

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario clima  
social familiar en adolescentes de una institución educativa  
pública de Lampa, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Regina Elizabeth Valera Aranda

**Asesor:**

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

**Juliaca, abril de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADAPTACIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMPA, 2023”** del autor **Regina Elizabeth Valera Aranda** tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 17 días del mes de abril del año 2024.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Julaca, Vía Chullabambas, a las diecisiete días del mes de abril del año 2024 siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Julaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Tady Wildman Aquice Arco y el (los) secretario(s) Mg. Helen Sara Flores Mamani y los demás miembros Mg. Noe Coila Jallatui y el (los) asesor(es) Mg. Santos Armandina Farregue Huancos

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Lampa, 2023

a) Regina Elizabeth Valera Aranda de los (las) bachilleres:

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

condicionada a la obtención del título profesional de:

Psicólogo  
(Institución Profesional)

El Presidente convocó el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Durante la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Regina Elizabeth Valera Aranda

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

[7] Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Asesora

[Firma]  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## **DEDICATORIA**

El presente estudio de investigación es dedicado en primer lugar a Dios; seguidamente a mis queridos padres y familiares que fueron fuente de inspiración y apoyo a lo largo de mi formación profesional y a mi querida Alma Mater por brindarme una educación con principios y valores.

## **AGRADECIMIENTO**

Estaré siempre agradecida con Dios, porque en todo momento de mi formación académica y en el desarrollo del presente trabajo de investigación, me ha brindado su ayuda, su respaldo y su fiel compañía; asimismo agradecer a mis queridos padres Lucio Y Santos, quienes con sus oraciones y apoyo me fortalecían para no rendirme y resistir los momentos de dificultad, estrés o necesidad. También agradezco a mis abuelitos Juan y Paulina porque siempre he contado con sus sabios consejos; asimismo, agradecer a aquellas personas que me brindaron su apoyo desinteresado contribuyendo significativamente en mi formación profesional. Por último, agradecer a mis docentes de mi alma mater por las enseñanzas pasado en principios y valores, así como también palabras de motivación para el alcance de la meta.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	ix
RESUMEN:.....	10
ABSTRACT:.....	11
1. Introducción.....	12
2. Materiales y Métodos.....	16
2.1. Tipo y diseño.....	16
2.2. Participantes.....	16
2.3. Instrumentos.....	16
2.4. Proceso de Validación.....	16
2.5. Análisis de datos.....	21
3. Resultados.....	21
3.1. Análisis descriptivos.....	21
4. Discusión.....	28
5. Conclusiones.....	30
6. Recomendaciones.....	30
Referencias.....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficos de la muestra. ....	21
Tabla 2. Validez orientada el contenido (n=8;z=2.58) .....	22
Tabla 3. Índice de ajuste .....	25
Tabla 4. Confiabilidad por Alfa de Cronbach por áreas.....	27
Tabla 5. Confiabilidad por Alfa de Cronbach por factores .....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del intervalo de confianza más bajo de los 90 ítems .....	25
Figura 2. Estructura de CSF desde AFC con estimadores, covarianzas y varianzas error..	26

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Evidencia de la sumisión del artículo .....	35
Anexo B: Copia de Resolución .....	36
Anexo C: Validez de Contenido por Juicio de Expertos .....	37
Anexo D: Validez de Contenido por Juicio de expertos (Lingüista).....	37
Anexo E: Solicitud de Autorización a la Institución Educativa .....	37
Anexo F: Instrumento de Recolección de Datos .....	37

# **Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Lampa, 2023**

## **RESUMEN:**

El objetivo del presente estudio es adaptar y analizar las propiedades psicométricas del cuestionario sobre el clima social familiar (FESS). Participaron 507 estudiantes de ambos sexos; los resultados revelan una alta validez de contenido para la escala que evalúa el Clima Social Familiar; asimismo utilizando la fórmula de V de Aiken con intervalos de confianza al 99%, se encontró que el 96.6% de los 90 ítems de la escala son válidos, cumpliendo con el criterio propuesto por Charter (2003). Entre los ítems válidos, se destacan coeficientes moderados, siendo los más bajos los correspondientes a los ítems 7, 8, 9 y 10, con un índice de acuerdo aceptable de  $V=0.958$ . Sin embargo, algunos ítems como el 11, 18 y 27 no alcanzaron un intervalo de confianza mayor a 0.7. Por otro lado, el AFC con un estimador de MCP confirma la convergencia del modelo, con índices dentro de los umbrales esperados ( $\chi^2/gl=2.47$ ;  $CFI=0.929$ ;  $TLI=0.901$ ;  $SRMR=0.044$  y  $RMSEA=0.054$ ). Además, se encontró niveles variados de consistencia interna en las dimensiones del cuestionario, con coeficientes alfa de Cronbach de 0.764 para relaciones, 0.646 para desarrollo y 0.612 para estabilidad y un Omega de McDonald de .795, .645 y .604 respectivamente, lo cual indica que el instrumento presenta adecuados índices de confiabilidad por el método de consistencia interna

*Palabras clave:* Clima social familiar, adolescentes, estudiantes, adaptación.

**Adaptation and psychometric properties of the family social climate questionnaire in adolescents from a public educational institution in Lampa, 2023**

**ABSTRACT:**

The objective of the present study is to adapt and analyze the psychometric properties of the family social climate questionnaire (FESS). 507 students of both sexes participated; The results reveal high content validity for the scale that evaluates the Family Social Climate; Likewise, using the Aiken V formula with 99% confidence intervals, it was found that 96.6% of the 90 items on the scale are valid, meeting the criteria proposed by Charter (2003). Among the valid items, moderate coefficients stand out, the lowest being those corresponding to items 7, 8, 9 and 10, with an acceptable agreement index of  $V=0.958$ . However, some items such as 11, 18 and 27 did not reach a confidence interval greater than 0.7. On the other hand, the CFA with a MCP estimator confirms the convergence of the model, with indices within the expected thresholds ( $\chi^2/df=2.47$ ; CFI=0.929; TLI=0.901; SRMR=0.044 and RMSEA=0.054). In addition, varied levels of internal consistency were found in the dimensions of the questionnaire, with Cronbach's alpha coefficients of 0.764 for relationships, 0.646 for development and 0.612 for stability and a McDonald's Omega of .795, .645 and .604 respectively, which indicates that the instrument presents adequate reliability indices through the internal consistency method.

Keywords: Family social climate, adolescents, students, adaption.

## 1. Introducción

Durante varios años se ha demostrado que el clima social de la familia es fundamental en la vida del adolescente, puesto que, éste influye en desarrollo íntegro del mismo que finalmente le permitirá crecer saludablemente (Malca-Romero y Rivera-Jiménez, 2019) entendiendo que la familia es estimado como el primer contacto socializador del ser humano, donde se adquiere los elementos culturales, morales que van siendo transmitidos de una otra generación y a su vez desarrollan la capacidad de sobresalir ante situaciones de desequilibrio (Chusi y Quico, 2017).

Por su parte, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) menciona que el clima familiar adecuado es un factor fundamental para la sociedad, puesto que la familia es la primera institución donde se fortalecen las relaciones, desarrollo y cohesión de los integrantes de un hogar, por tanto, contar con un correcto clima familiar no solo brindará una buena educación, también se formará una sociedad más justa y pacífica.

Asimismo, el Ministerio de la Mujer (MIMP, 2019), ha reportado que en el registro de consultas se observa que el 28% se trata de conflicto familiar, el 14% violencia física, el 13% problemas psicológicos por parte del usuario, el 12% dudas en el enamoramiento, el 10% violencia psicológica y el 6% violencia sexual.

Bajo este marco, es necesario contar con herramientas que permita identificar los factores que inciden en las interacciones generales entre los integrantes de la familia.

