

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Programa “LDV de historias bíblicas” para mejorar las
habilidades sociales en los niños de preescolar**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Inicial y Puericultura

Autor:

Rudy Sanchez Lozada
Ana Mabel Altamirano Regalado

Asesor:

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima, mayo del 2026

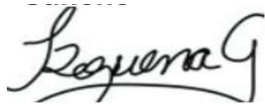
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dra. Gabriela Requena Cabral, docente de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **PROGRAMA “LDV DE HISTORIAS BÍBLICAS” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR** los autores Rudy Sanchez Lozada y Ana Mabel Altamirano Regalado tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de junio del año 2026.



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **28** días del mes de mayo del año **2026** siendo las **15:00** horas, se reunió en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Jaimin Murillo Antón**; la secretaria: **Mg. Sara Elizabeth Tamay Salazar** y la asesora: **Dra. Gabriela Requena Cabral**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Programa “LDV de historias bíblicas” para mejorar las habilidades sociales en los niños de preescolar**, de las bachilleres: **Ana Mabel Altamirano Regalado y Rudy Sánchez Lozada**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación **Inicial y Puericultura**.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitado a las candidatas a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, la cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata(a)–**Bach. Ana Mabel Altamirano Regalado**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

Candidata(b)–**Bach. Rudy Sánchez Lozada**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

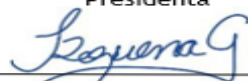
*Verparte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



Dra. Jaimin Murillo Antón
Presidenta



Dra. Gabriela Requena Cabral
Asesora



Ana Mabel Altarmirano Regalado
Candidata (a)



Mg. Sara Elizabeth Tamay Salazar
Secretaria



Rudy Sánchez Lozada
Candidata (b)

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
Tabla 1	12
1. METODOLOGÍA	17
1.1 Diseño.....	17
1.2 Participantes	17
1.3 Instrumentos	18
1.4 Procedimientos.....	19
1.5 Análisis de datos	19
1.6 Aspectos Éticos.....	19
2. RESULTADOS	20
Tabla 3.....	20
Tabla 4	20
Tabla 5	21
Tabla 6	21
Tabla 7	22
3. DISCUSIÓN.....	23
4. CONCLUSIÓN.....	26
5. REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	33
EVIDENCIA DE SUMISIÓN:.....	34
COPIA DE RESOLUCIÓNDE INSCRIPCIÓN:.....	34
CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ETICA.....	35
GUÍA DE OBSERVACIÓN HISTORIAS BÍBLICAS	40

**Programa “LDV de historias bíblicas” para mejorar las
habilidades sociales en los niños de preescolar**

**LDV Bible Stories” Program to Improve Social Skills in Pre-
schoolers**

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia del programa LDV-Lecciones de Vida, basado en historias bíblicas, en el fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de educación inicial. Además, se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, se compuso por dos grupos experimentales y uno control. Los participantes fueron 39 niños pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en la costa, sierra y selva. Se aplicó un instrumento validado por juicio de expertos con una *v* Aiken, una lista de chequeo de habilidades sociales en las fases del pretest y postest y una guía de observación como herramienta de acompañamiento del programa. Los resultados dieron cuenta de mejoras significativas entre el pretest y postest en los grupos experimentales ($Z=-3,198$; $Z=-3,194$; $p=0,001$). A su vez, aunque la prueba de Kruskal Wallis no evidenció diferencias significativas en la magnitud del cambio entre grupos ($H=5,489$; $p=0,064$), los puntajes previos a la aplicación del programa favorecieron a los grupos experimentales. En conclusión, el programa LDV-Lecciones de Vida se considera como una estrategia pedagógica eficaz para incidir en la mejora de las habilidades sociales en la infancia.

Palabras clave: Habilidades sociales, educación preescolar, aprendizaje socioemocional, primera infancia y comportamiento social.

ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of the LDV-Life Lessons program, based on biblical stories, on strengthening the social skills of preschool children. A quantitative approach with a quasi-experimental design was adopted, consisting of two experimental groups and one control group. The sample comprised 39 children aged 39 from educational institutions located in the coastal, highland, and jungle regions. A social skills checklist and an observation guide were administered during the pre-test and post-test phases. The results showed significant improvements between the pre-test and post-test in the experimental groups ($Z=-3.198$; $Z=-3.194$; $p=0.001$). Furthermore, although the Kruskal-Wallis's test did not reveal significant differences in the magnitude of change between groups ($H=5.489$; $p=0.064$), the scores prior to the program's implementation favored the experimental groups. In conclusion, the LDV-Life Lessons program is considered an effective pedagogical strategy to influence the improvement of social skills in childhood.

Keywords: Social skills, preschool education, social-emotional learning, early childhood and social behavior.

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de capacidades básicas que les permiten a las personas relacionarse de forma positiva, efectiva y productiva. Para Fuentes, esas habilidades sociales permiten la interacción entre las personas mediante la comunicación, la colaboración, la empatía, la resolución de conflictos, la construcción de relaciones interpersonales sólidas y satisfactorias y la aceptación social, así como evitar el rechazo o el castigo social (Fuentes Macedo, 2025).

Un punto de vista más conductual y contextual lo plantea Salavera, quien dice que las habilidades sociales se expresan cuando hay interacción social en situaciones interpersonales mediante una expresión adecuada de sentimientos, actitudes, opiniones y exigencias o demandas a la vez que se respeten las conductas de los demás. Este repertorio conductual da solución a problemas inmediatos, pero, además, sirve para evitar que surjan conflictos en el futuro, pues se trata de habilidades sociales que son adquiridas y no innatas (Salavera & Usán, 2021).

En el ámbito de la primera infancia, las habilidades sociales adquieren especial relevancia, ya que comprenden conductas básicas como compartir, seguir instrucciones y expresar emociones, para ello los programas educativos son fundamentales para la adaptación y el aprendizaje efectivo, así como para la cimentación de relaciones interpersonales sanas (Rojas et al., 2025; Sandoval, 2021; Daza y Rodríguez, 2024; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

A nivel global, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025), desarrolló el trabajo sobre habilidades sociales y emocionales (SSES) en el que participaron un aproximado de hasta 16 países. De este total alrededor 3000 eran peruanos, lo que pone de manifiesto la gran proporción con la que estas

habilidades están siendo abordadas referente a los ámbitos educacionales.

