

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de
Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la
ciudad de Juliaca, 2016

Por:

Maria Elizabeth Limachi Mamani

Asesora:

Mg. Loyola Flora Atamari Charca

Juliaca, diciembre de 2016

Cómo citar:

Estilo APA

Limachi Mamani, M. E. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.

Estilo Turabian

Limachi Mamani, Maria Elizabeth. «Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.» (Tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2016.

Estilo MLA

Limachi Mamani, Maria Elizabeth. *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Juliaca, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TE	Limachi Mamani, Maria Elizabeth
2	Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016 / Autora: Maria Elizabeth Limachi Mamani; Asesor: Mg. Loyola Flora Atamari Charca. -- Juliaca, 2016. 54 páginas: tablas.
L64	
2016	
	Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. EP. de Educación, 2016. Incluye referencias y resumen. Campo del conocimiento: Educación.
	1. Estilo educativo paterno. 2. Afecto y comunicación. 3. Promoción de autonomía. 4. Control psicológico. 5. Control psicológico.

CDD 371.302

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Loyola Flora Atamari Charca, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2016" constituye la memoria que presenta la Bachiller María Elizabeth Limachi Mamani para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los dieciséis días, del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.



Mg. Loyola Flora Atamari Charca

Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado
de Educación Primaria de las Instituciones Educativas
Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación

JURADO CALIFICADOR



Mg. Maritza Huanca Cutipa
Presidente



Mg. Ángel Becerra Santa Cruz
Secretario



Mg. Belinda Vasti Maquera
Chambi
Vocal



Mg. Edwin Idme Arenas
Vocal



Mg. Loyola Flora Atamari Charca
Asesor

Juliaca, 16 de diciembre de 2016

Dedicatoria

A mis padres por su amor y paciencia, por sus sabios consejos y por su apoyo incomparable e incondicional.

A mi esposo Harold por siempre estar ahí en momentos oportunos

A mi tesorito Jhoshua el regalo más grande que Dios me concedió.

Agradecimiento

A Dios por ser fuente de la toda sabiduría, y haberme permitido llegar hasta este punto, también por concederme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la Mg. Loyola Flora Atamari Charca. Por su apoyo constante en la investigación

Al Mg. German Mamani Cachicatari por su apoyo incondicional durante la investigación

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I.....	13
Problema de investigación.....	13
1. Descripción del problema de investigación	13
2. Formulación del problema de investigación	15
2.1. Problema general	15
2.2. Problemas específicos.....	15
3. Objetivos de la investigación	15
3.1. Objetivo general	15
3.2. Objetivos específicos.....	16
4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	16
Capítulo II.....	18
Revisión de la Literatura.....	18
1. Antecedentes de la investigación	18
2. Marco bíblico filosófico.....	21
3. Marco histórico	22
4. Marco teórico	23

4.1.	Adolescencia.....	23
4.2.	La familia.....	24
4.3.	Estilos educativos parentales	26
4.4.	Estilo educativo parental según Parra, Sanchez-Queija y López.	28
5.	Marco conceptual.....	31
5.1.	Familia.....	31
5.2.	Estilos educativos parentales	31
5.3.	Afecto y comunicación.....	31
5.4.	Promoción de autonomía	31
5.5.	Control conductual	31
5.6.	Control psicológico	32
5.7.	Revelación	32
5.8.	Humor.....	32
	Capítulo III	33
	Metodología de la investigación.....	33
1.	Variable de la investigación	33
1.1.	Identificación de la variable	33
1.2.	Operacionalización de variable	33
2.	Tipo de investigación	34
3.	Diseño de la investigación	34
4.	Población y muestra	34
4.1.	Población	34
4.2.	Determinación de la muestra	35
5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35