En Argentina, Monserrat (2020) buscó evaluar la correlación existente entre Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes; la muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a 25 escuelas de la ciudad de Paraná, tanto instituciones públicas como privadas. Para dicha investigación se aplicó el cuestionario Clima Social familias de Moos, et al (1989) y Escala de amistad de William M. Bukowski (1994). Los hallazgos encontrados, indicaron que de acuerdo a lo que perciben los adolescentes el clima social familiar se caracteriza por una elevada de cohesión, organización, aspectos relacionados a lo social-recreativo, autonomía y actuación, de la misma manera también bajos niveles de conflicto.

En España, Jiménez et al., (1999 como se citó en Jibaja Bernuy, 2019) buscaron evaluar el clima familiar en 923 alumnos adolescentes con edades de 13 a 16 años, de centros públicos y privados de Murcia en España, se aplicó la escala FES desarrollado por Moos, Moos Trickett con la finalidad de conocer el clima social familiar percibido. Los hallazgos obtenidos mediante el análisis factorial y posteriormente el análisis discriminante, permitieron concluir que el conflicto que evidencian las percepciones de los estudiantes sobre su ambiente familiar se relaciona con características familiares de baja cohesión, organización familiar e interés en lo moral religioso. Otro resultado encontrado fue que las familias con alto nivel de control manifestaron una menor expresividad y autonomía.

Por otro lado, en México López (2015) buscó evaluar las características psicométricas de la dimensión de Relaciones de la escala Clima Familiar, la muestra estuvo conformada por 170 universitarios de una institución educativa pública de Morelos (México) de las escuelas

de psicología, medicina, derecho y administración. Se hizo un análisis factorial exploratorio con el método de rotación Varimax en el que se observó un porcentaje de 41.32% y el análisis factorial confirmatorio en el que se observó un ajuste adecuado del modelo. Se halló una confiabilidad de (.77) para los factores de cohesión y conflicto (.61) y para la expresividad (.54).

En España, Fernández y Amezcua (2015, como se citó en Benavides y Calle, 2019) realizaron una investigación que llevo por título “Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes” dicho estudio tuvo por objetivo conocer los elementos del clima social familiar que repercute directamente en el adecuado desarrollo personal y social en los adolescentes. Dicho estudio estuvo conformado por una muestra de 201 alumnos de ambos sexos, utilizando como instrumento el clima social familiar de Moss y Trickett y el cuestionario de Adaptación para adolescentes. Los resultados obtenidos indicaron que los adolescentes que presentan mayor adaptabilidad general son aquellos cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización entre otros, así como también los niveles bajos en conflicto y cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

En México, Valdés et al., (2012), tuvieron el objetivo de determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar. Para la participación de este estudio la población estuvo conformado por 700 estudiantes de la zona sur del Estado Sonora, México. Asimismo, para el análisis de validez de contenido, se utilizó el procesamiento de jueces expertos obteniendo una concordancia del 100% entre los jueces, en la asignación entre los ítems y los factores. Se realizó un análisis factorial exploratorio mediante el método de máxima verosimilitud con rotación Varimax en la que se obtuvo una medida de adecuación muestral de KaiserMeyer-Olkin adecuada (KMO) de .891, y la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa:  $p=.000$ . o cual evidencia la adecuación de la solución factorial. Se extrajeron dos factores que explicaron el 45.07% de la varianza total de los puntajes del constructo ( $f_1 = 28.67$  y  $f_2 = 16.40$ ).

Por su parte, Villanueva (2019) buscó determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Tupac Amaru-Chilca; la muestra estuvo conformada por 166 alumnos de ambos sexos del quinto año de secundaria. Se encontró que la categoría predominante de tendencia mala con un 58.4% en la dimensión desarrollo, 60.8% la dimensión estabilidad, 45.2% ambos géneros.

Barrionuevo (2017) buscó determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Clima Social Familiar en una muestra de 452 adolescentes del distrito de La Esperanza del primero a quinto de secundaria, cuyas edades comprenden de 11 a 19 años, de ambos sexos. Se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio presentando (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) =.049 de criterio aceptable para confirmar que la estructura factorial. También, se relacionó con la Escala de Evaluación de la familia Cohesión y la Adaptabilidad Familiar, en el que se encontró correlaciones insuficientes entre .14 y .21. Por otro lado, para la confiabilidad se utilizó KR20, consiguiendo en la escala de Relaciones .77, en Desarrollo .73 y en Estabilidad con .60, de valoración Moderada a Muy Respetable.

Rojas (2016) adaptó el de Clima social Familiar en estudiantes de las instituciones educativas en la Provincia de San Martín, se contó con una muestra de 341 alumnos del nivel secundaria, cuyas edades oscilan de 12 a 19 años, de ambos sexos. Los hallazgos obtenidos se muestra una confiabilidad en la dimensión de Relaciones un alfa de .890; en la dimensión Desarrollo con un alfa de .911, y en la dimensión Estabilidad con .867. Asimismo, el instrumento presenta el 14 valor de confiabilidad de .945. En cuanto, a la validez de constructo se encontró que dimensión relaciones con valores .846 a .860; Desarrollo los valores varían de .882 a .890 y Estabilidad los valores oscilan de .731 a .768.

Ruíz y Guerra (1993, citados en Matalinares et al., 2010) adaptaron el cuestionario Clima social familiar, en la que participaron 130 jóvenes. Se encontró una confiabilidad de .89 y de .88 a .91 para las dimensiones. Asimismo, se realizó la técnica de test-retest en base a 2 meses lo que presenta un coeficiente de: .86. Ahora bien, para el análisis de validez convergente se correlacionó el instrumento con la prueba de Bell, teniendo como resultado una correlación significativa entre ambas pruebas, mostrando valores de .51 a .60 en adolescentes y de .57 a .60 para adultos.

Zapata (2013), buscó determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Clima Social Familiar. Dicha investigación estuvo conformada por 200 estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Trujillo. Se evidenció que el FES cuenta con muy buenos índices de validez de constructo ( $p < .01$ ) en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad y en las sub escalas de cada dimensión, Por otro lado, mediante la fórmula KR-20, de Kuder y Richardson se obtuvo el índice de confiabilidad respetable ( $rtt > .70$ ) para la sub-escala de cohesión; moderada ( $.40 \leq rtt \leq .65$ ) al igual que en las sub-escalas de conflicto, autonomía, intelectual – cultural, moralidad - religiosidad, organización y control; e inaceptable ( $rtt < .40$ ) en las sub-escalas de expresividad y actuación.

Por otro lado, en Puno, Arpasi y Vargaya (2019) ejecutaron un estudio correlacional con el objetivo de conocer la asociación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Inca Manco Cápac. La muestra estuvo conformada por una muestra de 230 adolescentes del 3er al 5to grado de secundario de ambos géneros. Los instrumentos que utilizaron fueron clima social familiar de Moss y el cuestionario de Agresividad de Arnold Buss y Joseph Durkee (1957), los hallazgos encontrados mostraron que existe una correlación negativa (-.288) y significativa ( $p=0,001$  es menor al 0.05-9) entre las variables, concluyendo a que menor agresividad mayor será el clima social familiar.

Asimismo, en Puno, Cuno y Apaza (2018) realizaron un estudio, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa Politécnico Huascar. Para la investigación se contó con una población de 240 y de muestra 188 adolescentes con edades que oscilan entre 13 a 18 años de edad; se utilizó la escala Clima Social Familiar FES de Moos y Trickett y la escala de Resiliencia para adolescentes. Los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa entre las variables ( $Rho = 204, p=.005$ ).

En la revisión literaria, la Real Academia Española (RAE, 2023) refiere que la familia es un conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia. Esto quiere decir que la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Asimismo, Perez Sandí (2010) resalta que la familia ofrece un ámbito determinante en relación a las etapas que viven : crecimiento, realización, salud y plenitud efectiva que todo podemos alcanzar.

Por su parte, Moos et al, (1984) refieren que el clima social familiar está dado por las interrelaciones que se establecen entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos de comunicación, interacción y crecimiento personal. Del mismo modo, Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) refieren que “El clima social familiar (FES) comprende un conjunto de factores que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia. Estos factores psicológicos son los estilos de comunicación, la organización jerárquica familiar, el seguimiento de normas y códigos intra familiares.