En los últimos años, organismos internacionales como UNICEF y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han resaltado el grado del desarrollo de habilidades socioemocionales desde la infancia, considerándolas esenciales para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca atestiguar una educación inclusiva y de calidad (Renna, 2022; UNICEF, 2024; Castro, 2025). Estas habilidades, permiten agenciar emociones y establecer relaciones positivas. Se evidencia que estas competencias contribuyen al aprendizaje integral y al bienestar de los educandos. Desde la infancia estas habilidades son claves para la convivencia y el bienestar social (Blanco et al., 2024).

Internacionalmente, en los Estados Unidos se ha reportado un aproximado del 20 % de niños en edad preescolar no se hallan encaminados a desarrollar debidamente sus habilidades sociales y emocionales al inicio del jardín infantil, aunque el porcentaje es aún mayor en niños que provienen de comunidades con menor acceso a recursos tanto educacionales, como de salud (Chen et al., 2024). De forma similar, en Bangladesh, se realizó un estudio donde se evaluó ingresos bajos y medios donde estimaron que entre 24 % y 41,4 % de infantes presentan dificultades hacia las competencias socioemocionales y sobre su conducta, con prevalencias más altas asociadas con factores sociales y familiares adversos (Gharami et al., 2023).

En el contexto peruano, aunque se evidencian varias investigaciones que han abordado esta problemática mediante programas y estrategias pedagógicas, destacando la importancia del juego, las narrativas y actividades lúdicas para incentivar la socialización, la comunicación y la cooperación (Rodríguez, 2023; Romero, 2024; Cerna, 2021; Miranda et al., 2023; Plaza, 2020 & Chapoñan, 2023). Sin embargo, aún persisten brechas significativas en regulación emocional y resolución de conflictos, particularmente en zonas de pobreza y vulnerabilidad, situación atribuida en parte a la insuficiente

formación docente especializada en competencias emocionales (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024; Barragán et al., 2024).

De este modo, un estudio elaborado en educación inicial en la UGEL San Román en Juliaca alcanzó que el 34,8% de los niños de 5 años presentó un grado bajo en habilidades socioemocionales, el 37,9% fue medio, y el 27,4% logró el grado alto, lo que denota que más de un tercio de los niños evaluados presentan dificultades de significancia desde la primera infancia (Quispe Choque & Mamani Quispe, 2024).

No obstante, resulta fundamental que las escuelas se conviertan en espacios seguros y formativos, promoviendo interacciones positivas, equidad de género y el progreso de habilidades socioemocionales en docentes y alumnos desde la primera infancia, etapa clave para construir su identidad, a regular sus emociones (Mendoza et al., 2024; Yépez y Lozano, 2024; MINEDU, 2017; Cano, 2025).

Desde la visión educativa, según la Hoz et al. (2018) en (Leyva de la Cruz, 2025) la enseñanza religiosa permite que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, análisis crítico y reflexión ante dilemas morales. Asimismo, Huth et al., (2021) señalan que la implementación de relatos bíblicos fortalece las habilidades sociales, el pensamiento crítico y la indagación. De igual modo, (Aliaga Contreras & Aranda Sanabria, 2025) mostraron que el 78,3 % de los niños de 5 que participaron en un programa basado en actividades narrativas y socioemocionales donde llegaron a alcanzar grados altos de habilidades sociales, frente al 14,9 % del grupo control.

Desde la perspectiva social, el Programa “LDV”, busca aportar a la formación de ciudadanos solidarios, capaces de integrarse a la fe en el aprendizaje, lo cual no solo fortalece la espiritualidad, sino que también fomenta valores esenciales como la empatía. Estos valores se constituyen en herramientas fundamentales para contrarrestar el deterioro moral y espiritual de la sociedad contemporánea (García et al., 2021; División Sudamericana, 2024).

Asimismo, la labor docente adquiere especial relevancia al planificar actividades lúdicas y de diálogo que integren la inteligencia

emocional, favoreciendo la interiorización de conductas sociales adecuadas y fortaleciendo la identidad, en consonancia con la Teoría sociocultural y la Zona del Desarrollo Próximo ambos de Vygotsky (Peña, 2021); Delgado et al., 2023).

A parte, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura sostuvo que los sujetos aprenden a través de la observación. También expresa que el principio de aprendizaje social es adquirido mediante la práctica de determinados comportamientos (Rodríguez y Cantero, 2020).

Por consiguiente, otra de las teorías asociadas a la capacidad social, es la teoría del procesamiento de la información Social, que fue propuesta por Kenneth Dodge en 1986, el cual explica sobre las capacidades sociales que dependen de cómo los infantes interpretan y procesan las situaciones en su entorno social que enfrentan en su vida cotidiana. De acuerdo con esta teoría, cuando un niño interactúa con los otros, primero va a observar las señales para luego interpretarlas, de manera que, define lo que desea lograr y por último decide cómo va a actuar. Por ello, si el menor interpreta de forma incorrecta cualquier situación, como muestra de ello, percibe una acción que es neutral, como agresiva respondiendo de manera inadecuada. Por este motivo, el progreso de estas habilidades está conexas con la capacidad cognitiva que permite comprender las intenciones, así como las emociones y las consecuencias que existe dentro de una interacción social (Dodge, 1986; Dodge & Crick, 1990 citado en (Junge et al., 2020).

Se elaboró un estudio actual, donde se vincula el procesamiento de la información social con las habilidades sociales. Para la investigación se necesitó 250 niños entre los 5 y 6 años, donde se utilizó escalas de interacción social y tareas de situaciones sociales. Cuyos hallazgos mostraron que los infantes que cuentan con mejores habilidades para interpretar estas señales sociales presentaron mayores grados de cooperación, autocontrol y comunicación positiva, mientras que quienes evidenciaron obstáculos cognitivos en estos procesos denotaron conductas sociables con menos adaptación (Şenol y Metin, 2021).

