a pesar de la relación favorable de estas variables no llegan a ser un motivo primario para la definición de una favorable o desfavorable percepción de la vida, coincidiendo parcialmente con los resultados reportados por Álvarez (2018) hallando una predictibilidad de (0.147), siendo esta la más cercana con el presente estudio realizado, así mismo, estos hallazgos contrastan con la investigación de Gamero y Salinas (2014), Pese a la importancia de esta investigación, existe una carencia de investigaciones que puedan brindar los mismos o

similares resultados frente a esta interacción entre a los rasgos de personalidad, dependencia y la satisfacción con la vida.

Este análisis tiene ciertas restricciones que deben tenerse en cuenta. Primero, al ser una investigación correlacional predictiva, podría haber terceras variables que expliquen las relaciones halladas entre los constructos evaluados aquí. De igual forma, el muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la posibilidad de extender los resultados a otros contextos. Además, el diseño transversal del estudio obstaculiza la identificación de vínculos causales entre las variables, lo que sugiere la necesidad de investigaciones longitudinales futuras para examinar cómo estas relaciones pueden variar con el paso del tiempo. Por último, la gestión autónoma de los cuestionarios podría haber generado prejuicios de respuesta a causa de la deseabilidad social de los participantes. Las futuras investigaciones podrían profundizar en la conexión entre características de personalidad, dependencia emocional y satisfacción vital, progresando de esta manera en la bibliografía sobre estos asuntos. Sería ventajoso disponer de investigaciones que evalúen específicamente a alumnos de escuelas técnicas y analicen cuánto de la variabilidad en la satisfacción no se debe a las variables presentes. En este contexto, se podrían incorporar modelos de personalidad alternativos. Además, sería significativo incluir factores que indican el funcionamiento ideal de la personalidad, como el modelo multidimensional de bienestar psicológico de Ryff, la personalidad resistente de Kobasa y el compromiso, que podrían potenciar la habilidad de predicción en investigaciones.

Conclusión

Se propuso como objetivo principal determinar si los rasgos de personalidad están asociados a la dependencia emocional, siendo estos predictores de la satisfacción vital, se comprobó un modelo que sugiere que los rasgos de personalidad y la dependencia emocional predicen la satisfacción con la vida. Los hallazgos han demostrado que solo neuroticismo es un factor que afecta la satisfacción vital y, por el contrario, la extroversión es un factor protector de la satisfacción vital, siendo que los sujetos que presentan mayor extroversión presentarán, como consecuencia mayor satisfacción vital. El resto de los rasgos, así como dependencia no predicen o tienen algún efecto marcado sobre la satisfacción, Por otro lado, aunque la dependencia emocional no fue un predictor significativo en esta muestra, sigue siendo relevante como una variable que influye en las relaciones interpersonales y que podría ser abordada para fomentar una mayor autonomía emocional, así mismo, los resultados, nos muestran que los rasgos de personalidad acompañadas de la dependencia emocional, son elementos que predicen un 13% la percepción de la satisfacción vital de los estudiantes. Lo

anterior sugiere que a pesar de la relación favorable de estas variables no llegan a ser un motivo primario para la definición de una favorable o desfavorable percepción de la vida de los estudiantes.

Conflicto de intereses

No existe ningún conflicto de interés moral, económico, laboral o de investigación para la publicación de este manuscrito

Responsabilidad ética

La investigación es producto de un estudio realizado previo consentimiento informado de los participantes, garantizando el anonimato, declarando por parte de las investigadoras que en el desarrollo del trabajo no aparecen datos de los participantes. El estudio fue aprobado por el Comité de ética y bioética de investigación de la facultad de ciencias de la salud, 2025-CEB-FCS – UpeU-065

Contribución de autoría

ABPB: concepción, diseño del estudio, análisis estadístico, revisión y redacción del manuscrito

NLCR: apoyo en la revisión teórica, revisión del manuscrito, corrección del manuscrito.

