

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Autoestima y satisfacción familiar como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de la sierra peruana

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Por:

Ronald Garnique Hinostroza
Odón Helar Huanca Coaquira

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Lima, Febrero 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

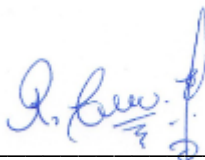
Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“Autoestima y satisfacción familiar como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de la sierra peruana”** constituye la memoria que presenta los **Bachilleres Ronald Garnique Hinostroza y Odón Helar Huanca Coaquira**, para aspirar al Grado académico de Maestro en Ciencias de la familia con mención en Terapia familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los treinta y un días del mes de marzo del año 2022.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 09 días del mes de Febrero del año 2022, siendo las 4:30 hrs, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente Mg. Jania Elizabeth James Boncco del Jurado: Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto el secretario: Mg. Julio César Cjuno Suni, Mg. Sara Esther Richard Pérez los demás miembros: Mg. Renzo Felipe Camanza Esteban y el asesor: Mg. Renzo Felipe Camanza Esteban, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Autoestima y satisfacción familiar como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de la sierra peruana"

del Bachiller/Licenciado(a)

RONALD GARNIQUE HINOSTROZA Y ODÓN HELAR HUANCA COAQUIRA

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Ciencias de la familia

(Nomenclatura del Grado Académico)

Terapia Familiar

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:


Bachiller/Licenciado (a): RONALD GARNIQUE HINOSTROZA Y ODÓN

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Índice de contenido

Declaración jurado de autoria del informe de tesis:.....	ii
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
1. Planteamiento del problema	8
2. Marco conceptual.....	8
2.1. Satisfacción con la vida.....	8
2.2. La autoestima	9
2.3. Satisfacción Familiar	9
2.4. Definición de las variables, autoestima, Satisfacción familiar y Satisfacción con la vida.....	9
2.5. Antecedentes de las variables	10
Materiales y Métodos.....	12
1. Diseño, tipo de investigación	12
2. Participantes	12
3. Instrumentos	12
3.1. Cuestionario de la autoestima.....	12
3.2. Cuestionario de la Satisfacción Familiar.....	12
3.3. Cuestionario de la satisfacción con la vida.....	13
4. Procedimiento.....	13
4.1 Análisis de Datos	13

.....	14
5. Aspectos éticos.....	14
Resultados.....	14
1. Datos sociodemográficos.....	14
2. Estadísticos descriptivos.....	15
3. Análisis de correlación.....	16
4. Análisis predictivo.....	16
5. Discusión.....	17
Anexos.....	29

Resumen

El propósito del estudio fue determinar si la autoestima y la satisfacción familiar predicen la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la sierra peruana. Estudio de diseño predictivo y de corte transversal donde se tuvo la participación de 848 estudiantes universitarios peruanos de ambos sexos (31,7% varones y 68,3% mujeres) cuyas edades oscilaban entre 17 y 41 años ($M = 20,31$ y $DS = 3,66$). Los instrumentos empleados fueron; la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de satisfacción familiar (FSS) de Olson y la escala de satisfacción con la vida de Diener. Para el análisis de los datos se utilizaron el coeficiente de correlación de Person y un análisis de regresión lineal múltiple a un nivel de significancia de 0.05. Los resultados muestran que la autoestima ($\beta = ,190$, $p < .01$) y la satisfacción familiar ($\beta = ,476$, $p < .01$), son variables que predicen significativamente la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la sierra peruana (R^2 ajustado = .30; $p < .01$). Se concluye que la autoestima y la satisfacción familiar son predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.

Palabras claves: Autoestima, satisfacción familiar, satisfacción con la vida, universitarios, Perú.