La teoría de habilidades sociales fue propuesta por Arnold P. Goldstein en 1980, la cual sostiene que estas conductas sociales se aprenden y se van entrenando, por lo cual no son innatas. Cuyo enfoque propone enseñar referente a las habilidades específicas por medio de la observación, práctica y retroalimentación, organizándolas en áreas tales como la comunicación básica, manejo emocional y la resolución de problemas.

Por lo tanto, ha sido de relevancia puesto que ofrece un marco práctico para una mejor comprensión e interpretación con respecto al desarrollo social en los ámbitos educacionales y psicológicos (Goldstein et al., 1980; Dong et al., 2023).

De igual modo, Flores (2021) empleó este enfoque de Goldstein con el fin de analizar cómo incide con el desarrollo en las competencias sociales en escolares; de forma que, para explicar por qué la intervención mejora la interacción interpersonal, ha mostrado que la teoría no solo guía la selección de conductas que sean capacitables, sino también la interpretación de estos efectos positivos que hayan sido observados tras una intervención educativa.

En relación con lo anterior, la teoría de Goldstein sobre las habilidades sociales se estructura en 6 dimensiones: las primeras habilidades, aquellas incluyen acciones simples; como saludar, escuchar y comunicarse con respeto hacia los demás, lo cual es base de la interacción. Las habilidades relacionadas con la escuela comprenden realizar preguntas, entender, seguir instrucciones, no abandonar algo difícil y saber cuándo y cómo debe interrumpir. Las habilidades relacionadas con los sentimientos se refieren al reconocimiento y expresión de los sentimientos tanto propios como ajenos, favoreciendo así la empatía. Las habilidades alternativas a la agresión, aquí se comprende las estrategias del autocontrol y la solución pacífica de conflictos. Las habilidades para hacer frente al estrés son quienes permiten manejar lo que es la frustración y la presión social, mientras que las habilidades de planificación involucran la toma de decisiones, la organización de las acciones o conductas y la resolución de problemas en situaciones sociales (Goldstein et al., 1983; Rodríguez et al., 2021).

Ahora referente, al programa, estas vendrían a ser algunas estrategias de enseñanza de aprendizaje: Juego de roles: que se da a través de la interacción con otros, los niños desarrollan la capacidad de alcanzar los sentimientos y perspectivas del entorno, lo que fomenta la empatía, el razonamiento moral y la construcción de relaciones significativas (González, 2022). Dramatización: estimula la expresión comunicativa en los niños, promoviendo su participación mediante la personificación, el trabajo cooperativo, la creatividad y la imaginación (Chunga, 2020).

Cuentacuentos interactivo: enriquece el vocabulario y mejora las habilidades para relacionarse con los demás, fortaleciendo la confianza, el diálogo fluido y el desenvolvimiento en contextos grupales (Vilca, 2024). Imágenes y libros ilustrados: Los cuales constituyen herramientas eficaces para la transmisión y gestión de emociones, ya que plantean exigencias cognitivas previas y fomentan la comprensión emocional (C. Sánchez, 2023). Cuentos musicales: captan la atención y estimulan la imaginación, fortaleciendo la comprensión lectora (Zevallos Castillo, 2024). Teatro: contribuye al desarrollo del lenguaje, mejorando la pronunciación, entonación y vocalización (Osorio, 2020). Pictocuentos: utilizan dibujos simples para enseñar conceptos, estimular la creatividad y facilitar la comunicación, superando incluso las barreras del lenguaje (Borja, 2023). A través del arte, según Kimchi (2021) en (Villar & Castro, 2023), los infantes no solo se expresan, sino que desarrollan creatividad, pensamiento crítico y habilidades sociales. Asimismo, se fomenta un ambiente inclusivo que valora la diversidad cultural y artística. Proyección audiovisual y animación: dichas herramientas, al ser lenguajes visuales dinámicos, ofrecen a los infantes un espacio positivo para expresar sus emociones (Almeida, 2020).

Por ello, el presente programa titulado “LDV – Lecciones de Vida”, propone el uso de historias bíblicas como instrumento pedagógico para fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Esta propuesta busca integrar el aprendizaje emocional con la formación en valores cristianos, contribuyendo al desarrollo pleno del niño desde una perspectiva espiritual, moral y social, mediante dramatizaciones, juegos, canciones y reflexiones que integran valores cristianos en la vida cotidiana (Domínguez, 2020; Elena de White, 2015 citado en Celant y Zanga, 2020), minimizando comportamientos agresivos a través de proyectos colaborativos y lecturas reflexivas ya que estas presentaron mejoras significativas en estudios anteriores (Guevara, 2020; Cepa et al., 2016; Mondragón et al., 2023; Perlado y Trujillo, 2024; Bernal et al., 2024).

En el Perú, Rojas et al. (2025). tuvieron como objetivo determinar si las estrategias colaborativas mejoran las habilidades sociales en niños de 3 años en educación inicial. Fue cuasiexperimental con un grupo experimental y de control, con medición antes y después. Presentó pruebas estandarizadas de habilidades sociales adaptadas al contexto. El grupo experimental mostró mejoras significativas entre pretest y posttest (U de Mann Whitney, $p = 0.000$), indicando mayor desarrollo de habilidades sociales después de la intervención. Se concluye que las estrategias colaborativas son efectivas para mejorar habilidades sociales en niños.

Aliaga y Aranda (2025), evaluaron la influencia del programa ASEHACO sobre habilidades sociales en estudiantes de 5 años. Presentó una muestra de 93 estudiantes (46 en experimental y 47 en control). Presentó un diseño cuasi experimental con pre y post evaluación. En la valuación de salida, el 78.3% del grupo experimental alcanzó un nivel alto de habilidades sociales, mientras el grupo control se mantuvo alto en 14.9%. Se concluye que el Programa ASEHACO influyó favorablemente en el desarrollo de habilidades entre los participantes.