Referencias

- Aiquipa, T. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Redalyc*, 33 (2), 412-437. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>
- Allik, J., Realo, A., & McCrae, R. R. (2013). The five-factor model of personality across cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(4), 621-635.
- Álvarez, J. (2018). Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1425>.
- Aponte, D. (2015). Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/140>.
- Atienza, F. L. A. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes (2.a ed., Vol. 12). <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712226.pdf>
- Arias, C., Bruna, O., Trudo, R. G., Del Valle, M., Zamora, E., & Urquijo, S. (2024). Rasgos de personalidad y estrategias cognitivas de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 30(1), e779. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.779>
- Carmona, C., & Rojas, M. (2013). Rasgos de personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital en estudiantes universitarios chilenos. *Revista de Psicología*, 21(1), 45-58.
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI). Psychological Assessment Resources.
- Del Valle, M., Zamora, E. V., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicodebate*, 20(1), 56–67. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>.
- Díaz-Morales, JF y Sánchez-López, MP (2001). Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital. *Manual de psicología*, 17 (1), 151-158. Murcia (España).
- Diener, E. (2006). Understanding scores on satisfaction with life scale. Editorial Diener. <http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/SWLS.html>.

- Eugenio, G. G. E. (2021). Evidencias de validez de la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76307>
- Gamero Flores, S. & Salinas Acosta, Y. (2014). Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio UCSM. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4760>.
- García, A., & Rodríguez, M. (2017). Dependencia emocional y su impacto en la salud mental de los jóvenes. *Revista de Psicología Aplicada*, 12(3), 45-60.
- Garrido-Montesinos, C., Pons-Diez, J., Murgui-Pérez, S., & Ortega-Barón, J. (2018). Satisfaction with life and associated factors in a sample of juvenile offenders. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 66–73. <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>.
- Gonzales, L., & Velazco, M. (2018). Factores de personalidad del modelo HEXACO como predictores de bienestar subjetivo. *Psychological Studies*, 20(2), 101-115.
- Helena Londoño Arredondo, N., & Helena Londoño, N. A. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana mariantonia lemos hoyos (Vol. 9, Issue 2).
- Hilario Ramos, G. E., Izquierdo Muñoz, J. V., Valdez Ponce, V. M., & Ríos Cataño, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), e211. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>.
- INEI (2021). Perú: Femicidio y Violencia contra la mujer, 2015 – 2020. Instituto Nacional de Estadística e Informática https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf.
- Jelavić, S. R., Aleksić, A., & Braje, I. N. (2021). Behind the curtain: Workplace incivility-individual actors in cultural settings. *Sustainability (Switzerland)*, 13(3), 1–14. <https://doi.org/10.3390/su13031249>
- John, O. P. (1998). Los Cinco Grandes across cultures and ethnic groups: Multitrait Multimethod analyses of the Big Five in Spanish and English. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(3), 729-750. doi: 10.1037/0022-3514.75.3.729.
- Johnson & Silva (2017). Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios.

- <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4107/Johnson%20Vargas%20-%20Silva%20Villanueva.pdf>.
- López, J., & Pérez, L. (2018). Satisfacción con la vida y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Journal of Educational Psychology*, 20(2), 101-115.
- Marques, C., Taveira, M., Ceinos, C., Silva, A. y Nogueira, M. (2018). Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: papel predictor de los valores. *Psicología desde el Caribe*, 35(3), 171–182. <https://www.redalyc.org/journal/213/21362869001/html/>.
- Mendoza, C., & Vargas, S. (2021). Rasgos de personalidad y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios. *Psychological Studies*, 15(2), 89-102.
- Mettam, G. R., & Adams, L. B. (1994). How to prepare an electronic version of your article. In B. S. Jones, & R. Z. Smith (Eds.), *Introduction to the electronic age* (pp. 281-304). New York: E-Publishing Inc.
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. Y. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): estudio de las propiedades psicométricas en adultos de buenos aires. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433043/html/>.
- Miguel, M. N. J., Álvaro, R. M., & Psicología. (2024, 19 noviembre). El rol de las fortalezas de carácter, los rasgos de personalidad, cultura y género en la relación de presencia y búsqueda de sentido de la vida con el ajuste psicológico y en el desarrollo de sentido de la vida durante la adolescencia. Un estudio transcultural en adolescentes de España y Rusia. Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/36045>
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psicología. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W. y GaiborGonzález, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 111–125. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>.
- Obando (2019). Dependencia emocional y rasgos de personalidad en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada filial Lima, 2019. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2070/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2070/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrategia mundial sobre salud digital 2020-2025*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>