Por otro lado, Moos et al., (1984) en su estudio del Cuestionario Clima social familiar explica sobre las dimensiones que la componen y sus 10 sub escalas que pertenecen a cada factor: Dimensión Desarrollo, Evalúa ciertos procesos de desarrollo personal que son importantes dentro de la familia; es decir, esta dimensión refiere al crecimiento personal que ocurren y surgen en los integrantes de la familia (Castro, 2022). Esta dimensión según Moos et al., (1984) comprende las siguientes subescalas; Autonomía (AU), Actuación (AC). Intelectual –cultural (IC). Dimensión Estabilidad: Brinda información sobre la estructura, la organización y el control de la familia que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Camargo, 2020); (Montserrat, 2020) Esta dimensión según Moos et al., (1984) consta de dos subescalas. Organización (OR) y Control (CN). Dimensión Relaciones: evalúa el grado de compromiso, apoyo entre los integrantes de la familia y el grado de interacción para accionar libremente y expresar sus sentimientos de manera directa (Leal et al., 2016) Asimismo el grado de interacción conflictiva dentro de la familia (Montserrat, 2020) Esta dimensión según Moos et al., (1984) cuenta con tres subescalas que fueron evaluadas y analizadas: Cohesión (CO); Expresividad (EX) y Conflicto (CT).

Por todo lo anterior, el presente estudio, contrae transcendencia puesto que al analizar las propiedades psicométricas del cuestionario “Clima Social Familiar” en una población de adolescentes estudiantes de una institución educativa pública de Lampa, perteneciente al Departamento de Puno; permitirá conocer y evidenciar la estructura interna del instrumento y a partir de esto, su uso pueda ser tomada dentro de las instituciones educativas en el área de psicología. Asimismo, el presente estudio contribuirá a que los padres de familia conozcan la realidad de la condición en cómo están en su hogar a base de la evaluación que realice el psicólogo a través del instrumento a adaptar.

Por último, este estudio pretende dar un aporte social y educativo a las futuras investigaciones nacionales, puesto que el uso del cuestionario permitirá tener resultados reales al contexto de la población; y a base de ello se pueda elaborar programas de intervención en prevención y promoción sobre el clima social familiar.

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1. Tipo y diseño**

La presente investigación posee un diseño no experimental, puesto que el objetivo no es la modificación de la variable alguna, de corte transversal puesto que el instrumento se ejecutará en un tiempo determinado, es de estudio psicométrico y tiene un enfoque cuantitativo, puesto que el instrumento aplicar permite obtener resultados numéricos los cuales serán procesados y analizados bajo esta índole (Hernández y Mendoza, 2018).

### **2.2. Participantes**

Para este estudio se trabajó con un muestreo probabilístico por conveniencia, con una población finita, el cual, es aquella agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran (Arias, 2012) cuya población estará conformada por 507 estudiantes adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Lampa, de ambos sexos.

### **2.3. Instrumentos**

Para la recolección de información se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) que comprende de 90 ítems y consta de tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad; con un rango respuesta Verdadero (V= 1) y Falso (F=0). Para hallar las propiedades psicométricas de la escala se realizó el proceso de validez y confiabilidad. La validación de contenido fue realizada a través de la técnica de juicio de expertos. El promedio de las valoraciones fue de 0,80 indicando una adecuada validez. Con respecto a la confiabilidad, a partir de una prueba piloto se obtuvo un coeficiente Kuder - Richardson (KR-20) de 0,820 lo que indica que la escala cuenta con buena confiabilidad.

### **2.4. Proceso de Validación**

El proceso de adaptación cultural pretendió cerciorarse que los ítems resultantes mantengan idiomática, semántica, conceptual y empírica con la herramienta primaria (Ramada-rodilla et al.,2013) este proceso consto en cuatro pasos a) modificación de la redacción de los ítems con la lingüista, b) juicio de expertos, se contó con 9 jueces (psicólogos y una lingüista) c) levantamiento de ítems observados por los jueces d) Administración del cuestionario. Cabe mencionar que se hizo la modificación de 33 ítems (1,2,4,7,8,9,11,12,17,18,22,23,24,25,27,28,30,34,35,41,42,44,48,53,54,57,60,61,62,63,64,75).

VERSIÓN ORIGINAL	VERSIÓN FINAL
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1. En mi familia nos apoyamos unos a otros.
2. En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	2. En mi familia no hablamos de nuestros sentimientos con otros.
3. En nuestra familia peleamos mucho.	3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	4. Generalmente, en mi familia nadie decide por sí solo.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	6. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	7. Siempre nos quedamos en casa en nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	8. Mi familia asiste a las actividades de la iglesia, con frecuencia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	9. Planificamos cuidadosamente las actividades en mi familia
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	10. En mi familia muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias
11. En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	11. Muchas veces en mi familia, pareciera que solo estamos "pasando el rato o matando el tiempo".
12. En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	12. En mi casa, se habla libremente de lo que queremos o creemos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	13. En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
14. En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	14. En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	16. En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.
17. Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	17. Frecuentemente recibo visitas de amistades en casa
18. En mi casa no rezamos en familia.	18. En mi casa nadie de mi familia reza.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	20. En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	22. En mi familia, "solucionar los problemas" sin preguntar por la opinión de todos; es muy difícil.
	23. Romper o golpear algo, causa molestia en los miembros de mi familia.
	24. En mi familia cada uno decide por su propiedad

- 
23. En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  25. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
  27. Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.
  28. En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
  31. En mi familia, estamos fuertemente unidos.
  32. En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  35. En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
  36. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.
  37. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.
  38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.
  41. Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.
  42. En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  25. Para nosotros, no es importante el dinero que gana cada integrante de la familia
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
  27. A uno de los miembros de mi familia, le gusta practicar deporte frecuentemente.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar cosas cuando lo necesitamos
  30. En mi familia, normalmente solo una persona decide.
  31. En mi familia, somos muy unidos.
  32. En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. En mi familia, cada uno entra y sale de casa cuando lo desea.
  35. En mi familia se fomenta la competitividad y "que gane el mejor"
  36. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.
  37. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.
  38. En mi familia, no creemos en el cielo ni en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.
  41. Rara veces alguien de la familia de manera voluntaria hace algo en la casa.
  42. En mi casa, si a alguien se le ocurre algo, lo hace inmediatamente.
  43. Los integrantes de mi familia se critican frecuentemente.
  44. Los integrantes de mi familia tienen poca vida privada o independiente.
  45. En mi familia, nos esforzamos por hacer las cosas un poco mejor.
  46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
  48. Los integrantes de mi familia tenemos claro sobre lo que es bueno o malo.
-

- 
- |  |   |
|--|---|
| <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa, se dan mucha importancia al cumplimiento de las normas.</p> <p>51. Los miembros de mi familia nos apoyamos unas a otros.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>53. En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos</p> <p>54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.</p> <p>55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las normas en el colegio.</p> <p>56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.</p> <p>58. En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.</p> <p>59. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>63. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>64. Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> | <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa, le dan mucha importancia al cumplimiento de las normas.</p> <p>51. Los miembros de mi familia nos apoyamos unas a otros.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos levantamos la mano.</p> <p>54. Generalmente, ante algún problema que surge cada integrante de mi familia solo confía en sí mismo.</p> <p>55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o normas en el colegio.</p> <p>56. En mi familia, alguno de nosotros toca un instrumento musical</p> <p>57. Ningún integrante de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.</p> <p>58. En mi familia, creemos que hay cosas en las que debemos tener Fe.</p> <p>59. En mi casa, nos aseguramos que todos los dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En mi familia, todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>61. En mi familia hay poca unidad</p> <p>62. En mi familia las deudas y el dinero se hablan libremente</p> <p>63. Cuando hay un desacuerdo en mi familia, nos esforzamos para aliviar las cosas y estar en paz</p> <p>64. Los integrantes de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>66. En mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias</p> <p>67. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.</p> <p>68. En mi familia cada miembro tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>69. En mi familia las tareas de casa ya están asignadas a cada miembro.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> |
|--|---|
-