Castro (2025) tuvo como objetivo explorar en qué medida un programa de habilidades sociales fortalecía la convivencia escolar en infantes de educación inicial. Se tuvo una muestra de 100 preescolares. Se utilizó un diseño cuasiexperimental.

En los hallazgos, denotaron que el 86 % de los niños del grupo experimental alcanzó calificaciones destacadas en autocuidado y 76 % obtuvo resultados resaltables en las relaciones sociales, el grupo control no presentó mejoras en ninguna de las áreas evaluadas. Se concluye que la implementación del programa de habilidades sociales provocó mejoras en la convivencia escolar.

Ytusaca (2023), determinó el nivel de habilidades sociales en niños preescolares de una institución educativa. Su muestra estuvo conformada por niños en edad preescolar. Fue descriptivo con medición de niveles de desarrollo. Los resultados indicaron que el 25% presentaron nivel bajo de habilidades sociales, 73,8% nivel regular y solo 1.3% nivel alto. Se concluye que la mayoría de niños en contextos educativos muestra niveles regulares o bajos de habilidades sociales.

Perales, (2021), analizó la literatura científica sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños. La fueron artículos publicados en revistas indexadas centrados en educación inicial y habilidades sociales. La metodología presentó una revisión bibliográfica sistemática de investigaciones relevantes. Se concluye que las habilidades sociales son esenciales para la adaptación y convivencia social temprana. Este estudio busca descubrir cómo los juegos didácticos predicen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños peruanos de 5 años.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño

El enfoque fue cuantitativo, el cual trata sobre los análisis estadísticos (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023), y empleó un diseño cuasiexperimental, ya que contempló la comparación entre dos grupos experimentales y un grupo control (Shiro, 2024). Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández, 2021), considerando la accesibilidad y disponibilidad de las instituciones educativas (Lerma et al., 2021).

2.2 Participantes

Participaron tres grupos de 13 niños haciendo un total de 39. Es decir, se subdividió por cada región, todos pertenecientes al nivel inicial. A dos grupos se les aplicó el programa “Lecciones de Vida”, mientras que uno funcionó como grupo control. Cabe resaltar que fueron un total de 17 lecciones, que se destinaron en los meses de noviembre y diciembre.

Las instituciones educativas seleccionadas fueron: la Institución Educativa Adventista “La Tinguña” (Ica – costa), la Institución Adventista “Fernando Stahl” (Perené – selva) y la Institución Montessori “Excelenti” (Huancayo – sierra). Cada sesión parte de una historia bíblica que invita a la reflexión sobre emociones, relaciones positivas y valores como la empatía, solidaridad y respeto.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: niños de 4 años, que pertenezcan a la misma institución educativa y cuyos progenitores o apoderados hayan firmado el consentimiento

informado. Los criterios de exclusión contemplarán a los niños que no tengan la edad establecida, no pertenezcan al nivel educativo correspondiente o no cuenten con la autorización de sus padres.

Asimismo, se tomaron en cuenta variables demográficas como el sexo, edad y región de procedencia.

2.3 Instrumentos

Para el primer cuestionario sobre Habilidades Sociales, se utilizó una lista de chequeo, elaborados originalmente por McGinnis y Goldstein y constituida por 40 ítems que miden 6 dimensiones. El nivel de puntuación se determinará como Bajo (40 – 93), Medio (94 – 147) y Alto (148 – 200). Esta escala permitirá identificar la frecuencia con que se manifiestan determinadas conductas sociales en los participantes (Matheus, 2020).

El instrumento fue validado inicialmente, por el criterio de expertos empleándose la fórmula de Aiken, llegando a un valor de 0.86 referente a todos los ítems, siendo altamente viable. Ahora bien, en la adaptación se obtuvo una validez a través de un juicio de expertos (Docente universitaria, psicólogo, responsable del departamento en psicología y con la experiencia en la elaboración de programas de habilidades sociales). En cuanto a la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach que fue de 0,850, demostrando un grado alto de fiabilidad (Matheus, 2020). Para este estudio se llevó a cabo un estudio piloto con 22 participantes de particularidades semejantes a la muestra final, producto de ello se obtuvo una fiabilidad de 0,946 considerada como adecuada.

El segundo instrumento fue una guía de observación basada en historias extraídas de la Biblia, diseñada para evaluar conductas relacionadas con las habilidades sociales. Según Zabaleta (2022), estas narraciones permiten fomentar cambios personales visibles en el comportamiento del niño y su relación con la comunidad. La guía fue validada mediante juicio de tres expertos en el área de Educación Inicial, del cual se obtuvo una V de Aiken de 1, considerado como excelente validez (Medina et al., 2023) y se aplicó al término de cada

sesión del programa. La escala de evaluación empleada comprendió tres niveles de desempeño: inicio, proceso y logrado. La intervención tuvo duración de dos meses, desde noviembre hasta diciembre del año 2025 (Hernández, 2021).

2.4 Procedimientos

Para analizar el impacto del programa, se aplicó la prueba Kruskal-Wallis para muestras independientes, con el fin de comparar las medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo control antes y después de la intervención (Ortega et al., 2021).

2.5 Análisis de datos

Previamente, se realizaron pruebas de normalidad manipulando el test de K-S, a fin de verificar si las variables presentan una distribución normal. Los datos recogidos en la preprueba y la postprueba fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, lo que permitió un análisis riguroso y sistemático de los resultados (Varghese et al., 2023).

2.6 Aspectos Éticos

Se contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión a través de la carta Nº 0025-004 y a las instituciones educativas involucradas. Para ello, se elaboró una carta formal dirigida a los directores de las instituciones previamente mencionadas, en la que se solicitó el permiso correspondiente para acceder a la muestra, detallando los objetivos y el propósito del estudio. Asimismo, se requirió el consentimiento informado de los padres o cuidadores, quienes autorizaron de forma voluntaria la participación de sus hijos, de acuerdo con los principios éticos establecidos para investigaciones con menores de edad (CIOMS y Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2016). Los datos fueron tomados con los instrumentos, pero serán reservados para no exponer a los participantes.

