

Articulo -Maria y Royser.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:535263340

Fecha de entrega

2 dic 2025, 9:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2025, 10:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Articulo -Maria y Royser.docx

Tamaño del archivo

66.1 KB

33 páginas

7216 palabras

41.615 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	<1%
5	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
6	Internet	www.dykinson.com	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-27	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2024-06-17	<1%

Motivación de Logro Académico y Autoestima en Adolescentes de la Selva Peruana

Motivation for Academic Achievement and Self-esteem in Adolescents from the
Peruvian Jungle

Royser Ríos Ramírez¹, María Dilcia Angaspilco Maluqis¹ y Celina Ramírez-Vega¹
Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana unión, Tarapoto-Perú

Resumen

Este estudio tuvo como finalidad examinar la relación entre la autoestima y la motivación orientada al logro académico en un grupo de adolescentes de la región amazónica del Perú. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. Se emplearon como instrumentos la Escala de Motivación al Logro Académico (Thomberry) y la Escala de Autoestima (Rosenberg), ambas seleccionadas por su validez en contextos educativos. La muestra no probabilística definida por conveniencia se constituyó de 200 estudiantes de secundaria, ubicados en el contexto de la ciudad de Lamas, perteneciente a la región San Martín. Los análisis estadísticos evidenciaron una correlación positiva significativa ($p \leq 0,05$) entre la motivación académica y la autoestima, con un coeficiente de 78,2%. Asimismo, se observaron relaciones relevantes en las dimensiones de comportamiento orientado al logro (75,5%), aspiraciones personales (65%) y pensamiento enfocado en metas (77,4%). Estos hallazgos permiten concluir que existe una fuerte asociación entre ambas variables, lo cual sugiere que un

rendimiento académico favorable podría contribuir a reforzar la percepción de valía personal y el sentido de reconocimiento en los estudiantes.

Palabras clave: Motivación de logro académico, Autoestima, adolescentes.

Abstract

The purpose of this research was to explore the connection between self-esteem and achievement motivation in a group of adolescents from the Peruvian Amazon region. A quantitative methodology was applied, using a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The study used two validated instruments: Thornberry's Academic Achievement Motivation Scale and Rosenberg's Self-Esteem Scale. The sample included 200 secondary-level students, selected through convenience sampling, from a school located in Lamas province, in the San Martín region. Statistical analysis revealed a significant positive correlation ($p \leq 0.05$) between academic motivation and self-esteem, with a correlation coefficient of 78.2%. Notable relationships were also found in specific components such as achievement-oriented behavior (75.5%), personal aspirations (65%), and goal-focused thinking (77.4%). These findings support the conclusion that academic performance and self-esteem are strongly linked, suggesting that positive results in school may enhance students' sense of self-worth and increase their perception of being valued.

Keywords: Motivation for academic achievement, Self-esteem, adolescents.

Introducción

El Banco Mundial, en un informe de 2021, advirtió que millones de estudiantes jóvenes en países de bajos ingresos podrían perder oportunidades importantes y acceder a trabajos peor remunerados en el futuro, debido a que la educación básica no está logrando prepararlos adecuadamente para desarrollarse. Esto ha llevado a la constatación de una crisis global de aprendizaje, destacando que la escolarización sin aprendizaje efectivo no solo representa una oportunidad perdida (Banco Mundial, 2021).

CEPAL (2022) sostiene que, si los países y sus líderes consideran la educación como una prioridad nacional, los niveles educativos podrían mejorar progresivamente. Debido a la urgencia de encontrar una solución que involucre varias disciplinas para enfrentar este problema, se han desarrollado investigaciones que buscan comprender las causas del bajo rendimiento escolar. Las investigaciones indican que ciertos aspectos emocionales, entre ellos el impulso por lograr objetivos, tienen un efecto directo en la forma que se desenvuelve el proceso de aprendizaje en el educando, lo que se traduce como mejor Rendimiento Académico (RA).

En este contexto, Thornberry (2003) define la Motivación de Logro (ML) o rendimiento como el esfuerzo por incrementar o mantener la mayor habilidad posible en aquellas áreas en las que se establece un estándar de excelencia. En el campo de la educación, la ML cumple un rol esencial en la formación del educando, ya que está relacionada con el deseo de alcanzar metas personales a través de acciones concretas, reflejado en la disposición a enfrentar tareas exigentes, donde el esfuerzo y el rendimiento son valorados según niveles altos de exigencia, como obtener buenas calificaciones o destacar en pruebas grupales.

Asimismo, esta variable se estructura en tres componentes esenciales: por un lado, las conductas orientadas a alcanzar resultados, es decir, las acciones que el

estudiante pone en práctica durante distintas tareas con la intención de lograr sus objetivos; por otro, las expectativas personales vinculadas con el éxito académico, que reflejan el grado de motivación ante los desafíos escolares; y finalmente, los pensamientos proyectados hacia el logro, que comprenden las ideas, aspiraciones y planes del alumno respecto a su futuro y lo que espera conseguir.