6.	Proceso de recolección de datos.....	36
7.	Procesamiento y análisis de datos.....	37
	Capítulo IV	38
	Resultados y discusión	38
1.	Resultados	38
1.1.	En relación al objetivo general	38
1.2.	En relación al primer objetivo específico	39
1.3.	En relación al segundo objetivo específico	40
1.4.	En relación al tercer objetivo específico.....	41
1.5.	En relación al cuarto objetivo específico.....	41
1.6.	En relación al quinto objetivo específico	42
1.7.	En relación al sexto objetivo específico	43
2.	Discusión.....	43
	Capítulo V	46
	Conclusiones y Recomendaciones	46
1.	Conclusiones	46
2.	Recomendaciones.....	47
	Lista de referencias.....	48
	Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1. Ítems correspondientes a las dimensiones de la escala de estilos educativos paternos.	35
Tabla 2. Estilos educativos paternos de los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	39
Tabla 3. Estilos educativos paternos en su dimensión de afecto y comunicación que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	40
Tabla 4. Estilos educativos paternos en su dimensión de promoción de autonomía que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	40
Tabla 5. Estilos educativos paternos en su dimensión de control conductual que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	41
Tabla 6. Estilos educativos paternos en su dimensión de control psicológico que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	42
Tabla 7. Estilos educativos paternos en su dimensión de revelación que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	42
Tabla 8. Estilos educativos paternos en su dimensión de revelación que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.	43

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos educativos parentales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016”, tuvo como objetivo describir los estilos educativos que presentan los padres, así como los niveles en cada una de sus dimensiones (afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor). La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 76 estudiantes de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca matriculados en el periodo académico 2016. Los resultados muestran que la mayoría de padres presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático (50.0%), seguido de los estilos autoritario y permiso con un 28.9% y 21.1% respectivamente. En las diferentes dimensiones se aprecia el predominio del nivel medio.

Palabras clave: estilo educativo paterno, afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor.

Abstract

The present research paper titled "Parenting Styles in Sixth Grade Elementary Students of the Adventist Educational Institutions of the City of Juliaca, 2016" aimed at describing the educational styles presented by parents, as well as the levels in Each of its dimensions (affection and communication, promotion of autonomy, behavioral control, psychological control, revelation and humor). The research corresponds to the non-experimental cross-sectional and descriptive type, the population was made up of 76 students from the Adventist educational institutions of the city of Juliaca enrolled in the academic period 2016. The results show that the majority of parents present an educational style (50.0%), followed by authoritarian and permission styles with 28.9% and 21.1%, respectively. In the different dimensions we can see the predominance of the middle level.

Key words: paternal educational style, affection and communication, promotion of autonomy, behavioral control, psychological control, revelation and humor.

Capítulo I

Problema de investigación

1. Descripción del problema de investigación

La educación es fundamentalmente un fenómeno socio-histórico. Ideológico y cultural como tal nace en la sociedad. Se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas, siendo además garantía de supervivencia y progreso. La educación es parte de la realidad social, y como tal está en relación con todos los elementos de la misma, no divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica (Ortega, 2005)

En el pasado la educación dentro de la familia estaba enmarcada en un contexto jerarquizado y autoritarista, donde las relaciones intrafamiliares eran muchas veces secas y distantes por lo que la afectividad no era educada sanamente, el exceso autoritarista enfriaba las relaciones en la pareja, este estilo de relación familiar fue siendo adoptado y repetido por los hogares desde siempre. Consecuentemente esta forma de familia es la que ha imperado por los hogares de todo el mundo por la influencia de los modelos conductuales y el paradigma de que la mujer solo debe dedicarse a la crianza de los hijos

La educación, es parte de la realidad social y está en relación con todos los elementos de la misma, recibiendo de ellos influencia y proyectando hacia ellos inquietudes. Esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto y la participación de la familia ha sido protagónico, pues ella juega un rol importante en la formación de los buenos y malos ciudadanos. Al hablar de las prácticas educativas paternas tenemos que referirnos al grado de responsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos, cuál y cómo es su participación o intervención en el colegio y la forma cómo estas prácticas educativas pueden

influir en las diversas estrategias que asumen los jóvenes y niños en el ámbito educativo y en el logro de sus objetivos.

La familia, por ser la forma más elemental de agrupación humana, es la que inicia el proceso de socialización y educación del niño, y modela conforme a la variedad cultural a la que pertenece transfiriendo creencias, valores y modelos de conducta finalmente integrando al niño a su sistema social. Al ser la familia la primera escuela de formación y los padres los primeros maestros (White, 2008b) estos van a formar o degenerar la primera formación de los hijos, dependiendo de los diversos estilos educativos paternos que se presenten en los hogares de nuestros estudiantes.