- Ponce-Díaz, C., Aiquipa Tello, J., & Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nspe.351>.
- Ramírez, F., & Castro, P. (2020). El rol de la dependencia emocional en la satisfacción con la vida de adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Psicología*, 28(1), 30-42.
- Saiz, J. S., Alvaro, J. A., & Martínez, I. (2011). Relación entre rasgos de personalidad y valores personales en pacientes dependientes de la cocaína *Adicciones*. *Revista Adicciones*, 23(1), 125-132.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122829005>.
- Strunk, W., Jr., & White, E. B. (1979). *The elements of style*. (3rd ed.). New York: Macmillan, (Chapter 4).
- Tarazona, D. (n.d.). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo.
- Torres, M., & Delgado, R. (2019). Intervenciones psicológicas para mejorar el bienestar emocional en estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 17(4), 120-135
- Trujillo, G. C., & De la Rosa, A. C. (2021). Propiedades Psicométricas del Inventario de los Cinco Factores de Personalidad (BFI) en Población Mexicana. *Acta de Investigación Psicológica*, 11(2), 83-94. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.384>
- Van der Geer, J., Hanraads, J. A. J., & Lupton R. A. (2000). The art of writing a scientific article. *Journal of Scientific Communications*, 163, 51-59.
- White, A. (2007). A Global Projection of Subjective Well-being: A Challenge to Positive Psychology? *Psychtalk*, 56(1), 17–20. <http://www.le.ac.uk/users/aw57/world/sample.html>.
- World Health Organization: WHO. (2022, 17 junio). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., & Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128–132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>.

Anexos

Anexo 1: Evidencia de sumisión



The screenshot shows a web interface for a journal submission system. At the top, there is a breadcrumb trail: "1228 / Paco Bejar et al. / Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predictores de satisfacción vital en estudiantes". Below this, there are tabs for "Flujo de trabajo" and "Publicación". Under "Publicación", there are sub-tabs for "Envío", "Revisión", "Edición", and "Producción". The "Envío" tab is active, displaying a table of submitted files under the heading "Archivos de envío".

ID	Nombre del archivo	Fecha	Descripción
4825	FICHA 2 Datos personales de los autores .docx	August 29, 2025	Ficha Nº 2 Datos personales de los autores
4824	FICHA 1 ETICA.docx	August 29, 2025	Ficha Nº 1 Ética
4821	Rasgos de personalidad y dependencia emocional predictores de satisfacción vital en estudiantes técnicos.docx	August 29, 2025	Texto del artículo

Below the table, there is a button "Descargar todos los archivos". At the bottom of the interface, there is a user profile for "LIBERABIT VOS" with a star icon, a smiley face, and a back arrow.

Estimado/a Ailyn Paco:
Reciba un cordial saludo.

Por medio del presente, acusamos recibo de su envío titulado: "Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predictores de satisfacción vital en estudiantes técnicos", remitido para consideración en LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología.

Le informamos que su manuscrito ha sido registrado en nuestro sistema editorial y pasará a la etapa de revisión preliminar, en la cual se verificará el cumplimiento de las normas de la revista y de los criterios de formato establecidos. Posteriormente, en caso de ser admitido, será derivado al proceso de evaluación por pares bajo el sistema de revisión doble ciego.

Agradecemos su confianza en LIBERABIT para la difusión de su investigación y quedamos atentos a cualquier consulta que desee realizar.