Dentro del contexto nacional, un estudio realizado por Thornberry (2003) encontró que el adolescente con altos niveles de ML mantiene una tendencia a ser más perseverantes, ya que establecen metas a largo plazo y se esfuerzan por cumplirlas. Estos estudiantes también se motivan por superarse y disfrutan de las situaciones competitivas. En contraste, aquellos con baja motivación suelen presentar un RA deficiente en la mayoría de las materias. Asimismo, algunos estudios señalan que, en promedio, las mujeres muestran una motivación académica menor que los hombres. Por su parte, Trujillo (2017) hace referencia a la falta de motivación de logro como uno de los principales problemas actuales, especialmente en los que cursan la secundaria.

La ML fue estudiada por primera vez por Murray (1938, citado en Thornberry, 2003), quien la describe como una necesidad que impulsa a las personas a desempeñarse eficazmente en tareas que consideran difíciles. Por otro lado, McClelland (1989, citado en Yactayo, 2010) la define como la inclinación a buscar el éxito en actividades donde se evalúa el rendimiento. Además, explica que esta motivación lleva a las personas a enfrentar retos, perseverar hasta conseguir el éxito y a emprender acciones innovadoras e independientes.

Según Núñez y Quispe (2016), la ML funciona como un motor interno que despierta el deseo de realizar tareas complejas; de esta manera, el estudiante se esfuerza, supera obstáculos y se desafía a sí mismo y a los demás. Esto indica que la ML actúa como un impulso que orienta hacia el cumplimiento de aspiraciones y competencias que el individuo desea alcanzar.

Respecto al escenario académico, diversas investigaciones afirman que el aprendizaje está establecido por la motivación, según Alemán et al. (2018) el objetivo del profesorado debería ser “mantener latente el interés por el aprendizaje” para conseguir que sea significativo para el estudiante, además, se puede alcanzar que el estudiante se involucre con su propio proceso formativo cuando las sesiones de enseñanza - aprendizaje se conectan emocionalmente con las propias inquietudes y/o aspiraciones personales y profesionales.

Gonzáles (2018) considera que la situación negativa de la educación en el país es el origen de la deficiente calidad docente y ambientes inadecuados, los cuales promueven desmotivación hacia la excelencia académica; todo lo anterior fomenta un ciclo repetitivo, donde el estudiante no obtendría un resultado óptimo en el colegio, debido a que no se encuentra el apoyo necesario para obtener un mejor RA. Dado estas circunstancias, el estudiante peruano se podría estar distinguiendo como un individuo involucrado en contextos no satisfactorios, forjando que su Motivación de Logro Académico (MLA) se vea afectada de manera negativa (Moreno y Martínez, 2006). Esto implica que el educado estaría realmente involucrado al definir sus metas, pero también podrían percibir las como demasiado difíciles de alcanzar.

Referente a la situación peruana, existe una falta de motivación por el estudiante en seguir con sus estudios, percibiendo a la escuela como una obligación, más que una oportunidad de crecimiento integral (Moreno y Martínez, 2006), lo cual se traduce en una mala adaptación del estudiante al sistema escolar. Reategui (2022) señala que, según las cifras del INEI, existe una alta tasa de desaprobación y atraso escolar en el nivel secundaria de educación básica regular, asegurando que el éxito educativo y la pobreza tienen una estrecha relación, es así que en regiones con mayor pobreza existe mayor desaprobación y atraso escolar en el educando.

Sandoval (2012) describe la adolescencia como un período de cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Además, señala que "el adolescente se distingue principalmente del niño por la presencia de reflexiones que van más allá del presente, por la capacidad de crear teorías y sistemas" (p. 46). En relación con la motivación de logro, Yactayo (2010) indica que durante esta etapa el adolescente experimenta una transformación en su cosmovisión sobre la motivación y en los aspectos a los que se siente motivado.

El valor que una persona tiene de sí misma influye de manera decisiva en su crecimiento personal y en su desempeño académico; esto se demuestra con estudios realizados en China, los cuales revelan que, de 3,101 estudiantes, una gran proporción presentaba una autoestima inadecuada, lo que representa una prevalencia considerablemente mayor en comparación con estudios similares realizados en estudiantes de zonas urbanas de China y en otros países. Además, se identificó una relación positiva significativa entre la autoestima y su RA. En este contexto, el estudio indicó que los estudiantes con una autoestima inadecuada obtenían calificaciones bajas en diversas áreas de aprendizaje.