Lo que se observa en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, es un escaso compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos así mismo se observa a un gran porcentaje de ellos que solo asiste en los meses de matrícula y al finalizar el año, asumiendo que su papel de padres solo se limita a ese periodo del año escolar.

Es muy preocupante observar que los padres de familia se deslindan de la obligación el cuidado y educación de sus hijos priorizando sus trabajos o sus compromisos laborales, los estilos de los padres vienen siendo copiados y a su vez actúan de la misma forma. Esta realidad se presenta como una constante en las instituciones educativas de nuestra región y de nuestra ciudad, esta percepción es notoria por parte de los docentes, directivos y aun de los estudiantes que van copiando los estilos educativos paternos y los van reproduciendo de generación en generación en detrimento de la educación de sus hijos

En nuestra Región Puno, se ha dado muy poca importancia al estudio de los estilos educativos paternos, por la escasez o nula cantidad de trabajos de investigación sobre el tema en las diferentes instituciones de nivel superior; si los estilos educativos de los padres juegan un papel importante en el desarrollo académico, ¿cómo es el desarrollo de los estilos educativos paternos de los alumnos de las instituciones educativas adventistas?, ya que dentro de la filosofía de la educación adventista la primera escuela es el hogar y los primeros maestros los padres(White, 2008a; Itin, 2004), ante estos hechos el conocer los niveles de desarrollo de los estilos educativos paternos, permitirá poder tomar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los mismos.

2. Formulación del problema de investigación

2.1. Problema general

¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?

2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de afecto y comunicación que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?
- b. ¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de promoción de autonomía que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?
- c. ¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de control conductual que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?
- d. ¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de control psicológico que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?
- e. ¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de revelación que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?
- f. ¿Cuál es la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Describir la percepción de los estilos educativos parentales que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.

3.2. Objetivos específicos

- a. Describir la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de afecto y comunicación que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.
- b. Describir la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de promoción de autonomía que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.
- c. Describir la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de control conductual que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.
- d. Describir la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de control psicológico que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.
- e. Describir la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de revelación que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.
- f. Describir la percepción de los estilos educativos parentales en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de Juliaca – 2016.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

Papalia (1992) menciona que la interacción de los niños con los padres para el desarrollo de ellos mismos es de vital importancia. El niño aprende a verse a sí mismo al observar cómo otra persona reacciona ante él, y así forma su imagen; por lo tanto, los padres son un aspecto fundamental en la formación del autoconcepto, sobre todo en la infancia, y el autoconcepto influye en muchos aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico.

Las unidades familiares fomentan interacciones llenas de afectos en todas sus formas; es decir, en las familias sanas el ambiente es nutritivo y las relaciones están cargadas de amor, cuidado, afecto y fidelidad; estas interacciones familiares perduran toda la vida, permitiendo así la sobrevivencia y el desarrollo personal de sus miembros. Desafortunadamente, también existen familias disfuncionales, donde existe odio, culpabilidad o castigo, y jamás se encuentra

unión. En ambas, funcionales y disfuncionales, la atracción es intensa y las diferencias están presentes en toda la familia.

El presente estudio es relevante por el aporte al conocimiento de la influencia de los factores de la dinámica familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos. A nivel académico, aporta conocimientos a los docentes quienes tienen a su cargo la formación integral de los alumnos y quienes, indirectamente, se relacionan con las familias de los alumnos. En el ámbito familiar, es de relevancia la aproximación a los procesos que se dan en los grupos familiares y cómo ello repercute en el desarrollo de capacidades como el rendimiento académico.

Además, se carece de estudios que describan los estilos educativos parentales dentro de las instituciones educativas adventistas de la Región Puno, por lo que los resultados beneficiarán además de la comunidad educativa a las familias de los alumnos.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

Debido a la importancia de la Investigación se ha indagado minuciosamente en el ámbito de las instituciones superiores de nuestro departamento diversos estudios, encontrándose tesis y/o estudios que de una manera están relacionados con nuestro trabajo de investigación.

Franco, Pérez, y Dios (2014) en España realizaron el trabajo de investigación titulado “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. El objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.