- 
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.
78. En mi familia leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.
85. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
71. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. En mi familia, cuidamos mucho lo que decimos.
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. En mi familia la norma es "Primero es el trabajo, luego es la diversión".
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.
78. En mi familia leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se brinda mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.
83. En mi familia creemos que no es necesario alzar la voz para conseguir algo.
84. En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.
85. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente después de comer se recoge inmediatamente después de los servicios de cocina y otros.
90. En mi familia, nadie puede salirse con su capricho.
-

- 
89. En mi casa generalmente después de comer se recoge inmediatamente después de los servicios de cocina y otros.
90. En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.
- 

## 2.5. Análisis de datos

Luego de la adaptación de los ítems del Cuestionario del Clima Social Familiar con la ayuda de un lingüista, se procedió a la validación por criterio de jueces expertos, que fueron psicólogos con experiencia laboral con adolescentes de instituciones educativas. Los hallazgos fueron sistematizados en los programas SPSS-AMOS versión 26, con el fin de hallar la validez de criterio del instrumento a adaptar. Asimismo, el modelo fue sometido a un AFC con un estimador Mínimos Cuadrados Ponderados (MCP), además se aplicó un análisis de confiabilidad mediante la consistencia interna utilizando los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald.

## 3. Resultados

### 3.1. Análisis descriptivos

En la Tabla 1, las peculiaridades sociodemográficas de la muestra son identificables, las cuales está caracterizadas por tener dentro de sus elementos, personas de género femenino y masculino los cuales son entre 48,7% y 51,3% respectivamente. Respecto al nivel/grado académico, el 20,7% indicó que se encuentran en primer grado, el 18,3% indicó estar en el segundo grado, en tercer grado el 22,5%, el 22,1% en cuarto grado. Mientras que solamente el 16,4% pertenecen al quinto grado.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de la muestra.*

	Características	Ni	%
Sexo	Femenino	247	48,7
	Masculino	260	51,3
Nivel / Grado académico	Primero	105	20,7
	Segundo	93	18,3
	Tercero	114	22,5

Cuarto	112	22,1
Quinto	83	16,4

Los datos que se verán en la tabla 2 corroboran el coeficiente de validez orientada al contenido de la escala que evalúa el Clima Social Familiar. Este coeficiente fue extraído bajo la fórmula de V de Aiken con sus respectivos intervalos de confianza procesados al 99% de confianza que se observan en Peniel & Giacobbi (2004 como se citó en Ventura-León, 2022). Para la eligibilidad de ítems válidos se tomó el criterio exigente propuesto por Charter (2003 como se citó en Merino-Soto & Livia-Segovia, 2009) quienes proponen que un ítem es válido cuando el intervalo de confianza mas bajo es mayor o igual a 0.7; en función a tal criterio se encontró que el 96.6% de los 90 ítems de los que se compone la escala, son válidos. Más detalladamente se encontró que del grupo de ítems válidos, los coeficientes más bajos pertenecen a los ítems 7 [Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre], 8 [Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia], 9 [Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado] e ítem 10 [En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces] que alcanzan un índice de acuerdo aceptable de  $V=0.958$  [IC99% 0.723 – 0.995]; sin embargo, los ítems 11 [Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”], 18 [En mi casa no rezamos en familia] y 27 [Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte] no alcanzaron un intervalo de confianza mayor al 0.7 ya que sus coeficientes oscilan entre  $V=0.896$  a 927 [IC99% 0.644 – 0.987]. Se concluye que las puntuaciones de todos los ítems no muestran mucha dispersión respecto a la media siendo la mayor dispersión en 0.780 en el ítem 11.

**Tabla 2**

*Validez orientada el contenido (n=8; z=2.58)*

Ítem	Media	DE	V	IC 99%		Criterio	Ítem	Media	DE	V	IC 99%		Criterio
				Low	Up						Low	Up	
1	4.00	0	1	0.78	1	Válido	46	4.00	0	1	0.78	1	Válido
2	4.00	0	1	0.78	1	Válido	47	4.00	0	1	0.78	1	Válido
3	4.00	0	1	0.78	1	Válido	48	4.00	0	1	0.78	1	Válido
4	3.94	0.35	0.97	0.75	0.99	Válido	49	4.00	0	1	0.78	1	Válido
5	4.00	0	1	0.78	1	Válido	50	4.00	0	1	0.78	1	Válido
6	4.00	0	1	0.78	1	Válido	51	3.94	0.35	0.97	0.75	0.99	Válido

7	3.88	0.33	0.95	0.72	0.99	Válido	52	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		6	8	3	5						3	1	o
8	3.88	0.33	0.95	0.72	0.99	Válido	53	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		6	8	3	5						3	1	o
9	3.88	0.33	0.95	0.72	0.99	Válido	54	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		6	8	3	5						3	1	o
10	3.88	0.33	0.95	0.72	0.99	Válido	55	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		6	8	3	5						3	1	o
11	3.69	0.78	0.89	0.64	0.97	No	56	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	6	4	6	válido					3	1	o
12	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	57	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
13	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	58	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
14	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	59	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
15	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	60	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
16	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	61	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
17	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	62	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
18	3.75	0.62	0.91	0.66	0.98	No	63	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		2	7	9	4	válido					3	1	o
19	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	64	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
20	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	65	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
21	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	66	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
22	3.94	0.35	0.97	0.75	0.99	Válido	67	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		4	9	2	9						3	1	o
23	3.97	0.17	0.99	0.76	1.00	Válido	68	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		7	0	7	0						3	1	o
24	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	69	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
25	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	70	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
26	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	71	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o
27	3.78	0.60	0.92	0.68	0.98	No	72	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		8	7	2	7	válido					3	1	o
28	4.00	0.78	0.78	0.78	0.78	Válido	73	4.00	0	1	0.78	1	Válid
		0	1	3	1						3	1	o

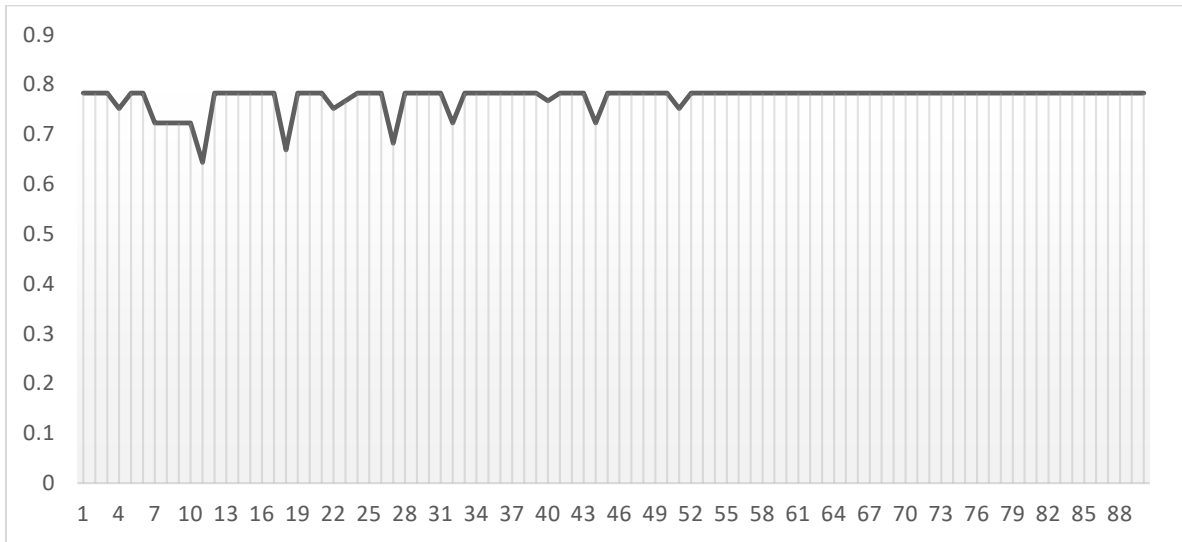
29	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	74	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
30	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	75	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
31	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	76	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
32	3.88	0.33	0.95	0.72	0.99	3	5	Válido	77	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido
33	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	78	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
34	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	79	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
35	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	80	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
36	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	81	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
37	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	82	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
38	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	83	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
39	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	84	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
40	3.97	0.17	0.99	0.76	1.00	7	0	Válido	85	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido
41	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	86	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
42	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	87	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
43	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	88	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	
44	3.88	0.33	0.95	0.72	0.99	6	8	Válido	89	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido
45	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	90	4.00	0	1	0.78	3	1	Válido	

*Nota.* DE: desviación estándar, V: coeficiente de validez por Aiken; IC: intervalo de confianza; n: número de jueces; Z: distribución estándar.