De manera similar, Flores (2020) señala que existe una correlación entre la autoestima y el RA del educando, ya que las notas obtenidas en el último trimestre evidencian que aquellos con mayor autoestima tienden a obtener mejores resultados académicos, mientras que los estudiantes con baja autoestima presentan un RA deficiente. Mendoza (2021) agrega que el nivel de autoestima de un estudiante influye directamente en la calidad de su RA, mientras que Condori (2019) afirma que la autoestima es un indicador importante del rendimiento académico del estudiante. Por su parte, Enciso (2021) sostiene que cuando un estudiante posee una autoestima adecuada, es más probable que logre mejores resultados académicos.

La Autoestima en la actualidad juega un rol importante en la existencia del ser humano, de manera primordial en el adolescente que están a puertas de salir de las instituciones Educativas ya que son ellos quienes enfrentaran los retos venideros, se enfrentaran a diversos retos que la vida les proporcione, en algunas ocasiones los llevara al fracaso cuando él no posea una adecuada autoestima (Hernández y Ríos, 2020 pp1.); bajo esa apreciación, se explica el contexto de la educación de Latinoamérica, según CEPAL (2018), se observó que en países como Chile, Colombia, Uruguay, Panamá y Perú existe un 60% de deserción escolar en estudiantes que cursan el nivel secundario, en donde los motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes suelen ser las principales razones de abandono a sus estudios.

La presente investigación reviste gran importancia, ya que, al abordar un tema poco estudiado, contribuirá, a nivel teórico, con valiosos conocimientos para la comunidad científica y servirá como base para estudios proyectivos. A nivel práctico, permitirá a las municipalidades, así como también instituciones del estado de la región San Martín, Perú, llevar acciones que favorezcan en un incentivo al incremento de la autoestima de los adolescentes en edad escolar y su entorno familiar más cercano.

Además, desde un enfoque social, esta investigación contribuirá a crear conciencia sobre la problemática, ya que la población comprenderá cómo la autoestima y la ML influyen en el educando. Esta influencia, a su vez, puede generar alteraciones en la funcionalidad del individuo, provocando un impacto tanto positivo como negativo en su ámbito interpersonal y académico. Por lo tanto, este estudio busca valorar el nivel de relación entre la ML académico y la autoestima en adolescentes de la región selvática peruana.

Metodología

3.1 Diseño

El estudio se llevó a cabo sin modificar o controlar las variables, por lo que se considera de diseño no experimental. En términos de alcance, corresponde a una investigación correlacional de tipo transversal; como señalan Hernández Sampiere et al. (2014), este enfoque busca medir la vinculación existente entre dos variables dentro de un fenómeno determinado. Aunque es posible que exista alguna conexión entre todas las variables, este método pretende identificar si dicha asociación es estadísticamente relevante.

3.2 Participantes

Se eligió la muestra utilizando un muestreo categorizado como de conveniencia, dentro del tipo no probabilístico, conformada por 200 alumnos que cursan desde segundo hasta quinto de secundaria, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, delimitado espacialmente en un centro de estudios de la ciudad de Lamas, dentro de la jurisdicción de la Dirección Regional de San Martín.

Tabla 1

Dato	Clase	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	126	41.3%
	Femenino	179	58.7%
Grado escolar	2 año	49	12.1%
	3 año	47	24.6%
	4 año	54	26.2%
	5 año	50	24.6%

Información sociodemográfica

Para los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes entre 13 y 17 años de ambos sexos, que cursan desde el segundo hasta el quinto grado de secundaria dentro del sistema de educación básica regular. Además, se incluyeron aquellos que estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento y que tanto ellos como sus padres firmaron el consentimiento informado para participar en el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión abarcaron a los estudiantes que no completaron la prueba, respondieron de manera aleatoria, no asistieron en el momento de la evaluación, no firmaron el asentimiento informado o cuyos padres no otorgaron el consentimiento correspondiente.

2.3 Instrumento

Los instrumentos aplicados a la muestra son los siguientes:

Como primer instrumento se utilizó la Escala diseñada por Gaby Thornberry Noriega en 2002. Este instrumento de MLA fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) que fue creada utilizando como base las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba Prestatic Motivation test for Children (PMT-K), elaborada por Hermans en Holanda (1971), la escala se aplica en estudiantes a partir de 13 años de forma colectiva o individual, aproximadamente tiene una duración de 15 a 20 min, la escala consta de 33 ítems, organizada en dos escalas: la primera es de ML académico que está compuesto de 25 ítems, la segunda escala es deseabilidad social que consta de 8 ítems. La forma de contestar es mediante la escala Likert con calificación de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre), el valor de cada opción va a depender si los ítems son inversos. Los ítems normales tiene la puntuación ya mencionada y los ítems 7, 10, 11 y 15 que son inversos, cambia la calificación de 0 (siempre), 1 (a veces) y 2 (nunca). Se suman las puntuaciones directas, a mayor suma

que se obtenga, nos indica mayor ML. Si el estudiante obtiene un puntaje menor o igual a 32 se considera baja ML; los puntajes de 33 a 37 se considera motivación promedio, mientras que un puntaje entre 38 o más se considera ML alto.

