

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N.° 609 Collasuyo “Divino Niño Jesús”, San Miguel - 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad en Inicial y Puericultura

Autor:

Reyna Maribel Gonzales Pacompia

Asesor:

Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera

Juliaca, noviembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N.º 609 COLLASUYO “DIVINO NIÑO JESÚS”, SAN MIGUEL - 2024”** del autor **Reyna Maribel Gonzales Pacompia** tiene un índice de similitud de 4% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca., a los 18 días del mes de noviembre del año 2024.



Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 11 día(s) del mes de noviembre del año 2024, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. German Mamani Cachicatari, el (la) secretario(a): Dra. María Elizabeth Minaya Herrera y los demás miembros: Mg. María Mirella Contreras Baca y el (la) asesor (a): Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N° 609 Collosuyo "Divino Niño Jesús" San Miguel - 2024" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Reyna Maribel Gonzales Pacompia b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Reyna Maribel Gonzales Pacompia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

INDICE

1	RESUMEN	vi
2	ABSTRACT.....	vii
3	INTRODUCCIÓN	8
	3.1 Clima Social familiar	11
	3.2 Habilidades socioemocionales	11
4	METODOLOGIA.....	13
	4.1 Diseño	13
	4.2 Participantes	13
	4.3 Instrumentos.....	13
	Clima social familiar.....	13
	Habilidades socioemocionales	14
	4.4 Procedimientos.....	14
	4.5 Análisis estadísticos	14
	4.6 Declaración sobre aspectos éticos.....	15
5	RESULTADOS.....	16
	5.1 Prueba de normalidad	18
	5.2 Análisis de correlaciones	18
6	DISCUSIÓN	19
7	CONCLUSIÓN.....	21
8	REFERENCIAS.....	23
9	ANEXOS	26

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Análisis descriptivo de las variables de estudio y sus dimensiones- general</i>	17
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 3 <i>Análisis de correlación entre las variables</i>	19

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Evidencia de sumisión	26
Anexo 2 Copia de la resolución de inscripción del proyecto de tesis	27
Anexo 3 Instrumentos.....	28

Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N.º 609 Collasuyo “Divino Niño Jesús”, San Miguel - 2024

RESUMEN

El objetivo general, fue determinar la relación del clima social familiar y las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N.º. 609 Collasuyo “Divino Niño Jesús”. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, la técnica utilizada fue, la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario, la muestra es de 50 quienes están representados por los padres de familia y docentes a quienes se les aplicó el instrumento, para ello fueron diseñados dos cuestionarios los que estuvieron compuestos por un total de 70 ítems, los que posteriormente llegaron hacer validados por especialistas de la materia asimismo el instrumento paso por la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach. Las evidencias revelaron que hay asociación positiva considerable entre el clima social familiar y la habilidad socioemocional, de acuerdo al análisis inferencial se evidencio que por medio de la prueba de Rho de Spearman la sig. bilateral fue de 0,000 y el coeficiente de correlación alcanzo a 0,627. También se evidencio que el clima social familiar es malo, porque en casa, no se muestran abiertamente sus enojos asimismo no se habla de dinero ni de las deudas que aún están por pagar ni se expresan con frecuencia las opiniones por lo que las habilidades socioemocionales, no están desarrolladas porque no comparten mucho tiempo con su familia y fácilmente no revelan su felicidad.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidad socioemocional, relaciones familiares.

Family social climate and socio-emotional skills in boys and girls of the I.E.I. No. 609 Collasuyo “Divine Child Jesus”, San Miguel - 2024

ABSTRACT

The general objective was to determine the relationship between the family social climate and socio-emotional skills in boys and girls aged 4 and 5 years from the I.E.I. No. 609 Collasuyo “Divine Child Jesus”. The methodology has a quantitative approach, correlational level, non-experimental design, the technique used was the survey and the instrument used is the questionnaire, the sample is 50 who are represented by parents and teachers to whom it was applied. the instrument, for this two questionnaires were designed, which were composed of a total of 70 items, which were later validated by specialists in the field. The instrument also went through the Cronbach's alpha reliability test. The evidence revealed that there is a considerable positive association between the family social climate and socio-emotional ability, according to the inferential analysis it was evident that through Spearman's Rho test the following. bilateral was 0.000 and the correlation coefficient reached 0.627. It was also evident that the family social climate is bad, because at home, they do not openly show their anger, nor do they talk about money or debts that have yet to be paid, nor are opinions frequently expressed, so socio-emotional skills, they are not developed because they do not share much time with their family and do not easily reveal their happiness.

Keywords: Family social climate, socioemotional ability, family relationships.