La Universidad Peruana Unión tiene establecido en reglamentos y normas dentro de sus procesos. <https://investigacion.upeu.edu.pe/>

3. RESULTADOS

Tabla 2

Confiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
.946	8

La confiabilidad se efectuó por medio del Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,946 considerada confiabilidad adecuada.

Tabla 3

Datos sociodemográficos

Categoría		n	%
Sexo	Femenino	18	46,2 %
	Masculino	21	53,8%

En este estudio se observa una ligera predominancia de participantes del sexo masculino, quienes representan el (53,8%) del total, superando por 3 individuos a las participantes femeninas (46,2%).

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

			Shapiro-Wilk	
	Grupos	Estadístico	gl	Sig.
Total_pre	1	.	13	.
	2	,646	13	,000
	Control	,812	13	,010
Total_post	1	,592	13	,000
	2	,628	13	,000
	Control	,592	13	,000

Diferencia	1	,592	13	,000
	2	,825	13	,014
	Control	,646	13	,000

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk dio cuenta que los puntajes del pretest, posttest y la diferencia no ostentaron una distribución normal en los tres grupos ($p < 0,05$). Por tanto, se emplearán pruebas no paramétricas para establecer las diferencias respectivas.

Tabla 5

Prueba de Kruskal-Wallis para el pretest entre grupos

Variable	Grupo	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
T_Pre	Grupo 1	13	24,54	14,085	2	< 0,001
T_Pre	Grupo 2	13	10,35	14,085		
T_Pre	Grupo control	13	25,12	14,085		

Los resultados de la tabla 5 dan cuenta que existen diferencias significativas entre los puntajes del pretest entre los tres grupos ($H=14,085$; $gl=2$; $p < 0,001$), lo cual da cuenta que los puntajes de los grupos no eran equivalencia al inicio del estudio.

Tabla 6

Prueba de Kruskal-Wallis para la diferencia de puntajes entre grupos

Variable	Grupo	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
Diferencia	Grupo 1	13	15,04	5,489	2	0,064
Diferencia	Grupo 2	13	25,38			
Diferencia	Grupo control	13	19,58			

La prueba de Kruskal-Wallis efectuada a la diferencia no evidenció diferencias significativas entre los grupos ($H=5,489$; $gl=2$; $p=0,064$) dando que cuenta que la magnitud del cambio fue semejante entre los tres grupos.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon pretest-posttest según grupos

Grupo	n	Z	p
1	13	-3,198	0,001
2	13	-3,194	0,001
Grupo control	13	-3,192	0,001

La prueba de Wilcoxon da cuentas que existen mejoras significativas entre el pretest y posttest entre los grupos estudiados ($p=0,001$), indicando que todos los grupos presentaron cambios a lo largo del periodo evaluado.

4. DISCUSIÓN

El trabajo fue analizar la efectividad del programa “Lecciones de Vida”, basado en historias bíblicas para fortalecer las primeras habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial. Este programa se fundamentó en la necesidad de promover conductas prosociales, empatía y autorregulación emocional desde un enfoque cristiano, utilizando relatos bíblicos como herramientas pedagógicas que modelan actitudes positivas y enseñanzas morales (White, 2020; Abugattas 2016).

Los hallazgos obtenidos confirmaron cambios tras la aplicación del programa. Como parte de la misma, la prueba de Wilcoxon evidenció diferencias significativas entre el pretest y posttest en el grupo experimental uno ($Z=-3,198$; $p=0,001$), el grupo experimental dos ($Z=-3,194$; $p=0,001$) y el grupo control ($Z=-3,192$; $p=0,001$). Sin embargo, los incrementos considerables se apreciaron en los grupos experimentales, lo cual da cuenta de un efecto directo del programa en el acrecentamiento de habilidades sociales. Además, la prueba de Kruskal-Wallis no evidenció diferencias significativas entre los grupos ($H=5,489$; $gl=2$; $p=0,064$). No obstante, el análisis de rangos promedio dio cuenta de una tendencia favorable en los grupos experimental frente al control.

En ese sentido, los hallazgos del presente estudio concuerdan con estudios internacionales. Al respecto. Similarmente, Damayanti y Puridawaty (2024) encontraron incrementos significativos en la empatía y la interacción social en niños de 4 a 6 años luego de la aplicación de historias bíblicas ($p<0,05$). Asimismo, Otero et al. (2025) dieron cuenta que los programas socioemocionales generan mejoras sostenidas en el dialogo y resolución de conflictos ($p<0,01$).

Por su parte, Rojas et al., (2025) evidenciaron diferencias significativas entre el pretest y posttest en el grupo experimental ($p=,000$). De igual forma, Aliaga y Aranda (2025) señalaron que, 78,3% de los niños el grupo experimental alcanzó niveles altos de

habilidades sociales luego de la intervención ($p < 0.05$). Mientras que, Cerna (2021) dio cuenta que el uso de estrategias narrativas fortaleció de manera significativa la comunicación asertiva y la convivencia escolar ($p < 0.05$). Asimismo, (Ruiz Bardales, 2024) destacó que los programas basados en la dramatización y reflexión guiada incentivan cambios consistentes que aquellos que se derivan solamente del desarrollo evolutivo ($p < 0.05$).

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos obtenidos pueden explicarse a partir del carácter sistemático y vivencial del programa que facilitó la interiorización de comportamientos prosociales mediante el modelamiento y la práctica guiada. A partir de la perspectiva del Aprendizaje Social, la observación de modelos significativos y su imitación favorecen dentro de la adquisición y consolidación de las habilidades sociales (Rodríguez y Cantero, 2020). Además, la Teoría Sociocultural señala que la interacción mediada por el adulto, así como el lenguaje mejora la autorregulación emocional y la convivencia (Peña, 2021). Mientras que, el enfoque de habilidades sociales formula que dichas conductas son aprendidas y entrenadas de forma progresiva por medio de experiencias estructuradas (Goldstein et al., 1980). En adición, a pesar de que el grupo control ostentó cambios, estos responden al desarrollo evolutivo, mientras que los incrementos mayores en grupos experimentales ponen de manifiesto el efecto particular del programa.