Abstract

The purpose of the study was to determine whether self-esteem and family satisfaction predict life satisfaction in university students from the Peruvian highlands. A cross-sectional, predictive design study with the participation of 848 Peruvian university students of both sexes (31.7% male and 68.3% female) whose ages ranged from 17 to 41 years ($M = 20.31$ and $SD = 3.66$). The instruments used were Rosenberg's self-esteem scale, Olson's family satisfaction scale (FSS) and Diener's life satisfaction scale. Person's correlation coefficient and multiple linear regression analysis were used for data analysis at a significance level of 0.005. The results show that self-esteem ($\beta = .190$, $p < .01$) and family satisfaction ($\beta = .476$, $p < .01$), are variables that significantly predict life satisfaction in university students from the Peruvian highlands (adjusted $R^2 = .30$; $p < .01$). It is concluded that self-esteem and family satisfaction are predictors of life satisfaction in university students.

Keywords: Self-esteem, family satisfaction, life satisfaction, university students, Peru.

Introducción

1. Planteamiento del problema

En estos últimos dos años, la enfermedad producida por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2, ha generado la mayor emergencia sanitaria para la salud pública a nivel mundial. Esta ha repercutido en diversos ámbitos tales como el comercio, educación, entre otros y donde la salud física y la lucha contra la COVID-19 son los principales focos de atención para la comunidad científica (Schmidt et al., 2020).

En este escenario pandémico, los organismos nacionales del sector salud y educación decretaron que el desarrollo de la clases deberían ser virtuales a fin de reducir el riesgo de contagio de la COVID-19 (Brunotto, 2020), estas normativas impulsaron un respuesta inmediata para por parte de las organizaciones educativas de educación superior, es así que implementaron sistemas y plataformas para estimular el aprendizaje en la modalidad virtual (João & Carvalho-Filho, 2020), pues la enseñanza e interacción presencial de los estudiantes universitarios cambió (Timothy, 2020).

2. Marco conceptual

2.1. Satisfacción con la vida

En el ambiente universitario los estudiantes consideran a la satisfacción con la vida como un eje importante el cual es afectado por el rendimiento académico (Foroughi et al., 2021). En Ecuador, Moreta et al. (2017) consideraron como la satisfacción con la vida muestra una relación fuerte con el bienestar psicológico en 449 estudiantes universitarios ecuatorianos. En Perú, en una muestra de 527 universitarios se encontró que relaciones importantes entre satisfacción con la vida con el auto concepto lo que

muestra la importancia de este constructo para los universitarios (Oliver & Bustos, 2018).

2.2. La autoestima

En el caso de la autoestima, Kong et al. (2012) reportaron en 489 estudiantes universitarios que la autoestima es un elemento predictor de la satisfacción con la vida. Asimismo, diferentes estudios reportan que la satisfacción con la vida es un indicador cardinal del bienestar (Valdemoros San Emeterio et al., 2020). En Perú, Merino-Soto y Ruiz-del Castillo (2018) reportó en 140 personas que el constructo emocional se torna muy influyente en relación a la satisfacción con la vida.

2.3. Satisfacción Familiar

En España, en una muestra de 1884 estudiantes se reportó que los jóvenes con mejor clima familiar desarrollaban una mejor autoestima (Povedano et al., 2011). En un estudio entre 370 estudiantes chilenos se encontró que la satisfacción con la vida estaba relacionada de forma positiva con la satisfacción familiar, lo que muestra la importancia de mejorar la satisfacción familiar para los estudiantes (Schnettler et al., 2017). En México se encontró en una muestra de 204 estudiantes universitarios que el entorno familiar contribuye significativamente sobre la satisfacción con la vida (Bernal, 2012).

2.4. Definición de las variables, autoestima, Satisfacción familiar y Satisfacción con la vida

La autoestima es definida como la autoevaluación personal del individuo de su capacidad para lograr algo (Uribe et al., 2020). La satisfacción familiar es definida como el grado en que las personas se consideran satisfechas en el entorno familiar

(Caycho-Rodríguez et al., 2018). Finalmente, la satisfacción con la vida se define como una percepción global de la vida de una persona basada en el reconocimiento de sus habilidades, el afrontamiento de los factores estresantes de la vida y la productividad (Levin et al., 2011).