1 INTRODUCCIÓN

Aproximadamente 176 millones de niños pequeños de 5 años viven con madres que sufren violencia de género, mientras que el 60% de las mujeres han llegado a ser víctimas en su vida de alguna agresión sexual, (UNICEF, 2020). A nivel de Europa la falta de procesamientos significa que, de los 204 millones de pequeños que son menores de 18 en este espacio geográfico, casi el 30% sufre abuso emocional, aproximadamente el 23% sufre abuso físico y aproximadamente el 10% sufre abuso sexual. Además de estas cifras, el número de asesinatos fue de unos 700, (ONU, 2020). En América Latina, según el director Regional Youssouf Abdel-Jelil de UNICEF (2022) precisa que, “En comunidades de la región, se acepta la disciplina violenta. Los niños y adolescentes la copian y, al crecer, continúan el ciclo de violencia con sus propios hijos” (p. 3). Entre los meses de marzo y diciembre del 2020, se encontró 79.946 llamadas a las 911 ecuatorianas asociadas a la violencia doméstica. En este sentido, queda claro que la violencia puede adoptar muchas maneras, desde insultos, gritos, amenazas, humillaciones, golpizas y abusos sexuales, así como discriminación y abandono. Además, las investigaciones demuestran que en cada caso puede tener graves efectos a nivel social, físico, psicológico y reducir su posibilidad para desarrollar mecanismos y habilidades de cuidado a lo largo de la vida, (UNICEF, 2020, p. 7).

El clima social familiar actualmente es un tema muy importante, ya que, estos resultados demuestran que, si no se da una asistencia oportuna y efectiva en la familia del niño o niña, deja severas falencias para su futuro, tanto: físico, psicológico y social. Como se indica, dentro de la familia, el comportamiento cotidiano se convierte en prácticas de enseñanza y aprendizaje, y la estructura de estas prácticas permite a los niños adquirir y mantener comportamientos sociales y, por el contrario, destructivos. Asimismo, los factores familiares como la indisciplina precoz y la falta de control sobre las actividades pueden aumentar el riesgo de comportamientos agresivos y,

en algunas situaciones, conducir a la agresión en la juventud y la edad adulta. Así pues, la privación y la exageración del repertorio conductual básico, que aparece como la función de los padres, son factores importantes en el progreso y la conservación de las dificultades de conducta en los niños (Valencia y Henao, 2011, p. 20). Es por ello, es crucial analizar este tema, que radica en la necesidad de analizar el desarrollo socioemocional de los niños(as) de la I.E.I. N.º 609 Collasuyo – Divino Niño Jesús, San Miguel, relacionado al entorno familiar, pues estamos en una sociedad que intenta mantener el sentido original de la responsabilidad. Como se precisa, es muy importante trabajar con las familias y las personas que rodeen a los niños en los talentos de su desarrollo socioemocional, dado que hasta este momento sabemos que su rol es fundamental en la estructuración del sujeto y las construcciones que éste haga de sí más adelante, para trabajar con las familias es necesario tener en cuenta el contexto y las prácticas culturales de estas, sus respuestas a las propuestas educativas y pedagógicas que se les hagan dependerá de las instrucciones y el acompañamiento que los padres y familiares les aporten para la resolución de dificultades, la interacción, la edificación de vínculos afectivos y en la comunicación que su ser personal y social necesita. Además, el llevar a la práctica dichos conocimientos es necesario para que el niño se desenvuelva en el contexto social y al mismo tiempo que su familia aporte a la construcción de sus derechos desde la primera infancia (Torres, 2021, p. 98).

Hinojosa y Hernández (2022) efectuó una investigación, sobre: tomar medidas para evitar o reducir la falta de afecto familiar en el crecimiento socioemocional de los niños. En esta investigación, los cuadros metodológicos usados fueron: bibliográfico y documental. Conclusiones, las investigaciones mostraron que existe asociación significativa entre los déficits emocionales de los niños de 2 y 3 años y su desarrollo psicológico y emocional, y esta relación está relacionada principalmente con los miembros de la familia. Por otro lado, Quimis y Reyes

(2023) en su estudio propuso el objetivo: analizar el impacto que genera la violencia familiar en el crecimiento socioemocional de niños de la edad de 4 a 5 años, por medio de un análisis bibliográfico y de campo, para crear una guía para los padres. En esta investigación, los cuadros metodológica usados fueron: bibliográfico, descriptivo, exploratorio y mixto. Conclusiones, se determinó que la violencia intrafamiliar son los desacuerdos en la crianza, falta de paciencia en tareas, baja tolerancia al fracaso, consumo de drogas y también alcohol, y el castigo físico afectan a los hijos, perturba la comunicación y el progreso socioemocional del infante.

Torres (2021) en su estudio propuso el objetivo: establecer la influencia de la familia y el desarrollo socioemocional de los pequeños. En esta investigación, los cuadros metodológicos usados fueron: mixta, descriptivo y documental. Conclusiones, se determina: es importante del rol y participación familiar sobre el desarrollo integral del niño, pues su intervención afecta en lo positivo o negativo en su desarrollo socioemocional.