1 El segundo instrumento es la Escala de autoestima creada por Morris Rosenberg (1965) procedente de los Estados Unidos), inicialmente con el nombre Rosenberg Self-Esteem Scale, validado y adaptado en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, barboza-Palomino, Salas (2018) en español Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), el objetivo de la escala es medir el autoestima, cuenta con 10 ítems, dos dimensiones, los ítems (1, 3, 4, 7 y 10), son de la dimensión autoestima positiva, los ítems (2, 5, 6, 8 y 9) son de la dimensión Autoestima negativa, con respecto a la corrección los ítems que están redactados de manera negativa se le asigna una puntuación inversa; la puntuación es del 1 a 4 puntos (muy en desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo, Muy de acuerdo), para obtener el valor general se suma los puntajes del total de los ítems de la Escala de Autoestima de Rosenberg da un resultado general que fluctúa de 10 a 40 puntos; lo cual indica que a mayor puntaje, se obtiene un nivel elevado de autoestima (Ventura-León, 2018).

2.4 Procedimiento

La investigación comenzó con una revisión teórica de las variables y la selección de los cuestionarios adecuados para el contexto. Luego, con la autorización de la dirección de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres, se aplicaron los instrumentos correspondientes. Los datos recolectados fueron registrados en una base estadística para su análisis posterior.

2.5 Análisis de los datos

El análisis estadístico partió de un estudio exploratorio de los datos, este consistió en el análisis de descriptivos generales, como medidas de resumen, para

posteriormente someter los datos a una verificación del supuesto de la Normalidad (Kolgomorov – Smirnov), se procederá a crear un base de datos la cual permitirá registrar la información de las variables en el software estadístico SPSS versión 27.0, aplicado a las ciencias sociales. Donde se considerará la estadística descriptiva e inferencial según la distribución de las variables para responder a los objetivos del estudio.

Resultados

Análisis descriptivo de las variables

Tabal 2

Medidas de resumen para la muestra

Variables	Medidas	Descriptivos	Estadístico	Desv. Error
Motivación de logro académico	Media		2.64	0.034
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.57	
		Límite superior	2.70	
	Media recortada al 5%		2.65	
	Mediana		3.00	
	Varianza		0.233	
	Desv. Desviación		0.483	
	Mínimo		2	
	Máximo		3	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-0.565	0.172
	Curtosis		-1.698	0.342
	Media		2.99	0.054
Autoestima	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.88	
		Límite superior	3.09	
	Media recortada al 5%		2.99	
	Mediana		3.00	
	Varianza		0.578	
	Desv. Desviación		0.760	
	Mínimo		1	
	Máximo		4	
	Rango		3	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-0.044	0.172
	Curtosis		-1.081	0.342

La Tabla 2 muestran las respuestas para la variable MLA tiene una media de respuesta en la escala propuesta de 3, índice de respuestas positivas. Esto significa que la mayoría de entrevistados responden positivamente a las preguntas de esta variable, y si observamos la desviación estándar tenemos un índice de 0.483 de dispersión con respecto a la media esto indica que la dispersión entre respuestas es más homogénea e indica que las respuestas en su mayoría son positivas a la entrevista realizada. Con respecto a la variable Autoestima, teniendo una escala de puntuación de 1-4, diremos que la media de respuesta es 3, índice de respuestas positivas. Esto significa que la mayoría de entrevistados responden positivamente a las preguntas de esta variable, y si observamos la desviación estándar tenemos un índice de 0.760 de dispersión con respecto a la media esto indica que la dispersión entre respuestas es más heterogénea con respecto a la variable independiente, indica que las respuestas en su mayoría son más variadas por eso la dispersión es mayor.

1.1.2 Análisis de normalidad

Tabla 3

Pruebas de normalidad Kolgomorov-Smirnov

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación de Logro Académico	0.410	200	0.000
Autoestima	0.223	200	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 3, se visualiza la comprobación de la normalidad de los datos (Kolgomorov Smirnov), debido al tamaño de muestra > 50, los cuales determinan la aplicación de una prueba de correlación no paramétrica, debido al resultado significativo del valor sig. = 0,000 ($\leq 0,05$), el cual demuestra que el comportamiento de los datos no se realiza de manera normal.

Tabla 4

Correlación entre Motivación del logro académico y la autoestima

Prueba	Variables	Medida	Motivación de Logro Académico	Autoestima
Rho de Spearman	Motivación de Logro Académico	Coefficiente de correlación	1.000	,782**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	200	200
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,782**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4 se muestra que la relación entre la MLA y la autoestima es bastante fuerte, con un coeficiente de correlación de 0.782. Además, el análisis estadístico reveló un valor sig. de 0.000, que es menor que 0.05, lo que lleva a sostener que esta conexión entre ambas variables no es producto del azar. Por lo tanto, se rechaza la idea de que no exista relación alguna y se confirma que sí hay una asociación estadística y directa entre la MLA y la autoestima.