2.5. Antecedentes de las variables

Se han desarrollado diversos trabajos como el estudio de Sanín-Posada et al. (2019) quienes reportaron que la felicidad es un importante mediador entre el optimismo y la satisfacción con la vida. Asimismo el estudio de Benavente-Cuesta y Quevedo-Aguado, (2019) quienes reportaron que la satisfacción con la vida presenta diferencias en cuenta al género de los participantes. Por otro lado, el estudio de Miranda et al. (2019) quienes reportaron que el apoyo familiar favorece en los estudiantes r los niveles de satisfacción con la vida. También es importante mencionar el estudio de Gilman y Huebner (2000) quienes evidencian que la satisfacción con la vida se conceptualiza como la suma de respuestas en múltiples dominios específicos de la vida.

De lo descrito, el presente estudio es relevante porque permite conocer aspectos emocionales de un grupo de estudiantes universitarios quienes se encuentran estudiando de modo virtual y donde muchos tuvieron una experiencia de aprendizaje virtual insatisfactoria (Scanlon, 20201). Asimismo, los hallazgos permitirán fortalecer y actualizar los conocimientos en función de las variables planteadas, siendo esto un aporte significativo para la sociedad del conocimiento. Permite ahondar los conocimientos propuestos por Thoits (1985) siendo importante para probar un modelo teórico en el que la satisfacción con la vida es explicada en función de la autoestima y

satisfacción familiar. Por último, favorece a la toma de decisiones de los administradores a fin de que se implementen estrategias y programas de mejora en favor de la comunidad universitaria.

Existe un interés creciente en investigar la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios (Mostert & Pienaar, 2020) y su relación con la autoestima (Kong et al., 2012) y la satisfacción familiar (Bernal, 2012). Una buena autoestima y el apoyo familiar juega un papel importante para proteger a los estudiantes en cuanto a los desafíos de la vida universitaria (Grant et al., 2006). Aunque los estudios muestran el papel de la autoestima mejora la satisfacción con la vida y que la satisfacción familiar se relaciona con la satisfacción con la vida (Caycho-Rodríguez et al., 2018; Kim & Nho, 2020), el elemento predictor sobre la satisfacción con la vida no está clara. Para abordar esta brecha de conocimiento, el presente estudio investigó cómo la autoestima y la satisfacción familiar actúan como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios de la sierra peruana.

Materiales y Métodos

1. Diseño, tipo de investigación

El presente estudio es de estrategia asociativa y de diseño predictivo transversal (Ato, López & Benavente, 2013) porque se busca analizar la capacidad predictiva de las variables independientes (autoestima y satisfacción familiar), sobre la variable criterio (Satisfacción con la vida).

2. Participantes

Se realizó una selección intencional (muestreo no probabilístico) de 848 universitarios de una universidad privada de la ciudad de Juliaca de los cuales; el 68,3% eran mujeres cuyas edades oscilaban entre 17 y 41 años (Media = 20,31 y DS = 3,66). El 37,5 cursaba estudios en la Facultad de Ciencias de la Salud

3. Instrumentos

3.1. Cuestionario de la autoestima.

Para evaluar la autoestima, se utilizó la Escala de **Rosenberg** (EAR) validada en contexto peruano por Ventura et al. (2018). Presenta 10 ítems, con cuatro opciones de respuesta tipo Likert: 1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo y 4 = muy de acuerdo. La escala ha demostrado ser válida (CFI = .997 y RMSEA = .020) y confiable ($\omega = >.80$).

3.2. Cuestionario de la Satisfacción Familiar.

Asimismo, se utilizó la escala de a escala de Satisfacción Familiar (FSS) validada en universitarios peruanos por Villareal-Zegarra et al. (2017), está compuesta por 10 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert, donde 1 es extremadamente insatisfecho

y 5 extremadamente satisfecho. La escala es válida (CFI= .985 y RMSEA= .048) y confiable ($\alpha = .91$).

3.3. Cuestionario de la satisfacción con la vida

Y para evaluar la satisfacción con la vida, se utilizó la escala SWLS de **Diener**, fue validada para población peruana por Caycho et al. (2018). Está compuesta por 5 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert: 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo. La escala es válida (CFI = .994 y RMSEA = .071) y confiable ($\alpha = .93$).