Guaranda y Llamuca (2021) en su tesis propuso examinar la convivencia familiar y desarrollo socioemocional de niños (5-6 años) durante pandemia de Covid-19. En esta investigación, los cuadros metodológicos usados fueron: cualitativo y cuantitativo, bibliográfica, descriptiva, descriptiva y explicativa. Conclusiones, se determina: al realizar las encuestas a los padres y entrevistas a directores y maestros, incluyendo todas las preguntas relacionadas con el ambiente y la dinámica de la familia, los niños presentaron dificultades para lograr la autonomía, el autoeducación y la interacción con sus compañeros, y muestran signos de irritabilidad y falta de motivación.

1.1 Clima Social familiar

Según el Ministerio de Educación (2020) precisa “constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás. Es el entorno donde aprendemos, a través del ejemplo, a respetar las normas, valorar las costumbres de la comunidad y formar nuestra identidad” (p. 1). Asimismo, se precisa que, para gran parte de las personas, la familia es el primer entorno en la cual crecen los niños. En este entorno, los niños formarán su personalidad, formarán sus relaciones iniciales con los demás y formarán su propia imagen y la de los demás. Este desarrollo se producirá en situaciones en las que el niño asuma un papel protagónico y activo en las relaciones, intenciones y acciones. En este contexto, la calidad de las relaciones que vivas sin duda dejará una huella importante en quién eres como individuo y como ser social (García, 2003, p. 1).

Por otra parte, se indica que la familia llega a ser uno de los lugares básicos de la vida social y puede considerarse la institución más sustancial en las etapas iniciales de la vida, es el lugar donde buscamos refugio, donde mejor nos sentimos y donde socializamos y aprendemos que estamos en grupos. Los héroes comienzan y la familia es la primera familia (y, por ende, se considera que es tan significativo) después de eso, se tratará de ir a la escuela con tus amigos hasta que puedas interactuar con su entorno en la sociedad. Por eso, esta institución es muy importante porque forma personas desde temprana edad para aprender valores y aprender a adaptarse a nuestra cultura y sociedad (Ruiz, 2010, p. 6).

1.2 Habilidades socioemocionales

Fortalecer las habilidades de niños y jóvenes contribuye a una mejor salud emocional. La cantidad, la calidad de la red de apoyo interpersonal y social tienen menos probabilidades de

involucrarse en comportamientos destructivos, agresivos o violentos; consiguiendo mejores resultados académicos, logrando afrontar más fácilmente, situaciones estresantes y consumen menos sustancias adictivas, toleran el fracaso y no se dan por vencidos fácilmente y no se enfadan cuando no se cumplen los objetivos (García, 2018, p. 3).

Es un proceso de formación que se centra en progresar las destrezas necesarias para reconocer y tratar las emociones mismas y las de los demás; Es una innovación educativa que pretende satisfacer necesidades sociales que no son plenamente atendidas por la enseñanza formal. Uno de sus propósitos es prevenir la creciente prevalencia de problemas sociales como la violencia, las adicciones y otros comportamientos de riesgo entre los menores, así como la ansiedad, la depresión, el suicidio y otras enfermedades mentales provocadas por una mala gestión del estrés, que amenazan la salud mental de cada persona. Otro de sus fines es el cognitivo, el cual está relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas para conseguir excelentes resultados, aumentar la creatividad y alcanzar un manejo seguro del estrés y el estrés en el lugar de trabajo. Su segundo objetivo es desarrollarse a través del desarrollo humano y la autorrealización (Alvarez, 2020, p. 398).

2 METODOLOGIA

2.1 Diseño

El diseño fue no experimental conforme a Arias (2020) señala que, “en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (p. 54). El trabajo es de tipo correlacional, puesto que en virtud de Charaja (2019) enuncia que, “es el tipo de investigación que trabaja con dos variables, donde se deducen desde el hecho identificado y la otra variable es del hecho que se logra manifestar, permitiéndonos conocer el grado de asociación u correlación que se tiene entre ambas variables” (p.71).

2.2 Participantes

La población a analizar concede una referencia para elegir la muestra, indicando que se habla de un conjunto, establecido de acontecimientos que cumplen con un grupo de criterios específicos, los que indican que la población se encuentra en análisis (Passos, 2015). De tal forma, la población estuvo constituida por la I.E.I. N.º 609 Collasuyo – Divino Niño Jesús, San Miguel. Se selecciono una muestra no probabilística según el criterio del investigador, sin cálculos estadísticos. Esta es acreditada por Carrasco (2018) revela que “el investigador selecciona según su criterio y sin ninguna regla matemática o estadística” (p. 243).