Tabla 5

Prueba	Variables	Medida	Acciones orientadas al logro	Autoestima
Rho de Spearman	Acciones orientadas al logro	Coefficiente de correlación	1.000	,755**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	200	200

Autoestima	Coefficiente de correlación	,755**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	200	200

Acciones orientadas al logro y la autoestima

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 muestra que la correlación entre las acciones enfocadas en alcanzar metas y la autoestima es bastante alta, con un coeficiente de 0.755. El análisis del valor sig arrojó 0.000, un número que se encuentra por debajo del referente de 0.05, evidenciando de ese modo que esta relación estadística existe. Esto indica que ambas variables están estrechamente vinculadas. Por lo tanto, se descarta la hipótesis de ausencia de relación y se acepta la alternativa, evidenciando que existe una conexión lineal entre las acciones orientadas al logro y la autoestima.

Tabla 6

Aspiraciones de logro y la autoestima

Prueba	Variables	Medida	Aspiraciones de logro	Autoestima
Rho de Spearman	Aspiraciones de logro	Coefficiente de correlación	1.000	,650**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	200	200
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,650**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6 se presenta el coeficiente de correlación de Spearman entre las aspiraciones de logro y la autoestima, con un valor de 0.650, lo que indica una relación positiva y moderada. Al evaluar el nivel de significancia, el valor sig. fue 0.000, menor que 0.05, lo que confirma que esta asociación es estadísticamente significativa, por lo

que queda demostrado que hay una conexión lineal entre las aspiraciones de logro y la autoestima.

Tabla 7

Pensamientos orientados al logro y la autoestima

Prueba	Variables	Medida	Pensamientos orientados al logro	Autoestima
Rho de Spearman	Pensamientos orientados al logro	Coefficiente de correlación	1.000	,774**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	200	200
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,774**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	200	200

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre los pensamientos orientados al logro y la autoestima, con un valor de 0.774, estableciendo la existencia de una relación de tipo fuerte entre las variables analizadas. Al analizar valor sig., se obtuvo 0.000, un número menor a 0.05, lo que confirma que esta correlación no es producto del azar. Por ello, se descarta la hipótesis nula y se acepta la alternativa, evidenciando una relación lineal notoria entre los pensamientos dirigidos al logro y la autoestima.

Discusión

Los resultados exponen que la MLA y sus componentes (1) Acciones orientadas al logro, (2) Aspiraciones de logro y (3) Pensamientos orientados al logro) con respecto

a la Autoestima, presenta valores de coeficientes de correlación estadísticamente significativos, lo que sugiere que hacer esfuerzos para lograr un incremento del amor propio de los adolescentes puede impactar de manera positiva en su motivación y, por ende, en su RA. Esta postura de los resultados, se encuentran alineada con los estudios de Flores (2020), Mendoza (2021), Condori (2019) y Enciso (2021), los cuales replican la tendencia positiva y significativa de la relación.

De manera más extensa, el estudio de Thornberry (2003) explica que los estudiantes con un alto nivel de ML suelen ser más perseverantes, establecen metas a largo plazo y se dedican a alcanzarlas, agregando además que su deseo de superarse y disfrutar de las situaciones de competencia favorece su RA. Por el contrario, los estudiantes con bajos niveles de motivación de logro presentan un RA deficiente, lo que refuerza la idea de que la motivación es un factor crucial en el éxito educativo.

La relación positiva puede interpretarse como un refuerzo mutuo entre ambas variables, tal y como lo demuestra Yactayo (2010), los estudiantes con una autoestima más alta tienden a sentirse más capaces de enfrentar desafíos académicos y, por lo tanto, están más motivados para alcanzarlos, lo que se refleja en su RA. Este hallazgo también se relaciona con el concepto de motivación de logro descrito por Thornberry, ya que aquellos que se sienten valorados y competentes están más inclinados a establecer metas ambiciosas y a trabajar de manera perseverante para alcanzarlas.

A pesar de que el análisis inicial parece razonable, el estudio de Thornberry también menciona que resultados anteriores sugieren las féminas poseen un MLA menor que los hombres; este aspecto puede ser relevante al considerar que las dinámicas sobre esta variable interviniente, puede incidir en el vínculo de Autoestima y ML. A pesar de que la presente investigación no se enfoca en esta diferencia, sería interesante explorar si existen disparidades en la ML según el género y cómo esto podría

estar relacionado con las diferencias en autoestima en distintos contextos culturales o educativos.

Por su parte, Trujillo (2017) hace énfasis en la falta de ML como uno de los principales problemas actuales en los estudiantes de secundaria, lo cual resalta la relevancia de estudios como el presente, que buscan identificar factores como la autoestima que puedan contribuir a una mejora en la motivación de logro. La falta de ML puede ser un obstáculo significativo para el RA, lo que sugiere que si se manejan estrategias para fortalecer la autoestima en los adolescentes que cursan estudios, podría ser una intervención eficaz para mejorar la motivación y su RA.