4. Procedimiento

Debido a la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus, la recolección de la información fue de modo virtual durante los meses de julio, agosto y setiembre, por lo que a través de *Google Forms*. Seguidamente se diseñó un enlace online, el enlace se compartió a través de la red social Facebook, grupos WhatsApp y correos electrónicos de los universitarios. Cabe señalar que en la primera parte del cuestionario virtual se presentó las instrucciones, el objetivo del estudio y se solicitó el consentimiento informado enfatizando que la participación es voluntaria y anónima.

4.1 Análisis de Datos

La información recolectada se exportó al programa estadístico IBM SPSS para Windows versión 25.0. En primer lugar, se analizó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. En segundo lugar, se analizó un análisis de correlación y por último un análisis de regresión lineal múltiple considerando la linealidad, independencia, homocedasticidad, normalidad y no linealidad de las variables, encontrando que se cumplen los supuestos por lo que se ejecutó el análisis.

5. Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Union (Referencia: CE-EPG-000037), además se consideró la participación voluntaria y anónima.

Resultados

1. Datos sociodemográficos

La Tabla 1, muestra las características demográficas de los participantes del estudio; el 68,3% de los estudiantes son mujeres, el 82,2% de universitarios tiene entre 18 y 29 años de edad y el 37,5% cursa estudios en la facultad de ciencias de la salud.

Tabla 1

Características de los participantes

Características		n	%
Sexo	Masculino	269	31,7
	Femenino	579	68,3
Edad	17 años	120	14,2
	18 – 29 años	697	82,2
	30 – 59 años	31	33,7
Facultad	Ciencias	274	32,2

empresariales		
Ciencias de la	318	37,5
salud		
Ciencias	105	12,5
humanas		
Ingeniería y	151	17,8
arquitectura		

2. Estadísticos descriptivos

Se aprecia en la Tabla 2, los estadísticos descriptivos de las variables de investigación. Los coeficientes de asimetría y curtosis no superan el umbral $> \pm 1.5$ (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

	Autoestim a	Satisfacció n familiar	Satisfacción con la vida
Media	31.57	37.67	18.28
Desviación estándar	4.910	6.806	3.893
Asimetría	-.063	-.965	-.475
Curtosis	-.121	1.479	.358

3. Análisis de correlación

El coeficiente de correlación de Pearson, muestra que existe relación directa altamente significativa entre autoestima y satisfacción familiar ($r = 0.261$, $p < .01$), autoestima y satisfacción con la vida ($r = 0.314$, $p < .01$), asimismo se evidencia un tamaño del efecto pequeño (Tabla 3).

Tabla 3

Coefficientes de correlación entre autoestima, satisfacción familiar y satisfacción con la vida.

	Autoestima	Satisfacción familiar	Satisfacción con la vida
Autoestima	1		
Satisfacción familiar	,261**	1	
Satisfacción con la vida	,314**	,526**	1

** La correlación es significativa a nivel 0.01

4. Análisis predictivo

La Tabla 4, presentan los resultados del análisis de regresión lineal múltiple; se encontró un ajuste adecuado del modelo (Prueba F = 190,206; $p < .001$), donde las variables predictoras tales como la autoestima ($\beta = ,190$, $p < .01$) y la satisfacción familiar ($\beta = ,476$, $p < .01$), son variables que predicen significativamente el 27,8% de la variable satisfacción con la vida (variable de criterio) en estudiantes universitarios de la sierra peruana (R^2 ajustado = .30). Asimismo, los valores t de los coeficientes de regresión beta de las variables predictoras son altamente significativas ($p < 0.01$).

Tabla 4*Predictores de la satisfacción con la vida en universitarios.*

Predictores	B	EE	β	t	p
(Constante)	3,256	,849		3,83	,00
Autoestima	,151	,023	,190	5,8	0,00
Satisfacción familiar	,273	,017	,476	16,100	,00

Nota: Variable dependiente = Satisfacción con la vida (Prueba F = 81,702, $p < .001$; R^2 ajustado = .278), B = Coeficiente no estandarizado, EE = Error estándar, β = Coeficiente de regresión estandarizado.