La figura 1 ilustra bastante bien los comportamientos de los intervalos de confianza del coeficiente V de Aiken por cada ítem. Se observa que los ítems con depresiones más evidentes en sus IC son los ítems 11, 18 y 27, seguido de un grupo con picos menos pronunciados como 3, 7, 22, 32, 40, 44 y 51. Al margen, llama la atención que a partir del ítem 52 ninguno ítems muestra decaimiento en sus coeficientes haciendo que la primera mitad del cuestionario es observado considerablemente, sin embargo, la segunda parte, no muestra las mismas críticas por parte de los jueces.

**Figura 1**

*Evolución del intervalo de confianza más bajo de los 90 ítems*



La tabla 3 explica la convergencia del modelo original del Instrumento donde los 90 ítems se agrupan en diez indicadores en tres factores, la primera denominada Relación la cual se constituye de los indicadores como cohesión, expresividad y conflicto; el segundo factor denominado Desarrollo constituido por autonomía, actuación, intelectual-cultural y moral-religiosidad, el factor Estabilidad se constituye por los indicadores organización y control. Este modelo se sometió a un AFC con un estimador Mínimos Cuadrados Ponderados (MCP) la cual explica que existe convergencia en el modelo por tener índices dentro de los umbrales esperados ( $X^2/gl=2.47$ ; CFI=0.929; TLI=0.901; SRMR=0.044 y RMSEA=0.054).

**Tabla 3**

*Índices de ajuste*

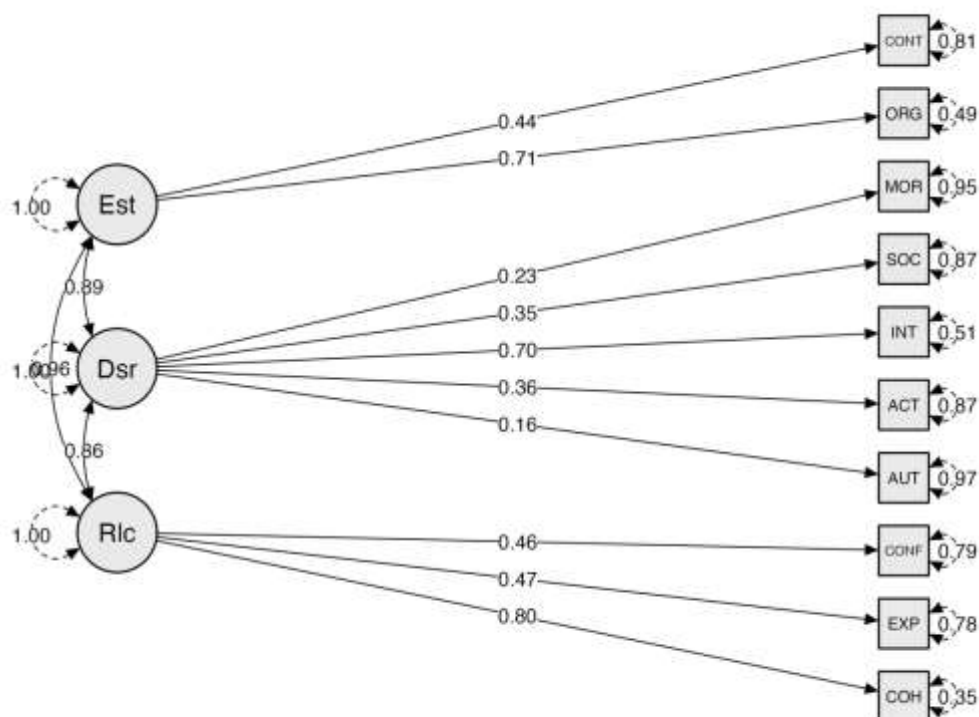
Índices de ajuste	Umbrales esperados	Modelo Original (3 dimensiones)
$X^2$		79.149
P	<0.05	0.000
$X^2/GL$	<5	2.47
CFI	>0.9	0.929
TLI	>0.9	0.901
NFI	>0.9	0.889
RFI	>0.9	0.844
IFI	>0.9	0.931
GFI	>0.9	0.995

SRMR	<0.08	0.044
RMSEA	<0.08	0.054

La figura 2 ilustra el análisis de las diez áreas que corresponden a las dimensiones. Se observa que los estimadores de áreas de relación, desarrollo y estabilidad se encuentran dentro de los umbrales esperados. Se halló en el área de control un estimado de 0.44; Organización 0.71 para el factor de estabilidad. Por otro lado, se halló los estimadores de las áreas del factor desarrollo: Autonomía 0.16, Actuación 0.36, Intelectual- Cultural 0.70, Social-Recreativo 0.35 y Moralidad Religiosa 0.23. Por último, los estimadores encontrados en las áreas del factor relación son: Cohesión 0.80, Expresividad 0.47 y conflictos 0.46.

**Figura 2**

*Estructura de CSF desde AFC con estimadores, covarianzas y varianzas error.*



En la tabla 4 se observa las significancias de los valores de cada área de los factores; evidenciando que los estimadores de las áreas del factor relación son significancias inferiores a 0.001; de la misma manera en las áreas del factor desarrollo y estabilidad; sin embargo, se observa que el área de autonomía sus estimadores son significancias inferiores a 0.05.

**Tabla 4***Confiabilidad por Alfa de Cronbach por áreas*

Va r.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	Omega de McDona ld	Alfa de Cronba ch
D1	—									0.705	0.691
D2	0.323* **	—								0.409	0.387
D3	0.361* **	0.201* **	—							0.523	0.490
D4	0.150* **	0.048	0.004	—						0.303	0.282
D5	0.215* **	0.178* **	0.137* *	0.128 **	—					0.038	0.296
D6	0.461* **	0.266* **	0.215* **	0.100 *	0.244* **	—				0.459	0.449
D7	0.262* **	0.221* **	0.108* **	-0.007	0.133* *	0.238* **	—			0.385	0.358
D8	0.176* **	0.074	0.103* **	-0.082	0.199* **	0.194* **	0.002	—		0.416	0.382
D9	0.510* **	0.346* **	0.276* **	0.032	0.241* **	0.438* **	0.285* **	0.165* **	—	0.462	0.456
D10	0.330* **	0.223* **	0.205* **	0.119 **	0.173* **	0.260* **	0.172* **	-0.033	0.307* **	0.425	0.389
F1	0.779* **	0.740* **								0.764	0.759
F2	0.478* **									0.649	0.645
F3	0.528* **									0.612	0.604

*Nota.* Los \*\*\* se tratan de significancias inferiores a 0.001; los \*\* se trata de significancias inferiores a 0.05 y el \* se trata de significancias inferiores a 0.10. D1: Cohesión; D2: Expresividad; D3: Conflictos; D4: Autonomía; D5: Actuación; D6: Intelectual-Cultural; D7: Social-recreativo; D8: Moralidad-religiosidad; D9: Organización; D10: Control; F1: Dimensión relación; F2: Dimensión desarrollo; F3: Estabilidad

En la tabla 5 se observa a los factores relación, desarrollo y estabilidad en la que muestran niveles variados de consistencia interna. En el factor de relación, se observó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.764, en el factor desarrollo, se registró un Alfa de 0.646, sugiriendo una consistencia interna aceptable en la medición de los procesos de crecimiento y evolución personal dentro del contexto familiar. Por último, en el factor estabilidad, se obtuvo un alfa de 0.612, lo que evidencia una confiabilidad moderada en la evaluación de la cohesión y permanencia de la estructura familiar a lo largo del tiempo.