2.3 Instrumentos

Clima social familiar: Se utilizo una versión adaptada del cuestionario de Chinchá (2017) que tiene de 30 interrogantes 3 dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad

familiar. utiliza un formato de respuesta con cuatro opciones, desde Nunca, De vez en cuando, Muchas veces y Siempre. Los índices de confiabilidad son aceptables y se encuentran con Alpha de Cronbach de 0,790.

Habilidades socioemocionales: Para evaluar la variable la versión de la variable fue adaptada del cuestionario de Blas & Leiva (2019) que consta de 40 ítems y 4 dimensiones: adaptación, participación, seguridad y cooperación. Utiliza un formato de respuesta con cinco opciones, desde Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Los índices de confiabilidad para cada dimensión son aceptables y se encuentran dentro del rango, con Alpha de Cronbach de 0,947.

2.4 Procedimientos

En la recolección de información fue elaborado un cuestionario el cual fue aplicado presencialmente a los padres de familia de los niños y niñas del centro educativo asimismo a los docentes con la debida autorización que nos brindó la I.E.I. N°. 609, el formulario indicaba el tiempo de llenado y detalles específicos para que el participante se sienta cómodo.

2.5 Análisis estadísticos

El proceso estadístico se desarrolló en el programa SPSS vs26, primeramente, se obtuvo datos de frecuencia para el análisis descriptivo, luego se realizó el análisis de correlaciones.

2.6 Declaración sobre aspectos éticos

En este apartado se consideró la autorización voluntaria de los padres de familia y del centro educativo, la misma que señala en la parte superior que es anónima la encuesta y que los datos recolectados serán únicamente utilizados para la investigación.

3 RESULTADOS

En este apartado se muestra el resultado de las variables asimismo el de las dimensiones investigadas, de forma descriptiva de acuerdo a la tabulación obtenida.

En la tabla 1, se muestran los resultados en términos de frecuencias y porcentajes, donde el 28.0% tienen un clima social familiar mala, seguidamente el 60.0% tienen un clima social familiar regular y el 12.0% tienen un clima social familiar bueno. Esto nos sugiere que la mayoría de los encuestados tienden a tener un clima social familiar malo y regular, mientras que una minoría presenta un clima social familiar bueno. Para las relaciones familiares, la mayoría percibe un nivel regular (46.0%), seguidamente de un porcentaje malo de (44.0%), mientras que un pequeño porcentaje lo considera bueno (10.0%). En cuanto al desarrollo familiar, la distribución es similar, con la mayoría en la categoría mala (56.0%), seguido de regular (28%), y una minoría en la categoría buena (16.0%). Por último, en cuanto a la estabilidad familiar, la mayoría percibe un nivel bueno (64.0%), seguido de regular (30.0%), y un menor porcentaje lo considera malo (6.0%). Finalmente, para la variable habilidad socioemocional, la mayoría de los participantes tienen un nivel en proceso de la habilidad socioemocional (42.0%), adaptación (40.0%), participación (48.0%), seguridad (34.0) y cooperación (52.0%). Sin embargo, una proporción significativa también muestra un nivel por desarrollar en las dimensiones, especialmente en adaptación (40.0%) y cooperación (52.0%). Los niveles desarrollados son menos frecuentes, pero aún están presentes, siendo más prominentes en participación 36.0% y seguridad (40.0%).

Tabla 1*Análisis descriptivo de las variables de estudio y sus dimensiones- general*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Clima social familiar	Malo	14	28.0%
	Regular	30	60.0%
	Bueno	6	12.0%
Relaciones familiares	Malo	22	44.0%
	Regular	23	46.0%
	Bueno	5	10.0%
Desarrollo familiar	Malo	28	56.0%
	Regular	14	28.0%
	Bueno	8	16.0%
Estabilidad familiar	Malo	3	6.0%
	Regular	15	30.0%
	Bueno	32	64.0%
Habilidades socioemocionales	Por desarrollar	13	26.0%
	En proceso	21	42.0%
	Desarrolladas	16	32.0%
Adaptación	Por desarrollar	14	28.0%
	En proceso	20	40.0%
	Desarrolladas	16	32.0%
Participación	Por desarrollar	8	16.0%
	En proceso	24	48.0%
	Desarrolladas	18	36.0%
Seguridad	Por desarrollar	13	26.0%
	En proceso	17	34.0%
	Desarrolladas	20	40.0%
Cooperación	Por desarrollar	4	8.0%
	En proceso	26	52.0%
	Desarrolladas	20	40.0%
Total		50	100.0%

3.1 Prueba de normalidad

La tabla 5 presenta la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables Clima social familiar y habilidades socioemocionales, indicando que no siguen una distribución normal ($p < 0.05$), utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.322	50	0.000
Relaciones familiares	0.282	50	0.000
Desarrollo familiar	0.346	50	0.000
Estabilidad familiar	0.395	50	0.000
Habilidades socioemocionales	0.211	50	0.000
Adaptación	0.210	50	0.000
Participación	0.252	50	0.000
Seguridad	0.256	50	0.000
Cooperación	0.297	50	0.000

3.2 Análisis de correlaciones

En la tabla 6 se observa la existencia de correlaciones significativas entre el clima social familiar y las habilidades socioemocionales ($r = .627, p < .05$; $r = .422, p < .05$; $r = .450, p < .05$; $r = .508, p < .05$, respectivamente). Las relaciones son en su mayoría moderadas y directas.