5. Discusión

En los últimos años, la investigación sobre autoestima ampliado su enfoque a la medición de la satisfacción con la vida, es decir, la autoestima se ha mostrado clave para la comprensión de la satisfacción con la vida (Diener et al., 1985; Oliver & Bustos, 2018). Asimismo, la satisfacción familiar ha estado relacionada en diversos estudios con la satisfacción con la vida (De Simone et al., 2014; Headey et al., 1993). El enfoque principal de este estudio fue determinar si la autoestima y la satisfacción familiar predicen la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la sierra peruana.

Los resultados del modelo predictivo muestran que la variable autoestima predice la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Este resultado es acorde a lo presentado por Diener y Diener (1995) quien considera a la autoestima como uno de los predictores internos más cruciales de la satisfacción con la vida. Por otro lado, los hallazgos de esta investigación muestran que la satisfacción familiar predice la satisfacción con la vida en estudiante universitarios de la sierra peruana. Estos hallazgos están en relación al estudio de Merkaš y Brajša-Žganec (2011) quienes encontraron que las personas con buena relación familiar se mostraban más satisfechos con su vida. La familia, al ser el grupo social primario puede contribuir con el desarrollo y bienestar de una persona (Connelly, 2005). Asimismo, la centralidad de la familia para los jóvenes es importante especialmente en definir futuras conductas que pueden ser positivas o negativas (Henry et al., 2003). Kim y Nho (2020) enfatizan la importancia que tienen las relaciones familiares en la mejora de la autoestima y la satisfacción con la vida, mostrando que una relación familiar positiva se asocia positivamente con la autoestima y que a su vez, la autoestima se asoció positivamente con la satisfacción con la vida (An et al., 2013; In, 2017; Park & Yang, 2017). Reportes similares encontraron que el estímulo familiar ayudo a que los jóvenes desarrollaran confianza e imágenes positivas de sí mismos (Schmidt & Padilla, 2003).

La teoría explica que la satisfacción con la vida es principalmente una consecuencia de los rasgos de personalidad (Yan et al., 2020), y que las relaciones familiares tienen una marcada influencia en el control de las emociones (López et al., 2015). Por ende, la autoestima se vuelca como un predictor importante de la satisfacción con la vida, evidenciado es numerosos estudios (Gilman & Huebner, 2000;

Zimmerman et al., 1995). Headey et al. (1993) destacaban que la satisfacción con la vida depende en gran medida de la calidad de los lazos íntimos incluidos dentro de la familia. Considerando, además, que para los jóvenes la familia es uno de los pilares de apoyo y seguridad (Barboza-Palomino et al., 2017). Por otro lado, estudios previos han reportado que los adolescentes con bajos niveles de autoestima, también manifestaban bajos niveles de satisfacción familiar y la satisfacción con la vida (Gilman & Huebner, 2000). Además, los hallazgos de esta investigación son consistentes con el estudio de Chen et al., (2016) quienes revelan que las relaciones familiares más altas predijeron una satisfacción con la vida y autoestima más alta. En otro contexto, Johnson et al., (2010) analizaron a personas con lesiones traumáticas y reportaron que la satisfacción familiar puede estar relacionada con aumentos de la satisfacción con la vida. También, dentro del contexto laboral, estudios previos señalan que los jóvenes trabajadores entre 25 a 34 años se sienten más satisfechos con su vida cuando perciben que su organización se preocupa por su satisfacción familiar (Gahlawat et al., 2019). Por otro lado, es importante mencionar el aspecto geográfico el cual puede haber contribuido con algunos aspectos de la personalidad, estudios recientes muestran el caso de estudiantes universitarios de la sierra con altos niveles de satisfacción (Hurtado-Palomino et al., 2021) aunque no necesariamente ligados a buenos niveles de felicidad (Vargas Pacosonco & Callata Gallegos, 2021). Asimismo, estudios reportaron niveles altos de narcisismo y compulsividad (Díaz-Quiquia et al., 2020), alto consumo de alcohol y presencia de síntomas depresivos (Valdivia-Lívano et al., 2018).