De la Torre-Cruz, García-Linares, y Casanova-Arias (2014) en España realizaron el trabajo de investigación titulado “Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad

en adolescentes”. El objetivo de la investigación residió en examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años emitieron sus respuestas a varias medidas de autoinforme: la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) así como, al Cuestionario de Agresividad. El análisis de varianza reveló que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Adicionalmente, los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas. La percepción de un estilo parental autoritario parece asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales.

Jiménez y Rosser (2013) realizaron la investigación titulada “Delincuencia juvenil y estilos educativos parentales”, mencionan que los diferentes estilos educativos parentales y sus consecuencias sobre la conducta de los hijos han sido ampliamente estudiados. También lo ha sido su relación con la delincuencia y la conducta antisocial en los menores. El estudio trata de analizar la relación existente entre la delincuencia juvenil y los estilos educativos que los padres emplean, de forma que prácticas educativas más laxas e incongruentes van más a menudo acompañadas de conductas antisociales. Para recabar la información, se ha realizado una revisión de 342 expedientes judiciales de menores infractores. Tras la recogida de datos de los expedientes se analiza la posible relación entre cada uno de los estilos empleados por los padres (Democrático, Autoritario, Permisivo y Negligente) y su relación con la delincuencia de menores. El análisis de los resultados obtenidos permite determinar que los estilos educativos que más directamente se relacionan con la delincuencia, así como con la reincidencia delictiva en menores infractores, así se aprecia que el estilo educativo democrático aparece con más frecuencia en el grupo de menores no reincidente (49,5%), la mayoría de estos casos corresponden a menores que solo han tenido una entrada en el sistema judicial, los estilos

educativos incongruentes predominan en los casos de menores reincidentes (57,7%). El estilo educativo permisivo aparece con una frecuencia similar en el caso de los menores no reincidentes (27%) y de los menores reincidentes (22%). Algo similar ocurre con el estilo educativo autoritario que aparece en porcentajes similares aunque mucho más bajos en ambos grupos, un 6,3% en el caso de los menores no reincidentes, y en un 4,6% de los menores reincidentes.

Purizaca (2012) en Perú, Realizó el trabajo de investigación titulado “Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao” La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. El tipo de estudio es el descriptivo y el diseño de la investigación es el correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa pública del Callao. Los estilos educativos parentales se evaluaron con la escala de competencia parental percibida (ecpp-h) (Versión para hijos/as). El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la autoestima fue medida con la Escala de autoestima cuyo autor es Eagly. Al realizar los análisis de correlación se encontró una relación significativa entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y la autoestima.

González-Vigil (2008) realizó la investigación titulada “Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes”. Esta investigación busca determinar si existe relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad rasgo en púberes de nivel socio-económico medio-alto de Lima. Para ello se aplicó el Children’s Perception of Parents Scale (CPPS) y el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC) a 222 estudiantes de 10 a 12 años, de ambos sexos, que cursan cuarto a sexto grado en dos colegios privados de Lima. Se sometieron las subescalas involucramiento paternal y maternal al análisis de confiabilidad, obteniéndose valores Alfa de Cronbach adecuados (.712 y .654), igual que para la escala ansiedad rasgo del STAIC (.820). El análisis factorial de esta última concluyó que gran parte de sus ítemes conforman un factor que explica el 23.37% de la varianza, valor superior al STAIC versión española. Se encontró que el involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo, lo cual indicaría que intervienen otros factores no medidos por

estos instrumentos. Los púberes de la muestra perciben en forma diferente el involucramiento materno y paterno, siendo este último ligeramente superior. No se encontraron diferencias significativas por sexo o edad en el involucramiento parental ni en la ansiedad rasgo.

2. Marco bíblico filosófico

Según White (2008), refiere que en el hogar es donde empieza el proceso de la educación del niño, siendo el hogar su primera escuela; los padres son sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal; estas influencias son silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, siendo importante la escuela del hogar.

Desde la perspectiva de la Iglesia adventista del Séptimo Día, los primeros años de vida son de vital importancia para impregnar en el niño o niña lecciones que los han de guiar para toda la vida. Proverbios 22:6 dice: "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él", haciendo alusión que instruir en la etapa de la niñez es importante para toda la vida.