Entre las principales limitaciones de la investigación se halla el tamaño muestral reducido, lo cual podría limitar la generalización de resultados en otras poblaciones. Asimismo, el muestreo no probabilístico por conveniencia limitó el control de posibles sesgos de selección. Además, la duración relativamente corta de la intervención impidió ajustar la efectividad de los efectos a largo plazo. También, el uso de instrumentos basados en la observación pudo estar sujetos a sesgos del evaluador. Del mismo modo, el estudio se desarrolló en instituciones con enfoque religioso, lo cual puede haber condicionado la extrapolación de los hallazgos a contextos educativos laicos o con enfoque pedagógico distinto al religioso.

Los hallazgos del estudio contemplan implicancias pedagógicas y formativas a considerar para la educación inicial. Puesto que,

evidencian que la incorporación de programas estructurados basados en narrativa con contenido moral incita el desarrollo de las habilidades sociales en edades tempranas. También, ofrece direcciones prácticas dirigidas al diseño de intervenciones contextualizadas a la realidad cultural y educativa de los estudiantes.

Se recomienda continuar con la implementación de las sesiones restantes del programa Lecciones de Vida y promover la participación de las familias para reforzar en casa los valores abordados, tal como sugieren Moyolema et al., (2024). También sería pertinente replicar el estudio en contextos urbanos y rurales para examinar la influencia cultural y religiosa en los resultados. Además, desde una perspectiva práctica, los hallazgos invitan a los docentes de inicial a integrar sistemáticamente historias bíblicas y dramatizaciones en áreas como Personal Social y Religión. Este enfoque no solo mejora la convivencia y la expresión emocional, sino que también fortalece la identidad moral y espiritual del niño, contribuyendo a su formación integral.

5. CONCLUSIÓN

Los hallazgos manifiestan que el programa Lecciones de Vida, basado en historias bíblicas, se asocia con mejoras significativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial. La intervención favoreció actitudes de respeto, empatía, colaboración y regulación emocional, a partir de un enfoque vivencial y participativo que permitió a los niños interiorizar valores mediante experiencias concretas y significativas.

Los avances observados en la forma de relacionarse, expresarse y resolver conflictos de manera constructiva respaldan la efectividad de las experiencias educativas centradas en valores y del modelamiento positivo por parte del docente.

No obstante, a pesar de los hallazgos favorables, el estudio presenta algunas limitaciones. Entre ellas destacan el tamaño reducido de la muestra y la aplicación del programa en un solo contexto institucional específico, lo cual restringe la generalización de los hallazgos. Además, se identificaron diferencias asociadas al contexto familiar, nivel socioeconómico, asistencia al jardín y sexo de los participantes, variables que pueden influir en el desarrollo socioemocional y que convendría examinar con mayor profundidad en investigaciones futuras.

Finalmente, se sugiere diseñar actividades complementarias orientadas a potenciar áreas específicas como la autorregulación emocional, la empatía y la convivencia armoniosa, garantizando así un desarrollo social integral.

6. REFERENCIAS

Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test “Habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.

Universidad de Lima.

Alejandro, M., Castro, J., & Irrazabal, A. (2025). El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. *Polo Del Conocimiento*, 10(5), 1748–1768. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Aliaga contreras, I., & Aranda sanabria, J. (2025). Programa ASEHACO en habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública de huancayo. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2025.9.1.2560>

Almeida, C. Z. C. (2020). El videoarte como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas del nivel preescolar con edades comprendidas entre los 4 y 5 años.

Arruabarrena, I., Rivas, G. R., Cañas, M., & De Paúl, J. (2021). The Incredible Years Parenting and Child Treatment Programs: A Randomized Controlled Trial in a Child Welfare Setting in Spain. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 1–

16. <https://doi.org/10.5093/PI2022A2>

Barragán, C., Ponce, M., Cardona, A., García, M., & Posso, E. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo: Estrategias para el bienestar integral. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 797–810. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8733>

Bernal, A., Toapanta, M., Lamiña, S., Borja, C., Esteves, J., Dias, B., & Orozco, M. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación

Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina*, 8(4), 10134–10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156

Blanco Carbono, N. J., Acosta Castañeda, J. I., & Romero Ortiz, M. F. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 57–70. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>

Borja, A. (2023). Acompañamiento a madres con analfabetismo para el aprendizaje de estudiantes en edad preescolar mediante el uso de pictogramas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7759–7772. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8358

Cano Chávez, S. (2025). Estrategias para favorecer la educación socio-emocional en alumnos de preescolar. *Formación Estratégica*, 11(1), 1–19. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes>

Castro Caracholi, F. de M. (2025). Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial. *Revista Tribunal*, 5(11), 285–299. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.157>

Celant, S., & Zanga Céspedes, M. (2020). Relación entre lectura de los escritos de Elena G. de White y el compromiso cristiano en feligreses adventistas.

Apuntes Universitarios, 10(4), 1–12. <https://doi.org/10.17162/au.v4i10.485>

Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 75–81. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.212>

Cerna, L. (2021a). Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación remota. <https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Cerna, L. (2021b). Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación

remota [Universidad católica santo toribio de mogrovejo].
<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chapoñan, M. (2023). Projuegos Lud para potenciar las interacciones sociales en niños y niñas de cinco años [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chen, C. C., Xu, Y., LoCasale-Crouch, J., Xia, Y., Rudasill, K., Xie, L., Johansen, K., Joy, J., & Askue-Collins, J. (2024). Social–Emotional Profiles of Preschool Children: An Investigation of Demographic Disparities and Intersectionality.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(8), 1–

14. <https://doi.org/10.3390/ijerph21081100>

Chunga, L. (2020). La dramatización y su importancia en los niños y niñas de 5 años educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes.