**Tabla 5***Confiabilidad por Alfa de Cronbach por factores*

Variable	Relación	Desarrollo	Estabilidad
Cohesión	0.779 ***	0.478 ***	0.528 ***
Expresividad	0.740 ***	0.297 ***	0.358 ***

Variable	Relación	Desarrollo	Estabilidad
Conflictos	0.659 ***	0.218 ***	0.301 ***
Autonomía	0.097 *	0.389 ***	0.088 *
Actuación	0.245 ***	0.628 ***	0.259 ***
Intelectual-cultural	0.438 ***	0.704 ***	0.440 ***
Social-recreativo	0.278 ***	0.484 ***	0.288 ***
Moralidad-religiosidad	0.162 ***	0.490 ***	0.092 *
Organización	0.525 ***	0.443 ***	0.842 ***
Control	0.349 ***	0.260 ***	0.771 ***
Alfa de Cronbach	0.764	0.646	0.612
Omega de McDonald	0.759	0.645	0.604

#### 4. Discusión

La investigación llevada a cabo, centrada en el ámbito psicométrico, tenía como propósito principal adaptar y analizar las propiedades psicométricas del cuestionario sobre el clima social familiar, así como adaptar dicho instrumento para su uso en la población de adolescentes de una institución educativa pública en Lampa, 2023.

El primer objetivo de esta investigación consistió en evaluar el índice de validez de contenido del instrumento mediante el criterio de jueces. Utilizando el procesamiento estadístico, se calculó el coeficiente según la fórmula de V de Aiken, junto con sus respectivos intervalos de confianza procesados al 99% de confianza, tal como se indica en Penfield & Giacobbi (2004 citado en Ventura-León, 2022). Para determinar la validez de los ítems, se adoptó el criterio riguroso propuesto por Chárter (2003 citado en Merino-Soto & Livia-Segovia, 2009), que establece que un ítem es válido cuando el intervalo de confianza más bajo es igual o mayor a 0.7. Según este criterio, se encontró que el 96.6% de los 90 ítems que componen la escala son válidos, lo que sugiere que el instrumento es válido en términos de la pertinencia de los ítems. Estos hallazgos se comparan con los de Valdés et al. (2012), quienes también evaluaron las propiedades psicométricas de un cuestionario similar, encontrando una concordancia del 100% entre los jueces en la asignación de ítems a factores. Esto indica que los ítems y los factores del instrumento cumplen su objetivo de evaluación. Cabe mencionar que Moos et al. (1984) señalan que esta escala aprecia las características socio-ambientales de diversos tipos de familias, así como las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo y estructura básica de la misma.

En cuanto a la validez del constructo, el modelo fue sometido a un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) utilizando un estimador de Mínimos Cuadrados Ponderados (MCP). Los resultados muestran que el modelo converge, con índices dentro de los umbrales esperados ( $X^2/gl=2.47$ ; CFI=0.929; TLI=0.901; SRMR=0.044 y RMSEA=0.054). Estos resultados se comparan con los de Barrionuevo (2017), quien también utilizó un AFC en su estudio y encontró un ajuste global aceptable (CFI = .910, índice de ajuste global de 1.745, y RMSEA = .049). Asimismo, se relacionó el estudio con la Escala de Evaluación de la

Cohesión y Adaptabilidad Familiar, encontrando correlaciones en un rango entre .14 y .21. En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente KR20, obteniendo valores de .77 para la escala de Relaciones, .73 para Desarrollo y .60 para Estabilidad, lo que indica una confiabilidad de moderada a muy respetable. Además, se hizo referencia al estudio de Zapata (2013), que encontró buenos índices de validez de constructo y confiabilidad ( $p < .01$ ) en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad y en las sub escalas de cada dimensión. Por otro lado, mediante la fórmula KR-20, de Kuder y Richardson se obtuvo el índice de confiabilidad respetable ( $r_{tt} > .70$ ) para la sub-escala de cohesión; moderada ( $.40 \leq r_{tt} \leq .65$ ) al igual que en las sub-escalas de conflicto, autonomía, intelectual – cultural, moralidad - religiosidad, organización y control; e inaceptable ( $r_{tt} < .40$ ) en las sub-escalas de expresividad y actuación.

En relación con estudios anteriores, López (2015) evaluó las características psicométricas de la dimensión de Relaciones en la escala Clima Familiar, encontrando un porcentaje de varianza explicada del 41.32% mediante un análisis factorial exploratorio. Además, se observó un ajuste adecuado del modelo en un análisis factorial confirmatorio. La confiabilidad para los factores de cohesión y conflicto fue de .77 y .61 respectivamente, y para la expresividad fue de .54. Por otro lado, Valdés et al. (2012) para su estudio psicométrico, realizaron un análisis factorial exploratorio mediante el método de máxima verosimilitud con rotación Varimax en la que se obtuvo una medida de adecuación muestral de KaiserMeyer-Olkin adecuada (KMO) de .891, y la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa:  $p=.000$ . o cual evidencia la adecuación de la solución factorial. Se extrajeron dos factores que explicaron el 45.07% de la varianza total de los puntajes del constructo ( $f_1 = 28.67$  y  $f_2 = 16.40$ ). Así también, los hallazgos obtenidos por Rojas (2016) en su estudio se muestra una confiabilidad en la dimensión de Relaciones un alfa de .890; en la dimensión Desarrollo con un alfa de .911, y en la dimensión Estabilidad con .867. Asimismo, el instrumento presenta el 14 valor de confiabilidad de .945. En cuanto, a la validez de constructo se encontró que dimensión relaciones con valores .846 a .860; Desarrollo los valores varían de .882 a .890 y Estabilidad los valores oscilan de .731 a .768.

Mientras que, los resultados obtenidos en cuanto a la confiabilidad de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad en la presente investigación muestran niveles variados de consistencia interna en el cuestionario sobre el clima social familiar. Para la dimensión de relaciones, se observó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.764, indicando una confiabilidad moderada en la evaluación de las interacciones y vínculos entre los miembros familiares. En lo que respecta a la dimensión de desarrollo, se registró un alfa de 0.646, sugiriendo una consistencia interna aceptable en la medición de los procesos de crecimiento y evolución personal dentro del contexto familiar. Por último, en la dimensión de estabilidad, se obtuvo un alfa de 0.612, lo que evidencia una confiabilidad moderada en la evaluación de la cohesión y permanencia de la estructura familiar a lo largo del tiempo. Aunque estos resultados indican que el instrumento posee una fiabilidad adecuada en la evaluación de ciertos aspectos del clima familiar, podría ser beneficioso realizar ajustes o explorar otras medidas para mejorar la consistencia interna en algunas dimensiones específicas.

## 5. Conclusiones

- La investigación revela una alta validez de contenido para la escala que evalúa el Clima Social Familiar, como se evidencia en la tabla 1.
- Utilizando la fórmula de V de Aiken con intervalos de confianza al 99%, se encontró que el 96.6% de los 90 ítems de la escala son válidos, cumpliendo con el criterio propuesto por Charter (2003).
- Entre los ítems válidos, se destacan coeficientes moderados, siendo los más bajos los correspondientes a los ítems 7, 8, 9 y 10, con un índice de acuerdo aceptable de  $V=0.958$ . Sin embargo, algunos ítems como el 11, 18 y 27 no alcanzaron un intervalo de confianza mayor a 0.7.
- Respecto a la validez de constructo, la tabla 2 presenta la convergencia del modelo original del instrumento en tres factores: Relación, Desarrollo y Estabilidad. Un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con un estimador de Mínimos Cuadrados Ponderados (MCP) confirma la convergencia del modelo, con índices dentro de los umbrales esperados ( $\chi^2/gl=2.47$ ;  $CFI=0.929$ ;  $TLI=0.901$ ;  $SRMR=0.044$  y  $RMSEA=0.054$ ).
- Por último, se encontraron niveles variados de consistencia interna en las dimensiones del cuestionario, con coeficientes alfa de Cronbach de 0.764 para relaciones, 0.646 para desarrollo y 0.612 para estabilidad, indicando una fiabilidad adecuada en la evaluación de ciertos aspectos del clima familiar, aunque podrían necesitarse ajustes para mejorar la consistencia interna en algunas dimensiones específicas.