Atentamente,

Comité Editorial
LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología
Teléfono: (51-1) 513-6300 labregut@usmp.pe - liberabit@usmp.pe

Anexo 2. Resolución de inscripción



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 0049-J-2025/UPeU-FCS-CF

Ñaña, Lima, 25 de marzo de 2025

VISTO:

El expediente de los bachilleres, de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que los bachilleres, han solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de tesis, y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 25 de marzo de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución, como sigue:

Tesistas	Código	Título	Asesor	Dictaminadores
Ailyn Bionela Pisco Bejar	201911859	Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predicciones de satisfacción vital en	Mg. Janeth Lidia Zela Mamani	Dictaminador 1: Mg. Lucy Paulo Quispe
Noelia Looely Condoni Ramirez	201920109	estudiantes de Juliaca-2025		Dictaminador 2: Mg. Rita Cosdova Soncco

Regístrese, comuníquese y archívese.



Alifz
Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



EVO

Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3: Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 22 de abril de 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Aylyn Bionel Paco Bejara**, identificado con DNI No. **72517935**, **Noelia Licely Condori Ramirez**, identificado con DNI No. **71807329**, y su asesora la **Mg. Janeth Lidia Zela Mamani**, identificado con DNI No. **46622818** con el título: **"Rasgos de personalidad y dependencia emocional: predictores de satisfacción vital en estudiantes de Juliaca - 2025"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS – UPeU-065**

Fecha de aprobación: 2025-04-22

Fecha de expiración: 2026-04-22




Mg. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS




Mg. Rita Gordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email:
universidadperuanunion@upeu.edu.pe

Anexo 4: Consentimiento informado digital y ficha sociodemográfica

Consentimiento Informado

Hola, mi nombre es Paco Aylyn, Rivera Ivan y Condori Noelia, investigadores de la Carrera profesional de Psicología investigadores de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la filial Juliaca. Su participación nos ayudará, y los datos obtenidos por usted se resguardarán con total confidencialidad. A continuación, hallará tres cuestionarios, Cuestionario Big Five Inventory, Escala de Dependencia Emocional y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS), los cuales nos ayudarán a realizar una investigación acerca de los “Rasgos de personalidad asociados a la dependencia emocional como predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto”. Recuerde que su participación es de forma voluntaria, de antemano le agradecemos su participación, ya que su apoyo nos ayudará a solucionar problemas sociales.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar el contenido estoy dando mi consentimiento para participar de esta investigación.

Ficha sociodemográfica

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Edad:

- 18-19
- 20-25
- 26 a +

Carrera Técnica

- Administración de empresas
- Administración industrial
- Seguridad Industrial y prevención de riesgos

Semestre

- 3
- 4
- 5
- 6

Situación sentimental

- Soltero
- Casado
- En relación

¿Cuántas relaciones amorosas tuviste a lo largo de tu vida?

- 1-3
- 4-6
- 7 a más
- Ninguna

¿Cuánto tiempo duro tu relación más larga?

- 1-3 años
- 4-6 años
- 7 a más
- Menos de 11 meses
- Ninguna

¿Has tenido pensamientos suicidas a lo largo de tu vida?

- Si
- No

¿Has intentado terminar con tu vida?

- Si
- No

¿Cuántas veces has intentado terminar con tu vida?

- 1-2 veces
- 3-4 veces
- 5 a más
- Ninguna

Anexo 5. Instrumentos

Cuestionario Big Five Inventory (BFI-15)

(BFI-15)

INSTRUCCIONES: Las siguientes expresiones describen características de las personas. Por favor, escoja un número para cada una de las siguientes expresiones, indicando así hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo en cómo le describen a usted, colocando una X.

Muy en desacuerdo (1), Ligeramente en desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), Ligeramente de acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5)

Me veo a mí mismo, como alguien que:

N°	Ítem	Muy en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Es bien hablador.	1	2	3	4	5
2	Es depresivo, melancólico	1	2	3	4	5
3	Es generoso	1	2	3	4	5
4	Está lleno de energía	1	2	3	4	5
5	Es un estudiante cumplidor, digno de confianza.	1	2	3	4	5
6	Con frecuencia se pone tenso	1	2	3	4	5
7	Valora lo artístico y lo estético.	1	2	3	4	5
8	Persevera hasta terminar el trabajo	1	2	3	4	5
9	Es inventivo.	1	2	3	4	5
10	Es temperamental, de humor cambiante	1	2	3	4	5
11	Hace planes y los sigue cuidadosamente	1	2	3	4	5
12	Es considerado y amable con casi todo el mundo.	1	2	3	4	5
13	Es educado en arte, música o literatura.	1	2	3	4	5
14	Le gusta cooperar con los demás.	1	2	3	4	5
15	Es extrovertido, sociable	1	2	3	4	5

