

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Bullying y depresión en adolescentes: una revisión narrativa de la evidencia científica

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Kimberly Janelly Santa Cruz Terrones

Neila Roxana Cotrina Vargas

Asesora:

Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez

Lima, abril 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Bullying y depresión en adolescentes: una revisión narrativa de la evidencia científica”** de las autoras Kimberly Janely Santa Cruz Terrones y Neila Roxana Cotrina Vargas tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de abril del año 2026.



Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez

Asesora

Bullying y depresión en adolescentes: una revisión narrativa de la evidencia científica

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Dra. Damaris Susana Quinteros Zuñiga
Dictaminadora

Lima, abril del 2026

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el bullying y la depresión en adolescentes. El alcance corresponde a una revisión narrativa desarrollada a partir de la búsqueda en Scopus, Web of Science, y Pubmed empleando términos de búsqueda acordes con el tema de estudio y ajustando la estrategia en título, resumen y palabras clave. La búsqueda se realizó en los meses de marzo y diciembre del 2025, identificándose 14 estudios en Scopus, 93 en Web of Science, y 52 en PubMed. Tras eliminar los estudios que no cumplieron con los criterios de inclusión, se obtuvo una muestra de $n=7$ estudios. Los resultados indican que el bullying influye directamente en la depresión adolescente, provocando tristeza y desesperanza. Factores protectores como la conexión familiar, escolar, una adecuada higiene del sueño, y la satisfacción vital, reducen su impacto. En cambio, la baja autoestima incrementa la vulnerabilidad emocional. En conclusión, el bullying representa un riesgo relevante para la salud mental adolescente, cuya incidencia puede reducirse mediante el fortalecimiento de recursos personales y sociales que promuevan la resiliencia y bienestar emocional.

Palabras clave: Acoso escolar, adolescentes, depresión.

Abstract

The objective of this study was to analyze the available scientific evidence on the relationship between bullying and depression in adolescents. The scope of this study is a narrative review based on a search of Scopus, Web of Science, and PubMed, using search terms relevant to the study topic and refining the search in the title, abstract, and keywords. The search was conducted between March and December 2025, yielding 14 studies in Scopus, 93 in Web of Science, and 52 in PubMed. After removing studies that did not meet the inclusion criteria, a sample of $n=7$ studies was obtained. The results indicate that bullying directly influences adolescent depression, causing sadness and hopelessness. Protective factors such as family and school connections, good sleep hygiene, and life satisfaction reduce its impact. Conversely, low self-esteem increases emotional vulnerability. In conclusion, bullying represents a significant risk to adolescent mental health, the incidence of which can be reduced by strengthening personal and social resources that promote resilience and emotional well-being.

Keywords: Bullying, adolescents, depression

Introducción

El acoso escolar, también denominado bullying, representa una problemática de gran preocupación a nivel mundial (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2020), especialmente durante la adolescencia, una etapa marcada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales que incrementan la vulnerabilidad frente a situaciones de violencia entre pares (Salinas-Cardona, 2024). La UNESCO (2020) ha señalado que uno de cada tres estudiantes en el mundo ha experimentado algún tipo de bullying, lo que equivale a cerca de 246 millones de niños y adolescentes afectados cada año.

Esta situación no solo impacta el rendimiento académico y la socialización, sino que también produce graves consecuencias psicológicas, entre ellas ansiedad, estrés, baja autoestima y depresión (Balluerka et al., 2023). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), advierte que la depresión constituye una de las principales causas de enfermedad entre adolescentes de 10 a 19 años y que el acoso escolar es uno de los factores de riesgo más relevantes para su aparición.

En el Perú, el Ministerio de Educación reportó más de 19 000 casos de violencia escolar en 2024, de los cuales una parte importante corresponde a agresiones entre pares, lo que refleja la urgencia de abordar esta problemática desde una perspectiva de salud mental y bienestar adolescente (Espinoza, 2025). Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) ha señalado que los trastornos depresivos son una de las principales causas de consulta psicológica en adolescentes, reportando 247 171 casos atendidos, lo que representa un porcentaje significativo de las atenciones brindadas en los servicios comunitarios de salud.

Diversas investigaciones han evidenciado que el bullying y la depresión mantienen una relación directa y significativa (Vinatea, 2023; López et al., 2022). Los adolescentes que sufren acoso escolar presentan una mayor probabilidad de desarrollar síntomas depresivos en comparación con aquellos que no son víctimas (Ye et al., 2023). Asimismo, quienes, además de ser víctimas, ejercen conductas de agresión hacia otros muestran un riesgo aún más elevado de presentar cuadros depresivos (Moore et al., 2017).

Esta relación puede explicarse por la acumulación de experiencias de rechazo, humillación y exclusión social que deterioran el autoconcepto y las habilidades de afrontamiento emocional, generando sentimientos de tristeza, desesperanza y aislamiento social (Baker et al., 2023).

Múltiples estudios coinciden en que el bullying es un factor de riesgo significativo para la depresión durante la adolescencia (Ye et al., 2023). Han et al. (2025) indican que el acoso escolar constituye una amenaza grave para la salud mental de los adolescentes, pudiendo derivarse en trastornos depresivos persistentes y, en algunos casos, ideación suicida. De igual modo, Lovan et al. (2025) demostraron que los adolescentes latinoamericanos que experimentan bullying presentan mayores niveles de ansiedad y depresión, especialmente cuando pertenecen a grupos vulnerables. Asimismo, se evidencia que los efectos del bullying pueden prolongarse hasta la adultez, manifestándose en trastornos depresivos recurrentes y dificultades para establecer relaciones sociales estables (Winding et al., 2020).