## 6. Recomendaciones

- A pesar de que el instrumento demostró una fiabilidad aceptable en general, se observaron niveles variados de consistencia interna en las dimensiones específicas del cuestionario. Por lo tanto, sería beneficioso explorar e implementar otras medidas o técnicas que puedan mejorar la consistencia interna en áreas donde se encontraron coeficientes alfa de Cronbach más bajos.
- Esto podría incluir la adición de nuevos ítems, la revisión de la estructura factorial del instrumento o la aplicación de análisis más avanzados para identificar posibles fuentes de inconsistencia.
- Además, se podría mejorar o ajustar el lenguaje, clarificar la redacción o incluso reemplazar los ítems subóptimos por otros más efectivos que reflejen con mayor precisión las dimensiones del clima social familiar.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas- República Bolivariana de Venezuela.: EPISTEME, C.A.
- Arpasi Sucari, C., & Vargaya Sucari, M. (Diciembre de 2019). Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Publico Militar Inca Manco Cápac de la Ciudad de Puno. *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3118/Cinthia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3118/Cinthia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Barrionuevo Plasencia, D. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo\\_pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benavides Hoyos, D., & Calle Tarrillo, A. (Marzo de 2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru. *Universidad Peruana Unión*.
- Camargo, F. (30 de 12 de 2020). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Ciencia y Tecnología para el Desarrollo*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/170-619-1-PB.pdf>
- Castañeda Zavala, C. (2018). Clima Social Familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3549/TRAB.SUF.PROF\\_Carmen%20Milagros%20Casta%20Bleda%20Zavala.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3549/TRAB.SUF.PROF_Carmen%20Milagros%20Casta%20Bleda%20Zavala.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Castro Milian, J. A. (2022). Clima Social Familiar: Una Revisión Teórica. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB\\_CastroMilianJavier.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB_CastroMilianJavier.pdf)
- Chusi Chaupi, G., & Quico Zapana, J. (2017). Clima Social Familiar y Resiliencia: Investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa Sebastian Barranca. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4675/PSchchgg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuno Roselló, V., & Apaza Challapa, Z. (Agosto de 2018). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar. *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de

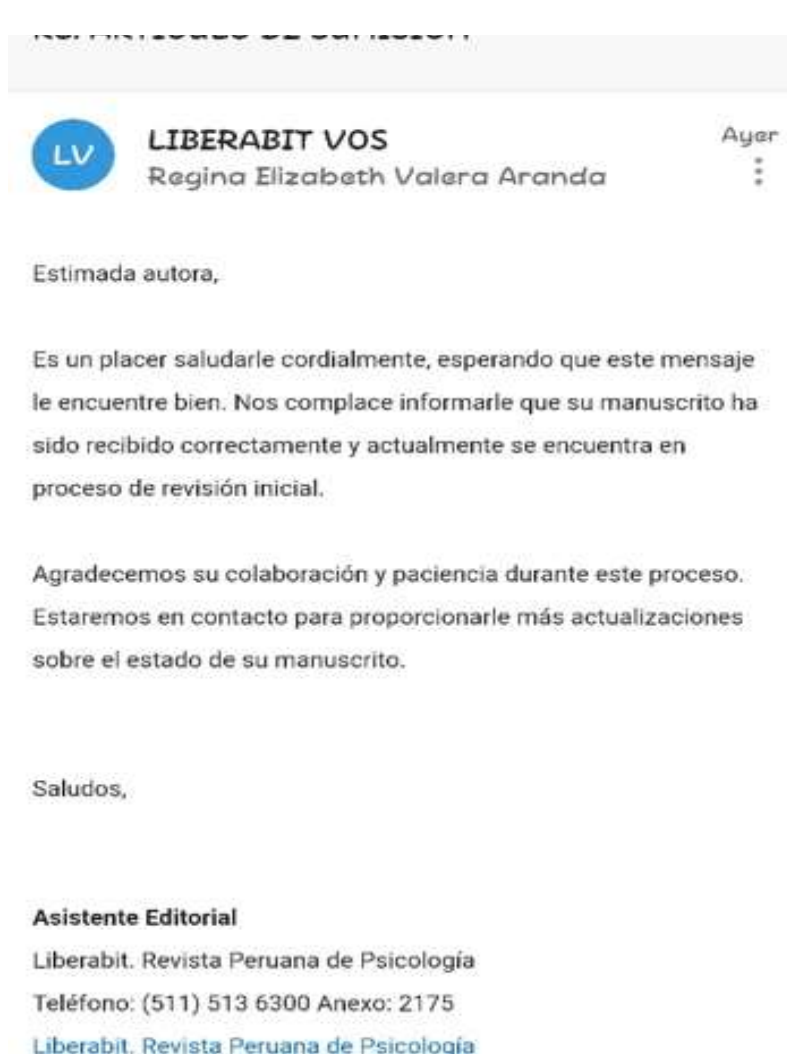
- [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1392/Vanessa\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1392/Vanessa_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Denegri Flores, M. (setiembre de 2019). Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2821/Maria\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2821/Maria_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinal, I., Gimeno Collado, A., & Gonzáles Sala, F. (2004). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la Familia. Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Gonzáles García, C., & Gonzáles García, S. (Julio- Octubre de 2008). Un Enfoque para la evaluación del Funcionamiento Familiar. *VI(15)*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n15/v6n15a02.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Holaban, J. (2014). Psicología Ambiental en enfoque general.
- Jibaja Bernuy, C. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10589/Jibaja\\_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10589/Jibaja_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Leal Soto, F., Willians Aguirre, N., & Cruz Gonzáles, L. (Mayo de 2016). Escala de Clima Familiar de Moos: Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. *Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas Departamentl de Ciencias Sociales Iquique*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/manualcompletopublicado%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/manualcompletopublicado%20(1).pdf)
- Llanca-Sánchez, B., & Armas-Zambrano, N. (15 de 03 de 2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, *5(1)*, 26-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
- López López, M. (2015). Características Psicométricas de la diemnsión Relaciones de la Escla de Clima Familiar en estudiantes Mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *18(3)*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2015/epi153e.pdf>
- Malca-Romero, A., & Rivera-Jimenez, L. (2019). Clima Social Familiar. *Casus*, 120-129.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., . . . Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*.

- MIMP, M. d. (03 de Octubre de 2019). Cerca de 4000 consultas fueron atendidas por chat 100. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/52126-mimp-cerca-de-4000-consultas-fueron-atendidas-por-chat-100>
- Monserrat, M. (2020). "Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná". *Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires Facultad "Teresa de Ávila"*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). Escala de Clima Social Familiar.
- Morales, K. (2000). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (1 de marzo de 2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), pp. 123-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- OMS, O. M. (2020). Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Perez Sandi, C. (27 de Abril de 2010). Nuevos conceptos de Familia en América Latina. *Revista Vinculando*. Obtenido de [https://vinculando.org/articulos/concepto\\_de\\_familia\\_en\\_america\\_latina.html?pdf=949](https://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html?pdf=949)
- Pinto Castro, A. (2018). Clima Social Familiar y Relaciones Interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E.N 7238 Solidarida Perú Alemania, Villa el Salvador 2018. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2368/PINO%20CASTRO%20ANABEL.pdf?sequence=1>
- Pumar, B., & Espina Eizaguirre, A. (1996). Terapia Familiar Sistemática. Teoría, clínica e investigación. *Dialnet*.
- RAE, R. (2023). *La Familia*. Obtenido de <https://dle.rae.es/familia>
- Ramada-Rodilla, J. M., Serra-Pujadas, C., & Delclós-Chanchet, G. (enero-febrero de 2013). Adaptación cultural y validación de cuestionarios de salud: revisión y recomendaciones metodológicas. *Salud Pública México*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2013/sal131g.pdf>
- Rojas, D. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de la Provincia de San Martín.