En este sentido, la propuesta de Alemán et al. (2018) cobra relevancia, ya que señalan que uno de los objetivos fundamentales del profesorado debería ser "mantener latente el interés por el aprendizaje" para lograr que este sea significativo para el estudiante. Este planteamiento se alinea con los resultados de nuestra investigación, pues una alta autoestima puede generar un mayor interés por el aprendizaje, ya que van a sentirse más seguros de sus capacidades y más motivados para alcanzar sus metas académicas. La autoestima, entonces, puede ser vista como un factor que activa y potencia ese "interés latente" por aprender, dado que los estudiantes que se sienten valorados y competentes son más propensos a involucrarse activamente en su proceso formativo.

Según el estudio de Núñez y Quispe (2016), se puede sugerir entonces que, las sesiones de enseñanza-aprendizaje deben conectar emocionalmente con las inquietudes y aspiraciones personales y profesionales de los estudiantes. Esto también se vincula directamente con los resultados de este estudio, ya que una autoestima elevada podría facilitar que los estudiantes se identifiquen más con los contenidos académicos, los hagan propios y los vinculen a sus aspiraciones personales. En la

medida que exista una seguridad percibida por el adolescente sobre sí mismo y crea en su capacidad para conseguir sus objetivos, su ML se ve fortalecida, lo que se traduce en una mayor disposición a involucrarse con su proceso educativo.

Por tanto, mejorar la autoestima de los estudiantes no solo influye en su ML, sino que también facilita que los docentes logren conectar emocionalmente con ellos, creando un ambiente educativo más propicio para el aprendizaje significativo. De este modo, al enfocarse en fortalecer la autoestima del educando, se puede generar un círculo virtuoso en el que el estudiante no solo se siente más motivado, sino también más involucrado en su propio proceso formativo, lo que potencialmente mejora su RA.

Limitaciones y conclusiones

La limitación más notoria se deriva del análisis efectuado sobre el coeficiente de evaluación de Spearman y el valor sig. obtenido, debido a que la correlación no implica necesariamente una causalidad; lo que quiere decir que, aunque los resultados muestran una relación, no se puede concluir que una variable causa directamente la otra, ya que el coeficiente como tal, solo valora la intensidad del vínculo, pero no implica causalidad; en ese sentido, es sugerible buscar la conducencia a un estudio proyectivo explicativo, con el que se pueda realizar determinaciones más notorias.

Por lo expuesto y en base a lo analizado, se concluye que existe una relación significativa ($\leq 0,05$) entre MLA y Autoestima del 78,2%, debido a que cuando un estudiante experimenta éxito en sus metas académicas, esto refuerza su sentido de valía personal, sosteniendo la idea de que el buen desempeño académico puede ser una fuente importante de reconocimiento externo, como las de sentirse apreciado y valorado.

1

En cuanto a las dimensiones de la motivación y la autoestima, se afirma la existencia de una relación significativa ($\leq 0,05$) y positiva, valorándose en una relación fuerte del 75,5% para las acciones orientadas, del 65% para las aspiraciones y del 77,4% para los pensamientos orientados, debido al mejoramiento de la autoconfianza y percepción de valor personal.

Referencias

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*.

Metodología de la investigación. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9

Padrón López, Gladys Aracelys, & Sánchez de Gallardo, Marhilde. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(49), 141-158. Recuperado en 27 de mayo de 2025

Padrón López, Gladys Aracelys, & Sánchez de Gallardo, Marhilde. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(49), 141-158. Recuperado en 27 de mayo de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131599842010000100009&lng=es&tlng=es.

Álvarez, L. (2012). *Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland*. Tesis Psicológica, 1(7), 128–143.

Blanco, P. (2014). *El autoconcepto y la motivación escolar: una Revisión Bibliográfica*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6 (1), pp 221–228.

Cecilio Fernández, D., & Alves Silveira, M. (2012). *Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posible relaciones entre ellas*. *Psico-USF, Brangança Paulista*, 17(3), 447–455. Extraído desde: <https://doi.org/10.1590/S1413-82712012000300011>

