

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Postgrado de Ciencias Humanas y de la
Educación



Relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral en inglés en Educación Superior Brasileña

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro
Educación con Mención en Administración Educativa

Autor:

Daniel Junior Ramírez da Silva

Asesor:

Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín

Lima, Julio de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Danitza Elfi Montalvo Apolín docente de la Unidad de Postgrado de Ciencias Humanas y de la Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente Trabajo de Investigación de posgrado titulado: “**Relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral en inglés en Educación Superior Brasileña**” del autor Daniel Junior Ramírez da Silva tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de West Jordan, UT, USA, a los 07 días del mes de julio del año 2026.



Danitza Elfi Montalvo Apolín

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 03 días del mes de julio del año 2026, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/join/286682095970407?p=80RwJZf9QcTSfkfQ4z> bajo la dirección de la señora presidenta del Jurado: Mtra. ~~Saira Belú~~ Muguerza García y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
 Asesor : Dra. Danitza Elfi Montalvo ~~Apolín~~
 Vocal : Dra. Julissa Torres Acurio
 Vocal : Dra. ~~Nataly~~ Susan ~~Saez~~ Zevallos

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Trabajo de Investigación de posgrado titulado: "Relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral en inglés en Educación Superior Brasileña", del estudiante Daniel Junior ~~Ramírez~~ Da Silva, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Administración Educativa.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando al candidato a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD con calificación de ESCALA VIGESIMAL DE 16 Y ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

La presidenta del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente

Secretaria

Candidato

Vocal

Vocal

Índice

	Pág.
Título	5
Resumen	5
Abstract	6
1 Introducción	6
2 Referente teórico	9
Estrategias de Aprendizaje	9
Expresión Oral	10
3 Metodología	11
Modelo GLATER	11
Participantes	12
Técnicas de recolección de datos	13
Instrumento Guía de la entrevista semiestructurada para estudiantes.	13
Procesamiento de análisis	15
4 Resultados	17
Análisis fenomenológico hermenéutico de los datos	17
Síntesis de resultados	21
Relaciones y triangulación	24
5 Discusión	25
6 Conclusiones	27
7 Referencias	29

Relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral en inglés en Educación Superior Brasileña

Relationship between learning strategies and English oral expression in Brazilian Higher Education

Daniel Junior Ramírez da Silva¹

junior.ramirez@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-1364-6918>

Danitza Elfi Montalvo-Apolín²

danitza.montalvo@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1087-4356>

¹²Unidad de Postgrado de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Resumen: Desarrollar la expresión oral en inglés es un desafío en la Educación Superior, cuando se emplean estrategias de aprendizaje poco sistematizadas, esto indica la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas. El objetivo fue analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión oral en inglés en estudiantes del Centro Universitario UNNT de Brasil, durante el año 2025. Se empleó el método cualitativo-fenomenológico hermenéutico, orientado a describir e interpretar los significados y las experiencias, junto con el modelo GLATER, que aseguró la coherencia entre teoría, método e interpretación. Los datos se obtuvieron mediante las entrevistas semiestructuradas y se analizaron mediante el análisis de contenido cualitativo, con examen temático y reducción eidética. El instrumento fue validado mediante el juicio de 20 jueces y la muestra intencional y criterial la constituyeron 12 participantes. Los resultados evidencian una relación emergente entre las estrategias de aprendizaje y la expresión oral en inglés, asimismo, la alta presencia de las estrategias de memoria, cognitivas, digitales, metacognitivas favorecen la fluidez, la confianza y la disponibilidad léxica, mientras que las de moderada presencia como las afectivas, de comunicación oral, de compensación y sociales, limita el progreso oral. Se concluye que la relación emergente de patrones demuestra que quienes integran recursos multimodales y estrategias de aprendizaje desarrollan una expresión oral más sólida. Se recomienda incorporar recursos digitales y apoyos estratégicos para mejorar la oralidad, la pronunciación y reducir la ansiedad comunicativa.