Entre las implicancias teóricas y prácticas se encuentra que el grado de sustento emocional que uno recibe de su familia se asocia con la satisfacción con la vida

(Curran & Yoshimura, 2016). Por lo tanto, el nivel de relación familiar, ya sea a través de la comunicación o de los lazos afectivos fomenta una buena satisfacción con la vida (Bernal, 2012; Rohner & Veneziano, 2001). Es por ello que, la satisfacción con la vida, está directamente relacionada con la satisfacción familiar (Valdemoros San Emeterio et al., 2020) y que representa una de sus áreas específicas (Perugache Rodríguez et al., 2016).

Entre las limitaciones y fortalezas del estudio se encuentra que la metodología aplicada fue de diseño transversal, lo que sólo muestra datos tomados en un solo momento y sería necesario desarrollar estudios de naturaleza longitudinal donde se observe cómo se manifiestan estas variables a lo largo del tiempo. Segundo, la muestra de este estudio no fue representativa a nivel nacional, pues sólo se encuestó a estudiantes de la sierra peruana, lo que a la vez también representa una fortaleza, ya que son pocos los estudios que analizan esta zona geográfica peruana. Sin embargo, es necesario tomar con cautela la generalización de los resultados. Teniendo en cuenta que la satisfacción con la vida como constructo es amplio, futuros estudios podrían analizar otros constructos que pueden estar interviniendo como lo es la variable esperanza (Merkaš & Brajša-Žganec, 2011).

Se concluye que la Autoestima, y la satisfacción familiar predicen la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la sierra peruana.

Referencias

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157–166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Benavente-Cuesta, M. H., & Quevedo-Aguado, M. P. (2019). Autopercepción de Salud, Calidad de vida y Bienestar Psicológico en una muestra de mayores. *Revista Española De Comunicación En Salud*, 10(1), 21–29. <https://doi.org/10.20318/recs.2019.3993>
- Bernal, A. C. L. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77–85. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/198>
- Brunotto, M. (2020). Science in times of pandemic. *Revista de La Facultad de Odontología*, 30(1), 1–2. <https://doi.org/10.25014/revfacodont271.2020.30.1.1>
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M., Reyes-Bossio, M., Arias Gallegos, W. L., García Cadena, C. H., Cabrera-Orosco, I., Ayala, J., Morgado-Gallardo, K., & Huamani Cahua, J. C. (2018). Validez e invarianza factorial de una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar. *Universitas*

Psychologica, 17(5), 1–17. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-5.vifm>

Chen, W., Niu, G.-F., Zhang, D.-J., Fan, C.-Y., Tian, Y., & Zhou, Z.-K. (2016). Socioeconomic status and life satisfaction in Chinese adolescents: Analysis of self-esteem as a mediator and optimism as a moderator. *Personality and Individual Differences*, 95, 105–109. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.01.036>

Curran, T. M., & Yoshimura, S. M. (2016). Mother-Child Reports of Affectionate Communication with Fathers: Associations with Family Satisfaction and Life Satisfaction. *Communication Reports*, 29(3), 163–174. <https://doi.org/10.1080/08934215.2016.1170171>

De Simone, S., Lampis, J., Lasio, D., Serri, F., Cicotto, G., & Putzu, D. (2014). Influences of Work-Family Interface on Job and Life Satisfaction. *Applied Research Quality Life*, 9, 831–861. <https://doi.org/10.1007/s11482-013-9272-4>

Díaz-Quiquia, V., López K., J., De Souza-Arruda, J., Díaz C., R., & Mejía A., C. (2020). Características y factores asociados a trastornos de la esfera mental en estudiantes de medicina de la costa, sierra y selva peruana. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 58(3), 230–239. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272020000300230>

Diener, E., & Diener, M. (1995). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(4), 653–663. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.4.653>

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life

Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75.
https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

Foroughi, B., Griffiths, M. D., Iranmanesh, M., & Salamzadeh, Y. (2021). Associations Between Instagram Addiction, Academic Performance, Social Anxiety, Depression, and Life Satisfaction Among University Students. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00510-5>