Existen investigaciones sobre acoso escolar, Lazo-Legrand et al. (2022) analizaron la victimización por bullying en adolescentes peruanos utilizando datos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), donde

los resultados evidenciaron que los estudiantes que experimentaban mayores niveles de acoso escolar presentaban con mayor frecuencia problemas emocionales y psicológicos, entre ellos síntomas asociados a la depresión.

En la misma línea, Beraun-Vasquez et al. (2024) investigaron los factores asociados a la violencia escolar en instituciones educativas emblemáticas del Perú después de la pandemia. Los hallazgos indicaron que las experiencias de violencia y bullying dentro del entorno escolar se relacionan con problemas socioemocionales en los estudiantes, incluyendo tristeza persistente, baja autoestima y síntomas depresivos. Asimismo, Sulca y Diaz (2025) identificaron que el ciberbullying se asocia con un incremento significativo de síntomas depresivos, concluyendo que el acoso constituye un factor de riesgo relevante para la depresión, especialmente cuando se combina con baja autoestima, escaso apoyo social y uso intensivo de redes sociales.

La presente investigación tiene como propósito analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el bullying y la depresión en adolescentes, considerando los principales factores de riesgo y factores protectores, así como las implicancias sociales y educativas de esta problemática. La sistematización de estos aportes permitirá una mejor comprensión del fenómeno y de los mecanismos implicados en su desarrollo.

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al fortalecimiento del marco teórico y empírico que sustenta el diseño de políticas públicas, programas de prevención y estrategias de intervención psicoeducativa orientadas a la promoción de la salud mental y al fomento de una convivencia escolar saludable.

Metodología

El presente estudio es de revisión narrativa, un método de investigación que tiene como objetivo recopilar, seleccionar y analizar información relevante para responder a las preguntas planteadas. Para ello, se realiza una búsqueda exhaustiva de literatura relacionada con el tema de interés, permitiendo una comprensión amplia del fenómeno (Ato et al., 2013).

Para la recolección de información, se utilizaron tres bases de datos: Scopus, Web of Science y PubMed. La búsqueda se llevó a cabo en marzo de 2025 y se empleó una estrategia basada en el método PICO (Santos et al., 2007). Sin embargo, al tratarse de una revisión narrativa, se utilizó únicamente el esquema PIO.

Se emplearon descriptores en inglés para cada componente: **P** (Población): Teenager, Adolescence, Pubescent, Juvenile, Young, "Young lady" School; **I** (Intervención): Depression, Discouragement, Melancholy, Hopelessness, Decline, Asthenia, Dejection, Desolation, Apathy, Dysthymia, "Deep sadness", "Depressive state", "Emotional downturn", "Emotional exhaustion", "Prolonged sadness"; y para **O** (Resultado): Bullying, "School bullying", "School mockery", "School intimidation", "School violence", "School abuse" (Anexo A). Por otro lado, según los ajustadores de campo para la búsqueda, en PudMed se usó título y resumen, en Scopus a títulos, y en Web Of Science a título, resumen y palabras claves; y una vez aprobada la estrategia de búsqueda, se procedió a la ejecución y/o búsqueda de la información en la base de datos. Además, se utilizaron los operadores

booleanos (OR, AND y NOT) para estructurar la estrategia de búsqueda (Anexo B). Los artículos fueron filtrados considerando los siguientes criterios: publicaciones con un máximo de cinco años de antigüedad, acceso gratuito a texto completo, estudios en inglés y español, y pertinencia al campo de la psicología.

Posteriormente, los artículos obtenidos fueron exportados a Microsoft Excel para su revisión y selección final. Se aplicaron criterios de inclusión (idioma, acceso abierto, antigüedad y relevancia temática) y exclusión (duplicados, antigüedad mayor a cinco años, acceso restringido o ausencia de variables de interés).

Finalmente, se identificaron 159 estudios (14 en Scopus, 93 en Web of Science, y 52 en PubMed). Tras la revisión, se seleccionaron 7 artículos, como se muestra en el diagrama de flujo (Figura 1).