- Torrigo Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Álvarez-Dardet, S., & López López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Valdés Cuervo, Á., Carlos Martínez, E., Vera Noriega, J., & Montoya Verdugo, G. (16 de marzo de 2012). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 39-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028003.pdf>
- Vargas Rubilar, J. (15 de Julio de 2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de agravio en adolescentes tardía. *Interdisciplinaria*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v26n2/v26n2a07.pdf>
- Villanueva Padilla, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru. *Universidad Continental*. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Villanueva\\_Padilla\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf)
- Zapata, C. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala Clima Social Familiar en estudiantes del distrito de Trujillo. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Zavala García, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3150/zavala\\_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo A: Evidencia de la sumisión del artículo



**REVISTA:** Revista Peruana de Psicología  
**FECHA DE SUMISION:** 25 de marzo del 2024  
**LINK:** <https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit>  
**ISSN:** 1729-4827

## Anexo B: Copia de Resolución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 0684-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, fecha 27 de abril de 2023

### VISTO:

El expediente de REGINA ELIZABETH VALERA ARANDA, identificada con Código Universitario N° 201610441 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que REGINA ELIZABETH VALERA ARANDA, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Adaptación y propiedades psicométricas del Cuestionario Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lampa, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

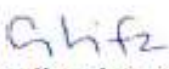
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de abril de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:


Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Adaptación y propiedades psicométricas del Cuestionario Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lampa, 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco como ASESOR, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el Mg. Noé Coila Jallahui y a la Mtra. Helen Sara Flores Mamani, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Dra. Lili Albertina Fernández Molocho  
DECANA



  
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) Email: [procuradadecompensacion@upeu.edu.pe](mailto:procuradadecompensacion@upeu.edu.pe)

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: [www.upcu.edu.pe](http://www.upcu.edu.pe) Email: [procuradadecompensacion@upcu.edu.pe](mailto:procuradadecompensacion@upcu.edu.pe)

## Anexo C: Validez de Contenido por Juicio de Expertos

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el Clima Social Familiar en adolescentes con edades entre 11 a 16 años de edad de un Centro Educativo de la Ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Adaptación y propiedades psicométricas de la Escala Clima Social en la familia en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lampa, 2023.**

#### Instrucciones para validar los instrumentos

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems de los instrumentos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N.º \_\_\_\_\_ Fecha actual: 12 setiembre del 2023

Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Rita Cordova Soncco

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 7 años

Grado académico más alto: Magister



Firma del Juez.

## Anexo D: Validez de Contenido por Juicio de expertos (Lingüista)

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el Clima Social Familiar en adolescentes con edades entre 11 a 16 años de edad de un Centro Educativo de la Ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Adaptación y propiedades psicométricas de la Escala Clima Social en la familia en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lampa, 2023.**

#### Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems de los instrumentos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N.º \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ Fecha actual: 04/09/2023

Nombres y Apellidos del Juez: Jhosy Rosario Cáceres Venturo

Institución donde labora: Institución Adventista Americana

Años de experiencia profesional o científica: 8 años

Grado académico más alto: Lic. en Educación, especialidad de Lingüística e Inglés

  
Firma del Juez.

Anexo E: Solicitud de Autorización a la Institución Educativa



ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA

Juliaca, Villa Chullunquiani, 19 de setiembre de 2023

CARTA Nº 853 – 2023/UPeU –FCS-EP-P

Magister:  
Edwin Jesús Rivera Enriquez  
Director de la Institución Educativa Mixta "Juan Bustamante"  
**Lampa**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que la bachiller Regina Elizabeth Valera Aranda con código universitario 201610441, pueda aplicar su instrumento de investigación "Escala de clima familiar (FES) de R.H MOOS a los estudiantes de ambos sexos del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución que usted dirige. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: "Adaptación y propiedades psicométricas del Cuestionario Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lampa, 2023"; requisito indispensable para optar el título de **PSICÓLOGA** y está bajo la asesoría de la Mg. Santos Armandina Faroque Huancas.

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Mra. Helen Sara Flores Mamani  
Coordinadora de la EP de Psicología  
UPeU Juliaca

Anexo F: Instrumento de Recolección de Datos

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) De R. H. MOOS**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, te presento una serie de frases que UD, tiene que leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Usted debe marcar una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) pero si cree que es falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

**Recuerde** que se pretende conocer lo que piensa UD. sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

**Género:** F M **Grado y Sección:** .....

Nº	Serie de frases	V	F
1	En mi familia nos apoyamos unos a otros.		
2	En mi familia no hablamos de nuestros sentimientos con otros.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	Generalmente, en mi familia nadie decide por sí solo.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7	Siempre nos quedamos en casa en nuestro tiempo libre		
8	Mi familia asiste a las actividades de la iglesia, con frecuencia.		
9	Planificamos cuidadosamente las actividades en mi familia		
10	En mi familia muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias		
11	Muchas veces en mi familia, pareciera que solo estamos "pasando el rato o matando el tiempo".		
12	En mi casa, se habla libremente de lo que queremos o creemos		
13	En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
17	Frecuentemente recibo visitas de amistades en casa		
18	En mi casa nadie de mi familia reza.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia, "solucionar los problemas" sin preguntar por la opinión de todos; es muy difícil.		
23	Romper o golpear algo, causa molestia en los miembros de mi familia.		
24	En mi familia cada uno decide por su propiedad		
25	Para nosotros, no es importante el dinero que gana cada integrante de la familia		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	A uno de los miembros de mi familia, le gusta practicar deporte frecuentemente.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas		

29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar cosas cuando lo necesitamos		
30	En mi familia, normalmente solo una persona decide.		
31	En mi familia, somos muy unidos.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	En mi familia, cada uno entra y sale de casa cuando lo desea.		
35	En mi familia se fomenta la competitividad y "que gane el mejor"		
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
38	En mi familia, no creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Rara vez alguien de la familia de manera voluntaria hace algo en la casa.		
42	En mi casa, si a alguien se le ocurre algo, lo hace inmediatamente.		
43	Los integrantes de mi familia se critican frecuentemente.		
44	Los integrantes de mi familia tienen poca vida privada o independiente.		
45	En mi familia, nos esforzamos por hacer las cosas un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Los integrantes de mi familia tenemos claro sobre lo que es bueno o malo.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa, le dan mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	Los miembros de mi familia nos apoyamos unas a otros.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos levantamos la mano.		
54	Generalmente, ante algún problema que surge cada integrante de mi familia solo confía en sí mismo.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o normas en el colegio.		
56	En mi familia, alguno de nosotros toca un instrumento musical		
57	Ningún integrante de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	En mi familia, creemos que hay cosas en las que debemos tener Fe.		
59	En mi casa, nos aseguramos que todos los dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En mi familia, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poca unidad		
62	En mi familia las deudas y el dinero se hablan libremente		
63	Cuando hay un desacuerdo en mi familia, nos esforzamos para aliviar las cosas y estar en paz		
64	Los integrantes de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	En mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
68	En mi familia cada miembro tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia las tareas de casa ya están asignadas a cada miembro.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72	En mi familia, cuidamos mucho lo que decimos.		
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		

<b>75</b>	En mi familia la norma es "Primero es el trabajo, luego es la diversión".		
<b>76</b>	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
<b>77</b>	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
<b>78</b>	En mi familia leer la Biblia es algo importante.		
<b>79</b>	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
<b>80</b>	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
<b>81</b>	En mi familia se brinda mucha atención y tiempo a cada uno.		
<b>82</b>	En mi casa expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
<b>83</b>	En mi familia creemos que no es necesario alzar la voz para conseguir algo.		
<b>84</b>	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
<b>85</b>	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
<b>86</b>	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
<b>87</b>	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
<b>88</b>	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
<b>89</b>	En mi casa generalmente después de comer se recoge inmediatamente después de los servicios de cocina y otros.		
<b>90</b>	En mi familia, nadie puede salirse con su capricho.		