- David, L., & Vera, B. (2016). *Relación entre la motivación y la autoestima en el desempeño académico de los alumnos de primero de secundaria de dos escuelas del estado de Michoacán*. Tecnológico de Monterrey. México. pp 98.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Retrieved from <https://books.google.co.ve/books?id=3fKGr602DTcC>
- Martínez, V. (Enero de 2015). *Autoestima y optimismo: Un estudio en alumnos del nivel primario*. Revista de Educación Social, n° 20.
- Mego, A. (2014) *El auto concepto y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo de la especialidad de matemática de la facultad de ciencias de la universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Universidad la Cantuta, Lima, Perú. pp 112.
- Parada, N., Claudia, V., & Guillermo, R. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. Educación Y ciencia, núm 19, 127–144.
- Rodríguez, M. (2015). *Autoestima: clave de éxito personal*. DF, México: DXC
- Del Rosal, I. (2016). *Inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia en estudiantes universitarios de la facultad de educación y la facultad de ciencias de la Universidad de Extremadura* (Tesis de maestría) Universidad de Extremadura, Badajoz. España. pp 105.
- García, F., & Betoret, F. (2014). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Motivación Y Emociones, 1(1138–493X), 1–18. Retrieved from <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Universidad del Tolima. pp 143

González, A. (2018). Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017. Tesis de pregrado, Universidad de Lima, Facultad de Psicología.

González, R. (2018). *Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017*. Universidad de Lima. Perú. pp. 79.

Huanca, S. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto ciclo de educación inicial en el curso de investigación III del ISPP Amauta, Lima 2018*. (Tesis de maestría). Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. pp. 110.

Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. pp 103

Hernández Ávila CE, Carpio N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA, 2(1): 75-79. DOI: 10.5377/alerta. v2i1.7535.

Quispe, N. (2020). *Nivel de Motivación de logro en estudiantes del Nivel Secundario del Distrito de Urcos-Cusco, 2019*. (Tesis de Licenciatura). *Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú*.

Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>

Banco Mundial (17 marzo, 2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. COMUNICADO DE PRENSA N.º 2021/121/LAC.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

CEPAL (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Informe regional Chana Ccama, Y., Quispe Siguiro, K. C., & Muñoz Yañez, H. N. (2024). Motivación académica y autoestima en los estudiantes Chana Ccama, Y., Quispe Siguiro, K. C., & Muñoz Yañez, H. N. (2024). Motivación académica y autoestima en los estudiantes de secundaria de Ilo- Perú. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 9(18), 44–55. <https://doi.org/10.37260/rctd.v9i18.1055>. <https://doi.org/10.37260/rctd.v9i18.10>. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>

Carrasco Cuba, M. C. (2024). La motivación, autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria (Trabajo de Investigación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. *Persona*, 6(1), 197 - 216. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110010>.

Durán Calle, Juan José, & Crispin Nina, Deyssi. (2020). Influenia de la Autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad mayor de SAN Andres. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15. Recuperado en 27 de mayo de 2025.

Cañabate, D., María, O., Andreu, A., Falgàs, M., Eugenia, I. M., & Pérez, G. (2014). *Metodologías docentes. Motivación y aprendizaje percibidos por los estudiantes universitarios*. *Educación*, 50(2), 427–441. Extraído desde:

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.664>

Zamora-Marin, Ana Mabel, & Leiva-Colos, Flor Victoria. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Academio (Asunción)*, 9(2), 127-138. Epub December 00, 2022.

<https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>

de León Ricardi, César Augusto, & García Méndez, Mirna. (2016). ESCALA DE ROSENBERG EN POBLACIÓN DE ADULTOS MAYORES. *Ciencias Psicológicas*, 10(2), 119-127. <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.78>

Morán, M. y Fínez S. (2019). Remy: ejemplo de motivación de logro y emprendimiento. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(2), 123–130.

[<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v2.1904>]

Arias, W. (2019). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10), 159–178.

[<https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.78>]

Carrasco, M. A. (2020). Motivación de logro y motivación hacia la práctica de la actividad físico-deportiva. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. [<https://doi.org/10.30827/digibug.2775>]

Alvarado, G., Alarcón, R., Flores de la Cruz, Heyden N. y Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 00017. Epub 11 de junio de 2021.

[<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>]

Salvador, C. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 1–18. [<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>]

Gómez Córdova, F y Ochoa Hancoco, J. (2023). Motivación escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Chorrillos. Universidad Ricardo Palma - URP. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/6370>.

Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica Carrasco Cuba*, M. C. (2024). La motivación, autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria (Trabajo de Investigación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>

De La Cruz Pérez, V. N. (2019). *El autoconcepto y la motivación de logro en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 3081 Almirante Miguel Grau Seminario, San Martín de Porres. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4271>

Leon Macedo, J. M. (2020). *Determinantes De Salud De Los Adultos Del Centro Poblado De Huayawillca, Distrito De Independencia - Huaraz, 2020. Tesis.*

Gallegos, L. (2023). *Motivaciòn y el logro de aprendizaje del àrea de matematica en los estudiantes de la I.E.S. Jose Carlos Mariàtegui aplicaciòn UNA, Puno-2023. Tesis.*

Retrieved from

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salvador, C. (2021). Motivaciòn de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 1–18. [<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>]

Alvarado, G., Alarcòn, R., Flores de la Cruz, H., y Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivaciòn de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas Contemporàneos: Educaciòn, Política y Valores.*

[<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>]

Motivaciòn de logro y autoeficacia acadèmica en estudiantes preuniversitarios, Juliaca-Perù. (2023). *Waynarroque - Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 5(Vol. 3, Num. 1), 89–98.