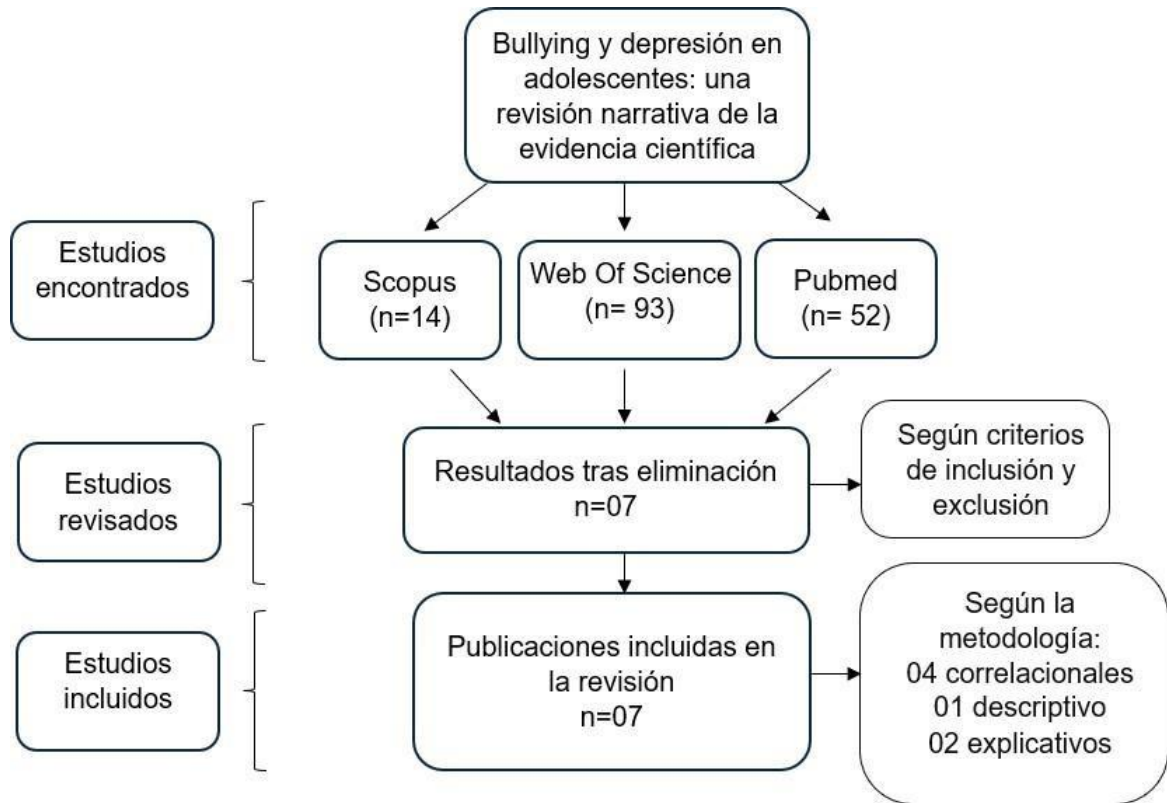


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio

Resultados

Entre marzo y diciembre de 2025 se identificaron 159 estudios; tras la revisión, se incluyeron 7 en el análisis final: 4 correlacionales, 1 descriptivo y 2 explicativos.

Los resultados se organizaron en una tabla considerando autor, objetivo, diseño, instrumentos, población y principales hallazgos. En general, los estudios coinciden en analizar la relación entre el bullying y la depresión en adolescentes.

La evidencia indica que el bullying constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de depresión durante la adolescencia, ya que incrementa la probabilidad de presentar síntomas como tristeza profunda, desesperanza, pérdida de interés, irritabilidad, alteraciones del sueño y pensamientos autolesivos. Asimismo, se asocia con mayor riesgo de ansiedad y estrés postraumático, actuando como predictor del riesgo suicida (Gómez- Tabares, 2021; Balluerka et al., 2023; Tong et al., 2024; Baker et al., 2023).

Por otro lado, diversos factores protectores pueden mitigar este impacto. Una mayor conexión familiar y escolar se asocia con menor riesgo de depresión y conductas autolesivas. Además, una adecuada duración del sueño (entre ocho y diez horas) reduce indirectamente la probabilidad de victimización. La satisfacción vital en distintos ámbitos también amortigua los efectos negativos del bullying (Baker et al., 2023; Tong et al., 2024; Zeng et al., 2024).

Asimismo, la baja autoestima intensifica el efecto del acoso escolar sobre los síntomas depresivos, aumentando la vulnerabilidad emocional (Balluerka et al., 2023).

Tabla 1

Características de los estudios incluidos

Autor y año	Objetivo	Diseño	Instrumentos	Población	Resultados
Baker et al. (2022)	Examinar las asociaciones entre la conexión socioecológica (familia, pares, escuela y vecindario) y la victimización por bullying, así como su influencia en la presencia de síntomas depresivos en la adolescencia temprana y en la autolesión no suicida (NSSI) en la adolescencia	Correlacional	Healthy Passages: encuestas estatales de la YRBS; Cuestionario de Conexión Padre-Hijo; escala de conexión escolar ADD-Health; Escala de interacción social adaptada de Sastry et al.; ítem de experiencias de acoso escolar; Escala predictiva DISC del trastorno depresivo mayor.	4115 adolescentes de escuelas públicas de Birmingham, Houston y Los Ángeles,	Una mayor conexión con la familia se asocia en un menor riesgo de desarrollar síntomas depresivos y conductas autolesivas, al reducir la probabilidad de sufrir bullying. Así mismo, la conexión escolar se relacionó con un menor riesgo de depresión al disminuir la victimización por lo que se identificaron diferencias en estas trayectorias según el género, lo que sugiere que los factores protectores pueden operar de forma distinta en adolescentes varones y mujeres. En conjunto, los hallazgos confirman que el bullying representa un factor de riesgo significativo para la depresión en la adolescencia, mientras que las redes de apoyo socioecológicas actúan como un amortiguador frente a estas consecuencias negativas.
Yang et al.	Analizar y comparar la	Correlacional	Escala de Depresión	de 21.828 adolescentes	Los hallazgos mostraron que la