Gahlawat, N., Phogat, R. S., & Kundu, S. C. (2019). Evidence for Life Satisfaction Among Dual-Career Couples: The Interplay of Job, Career, and Family Satisfaction in Relation to Workplace Support. *Journal of Family Issues*, 40(18), 2893–2921.
<https://doi.org/10.1177/0192513X19868267>

Gilman, R., & Huebner, E. S. (2000). Review of Life Satisfaction Measures for Adolescents. *Behaviour Change*, 17(3), 178–195.
<https://doi.org/10.1375/behc.17.3.178>

Grant, K. E., Compas, B. E., Thurm, A. E., McMahon, S. D., Gipson, P. Y., Campbell, A. J., Krochock, K., & Westerholm, R. I. (2006). Stressors and child and adolescent psychopathology: evidence of moderating and mediating effects. *Clinical Psychology Review*, 26(3), 257–283. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2005.06.011>

Headey, B., Kelley, J., & Wearing, A. (1993). Dimensions of mental health: Life satisfaction, positive affect, anxiety and depression. *Social Indicators Research*, 29(1), 63–82. <https://doi.org/10.1007/BF01136197>

Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F. de M., Lazo-

- Cerón, Y., & Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 217–228. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>
- João, M., & Carvalho-Filho, M. (2020). Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 23(2), 55–57.
- Johnson, C. L., Resch, J. A., Elliott, T. R., Villarreal, V., Kwok, O.-M., Berry, J. W., & Underhill, A. T. (2010). Family satisfaction predicts life satisfaction trajectories over the first 5 years after traumatic brain injury. *Rehabilitation Psychology*, 55(2), 180–187. <https://doi.org/10.1037/a0019480>
- Kim, E. H., & Nho, C. R. (2020). Longitudinal reciprocal relationships between self-esteem, family support, and life satisfaction in Korean multicultural adolescents. *Asian Social Work and Policy Review*, 14(3), 184–196. <https://doi.org/10.1111/aswp.12208>
- Kong, F., Zhao, J., & You, X. (2012). Emotional intelligence and life satisfaction in Chinese university students: The mediating role of self-esteem and social support. *Personality and Individual Differences*, 53(8), 1039–1043. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.07.032>
- Levin, K. A., Torsheim, T., Vollebergh, W., Richter, M., Davies, C. A., Schnohr, C. W., Due, P., & Currie, C. (2011). National Income and Income Inequality, Family Affluence and Life Satisfaction Among 13 year Old Boys and Girls: A Multilevel

Study in 35 Countries. *Social Indicators Research*, 104(2), 179–194.
<https://doi.org/10.1007/s11205-010-9747-8>

López, L., Amutio, A., Oriol, X., & Bisquerra, R. (2015). Habits Related to Relaxation and Mindfulness in High School Students: Influence on Classroom Climate and Academic Performance // Hábitos relacionados con la relajación y la atención plena (mindfulness) de estudiantes de secundaria: influencia en el clima. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 21(1), 121–138.
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13866>

Merino-Soto, C., & Ruiz-del Castillo, C. G. (2018). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Ansiedad y Estrés*, 24(2–3), 140–143. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2018.03.004>

Merkaš, M., & Brajša-Žganec, A. (2011). Children with Different Levels of Hope: Are There Differences in Their Self-esteem, Life Satisfaction, Social Support, and Family Cohesion? *Child Indicators Research*, 4(3), 499–514.
<https://doi.org/10.1007/s12187-011-9105-7>

Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., & Ortúzar, H. (2019). Adolescent Bullying Victimization and Life Satisfaction: Can Family and School Adult Support Figures Mitigate this Effect? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39–45.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>

Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2), 172–184.