La educación del hogar significa mucho. Es una cuestión de vasto alcance, Abraham fue llamado el padre de los fieles. Entre las cosas que lo convirtieron en un notable ejemplo de piedad se encuentra la estricta consideración que daba a los Mandamientos de Dios en su hogar. Cultivaba la religión de la familia. El que ve la educación impartida en cada hogar, y que mide la influencia de esta educación, dijo: "Yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio" (White, 1979).

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Hay que echar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar (White, 2008b). Asimismo Deuteronomio 6:4-9, manifiesta lo siguiente: Oye,

Israel Jehová nuestro Dios, Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tú Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas. Menciona que es responsabilidad de los padres amar a Dios y guardar los mandamientos, y transmitir estos a los hijos desde la tierna edad, indicando claramente que es función del padre ser modelo en la educación de los hijos.

3. Marco histórico

Desde hace décadas se ha considerado a la familia el primer agente educativo y socializador que interviene en el desarrollo o limitación del aprendizaje de conductas en mayor medida que otros agentes sociales.

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores (Jiménez, 2010).

Históricamente, desde mediados del siglo XX, se reconocían dos variables distintas en las prácticas educativas de los adultos. En un principio, se hablaba de “Dominio/Sumisión” y “Control/Rechazo”. A finales de los setenta, pasan a denominarse “Intentos de Control”, que serían los intentos del progenitor por dirigir la acción de su hijo de una manera deseable para los adultos, y “Apoyo Parental”, que es la actitud de los padres que hace que el niño se sienta cómodo en su presencia y que se sienta aceptado como persona. Son diversos los autores que explican la interacción familiar desde estas dos dimensiones.

A lo largo del tiempo se consideró al estilo parental como un constructo heurístico y se refleja en la similitud de las cualidades usadas para describirlo por los investigadores que trabajaron desde diferentes perspectivas teóricas, las primeras teorías sobre paternidad se diferencian en su énfasis en control y crianza.

Posteriormente surgen una serie de dimensiones como calor emocional, hostilidad, abandono postulados por Baldwin en el año 1955. En el año 1964 se hace referencia de las dimensiones de afecto, restricción y permisividad postulado por Becker; sobre estas estructuras el concepto de estilo educativo parental comenzó a emerger bajo el consenso de que los resultados del niño era el producto de hogares en que los padres se comportaban de un modo peculiar (Raya, 2008).

Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (1985, citado por Jiménez, 2010) definieron tres ejes fundamentales en las estrategias de socialización familiar. Aceptación: continúa que abarca desde la implicación positiva y el centrarse en el hijo hasta el rechazo y la separación hostil. Control firme: con diferentes grados, como el refuerzo, la ausencia del mismo, la disciplina laxa o la autonomía extrema. Control psicológico: continuo que va desde la intrusión, el control hostil y la posesividad hasta la retirada de la relación. Con el paso del tiempo, estas dos dimensiones se han diversificado. En función de lo anteriormente desarrollado, podemos establecer diferentes estilos parentales, siempre teniendo en cuenta que estos estilos educativos suelen ser mixtos, que varían con el paso del tiempo y el desarrollo del niño.

4. Marco teórico

4.1. Adolescencia

La adolescencia es una etapa vital en la que se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término *adolescencia*, señala el carácter de cambio señalado: *adolescere* significa crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios (biológicos, psicológicos y sociales) que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez (Figueras, 2006).

El término *adolescencia*, que proviene del vocablo latino *adolescere*, significa padecer; durante mucho tiempo la adolescencia se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano, y exclusivo de nuestra especie (Núñez De Villavicencio, 2001). Según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresa

desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual. (UNICEF, 2011)

El período de duración de la adolescencia se está prolongando: se alcanza la madurez biológica a una edad más temprana, mientras que la independencia social y económica aparece más tarde.

En la adolescencia hay un rápido desarrollo de las dimensiones del cuerpo, se desarrollan muy rápido los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Es mayor el crecimiento de la longitud del tronco que de las extremidades. Esta velocidad de crecimiento se va disminuyendo al final de esta etapa. La adolescencia se inicia en las niñas más temprano que en los niños, es decir, para las hembras se señala como la edad de comienzo entre los 9 y 11 años y para los varones entre los 11 y 13 años (Nuñez De Villavicencio, 2001).