(2025).	prevalencia de síntomas depresivos y de victimización por acoso escolar en adolescentes chinos antes (2022) y después (2023)		Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) de 20 ítems y el Cuestionario de Acosador/Víctima, respectivamente.	de chinos (12 a 19 años) 2022 (N = 10.224) y 2023 (N = 11.604).	prevalencia de depresión aumentó en los adolescentes en 2023 (17,0%) frente a 2022 (14,6%). Asimismo, la victimización por bullying también se incrementó (3,2% en 2023 vs. 1,7% en 2022). El análisis de mediación indicó que el bullying explicó parte de la relación entre el contexto posterior a la pandemia y los síntomas depresivos (20,9% del efecto total). El 16,4% de los
Zeng et al. (2024).	Comprender el papel de la duración del sueño, los síntomas depresivos en el acoso escolar en adolescentes y el papel mediador de la duración del sueño en este contexto.	Descriptivo	Cuestionario sus características demográficas, exposición al acoso escolar Cuestionario Olweus Bully-Victim, síntomas depresivos Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (CES-D) y duración del sueño.	1730 adolescentes de la provincia de Xinjiang (China)	reportó bullying y el 12,3% presentó síntomas depresivos. La depresión incrementó significativamente el riesgo de ser víctima de acoso escolar. Además, la duración del sueño mostró una relación indirecta con el bullying: dormir entre 8 a 10 horas actuó como factor protector. La intimidación escolar (OR = 1,4) y la depresión (OR = 1,2) explicaron entre el 34% y el 54% de la varianza del riesgo suicida. En cuanto al intento de suicidio, la depresión (OR
Gómez-Tabares (2021)	Analizar el papel mediador de la depresión en la relación entre la intimidación escolar y el riesgo de conducta suicida en niños y	Correlacional	Autoevaluación sociodemográfica informe ad hoc. Escala de Riesgo de Suicidio de Plutchik (Plutchik y Van Praag, 1989) Escala CIE - A y CIE - B Inventario de la depresión infantil	221 niños y adolescentes entre 11 y 17 años	

	adolescentes.		(CDI; Kovacs, 1992)		=1,1), junto con ansiedad, estrés postraumático y baja autoestima (OR = 1,3), explicaron entre el 25% y el 41% de la varianza. Los modelos confirmaron que la depresión media la relación entre bullying, riesgo e intento de suicidio.
Balluerka et al. (2023)	Analizar el papel mediador de la autoestima en la relación entre el bullying y el desarrollo de síntomas ansiosos y depresivos en la niñez y adolescencia.	Explicativo	Cuestionario de variables sociodemográficas Cuestionario para la evaluación de la victimización entre iguales (ISEI-IVEI, 2012). Escala para la medición de la autoestima de Rosenberg Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión	Participaron 550 niños, niñas y adolescentes (56,5% de mujeres) de entre 10 y 17 años (M = 12,2)	Los hallazgos mostraron que sufrir bullying incrementa el riesgo de desarrollar ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia. Asimismo, se confirmó que la autoestima media está en relación, siendo especialmente relevante en el caso de la depresión: el efecto del bullying sobre los síntomas depresivos se intensifica cuando está mediado por la baja autoestima.
Gómez-León (2024)	Analizar el impacto de la pandemia por COVID-19 en la ansiedad y la depresión de adolescentes víctimas y no víctimas de bullying, comparando sus trayectorias emocionales antes, durante	Explicativo	Cuestionario educativo-clínico: ansiedad y depresión (CECAD) Cuestionario creado por Hawes et al. (2021)	276 estudiantes de 4º de la ESO entre 14 y 16 años	Durante el confinamiento, la ansiedad y depresión aumentaron en las no víctimas, mientras que disminuyeron en las víctimas de bullying. Sin embargo, tras el regreso a la presencialidad, los síntomas disminuyeron en las no víctimas y

	y después del confinamiento.					aumentaron significativamente en los adolescentes víctimas de bullying. Además, mientras en las no víctimas los síntomas se asociaron a preocupaciones por posibles nuevos aislamientos, en las víctimas se vincularon a pensamientos negativos sobre el presente y el futuro.
Tong et al. (2024)	Explorar la relación entre la incidencia de victimización por bullying y depresión en adolescentes chinos jóvenes, y el efecto de la satisfacción vital en esta relación	Correlacional	Modelo multinivel (MLM): evaluando la victimización por acoso escolar, síntomas depresivos y cuatro dimensiones de satisfacción vital.	1611 adolescentes chinos (60,5% varones; edad media = 12,48 años)		La victimización por acoso escolar se asoció con un mayor riesgo de depresión en la adolescencia temprana. La satisfacción vital (individual, familiar, escolar y social) actuó como un factor protector que mitigó esta relación, aunque los efectos variaron ligeramente según el género.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el bullying y la depresión en adolescentes. Los hallazgos derivados de los estudios analizados coinciden de manera consistente en que el bullying constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de sintomatología depresiva en esta población, la cual se manifiesta mediante tristeza profunda, desesperanza, pérdida de interés e ideación autolesiva, lo que refleja un marcado deterioro en el bienestar emocional de los adolescentes. En esta línea, Azúa et al. (2020) determinaron que el acoso es un factor de riesgo crucial no solo para la depresión, sino también para el desarrollo de ideación y conducta suicida en jóvenes. Asimismo, Robles (2022), mediante un estudio correlacional, estableció una relación directa y positiva, concluyendo que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor es el nivel de depresión en los adolescentes. De manera similar, Vinatea (2023) confirmó que la exposición a la victimización por bullying incrementa la sintomatología depresiva, como la tristeza y el desánimo. La coincidencia de estos resultados no solo reafirma la relación directa entre la victimización y la depresión, sino que también subraya la urgencia de implementar intervenciones preventivas.