<https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0002.00005>

Mostert, K., & Pienaar, J. (2020). The moderating effect of social support on the relationship between burnout, intention to drop out, and satisfaction with studies of first-year university students. *Journal of Psychology in Africa*, 30(3), 197–202. <https://doi.org/10.1080/14330237.2020.1767928>

Oliver, A., & Bustos, V. (2018). Validación de la escala de satisfacción con la vida y su relación con las dimensiones del autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 22(2), 29–44. <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>

Perugache Rodríguez, A. D. P., Caicedo, A. L., Barón, K. A., & Tenganan Álvarez, D. S. (2016). Educación emocional y satisfacción con la vida percibida en un grupo de adultos mayores. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(2), 312. <https://doi.org/10.21501/22161201.1781>

Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J., & Varela, R. (2011). Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5–12. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a1>

Rohner, R. P., & Veneziano, R. A. (2001). The Importance of Father Love: History and Contemporary Evidence. *Review of General Psychology*, 5(4), 382–405. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.5.4.382>

Sanín-Posada, A., Salanova, M., & Vera-Villaroel, P. (2019). Satisfacción con la vida: El rol de la felicidad en el trabajo y la vida. *Revista Interamericana de Psicología*

Ocupacional, 38(1), 54–66. <https://doi.org/10.21772/ripo.v38n1a05>

Schmidt, B., Crepaldi, M. A., Dill, S., Bolze, A., Neiva-silva, L., & Demenech, L. M. (2020). Impactos na Saúde Mental e Intervenções Psicológicas Diante da Pandemia do Novo Coronavírus (COVID-19). *Revista Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e200063.

Schmidt, J. A., & Padilla, B. (2003). Self-Esteem and Family Challenge: An Investigation of Their Effects on Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 37–46. <https://doi.org/10.1023/A:1021080323230>

Schnettler, B., Miranda-Zapata, E., Grunert, K. G., Lobos, G., Denegri, M., Hueche, C., & Poblete, H. (2017). Life Satisfaction of University Students in Relation to Family and Food in a Developing Country. *Frontiers in Psychology*, 8(SEP), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01522>

Thoits, P. A. (1985). Social supports and psychological well-being: theoretical possibilities. In I. Sarason (Ed.), *Social Support: Theory, Research and Applications* (pp. 51–72). Martinus Nijhoff Publishers.

Uribe, Y., Alegria, O., Shardin-Flores, N., & Luy-Montejo, C. (2020). Academic Procrastination , Self-Esteem and Self-Efficacy University Students : Comparative Study in Two Peruvian Cities. *International Journal of Criminology and Sociology*, 9(January), 2474–2480. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.300>

Valdemoros San Emeterio, M. Á., Sanz Arazuri, E., Ponce de León Elizondo, A., & Duque Palacios, M. del C. (2020). Jóvenes lectores y satisfacción con la vida

familiar. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 19(3), 17–30.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2361

Valdivia-Lívano, S., Vega-Melgar, V., Jiménez-Meza, Y., Macedo-Poma, K., Caro-Rivera, E., Lazo-Escobar, D., Ugarte-Castillo, F., & Mejía, C. R. (2018). Consumo alcohólico de riesgo en estudiantes de tres universidades de la sierra central peruana: frecuencia según sexo y factores asociados. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 56(2), 110–116. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272018000200110>

Vargas Pacosonco, K. R., & Callata Gallegos, Z. E. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(2), 111–120. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>

Yan, W., Yang, K., Wang, Q., You, X., & Kong, F. (2020). Subjective Family Socioeconomic Status and Life Satisfaction in Chinese Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem and Social Support. *Youth & Society*, 0044118X2094134. <https://doi.org/10.1177/0044118X20941344>

Zimmerman, M. A., Salem, D. A., & Maton, K. I. (1995). Family Structure and Psychosocial Correlates among Urban African-American Adolescent Males. *Child Development*, 66(6), 1598. <https://doi.org/10.2307/1131899>

Anexos

Instrumentos de Recolección de Datos

Escala de Autoestima de Rosenberg

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA**.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.					
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.					
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.					
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.					
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a					
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.					
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.					
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.					
10	A veces creo que no soy buena persona.					

Satisfacción familiar.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar el estrés.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	La forma en que se discuten los problemas.					
9	La imparcialidad de las críticas en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Escala de Satisfacción con la Vida

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy completamente satisfecho/a con mi vida.					
4	Hasta ahora, he logrado las cosas importantes que quería en mi vida.					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez, no cambiaría nada.					