[<https://doi.org/10.47190/rcsaw.v3i1.59>]

Pardo, J., Acuña, G., Avila, M., y Saravia, P.(2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento acadèmico de estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educaciòn*, 7(30), 1774-1783. Epub 24 de julio de 2023.

[<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>]

Karmach, E., Delgado, C., Zerega, P., y Figueroa, C. (2023). Influencia conjunta de la autoestima y la motivación escolar en la elección de un programa universitario. *Multidisciplinary business review*, 16(1), 37-49.

[<https://dx.doi.org/10.35692/07183992.16.1.4>]

Hinojoza, E. (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Psicológica*, (29), 51-64. E pub 00 de junio de 2023.

[<https://doi.org/10.53287/edec2750th81u>]

Pérez, G, y Pérez, M. (2024). Fortalecimiento de la autoestima para alcanzar el éxito lector y mejorar el rendimiento académico. *Revista Tribunal*, 4(9), 229-248. Epub 25 de octubre de 2024.

[<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.74>]

León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12), e288. Epub 19 de julio de 2024.

[<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>]

Palma, M., Lagos, N., López, C., Roa, J., y Fernández, C. (2024). Motivación académica en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Psicológica*, (32), 95-114. Epub 00 de diciembre de 2024.

[<https://doi.org/10.53287/bric8125vv60e>]

Chana, Y., Quispe, K. y Muñoz, H. (2024). Motivación académica y autoestima en los estudiantes de secundaria de Ilo- Perú. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 9(18),44–55.

[<https://doi.org/10.37260/rctd.v9i18.10>. <https://doi.org/10.37260/rctd.v9i18.10>]

Quizinga, I., Márquez, O., Michca, M., y Cóndor, E. (2025). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 116–127.

[<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.904>]

Soto Díaz, V. H. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior en lima. Lima*. Retrieved from

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_Víctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R., & Lowell, E. (1953). The achievement motive. Appleton-Century-Clofts

Moreno, J., & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 39 - 54.

Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. Oxford University, New York

Núñez, C., & Quispe, S. (2015). Motivación de logro y rendimiento académicos en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca.

Reategui, L. (2022). *Informe sobre la Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Sandoval, S. (2012). Psicología del desarrollo humano II. México: Dirección General De Escuelas Preparatorias

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de. Persona, 197-216. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110010>.

Yactayo, L. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de la secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDE_S_TE_Villazana_Romero_2023.pdf

Allen Norman, Ana Marilyn, & Flores Sandí, Grettchen. (1998). Análisis de la motivación del recurso humano: comparación entre los servicios de cirugía del Hospital Dr. Calderón Guardia y patología forense del Organismo de Investigación Judicial. *Medicina Legal de Costa Rica*, 15(1-2), 11-17. Retrieved May 27, 2025, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140900151998000200006&lng=en&tlng=es.

Anexo 1.

Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de motivación del logro

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describen como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración
Opciones:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Lee atentamente cada frase y marca con una (X) la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		3

Si esto te pasa siempre debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

Recuerda:

- No hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones.
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son totalmente confidenciales.

N°	Enunciado	1	2	3
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensas que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			

26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecto.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

Cuestionario Autoestima

Marque la opción que crea que se ajusta más a cómo se siente

Opciones:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Casi siempre pienso que soy un fracaso | | | | |
| 3 | Creo que tengo algunas cualidades buenas | | | | |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | | | | |
| 5 | Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso | | | | |
| 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | | | | |
| 7 | En general me siento satisfecho conmigo mismo | | | | |
| 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo | | | | |
| 9 | A veces pienso que no sirvo para nada. | | | | |
| 10 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones | | | | |

Anexo 2.

Matriz de operacionalización de las variables

Matriz instrumental de la variable motivación de logro y Autoestima.

Titulo	Variables	Dimensión	Indicador	Definición Instrumental (N° ítem)	Instrumento
Motivación del logro y su relación con la autoestima de los adolescentes de la selva peruana.	V1. Motivación de Logro	Acciones orientadas al logro	Conductas que lo llevan al logro	5,7,9,10,12,15,19,20,22,24,26,28,29,32	Motivación de Logro
		Aspiraciones de logro	Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1,2,13,16,21,31	
		Pensamientos orientados al logro	Pensamientos y percepciones del alumno que lo lleva al éxito.	3,8,14,18,27	
	V2. Autoestima	Perspectiva de autoestima positiva	Satisfacción personal	4,6,11,17,23,25,30,33	Escala de autoestima
		Perspectiva de autoestima negativa	Devaluación personal	Escala de deseabilidad social	
				1-2-4-6-7	
				3- 5-8-9-10	