Una parte crucial de los hallazgos de esta revisión destaca el papel mitigador de diversos factores protectores frente al impacto del bullying en la depresión, tales como la conexión familiar, la conexión escolar, la duración del sueño, y la satisfacción vital. Los estudios evidencian que una mayor conexión familiar y escolar se asocia con un menor riesgo de sintomatología depresiva y conductas autolesivas. En esta línea, Arango et al. (2019) y Liu et al. (2024); demostraron que una fuerte conexión familiar y comunitaria se asocia

prospectivamente con disminuciones significativas en la depresión, conductas autolesivas e ideación suicida en adolescentes victimizados. Además, Raniti et al. (2022) observaron que niveles más altos de conexión escolar predicen niveles más bajos de depresión y ansiedad a lo largo del tiempo, con efectos visibles a mediano y largo plazo. Asimismo, los resultados destacan el papel de la duración del sueño como factor protector indirecto, ya que se encontró que dormir entre ocho y diez horas reduce la probabilidad de victimización. En relación con ello, Mei et al. (2021) encontraron que la duración del sueño modera la relación entre la victimización por bullying y los síntomas depresivos, lo que sugiere que el sueño constituye un mecanismo clave en la forma en que la victimización afecta la salud mental. Finalmente, la revisión identificó que la satisfacción vital actúa como amortiguador frente a los efectos negativos del acoso. En este sentido, se ha demostrado que una mayor satisfacción vital y un sólido apoyo social se relacionan con una disminución de los efectos negativos asociados al acoso (Mangintir et al., 2020). Estos resultados sugieren que el apoyo social percibido constituye un recurso clave de resiliencia que modula la respuesta emocional ante la victimización.

Finalmente, los estudios revisados indican de forma consistente que la baja autoestima intensifica el efecto negativo del acoso escolar sobre los síntomas depresivos, aumentando la susceptibilidad a la desesperanza y al malestar emocional. En esta relación, Huaranca y Rimachi (2024), observaron que, a medida que aumenta el acoso escolar, disminuye la autoestima. Además, el estudio de Alvarez et al. (2023) señala que las personas con baja autoestima pueden estar más expuestas a situaciones problemáticas o tener un

mayor riesgo de convertirse en víctimas de acoso escolar, lo que crea un círculo vicioso entre victimización, baja autoestima y síntomas depresivos.

Conclusiones

En conclusión, los resultados de esta revisión narrativa confirman de manera consistente que el bullying constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de sintomatología depresiva en adolescentes. Sin embargo, la revisión también destaca que esta influencia negativa puede ser mitigada por la presencia de factores protectores, como una sólida conexión familiar y escolar, una adecuada higiene del sueño, y satisfacción vital. Asimismo, la baja autoestima actúa como un amplificador de la vulnerabilidad depresiva ante la victimización. Estos hallazgos subrayan la complejidad de la relación entre acoso y salud mental, y requiere un abordaje integral que fortalezca los recursos internos y externos del adolescente.

Recomendaciones

Se propone implementar programas de prevención del bullying junto con un fortalecimiento del soporte psicológico escolar, con el fin de identificar y atender tempranamente casos de victimización y depresión. Asimismo, se sugiere capacitar a docentes y familias para promover entornos seguros y favorecer el bienestar emocional de los adolescentes.

Limitaciones

Esta revisión presenta ciertas limitaciones como: el acceso limitado a literatura científica, ya que, varios estudios relevantes no estaban disponibles

de forma gratuita o en acceso abierto. Asimismo, se excluyeron estudios relevantes que no cumplían con el criterio de antigüedad de últimos cinco años. Finalmente, durante el proceso de revisión, las investigadoras enfrentaron dificultades de coordinación debido a sus tiempos laborales y personales.

Referencias

- Alvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., Sánchez Márquez, N. I., Alvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., & Sánchez Márquez, N. I. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia*. *Zona Próxima*, *38*(38), 88–109. <https://doi.org/10.14482/ZP.38.329.137>
- Arango, A., Cole-Lewis, Y., Lindsay, R., Yeguez, C. E., Clark, M., & King, C. (2019). The Protective Role of Connectedness on Depression and Suicidal Ideation Among Bully Victimized Youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology : The Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, *48*(5), 728–739. <https://doi.org/10.1080/15374416.2018.1443456>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, *29*(3), 1038– 1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Andes Pediátrica*, *91*(3), 432–439. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Baker, A. C., Wallander, J. L., Elliott, M. N., & Schuster, M. A. (2023). Non- Suicidal Self-Injury Among Adolescents: A Structural Model with Socioecological Connectedness, Bullying Victimization, and Depression.

Child Psychiatry and Human Development, 54(4), 1190–1208.

<https://doi.org/10.1007/s10578-022-01319-6>

Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023).

Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 28(1), 26–34. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.11.001>

Beraun-Vasquez, H., Fabian-Arias, E., & Ruiz-Balvin, M. (2024). Key factors

influencing school violence in Peruvian emblematic schools post-pandemic.

Frontiers in Education, 9, 1462925. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1462925>

Espinoza, A. (2025, February 25). *Inicio del año escolar 2025: Más de 19 mil*

casos de violencia escolar fueron reportados en 2024, según Minedu - Infobae. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2025/02/25/inicio-del-ano-escolar-2025-mas-de-19-mil-casos-de-violencia-escolar-fueron-reportados-en-2024-segun-minedu/>

Gómez-Tabares, A. S. (2021). Depression as a mediator between bullying and suicidal

behavior in children and adolescents1. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 29(2), 259–281. <https://doi.org/10.51668/bp.8321203n>

Han, Z. Y., Ye, Z. Y., & Zhong, B. L. (2025). School bullying and mental health

among adolescents: a narrative review. *Translational Pediatrics*, 14(3), 463–472. <https://doi.org/10.21037/TP-2024-512/COIF>