4.2. La familia.

La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y de las emociones, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres juegan un papel esencial. Es un hecho que la familia, y más concretamente los padres, constituyen el primer medio de socialización y formación de todo ser humano (López-Soler, Puerto, López-Pina, & Prieto, 2009)

La OMS define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial (Vargas, 2013).

La familia es considerada como el primer agente educativo y socializador para el niño (a), en la que adquieren aquellas nociones que a futuro le permitirán desarrollar competencias integrales.

Por lo expuesto La familia es el conjunto de personas unidas por consanguinidad, afinidad o parentesco, que viven compartiendo un lugar común, generalmente constituido por un padre, madre e hijos; que tiene la función básica de formar la identidad de sus miembros.

La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales (Osorio & Álvarez, 2004).

El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve (Lara, 2001).

4.2.1. Funciones de la familia

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros. En este núcleo social se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delinearse en la interacción de los participantes de una familia. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las transacciones múltiples. Por eso las personas pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc). Sin embargo, la familia es el sistema en que vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso (Osorio & Álvarez, 2004).

Entre sus funciones se consignan los siguientes aportes:

- **Educación**

Educar a los niños que se encuentran dentro de ella para lograr su socialización. Los padres, madres o aquellos responsables por la familia deben de ayudar los pequeños a través de las etapas del desarrollo del individuo para que logren conseguir los valores, las habilidades y los objetivos que la sociedad considera prudente obtener.

- **Patrones de comportamiento.**

La familia promueve que los impulsos sean controlados y orientados hacia lo que es considerado adecuado y apropiado a las normas establecidas. Minuchin, en su teoría de Dinámica Familiar establece que a los miembros de la familia se le ponen “límites o barreras” que definen quién y cómo se participa dentro de una familia; esto sirve a los miembros para transpolar la necesidad de tener lineamientos claros que también ayudan a delinear el comportamiento que se considerará socialmente aceptable. Las reglas deben de ser lo suficientemente flexibles pero firmes para permitir el cambio sin perder la claridad o convertirse en algo difuso o mal definido.

- **Límites de la conducta**

Se entiende a la familia como un sistema abierto en interacción con otros sistemas, el vecindario, la escuela, el trabajo, etc. Las familias mantienen una serie de relaciones con el entorno social, de tal manera que rigen por las normas y los valores de la sociedad circundante. Las fronteras representan la interface entre la familia y el entorno social, su función reside en proteger la diferenciación del sistema. Deberá ser, a la vez, limitante y permeable, facilitando los cambios que necesita para su supervivencia Si los límites son demasiado permeables se corre el riesgo de que la familia pierda su integridad, pero si, por el contrario, son muy rígidos empobrecen el sistema.

4.3. Estilos educativos parentales

Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, se propone la existencia de diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento. Nadie pone en duda que la familia es el contexto de educación más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren de manera primaria las habilidades y los primeros hábitos que desarrollan la autonomía y las conductas cruciales para la vida (Franco, et al., 2014).

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una serie de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto

los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Franco, et al., 2014).

La investigación actual sobre el comportamiento social plantea la existencia de diversas agencias socializadoras del ser humano como son la familia, la escuela, los grupos de iguales, los grupos profesionales, los grupos de referencia y los medios masivos de comunicación. Se habla de agencias porque en cada una de estas existen una serie de agentes socializadores interactuantes en forma dinámica, que afectan diferencialmente los procesos de socialización. Dentro de estas agencias, la familia ocupa un lugar principal, por ser la primera a la cual pertenece el niño y por el carácter cualitativo de su influencia.

Estas interacciones se enmarcan dentro de dos dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencias dan como resultado los cuatro estilos que se han establecido clásicamente: autoritario, democrático, permisivo e indiferente (Musitu, Roman, & Gutierrez, 1996).

4.3.1. Estilo educativo autoritario.

Este estilo educativo paterno se caracteriza por ser poco afectuoso, mantienen bajos niveles de comunicación con sus hijos, imponen normas y límites, a su vez controlan de forma severa y rígida el comportamiento de sus hijos sin permitirle participación.

El estilo autoritario o represivo, está caracterizado por ser un modelo con normas rígidas y minuciosas. Se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, se recurre muy poco al refuerzo y existe una ausencia de diálogo (Jiménez & Rosser, 2013).