Tabla 3*Análisis de correlación entre las variables*

Variable	Habilidades socioemocionales	
	r	p
Clima social familiar	,627**	0.000
Relaciones familiares	,422**	0.002
Desarrollo familiar	,450**	0.001
Estabilidad familiar	,508**	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4 DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación evidencian que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman = 0.627 la cual es para confirmar la hipótesis, reafirma en el resultado que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades socioemocionales. Asimismo, las evidencias de forma descriptiva demuestran que el 28% de sondeados manifiestan que el clima social familiar se halla en un rango regular y las habilidades socioemocionales se hallan en proceso. Mientras que en la investigación de Quimis y Reyes (2023) en sus evidencias demostró que, la violencia intrafamiliar son los desacuerdos en la crianza, falta de paciencia en las tareas, baja tolerancia al fracaso, consumo de drogas y también alcohol, y el castigo físico afectan a los hijos, perturba la comunicación y el progreso socioemocional del infante y en la investigación de Hinojosa y Hernández (2022) se mostró que hay asociación positiva entre los déficits emocionales de los niños de 2 y 3 años y su desarrollo psicológico y emocional, y esta relación está relacionada principalmente con los miembros de la familia.

Se ha podido evidenciar que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman = 0.422 la cual es para confirmar la hipótesis, reafirma en el resultado que existe relación entre la relación familiar y las habilidades socioemocionales. Asimismo, las evidencias de forma descriptiva demuestran que el 22% de encuestados afirman que las relaciones familiares son moderadas mientras que las habilidades socioemocionales están en proceso. En tanto en el estudio de Torres (2021) señala que la familia y su función social y emocional, faculta que el infante pueda sentir, expresar sus emociones y crear afecto ante los individuos que les rodean, ante ello, es necesario que familia centre su atención en la pauta de crianza para ir despejando el camino a las estimulaciones correctas que mejoran el desarrollo social, emocional y lo cual, van incidir a cada factor de su desarrollo.

También se puede evidenciar que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman = 0.450 la cual es para confirmar la hipótesis. Por lo tanto, se reafirma en el resultado que hay relación entre el desarrollo familiar y las habilidades socioemocionales. Asimismo, las evidencias de forma descriptiva demuestran que el 22% de encuestados señalan que la relación familiar es moderada mientras que las habilidades socioemocionales están en proceso. En tanto en el estudio de Guaranda y Llamuca (2021) señalaron que los niños presentaron dificultades para lograr la autonomía, la autoeducación y la interacción con sus compañeros, y muestran signos de irritabilidad y falta de motivación.

Finalmente, se mostró que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman = 0.508 la cual es para confirmar la hipótesis, reafirma en el resultado que existe asociación entre la estabilidad familiar y las habilidades socioemocionales. Según los resultados de manera descriptiva el 28% de sondeados manifiestan que la estabilidad familiar es buena por lo que las habilidades socioemocionales están desarrolladas. Asimismo, en el estudio de Ochoa (2022) se muestra que hay relación directa del ambiente familiar con las habilidades socioemocionales $r=0,706$, la cual

se interpretó como directa y en el estudio de Saavedra (2021) muestra que los docentes necesitan adoptar estrategias adecuadas para que los niños mejoren los niveles y sean beneficiosos para los estudiantes.

5 CONCLUSIÓN

Se logró establecer que el clima social familiar se asocia significativamente con la habilidad socioemocional, esto conforme al estadístico Rho de Spearman con un rango de significancia de $p = 0.000$, mostrando de esta manera que es menor al valor nominal $\alpha = 0.05$ por lo que se considera que hay asociación positiva de $Rho = 0.627$. Cuyas evidencias demuestran que de un 60% el 28% de sondeos afirman que el clima social familiar se halla en un rango moderado y las habilidades socioemocionales se hallan en proceso.

Se logró determinar la asociación que hay entre las relaciones familiares y la habilidad socioemocional, esto conforme al estadístico Rho de Spearman con un rango de significancia de $p = 0.000$, afirmando que es menor al valor nominal $\alpha = 0.05$ por lo que se considera que se encontró una asociación significativa de $Rho = 0.422$. Cuyas evidencias demuestran que de un 46% el 22% de encuestados afirman que las relaciones familiares son moderadas mientras que las habilidades socioemocionales están en proceso.