Huarancca, A., & Rimachi, Y. (2024). *Bullying y autoestima en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, Cusco-2023*. 1–103.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16953/1/IV_FHU_501_TE_Huarancca_Rimachi_2024.pdf

Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar- Peceros, H., & Alarco, J. J. (2022, July). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Scielo*. <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>

Liu, H., Lan, Z., Huang, X., Wang, Q., Deng, F., & Li, J. (2024). The mediating effect of bullying on parental–peer support matching and NSSI behaviour among adolescents. *BMC Public Health*, *24*(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/S12889-024-19309-9/FIGURES/3>

López Orellana, C. T., Macancela Quezada, K. S., & Mendoza Castro, D. G. (2022). *Relación entre bullying y depresión en adolescentes* [Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337>

Lovan, P., Boga, D. J., Lozano, A., Graefe, B., Hodge, S., Estrada, Y., Lee, T. K., & Prado, G. (2025). Bullying and anxiety/depressive symptoms in Latinx adolescents living with obesity: the mediating role of self-esteem. *Current Psychology* *2025* *44:3*, *44*(3), 1574–1586. <https://doi.org/10.1007/S12144-024-07259-9>

Mangintir, A. N., Tresniasari, N., & Solicha, S. (2020). *Cyberbullying: Life Satisfaction and Social Support among Adolescent*.

<https://doi.org/10.4108/EAI.18-9-2019.2293420>

Mei, S., Hu, Y., Sun, M., Fei, J., Li, C., Liang, L., & Hu, Y. (2021). Association between Bullying Victimization and Symptoms of Depression among Adolescents: A Moderated Mediation Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6).

<https://doi.org/10.3390/IJERPH18063316>

Ministerio de Salud. (2023, January 19). *La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano*. Gob.Pe.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>

Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D., & Scott, J.

G. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, 7(1), 60.

<https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i1.60>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las C. y la E. (2020).

Abordar la violencia escolar, el acoso escolar y el ciberacoso – UNESCO IITE. Instituto de La UNESCO Tecnologías de La Información En La Educación.

<https://iite.unesco.org/addressing-school-violence-bullying-and-cyberbullying/>

- Organización Mundial de la Salud. (2025, September 1). *Mental health of adolescents*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Raniti, M., Rakesh, D., Patton, G. C., & Sawyer, S. M. (2022). The role of school connectedness in the prevention of youth depression and anxiety: a systematic review with youth consultation. *BMC Public Health*, *22*(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/S12889-022-14364-6/TABLES/5>
- Robles Jurado, Y. S. L. (2022). Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador [Universidad Autónoma del Perú]. In *AUTONOMA*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1740>
- Salinas-Cardona, M. de los Á. (2024). Debilidades Identificadas por Adolescentes que son Factores que Incrementan su Vulnerabilidad para ser Víctimas de Violencia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *17*(2), 141–148. <https://doi.org/10.37843/RTED.V17I2.537>
- Santos, C. M. da C., Pimenta, C. A. de M., & Nobre, M. R. C. (2007). A estratégia PICO para a construção da pergunta de pesquisa e busca de evidências. In *Revista Latino-Americana de Enfermagem* (Vol. 15, Issue 3, pp. 508–511). <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300023>
- Sulca Quispe, R. E., & Diaz Ricalde, L. M. (2026). Cyberbullying y depresión en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *6*(14), 397–408. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.333>

- Tong, Y., Xie, F., Wen, X., Li, Y., Yuan, M., Zhang, X., Chen, J., Wang, G., & Su, P. (2024). Longitudinal Association between Bullying Victimization and Depressive Symptoms in Chinese Early Adolescents: The Effect of Life Satisfaction. *Depression and Anxiety*, 2024. <https://doi.org/10.1155/2024/6671415>
- Vinatea Sifuentes, D. P. (2023). Relación entre el bullying y la depresión en adolescentes: una revisión aplicada [Universidad de Lima]. In *Repositorio Institucional - Ulima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/18237>
- Winding, T. N., Skouenborg, L. A., Mortensen, V. L., & Andersen, J. H. (2020). Is bullying in adolescence associated with the development of depressive symptoms in adulthood?: A longitudinal cohort study. *BMC Psychology* 2020 8:1, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S40359-020-00491-5>
- Ye, Z., Wu, D., He, X., Ma, Q., Peng, J., Mao, G., Feng, L., & Tong, Y. (2023). Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents. *BMC Psychiatry*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04681-4>
- Zeng, R., Han, D., Du, W., Wen, J., Zhang, Y., Li, Z., Du, Q., Qi, Y., Li, Y., & He, J. (2024). The relationship between adolescent sleep duration and exposure to school bullying: the masking effect of depressive symptoms. *Frontiers in Psychology*, 15(December), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1417960>

Anexo A

Tabla 1: Lista de descriptores por cada componente de la pregunta de investigación

Adolescente	Depresión	Bullying
adolescente	depresión	“acoso escolar” “burla
adolescencia	desánimo	escolar” “intimidación
puberto	melancolía	escolar” “violencia
juvenil	desesperanza	escolar” “abuso
joven señorita	decaimiento	escolar”
escolar	desaliento	Bullying
Teenager	astenia	"School bullying" "School
Adolescence	abatimiento	mockery" "School
Pubescent	desolación	intimidation" "School
Juvenile	apatía distimia	violence" "School abuse"
Young	“tristeza profunda”	
"Young lady"	“estado depresivo”	
School	“bajón emocional”	
	“agotamiento	
	emocional” “tristeza	
	prolongada”	
	Depression	
	Discouragement	
	Melancholy	
	Hopelessness	
	Decline	
	Discouragement	
	Asthenia	
	Dejection	
	Desolation	
	Apathy	
	Dysthymia "Deep	
	sadness"	
	"Depressive state"	
	"Emotional downturn"	
	"Emotional	
	exhaustion"	
	"Prolonged	
	sadness"	