Henao, Ramírez y Ramírez (2007) mencionan que el estilo autoritario se distingue por no tener en cuenta las necesidades, deseos y peticiones de los hijos. Se hace práctica de un control restrictivo y severo, con imposición de normas, repetido uso de correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas y continuas privaciones. La comunicación se da de forma vertical, donde los padres informan sobre sus disposiciones sin importar el parecer de los hijos, manifestando indolencia hacia las iniciativas y realizaciones infantiles

4.3.2. Estilo educativo permisivo.

Son muy afectuosos, mantienen altos niveles de comunicación con sus hijos, sin embargo no suelen poner límites y existe poco control en el comportamiento de sus hijos, son muy complacientes.

El estilo permisivo está caracterizado por la evitación del uso del control, los progenitores presentan indiferencia ante las actitudes tanto positivas como negativas. Este estilo también está caracterizado por un escaso uso de castigos y de control parental, y flexibilidad ante el establecimiento de reglas y normas (Jiménez & Rosser, 2013).

4.3.3. Estilo educativo democrático.

Los padres de estilo educativo democrático se caracterizan por ser, padres que muestran actitudes muy afectuosas con sus hijos generando en ellos seguridad, confianza y una elevada autoestima, de igual forma mantiene un alto nivel de comunicación, establece en su hogar normas y límites claros explicando a sus hijos los detalles de acuerdo a su edad, corrigen y controlan el comportamiento de sus hijos en base a las normas claras que establece y que previamente ha explicado.

Se distingue por impulsar las conductas adecuadas del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están conformes a las capacidades de los niños (Purizaca, 2012).

4.3.4. Estilo educativo indiferente.

Son padres muy poco afectuosos, mantiene bajos niveles de comunicación con sus hijos, no suelen poner límites y existe muy poco control y desinterés por el control de sus hijos.

4.4. Estilo educativo parental según Parra, Sanchez-Queija y López.

Desde que Baumrind (1968, citado en Oliva, et al., 2012) clasificase los estilos educativos parentales en autoritarios, democráticos y permisivos, el concepto de estilo parental ha sido ampliamente manejado por psicólogos y educadores, siendo muchas las investigaciones que han estudiado la relación entre el estilo parental y diversas medidas del desarrollo de niños y adolescentes. Esas primeras aproximaciones al estudio del estilo parental que utilizaban un

enfoque tipológico o clasificatorio se vieron complementadas por las aportaciones de otros investigadores que siguieron un enfoque dimensional. Este enfoque dimensional no trata de clasificar a los padres y madres en varios tipos o grupos, como el tipológico, sino que los sitúa en un continuo o graduación en una serie de dimensiones que son importantes a la hora de caracterizar el estilo educativo.

Las dimensiones que tradicionalmente se han utilizado para definir el estilo parental son el afecto y la comunicación, por un lado, y el control por el otro, aunque poco a poco se ha ido enriqueciendo la caracterización del estilo parental con la incorporación de nuevas dimensiones. Existe una abundante evidencia empírica acerca de la relación que afecto y control parental guardan con el ajuste adolescente. Así, los chicos y chicas que perciben más afecto en sus padres, y se comunican mejor con ellos, muestran un mejor desarrollo psicosocial, un mayor bienestar emocional y un mejor ajuste conductual. En el caso del control, también existe evidencia sobre su importancia para la prevención de los problemas de conducta.

De todo lo expuesto en las líneas anteriores se puede deducir que el estilo educativo parental debería evaluarse a partir de más dimensiones que el afecto y el control, incluyendo elementos tan importantes durante la adolescencia como la promoción de la autonomía, el control psicológico, la revelación o incluso el humor que impregna las relaciones parento-filiales (Oliva, et al., 2012).

Según Parra, Sanchez-Queija y López (2007, citado en Oliva, et al., 2012) se plantea las siguientes dimensiones para la evaluación de los estilos educativos parentales.

4.4.1. Afecto y comunicación

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems, (por ejemplo: “Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para la escala fue de .92.