CIOMS, & OPS. (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos (4ta edición). CIOMS. <https://cioms.ch/publications/product/pautas-eticas-internacionales-para-la-investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/>

Daza, M., & Rodríguez, M. (2025). La lúdica como estrategia para el desarrollo de las habilidades socioafectivas en niños de 3 y 4 años del CDI Ausari Kuma sede la Mina-Cesar [Universidad Mariana]. <https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/30511/VER%20SION%20PASTO.pdf?sequence=1>

Delgado, M., Vergara, K., Arana, A., & Zapata, F. de M. (2023). El desarrollo de la escritura en niños: Revisión sistemática. Revista de Climatología, 23, 3543–3549. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3543-3549>

División Sudamericana. (2024). Pedagogía Adventista (G. Correa, Ed.; 3ra edición).

Domínguez, M. (2020). La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de educación infantil. Universidad católica de Valencia.

Dong, X., Burke, M. D., Ramirez, G., Xu, Z., & Bowman-Perrott, L. (2023). A Meta-Analysis of Social Skills Interventions for Preschoolers with or at Risk of Early Emotional and Behavioral Problems. *Behavioral Sciences*, 13(11), 1–16. <https://doi.org/10.3390/bs13110940>

Elena G. de White. (2020). Sermones escogidos Tomo 1. Asociación Casa Editora Sudamericana. https://www.google.com.pe/books/edition/Sermones_escogidos/fPsGEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

García, B., Bermúdez, J., Barón, J., & Liévano, S. (2021). Propuesta de estrategias pedagógicas para la integración de la Fe y enseñanza en el área de matemáticas del nivel de secundaria del colegio adventista del Ibagué.

Corporación Universitaria Adventista.

Gharami, T., Nasrin, Most., & Akter, H. (2023). Status of Socio Emotional Behavior among Preschool Children in Bangladesh. *Global Academic Journal of Medical Sciences*, 5(1), 25–31. <https://doi.org/10.36348/gajms.2023.v05i01.005>

González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 299–320. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>

Guevara, C. R. J. H. Á. C. L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Gutiérrez, R., Fernández, M., & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>

Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1–3. <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/907>

Huth, K., Brown, R., & Usher, W. (2021). The use of story to teach religious education in the early years of primary school: a systematic review of the literature. *Journal of Religious Education*, 69(2), 1–20. <https://doi.org/10.1007/s40839-021-00140-y>

Junge, C., Valkenburg, P. M., Deković, M., & Branje, S. (2020). The building blocks of social competence: Contributions of the Consortium of Individual Development. In *Developmental Cognitive Neuroscience* (Vol. 45). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100861>

Lerma, A. G. J., Martínez, M. G. L., Coronado, J. B. A., & Mejía, M. de J. M. J. (2021). *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa, un abordaje didáctico* (Universidad Pedagógica de Durango, Ed.; Primera).

Leyva de la Cruz, A. (2025). *Uso de la Biblia como herramienta pedagógica en la educación religiosa*. <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Machado Pérez, Y. (2022). *Origen y evolución de la educación emocional*.

Educación e Investigación, 4(6), 35–47. www.revistaalternancia.org

Matheus, M. C. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur*. Universidad César Vallejo.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. In

W. A. P. F. A. Sucari (Ed.), *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A., & Proaño, M. (2024).

Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 1–20. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>

MINEDU. (2017). Programa curricular de Educación Inicial.

MINEDU. (2024). Perfiles socioemocionales en estudiantes de 6o grado de primaria. Una aproximación desde la Evaluación Muestral 2022. 1–48.

Miranda, M., Chachipanta, B., Castillo, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274–7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867

Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (2023).

Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes*, 7(30), 1–13. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>

Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., & Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 148–

162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>

OCDE. (2025). OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023 Technical Report. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c37f1703-en>

Ortega, E., Ochoa, C., & Molina, M. (2021). Evidencias en pediatría. *Evidencias En Pediatría*, 17, 1–10. <http://www.evidenciasenpediatria.es/EnlaceArticulo?ref=2021;17:37>.

Osorio, D. (2020). El teatro para desarrollar habilidades comunicativas en primero de preescolar. *Benemérita y Centenaria: Escuela normal del estado de San Luis Potosí*.

Peña Julca, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(12), 1–21.

Perales Neyra, N. (2021). Habilidades sociales en niños de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Científica*

Emprendimiento Científico Tecnológico, 2, 1–14.
<https://doi.org/10.54798/jDTj5872>

Perlado, I., & Trujillo Vargas, J. (2024). Análisis investigativo sobre las habilidades sociales comunicativas como herramienta para prevenir la violencia en el contexto educativo. *Revista Latina de Comunicación Social*, 82, 1–22. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2024-2302>

Plaza, M. (2020). Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años Escuela de Educación Básica Fiscal - Guayaquil-2020.

Universidad César Vallejo.

Quispe Choque, C. R., & Mamani Quispe, L. (2024). Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años de educación inicial de la UGEL San Román, Juliaca, 2023. *Revista de Propuestas Educativas*, 6(12), 1–14. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.2>

Renna Gallano, H., & UNESCO. (2022). Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe. www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp

Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, 384, 1–5. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Rodríguez, S. G. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica.

Prohominum - Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 5(4), 100–115. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>

Rojas, E., Gastello, W., & Becerra, K. R. (2025a). Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima -Perú. *Espacios*, 46(02), 1–20. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p23>

Rojas, E., Gastello, W., & Becerra, K. R. (2025b). Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima -Perú. *Espacios*, 46(02), 1–20. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p23>

Romero, C. (2024). Programa “Kusy” y habilidades sociales en preescolares del Tambo-Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ruiz Bardales, M. (2024). Dramatización en el desarrollo de la expresión oral en niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 242 divino maestro, Pucallpa 2023. Universidad nacional de Ucayali.

Sánchez, C. (2023). Estoy llena de ruidos: Creación de un álbum ilustrado sobre la importancia de la educación emocional en la infancia implementando la realidad aumentada. Universidad de Granada.