Anexo B

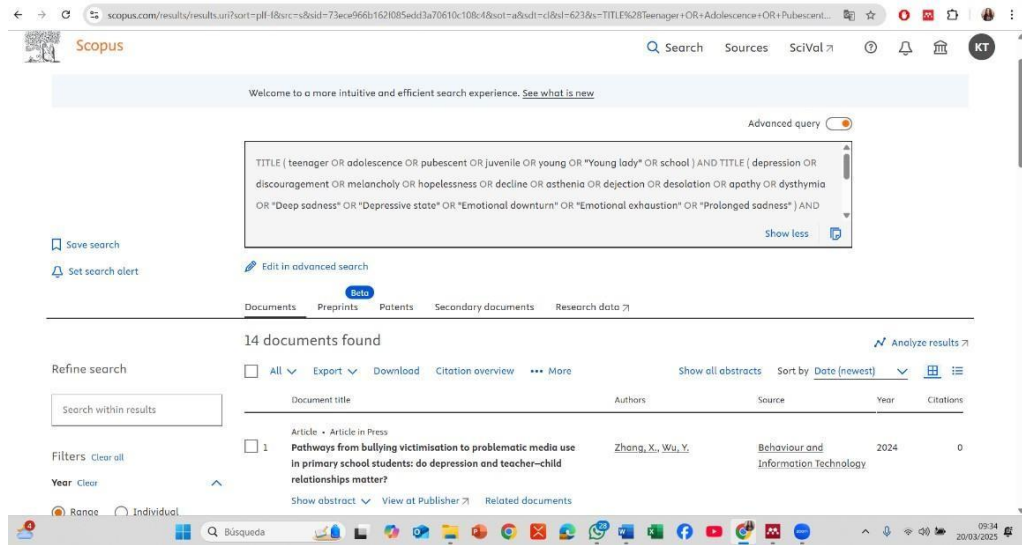
Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Res ultados
S copus	<p>TITLE (teenager OR adolescence OR pubescent OR juvenile OR young OR "Young lady" OR school) AND TITLE (depression OR discouragement OR melancholy OR hopelessness OR decline OR asthenia OR dejection OR desolation OR apathy OR dysthymia OR "Deep sadness" OR "Depressive state" OR "Emotional downturn" OR "Emotional exhaustion" OR "Prolonged sadness") AND TITLE (bullying OR "School bullying" OR "School mockery" OR "School intimidation" OR "School violence" OR "School abuse") AND NOT TITLE (child* OR infant OR "Little kid" OR minor OR "Elderly person" OR individual OR "Adult person" OR adult* OR "Legal adult" OR "late life") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))</p>	14
Pub Med	<p>((Teenager[Title/Abstract] OR Adolescence[Title/Abstract] OR Pubescent[Title/Abstract] OR Juvenile[Title/Abstract] OR Young[Title/Abstract] OR "Young lady"[Title/Abstract] OR School[Title/Abstract]) AND (Depression[Title/Abstract] OR Discouragement[Title/Abstract] OR Melancholy[Title/Abstract] OR Hopelessness[Title/Abstract] OR Decline[Title/Abstract] OR Asthenia[Title/Abstract] OR Dejection[Title/Abstract] OR Desolation[Title/Abstract] OR Apathy[Title/Abstract] OR Dysthymia[Title/Abstract] OR "Deep sadness"[Title/Abstract] OR "Depressive state"[Title/Abstract] OR "Emotional downturn"[Title/Abstract] OR "Emotional exhaustion"[Title/Abstract] OR "Prolonged sadness"[Title/Abstract])) AND (Bullying[Title/Abstract] OR "School bullying"[Title/Abstract] OR "School mockery"[Title/Abstract] OR "School intimidation"[Title/Abstract] OR "School violence"[Title/Abstract] OR "School abuse"[Title/Abstract])) NOT (child*[Title/Abstract] OR Infant[Title/Abstract] OR "Little kid"[Title/Abstract] OR Minor[Title/Abstract] OR "Elderly person"[Title/Abstract] OR Individual[Title/Abstract] OR "Adult person"[Title/Abstract] OR adult*[Title/Abstract] OR "Legal adult"[Title/Abstract] OR "late life"[Title/Abstract])</p>	52

Web of science	<p>(TI=(Teenager OR Adolescence OR Pubescent OR Juvenile OR Young OR "Young lady" OR School)) OR (AB=(Teenager OR Adolescence OR Pubescent OR Juvenile OR Young OR "Young lady" OR School)) OR (AK=(Teenager OR Adolescence OR Pubescent OR Juvenile OR Young OR "Young lady" OR School))</p> <p>(TI=(Depression OR Discouragement OR Melancholy OR Hopelessness OR Decline OR Asthenia OR Dejection OR Desolation OR Apathy OR Dysthymia OR "Deep sadness" OR "Depressive state" OR "Emotional downturn" OR "Emotional exhaustion" OR "Prolonged sadness")) OR (AB=(Depression OR Discouragement OR Melancholy OR Hopelessness OR Decline OR Asthenia OR Dejection OR Desolation OR Apathy OR Dysthymia OR "Deep sadness" OR "Depressive state" OR "Emotional downturn" OR "Emotional exhaustion" OR "Prolonged sadness")) OR (AK=(Depression OR Discouragement OR Melancholy OR Hopelessness OR Decline OR Asthenia OR Dejection OR Desolation OR Apathy OR Dysthymia OR "Deep sadness" OR "Depressive state" OR "Emotional downturn" OR "Emotional exhaustion" OR "Prolonged sadness"))</p> <p>(TI=(Bullying OR "School bullying" OR "School mockery" OR "School intimidation" OR "School violence" OR "School abuse")) OR (AB=(Bullying OR "School bullying" OR "School mockery" OR "School intimidation" OR "School violence" OR "School abuse")) OR (AK=(Bullying OR "School bullying" OR "School mockery" OR "School intimidation" OR "School violence" OR "School abuse"))</p> <p>#1 AND #2 AND #3 and 2021 or 2022 or 2023 or 2024 or 2025 (Publication Years) and Article (Document Types) and Psychology (Research Areas)</p>	93

