

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Aprendizaje cooperativo y habilidades receptivas del idioma inglés
en estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la
Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2019**

Tesis presentada para optar el grado Académico de Maestra en
Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Por:

Tabita Esther Carrillo Vargas

Asesora:

Dra. Liliana Isabel Castillo Vento

Lima, abril de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Liliana Isabel Castillo Vento, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES RECEPTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INTERMEDIO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, FILIAL TARAPOTO, 2019”** del (los) autor (autores) Tabita Esther Carrillo Vargas tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 11 días del mes de junio del año 2024



Dra. Lilia Castillo Vento

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 03 del mes de..... abrildel año 2024 , siendo las 05:00 p. m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... Mg. Josué Arturo Morán Condezo..... , el secretario:..... Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez..... , los demás miembros:..... Dra. Gabriela Requena Cabral y Mg. Angela María Rosales Trujillo y el asesor:..... Dra. Liliana Isabel Castillo Vento , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:..... Aprendizaje cooperativo y habilidades receptivas del idioma ingles en estudiantes del nivel intermedio del centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2019' del Bachiller/Licenciado (a)/Magister

..... Tabita Esther Carrillo Vargas
 Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en:
 Educación
 (Nomenclatura del Grado Académico) Investigación y Docencia Universitaria

..... con Mención en El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.


Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister..... Tabita Esther Carrillo Vargas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación de Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



_____ Presidente _____ Secretario

_____ Asesor _____ Miembro _____ Miembro

_____ Bachiller/Licenciado(a)

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Abstract	2
Planteamiento del Problema	2
Identificación del Problema	2
Formulación de los Problemas de Investigación.....	5
Objetivos de la Investigación	7
Justificación	8
Marco Filosófico	9
Marco Teórico.....	11
Antecedentes de la Investigación	11
Antecedentes Nacionales	13
Bases Teóricas de la Investigación	16
Marco Conceptual	33
<i>Aprendizaje Cooperativo</i>	33
<i>Interdependencia Positiva</i>	33
<i>Responsabilidad Individual y Grupal</i>	34
<i>Interacción Cara a Cara</i>	34
<i>Técnicas Interpersonales y de Equipo</i>	34
<i>Evaluación Grupal</i>	34
<i>Habilidades Receptivas</i>	34
Hipótesis de la Investigación	35

Materiales y Métodos.....	36
Tipo de Investigación.....	36
Diseño de la Investigación	36
Población y Muestra.....	38
Operacionalización de Variables.....	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
Plan de Procesamiento y Análisis de Datos	41
Aspectos Éticos	41
Resultados	43
Discusión y Conclusiones	57
Referencias.....	61
Anexos	75

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variables Aprendizaje cooperativo.....	38
Tabla 2. Operación de la variable: habilidades receptivas.....	40
Tabla 3. Datos sociodemográficos.....	43
Tabla 4. Escala de medición de Habilidades Receptivas.....	44
Tabla 5. Nivel de Habilidades receptivas.....	45
Tabla 6. Habilidades receptivas por sede.....	46
Tabla 7. Habilidades receptivas por sexo.....	47
Tabla 8. Nivel de aprendizaje cooperativo.....	48
Tabla 9. Prueba de normalidad de las variables.....	49
Tabla 10. Matriz de correlaciones.....	50
Tabla 11. Interdependencia positiva y habilidades receptivas.....	51
Tabla 12. Responsabilidad individual y grupal y habilidades receptivas.....	52
Tabla 13. Interacción cara a cara y habilidades receptivas.....	53
Tabla 14. Técnicas interpersonales y grupales habilidades receptivas.....	54
Tabla 15. Evaluación grupal y habilidades receptivas.....	55
Tabla 16. Matriz de correlación por sedes.....	55
Tabla 17. Matriz de correlación en función al sexo.....	56

Resumen

El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. En el contexto del desarrollo de habilidades receptivas en inglés, esta metodología promueve la comprensión auditiva y la lectura a través de interacciones significativas. Al trabajar juntos, los estudiantes se benefician de diversas perspectivas y del apoyo mutuo, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y enriquecedor. El estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades receptivas del idioma inglés en estudiantes de nivel intermedio de la Universidad Peruana Unión durante el año 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo y no experimental para llevar a cabo la investigación. La muestra estuvo compuesta por 500 estudiantes de Lima, Juliaca y Tarapoto, a quienes se les administró un cuestionario sobre aprendizaje cooperativo y habilidades receptivas. Los resultados revelaron que el aprendizaje cooperativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades receptivas en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión en las tres sedes. Además, se observó que el apoyo brindado por los compañeros resulta beneficioso para el proceso de aprendizaje del idioma inglés. En resumen, se encontró una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades receptivas del idioma inglés en estudiantes de nivel intermedio de la Universidad Peruana Unión durante el año 2020.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo; Habilidades receptivas; Idioma; Inglés; Universitarios