Se alcanzó a establecer la relación que hay entre el desarrollo familiar y la habilidad socioemocional, esto conforme al estadístico Rho de Spearman con un rango de significancia de $p = 0.000$, mostrando que es menor al valor nominal 0.05 por lo que se consideró que hay una asociación positiva de $Rho = 0.450$. Cuyas evidencias demuestran que el 30% de sondeos

recalcan que el desarrollo familiar es moderado por lo que las habilidades socioemocionales están en proceso.

Finalmente se logró analizar la asociación que hay entre la estabilidad familiar y la habilidad socioemocional, esto conforme al estadístico Rho de Spearman con un rango de significancia de $p = 0.000$, mostrando que es menor al valor nominal $\alpha = 0.05$ por lo cual se considera que hay una correlación positiva de $Rho = 0.508$. Cuyas evidencias demuestran que de un 64% un 28% de sondeos afirman que la estabilidad familiar es buena por lo que la habilidad socioemocional está desarrollada.

6 Referencias

- Alvarez, E. (11 de marzo de 2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación. San Marcos.
- Córdova, I. (2018). Instrumentos de investigación. Lima: San Marcos.
- Defensoría del Pueblo. (2019). Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS. Gobierno del Perú. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (08 de abril de 2023). Nota de Prensa n.º 223/OCII/DP/2023, Defensoría del pueblo: urgen intervenciones públicas focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/NP-223-2023-D%C3%ADa-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes.pdf>.
- EPU. (2022). Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. Save the Children. Obtenido de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>
- García, E. (2018). Manual de Habilidades Socioemocionales. Fundación Mexicana de Apoyo Infantil A.C. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf
- García, L. (2003). La familia como contexto educativo. TDX CAT. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8954/capitulo01.pdf;jsessionid=B5065B87B724751F3BEDFC783E09B927?sequence=3>
- Guaranda, A. A., & Llamuca, M. N. (2021). Convivencia familiar en época de pandemia por covid 19 y el desarrollo socioemocional de niños de 5 a 6 años. Universidad de Guayaqu.

- Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62421/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P057.pdf>
- Hinojosa, V. C., & Hernández, N. Z. (2022). La carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 2 a 3 años en el año 2021. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28319/1/UCE-FIL-CEB-HINOJOSA%20VALERIA-HERNANDEZ%20NATALIA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). El rol de la familia en el desarrollo infantil. Gobierno del Perú. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/inicial/0-2/semana-5/practicas/s5-inicial-el-rol-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil.pdf>
- Passos, E. S. (2015). Metodología para la presentación de trabajos de investigación. Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar.
- Pino, R. (2018). Metodología de la investigación. San Marcos.
- Quimis, R. L., & Reyes, D. J. (2023). La violencia intrafamiliar y su efecto el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años. Guía dirigida a padres de familia. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/68692/1/QUIMIS%20QUIMIS%20ROXAN-A-REYES%20CASTRO%20DAYANA.pdf>
- Torres, M. A. (2021). La familia en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de primera infancia. Universidad Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/535/LA%20FAMILIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20SOCIOEMOCIONAL%20DE%20LOS%20NI%c3%91OS%20Y%20LAS%20NI%c3%91AS%20%28maria%20alejandra%20torres%20cristanch%20o%29%20%282%29%20-%20Mar%c3%ada%20Alejandra%20Torr>
- UNICEF. (2020). La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>
- UNICEF. (10 de dicimebre de 2020). La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>.

UNICEF. (31 de octubre de 2022). 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar.

Valencia, L. I., & Henao, G. C. (23 de febrero de 2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Acta Colombiana de Psicología. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

7 ANEXOS

7.1 Evidencia de sumisión del artículo

Apuntes Universitarios

← Volver a Envíos

1733 / Gonzales Pacompia / Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N.º 609 Colla

Biblioteca de envío

Flujo de trabajo

Publicación

Envío

Revisión

Editorial

Producción

Archivos de envío

Q, Buscar

3716 Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N.º 609 Collasuyo "Divino Niño Jesús", San Miguel-2024.docx

septiembre 9, 2024

Texto del artículo

Descargar todos los archivos

7.2 Copia de la resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 452-2023/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 22 de noviembre de 2023

VISTO:

El expediente de la bachiller **REYNA MARIBEL GONZALES PACOMPIA**, identificada con código universitario N° 201811345, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que la bachiller **REYNA MARIBEL GONZALES PACOMPIA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado "*Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N° 609 Collasuyo "Divino Niño Jesús", San Miguel - 2023*" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 22 de noviembre de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado "*Clima social familiar y habilidades socioemocionales en niños y niñas de la I.E.I. N° 609 Collasuyo "Divino Niño Jesús", San Miguel - 2023*" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Dra. María Elizabeth Minaya Herrera y Mg. Maria Mirella Contreras Baca, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

7.3 Instrumentos de Recolección de datos

Instrumento: Clima social familiar

Este cuestionario busca conocer como piensas, sientes las vivencias de las situaciones del clima social familiar. Este cuestionario, contiene 30 ítems, para los niños y niñas I.E.I. N.º 609 Collasuyo – Divino Niño Jesús, San Miguel

Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Marque con (X) la alternativa que considera más adecuada.