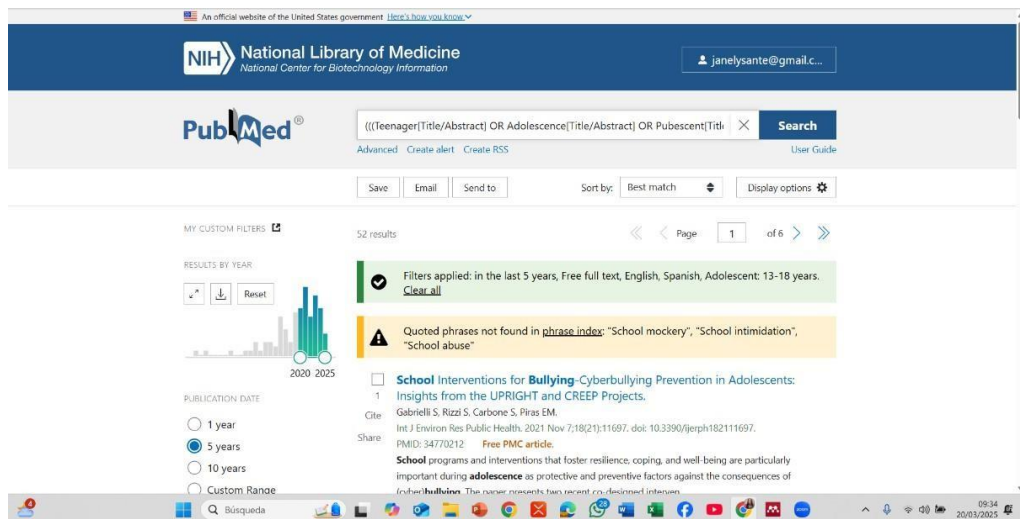
Colocar una captura de pantalla de los resultados de cada base de datos.

Scopus



The screenshot shows the Scopus search results page. The search query is: TITLE (teenager OR adolescence OR pubescent OR juvenile OR young OR "Young lady" OR school) AND TITLE (depression OR discouragement OR melancholy OR hopelessness OR decline OR asthenia OR dejection OR desolation OR apathy OR dysthymia OR "Deep sadness" OR "Depressive state" OR "Emotional downturn" OR "Emotional exhaustion" OR "Prolonged sadness") AND. The results show 14 documents found. The first result is an article in press titled "Pathways from bullying victimisation to problematic media use in primary school students: do depression and teacher-child relationships matter?" by Zhang, X., Wu, Y., published in Behaviour and Information Technology in 2024.

Pub Med



The screenshot shows the PubMed search results page. The search query is: (((Teenager[Title/Abstract] OR Adolescence[Title/Abstract] OR Pubescent[Title/Abstract]) AND (depression[Title/Abstract] OR melancholy[Title/Abstract] OR hopelessness[Title/Abstract] OR decline[Title/Abstract] OR asthenia[Title/Abstract] OR dejection[Title/Abstract] OR desolation[Title/Abstract] OR apathy[Title/Abstract] OR dysthymia[Title/Abstract] OR "Deep sadness"[Title/Abstract] OR "Depressive state"[Title/Abstract] OR "Emotional downturn"[Title/Abstract] OR "Emotional exhaustion"[Title/Abstract] OR "Prolonged sadness"[Title/Abstract])) AND (school[Title/Abstract] OR "Young lady"[Title/Abstract] OR juvenile[Title/Abstract] OR teenager[Title/Abstract] OR young[Title/Abstract] OR school[Title/Abstract]). The results show 52 results. The first result is a school intervention for bullying-cyberbullying prevention in adolescents, published in Int J Environ Res Public Health in 2021.

Web Of Science

The screenshot shows the Web of Science interface with the following details:

- Header:** Clarivate logo, English language dropdown, and Products menu.
- Search Bar:** "Web of Science" logo, search input field containing "#1 AND #2 AND #3", and a "Copy query link" button.
- Refined By:** Open Access, Publication Years: 2025 or 2024 or 2023 or 2022 or 2021, Document Types: Article, Research Areas: Psychology.
- Results:** 93 Documents. A list of results is shown, with the top entry being "Previous School Bullying-Associated Depression in Chinese College Students: The Mediation of Personality" by Li, H.; Dian, X.Y.; Yan, X.L., with 10 Citations and 42 documents.
- Left Sidebar:** "Refine results" section with an "Export Refine" button and a search box. "Quick Filters" section with an "Early Access" filter.
- Bottom:** Windows taskbar showing the search engine "Búsqueda" and system tray with date 20/03/2025 and time 09:59.