Escala de Dependencia Emocional

CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadamente verdadero de mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente

N°	Item	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6

19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 6:

Instrumento 3: Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

SWLS

Instrucciones: Por favor indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (solo uno por afirmación). Por favor, se sincero con tus respuestas

Elija el puntaje más alto de 1 a 5 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala: (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo

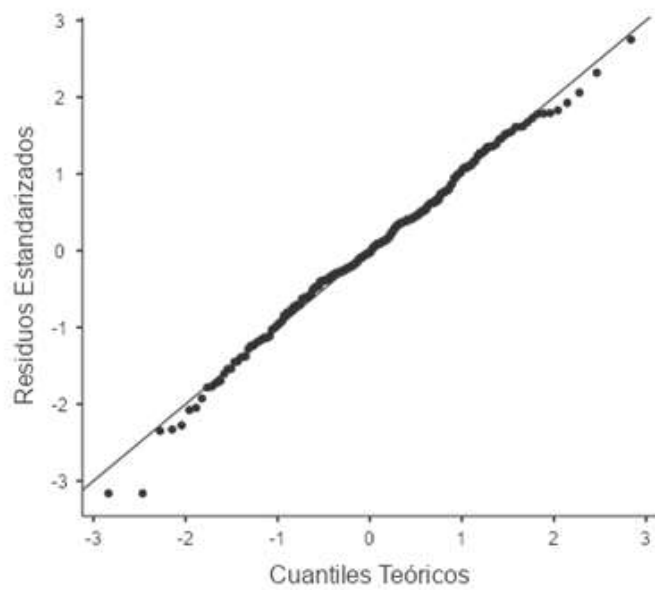
N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son buenos	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Anexo 6. Comprobación de supuestos

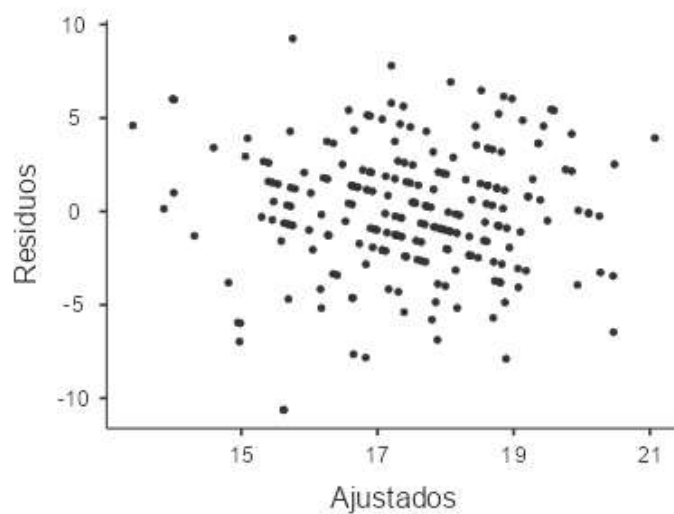
Comprobación de supuestos

Prueba Durbin - Watson de Autocorrelación		
Autocorrelación	Estadístico DW	p
.0,0239	2,03	0,746

Gráfico Q-Q



Homocedasticidad



Colinealidad

Estadísticas de Colinealidad

	VIF	Tolerancia
Dependencia emocional	1.24	0.806
Neuroticismo	1.21	0.828
Responsabilidad	1.90	0.525
Amabilidad	1.70	0.587
Extraversión	1.35	0.742
Apertura	1.67	0.599

Medidas de ajuste del modelo

Medidas de Ajuste del Modelo

Modelo	R	R ²	R ² corregida
1	0.395	0.156	0.132

Nota. Modelo estimado