Sandoval, M. L. (2021). Estudios de las habilidades sociales en niños de edad preescolar. <https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

Shiro, M. (2024). Estudiar el desarrollo discursivo: un enfoque socio-psico-discursivo. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.17506>

UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.

UNICEF. (2024). El futuro de la infancia en un Estado Mundial de la Infancia 2024 mundo en transformación.

Varghese, E., Jaggi, S., Gills, R., & Jayasankar, J. (n.d.). Advanced Analytical Tools for Social Science Research IBM SPSS STATISTICS: AN OVERVIEW. <https://www.cmfri.org.in/>

Vilca, E. (2024). Taller de cuenta cuentos en la mejora del lenguaje oral en los niños del nivel inicial Awajún San Martín. Universidad César Vallejo.

Villar, N., & Castro, S. (2023). La importancia del arte en el desarrollo del niño.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9718–9728.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5086

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yépez, D., & Lozano, D. (2024). Caja de herramientas para el trabajo con habilidades socioemocionales en las escuelas.

Ytusaca Vilca, D. (2023). Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según la percepción de los padres de familia de la institución educativa inicial No 294 aziruni de la ciudad puno. Universidad nacional del altiplano.

Zabaleta, G. (2022). Fomentar los valores a través de las historias bíblicas en los niños del Grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, Sede Primaria, Departamento de Antioquia. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.

Zevallos Castillo, A. N. (2024). Los cuentos musicales para la comprensión de lectura en estudiantes de educación inicial, 2023. Revista de Climatología, 24, 504–510.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.504-5>

Vinces, F. (2022). Los juegos didácticos y el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E N° 010 8 de Octubre Tumbes, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28019>



LDV Bible Stories" Program to Improve Social Skills in Pre-schoolers

Gabriela Requena-Cabral^{1*}, Rudy Sánchez-Lozada², Ana M. Altamirano-Regalado³

¹Universidad Peruana Union, Facultad de Ciencias Humanas y Educacion, Lima, Peru, ²Universidad Peruana Union, Facultad de Ciencias Humanas y Educacion, Lima, Peru, ³Universidad Peruana Union, Facultad de Ciencias Humanas y Educacion, Lima, Peru

Submitted to Journal:

Frontiers in Education

Specialty Section:

Mental Health and Wellbeing in Education

Article type:

Original Research Article

Manuscript ID:

1896383

RESOLUCIÓN N° 591-2025/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 22 de setiembre de 2025

VISTO:

El expediente de las bachilleres **ANA MABEL ALTAMIRANO REGALADO**, identificada con código universitario N° 202122206 y **RUDY SANCHEZ LOZADA**, identificada con código universitario N° 202121350 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que las bachilleres **ANA MABEL ALTAMIRANO REGALADO** y **RUDY SÁNCHEZ LOZADA** han solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: ***Programa "LDV de historias bíblicas" para mejorar las habilidades sociales en los niños de preescolar*** y la designación del asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión ordinaria del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 22 de setiembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de

la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: ***Programa “LDV de historias bíblicas” para mejorar las habilidades sociales en los niños de preescolar*** y disponer su inscripción en el registro correspondiente, y designar a la Dra. Gabriela Requena Cabral, **ASESORA** para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Mg. Sara Elizabeth Tamay Salazar y Mg. Jaimin Murillo Antón, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese.



Dr. Jorge Platon Maquera Solís
Roger Apaza Apaza
DECANO



SECRE

TARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera
Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú Teléfono:
(01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail:
universidadperuanaunion@upeu.edu.pe



Ñaña, Lima, 3 de noviembre de 2025

**EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA UNIÓN**

CONSTA

Que el proyecto de investigación de los investigadores Rudy Sanchez Lozada, identificado con DNI N° 72382041 y Ana Mabel Altamirano Regalado identificada con DNI N° 76425676, su asesora Dra. Gabriela Requena Cabral, identificado con DNI N° 29632725, con título **“Programa “LDV de historias bíblicas” para mejorar las habilidades sociales en niños de preescolar** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación **Número 2025-CE-FACIHED-0004**

Secretario



Comité de Ética de Facultad de Ciencias Empresariales

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho –
Chosica, Lima 15, Perú Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 E-mail:
posgradoprocesosinvestigacion.epg@upeu.edu.pe

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Observador:

.....

Fecha:/...../.....

Objetivo: Determinar la influencia del programa LDV de historias bíblicas en niños de preescolar.

Escala de valoración: Casi nunca (1 punto) Rara vez (2 punto) Algunas veces (3 puntos) Frecuentemente (4 puntos) y casi siempre (5 puntos).

Nº	ÍTEM	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUEN TEMENTE	CASI SIEMPRE
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					

7	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA						
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS						
13	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
21	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?					

22	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)?					
25	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					

38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

GUÍA DE OBSERVACIÓN HISTORIAS BÍBLICAS

Observador:

.....

Fecha:/...../.....

Objetivo: Determinar la influencia del programa LDV de historias bíblicas en niños de preescolar.

Escala de valoración: Inicio, proceso y logrado

Nº	ITEM	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Escucha y comprende mensajes sencillos			
2	Expresa gratitud			
3	Solicita ayuda cuando es necesario			
4	Responde sin enojarse en situaciones de conflicto			
5	Realiza preguntas y sigue instrucciones			
6	Persiste en tareas difíciles			
7	Se integra y respeta normas de interacción			
8	Espera su turno y comparte materiales			
9	Invita a otros a jugar de forma cooperativa			
10	Reconoce y expresa emociones			
11	Enfrenta situaciones nuevas con apoyo.			
12	Demuestra empatía.			
13	Utiliza estrategias para regular sus emociones			
14	Reconoce lo justo/injusto y propone soluciones pacíficas ante una situación.			
15	Reconoce errores y los acepta sin alterarse.			
16	Acepta perder o no ser primero con actitud tranquila.			
17	Expresa sus desacuerdos de forma apropiada			