N.º	VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Alternativas			
	ÍTEMS	1	2	3	4
Dimensión: relaciones familiares					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2	En mi familia se discute mucho por cualquier cosa				
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
4	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos				
5	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa				
6	Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros				
7	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				
8	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno				
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo				
Dimensión: desarrollo familiar					
11	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				
12	Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia				
13	En mi casa rezamos en familia				
14	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos				
15	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere				
16	En mi familia nos interesa las actividades culturales				
17	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales				
18	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares				
19	En mi casa ver la televisión es más importante que leer				
20	En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema				
Dimensión: estabilidad familiar					
21	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
22	Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
23	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos				
24	En mi casa la puntualidad es muy importante				
25	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas				

26	En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer				
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona				
28	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado				
29	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros				
30	En mi familia salimos a conocer nuevos lugares				

Fuente: Chíncha (2017) “Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017”

7.3 Instrumento: Habilidades socioemocionales

El presente cuestionario busca conocer como piensas, sientes las vivencias de las situaciones de las habilidades socioemocionales. Este cuestionario, contiene 40 ítems.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con (X) la alternativa que considera más adecuada.

N.º	VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
Dimensión: adaptación						
1	Le agrada estar con otras personas					
2	Presta atención en clase					
3	Saluda a sus compañeros y maestra al llegar al aula y se despide al retirarse.					
4	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás					
5	Acorde a la situación, expresa abiertamente cuando algo no le agrada					
6	Acepta y cumple las indicaciones					
7	Reconoce cuando pierde					
8	Comunica oportunamente cuando algo le molesta					
9	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente					
10	Acepta sus errores sin perturbarse.					
Dimensión: participación						
11	Le gusta expresar sus opiniones					
12	Disfruta de las tareas de grupo					
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad					
14	Le gusta dar indicaciones					
15	Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra					
16	Comenta sobre sus experiencias					
17	Presta sus cosas sin preocupación					
18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					

19	Disfruta al jugar con otros niños						
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades						
Dimensión: seguridad							
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos						
22	Le agrada estar en compañía de otros						
23	Expresa abiertamente sus sentimientos						
24	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan						
25	Muestra agrado al ser elogiado						
26	Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra						
27	Es entusiasta ante nuevos retos						
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas						
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo						
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas						
Dimensión: cooperación							
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan						
32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan						
33	Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra						
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome						
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros						
36	Sabe escuchar opiniones distintas						
37	Identifica sus propias características y cualidades						
38	Evita los pleitos con otros compañeros						
39	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas						
40	Identifica las características y cualidades de sus compañeros						

Fuente: Villafuerte (2023) “Expresión oral y habilidades socioemocionales en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2022”

Validación de instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				X		X									
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa							X								
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos								X							
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos															
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa								X							
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros								X							
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente								X							
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos								X							
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno								X	X			X			
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo								X	X			X			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	DESARROLLO FAMILIAR	- Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				X		X		X		X					
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia							X			X		X			
			13. En mi casa rezamos en familia										X		X			
		- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos								X		X		X			
		- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere								X		X		X			
		- Actividad cultural	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales								X		X		X			
			17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales								X		X		X			
		- Importancia al éxito familiar	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares								X		X		X			
		- Recreación	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer								X		X		X			
		- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema								X		X		X			
ESTABILIDAD FAMILIAR	- Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				X		X		X		X						
		22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia									X		X					
	- Orden y limpieza de la casa	23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos							X			X		X				
		24. En mi casa la puntualidad es muy importante							X		X		X					

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		- Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas									X		X		
			26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer						X				X			
			27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona									X		X		
		- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado						X			X		X		
		- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros						X			X		X		
		- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares						X			X		X		

Dr. Romy Kelly Mas Sandoval
DNI

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos íntimamente unos a otros						X		X		X				
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa						X		X		X				
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos						X			X		X			
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros ojos									X		X			
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa							X		X		X			
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros							X		X		X			
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente							X		X		X			
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos							X		X		X			
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno							X		X		X			
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo							X		X		X			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO FAMILIAR	-	Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				X		X	X	X				
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia						X		X	X			
			13. En mi casa rezamos en familia								X	X			
		- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos							X	X	X			
		- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere							X	X	X			
			16. En mi familia nos interesa las actividades culturales							X	X	X	X		
		- Actividad cultural	17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales							X	X	X	X		
			18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares							X	X	X	X		
		- Importancia al éxito familiar	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer							X	X	X	X		
		- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema							X	X	X	X		
ESTABILIDAD FAMILIAR	-	Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				X	X	X	X					
		- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia					X		X	X				
			23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos							X	X				
		- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante						X	X	X				

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	-	Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas					X		X	X				
			26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer							X	X				
			27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona							X	X				
		- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado							X	X	X			
		- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros							X	X	X			
		- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares							X	X	X			

Dr. Javier Roncal Cueva
DNI

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Adaptación								
01	Le agrada estar con otras personas.	X		X		X		
02	Presta atención en clase.	X		X		X		
03	Le agrada saludar y despedirse amablemente.	X		X		X		
04	Acepta y cumple las indicaciones.	X		X		X		
05	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.	X		X		X		
06	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan.	X		X		X		
07	Rebela sentimiento de felicidad frente a los demás.	X		X		X		
08	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.	X		X		X		
09	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.	X		X		X		
10	Reconoce cuando pierde.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Participación								
11	Le gusta expresar sus opiniones.	X		X		X		
12	Disfruta de las tareas en grupo.	X		X		X		
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.	X		X		X		
14	Comenta sobre sus experiencias.	X		X		X		
15	Disfruta al jugar con otros niños.	X		X		X		
16	Le gusta dar indicaciones.	X		X		X		
17	Planifica antes de realizar una actividad.	X		X		X		
18	Presta sus cosas sin preocupación.	X		X		X		
19	Tiene facilidad para comunicarse con los demás.	X		X		X		
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Seguridad								
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.	X		X		X		
22	Le agrada estar en compañía de otros.	X		X		X		
23	Expresa abiertamente sus sentimientos.	X		X		X		
24	Es entusiasta ante nuevos retos.	X		X		X		
25	Se siente orgulloso por sus logros.	X		X		X		
26	Es responsable con sus tareas y/o debilidades.	X		X		X		

27	Es entusiasta ante nuevos retos.	X		X		X		
28	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.	X		X		X		
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo.	X		X		X		
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cooperación								
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.	X		X		X		
32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.	X		X		X		
33	Aporta ideas para la toma de decisiones.	X		X		X		
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.	X		X		X		
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.	X		X		X		
36	Sabe escuchar opiniones distintas.	X		X		X		
37	Identifica sus fortalezas y debilidades.	X		X		X		
38	Evita los pleitos con otros compañeros.	X		X		X		
39	Sabe tolerar diversas frustraciones.	X		X		X		
40	Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bustamante Romani Gardenia. DNI: 09329599

Especialidad del validador: Mg. Administración Educativa.

Lima, 14 noviembre 2022

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Adaptación								
01	Le agrada estar con otras personas.	X		X		X		
02	Presta atención en clase.	X		X		X		
03	Le agrada saludar y despedirse amablemente.	X		X		X		
04	Acepta y cumple las indicaciones.	X		X		X		
05	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.	X		X		X		
06	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan.	X		X		X		
07	Rebela sentimiento de felicidad frente a los demás.	X		X		X		
08	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.	X		X		X		
09	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.	X		X		X		
10	Reconoce cuando pierde.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Participación								
11	Le gusta expresar sus opiniones.	X		X		X		
12	Disfruta de las tareas en grupo.	X		X		X		
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.	X		X		X		
14	Comenta sobre sus experiencias.	X		X		X		
15	Disfruta al jugar con otros niños.	X		X		X		
16	Le gusta dar indicaciones.	X		X		X		
17	Planifica antes de realizar una actividad.	X		X		X		
18	Presta sus cosas sin preocupación.	X		X		X		
19	Tiene facilidad para comunicarse con los demás.	X		X		X		
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Seguridad								
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.	X		X		X		
22	Le agrada estar en compañía de otros.	X		X		X		
23	Expresa abiertamente sus sentimientos.	X		X		X		
24	Es entusiasta ante nuevos retos.	X		X		X		
25	Se siente orgulloso por sus logros.	X		X		X		
26	Es responsable con sus tareas y/o debilidades.	X		X		X		

27	Es entusiasta ante nuevos retos.	X		X		X		
28	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.	X		X		X		
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo.	X		X		X		
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cooperación								
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.	X		X		X		
32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.	X		X		X		
33	Aporta ideas para la toma de decisiones.	X		X		X		
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.	X		X		X		
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.	X		X		X		
36	Sabe escuchar opiniones distintas.	X		X		X		
37	Identifica sus fortalezas y debilidades.	X		X		X		
38	Evita los pleitos con otros compañeros.	X		X		X		
39	Sabe tolerar diversas frustraciones.	X		X		X		
40	Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de objetividad, pertinencia y suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Delgado Arenas Raúl

DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD en Evaluación e Investigación

23 de octubre de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Raúl delgado Arenas