Para que la familia logre un buen desarrollo físico y mental de sus hijos la tarea parental debe cumplir una serie de principios Tales como: Establecer vínculos afectivos y cálidos, para que los menores se sientan aceptados y queridos, proporcionar un modelo, guía y supervisión para que los niños aprendan normas, valores, estimular y apoyar el aprendizaje cotidiano,

teniendo en cuenta sus avances y logros, reconocer el valor de sus hijos, responder a sus necesidades respetar sus puntos de vista y su individualidad, crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los mensajes que reciben de cualquier medio, educar sin violencia excluyendo castigos físicos y psicológicos (Purizaca, 2012).

4.4.2. Promoción de autonomía

Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems, (ejemplo: “Me anima a que diga lo que pienso aunque él/ella no esté de acuerdo”); alfa de Cronbach de .88.

4.4.3. Control conductual

Esta dimensión incluye seis ítems que se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (ejemplo: “Pone límites a la hora a la que debo volver a casa”); alfa de Cronbach de .82.

4.4.4. Control psicológico

Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems (ejemplo “Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere”) y una fiabilidad de alfa de Cronbach de .86.

4.4.5. Revelación

Incluye ocho ítems que indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (por ejemplo: “Le cuento lo que hago en mi tiempo libre”); obteniendo un índice de fiabilidad, alfa de Cronbach de .85.

Se concibe a la familia como un espacio privilegiado para el desarrollo personal que a través de sus interacciones democráticas de afecto y cariño, ofrece un lugar para la correcta socialización de todos sus miembros, entre los cuales destacan los niños (Purizaca, 2012).

4.4.6. Humor

Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems (ejemplo: “Casi siempre es una persona alegre y optimista”) y alcanza una fiabilidad de alfa de Cronbach de .88.

5. Marco conceptual.

5.1. Familia.

La OMS define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial (Vargas, 2013).

5.2. Estilos educativos parentales

Desde la perspectiva de la familia como agente de socialización, que favorece el desarrollo de la personalidad, son los diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento (Musitu, Roman, & Gutierrez, 1996).

5.3. Afecto y comunicación

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos (Oliva et al., 2012).

5.4. Promoción de autonomía

Evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones (Oliva et al., 2012).

5.5. Control conductual

Se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (Oliva et al., 2012).

5.6. Control psicológico

Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa (Oliva et al., 2012).

5.7. Revelación

Se refiere a la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (Oliva et al., 2012).

5.8. Humor

Hace referencia a la medida en que el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor (Oliva et al., 2012).

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Variable de la investigación

1.1. Identificación de la variable

Variable de estudio: Estilos educativos parentales

1.2. Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES Escala de evaluación familiar FAD	VALORACIÓN
Variable de estudio Estilos Educativos Parentales	Afecto y comunicación	Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ligeramente en desacuerdo 4= Ligeramente de acuerdo 5: De acuerdo 6= Totalmente de acuerdo Para determinar el estilo parental del padre se procederá a calificar de la siguiente manera:
	Promoción de autonomía	Evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems	Estilo democrático: puntuaciones altas en afecto, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor, y bajas en control psicológico.
	Control conductual	Se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa. Se compone de seis ítems	Estilo permisivo: puntuaciones bajas en control conductual y psicológico, y medias en las restantes dimensiones del estilo parental. Estilo autoritario. Puntuaciones bajas en todas las dimensiones salvo en las relativas al control, donde otorgaron puntuaciones altas.
	Control psicológico	Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems.	Baremos para las dimensiones Para las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía y control psicológico. Bajo: 8-21 Medio: 22-35

	Revelación	Indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa. Se compone de ocho ítems	Alto: 36-48 Para las dimensiones de control conductual y humor: Bajo: 6-16 Medio: 17-26 Alto: 27-36
	Humor	Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems	Para la dimensión de revelación Bajo: 5-13 Medio: 14-22 Alto: 23-30

2. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva, se utiliza para describir conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010)

3. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2010) y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

4. Población y muestra

4.1. Población

La presente investigación se realizará con estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año lectivo 2016, la población de estudio es de ambos sexos, las edades oscilan entre 11 y 12 años; las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el departamento de Puno - Perú, Provincia de San Román, y pertenecen a la Asociación Educativa de la Misión del Lago Titicaca.

La población estuvo conformada por 76 estudiantes del sexto grado de educación primaria, distribuidos en 3 instituciones educativas: Colegio Adventista Americana, Colegio Adventista Belén e Institución Educativa Adventista Edén.

4.2. Determinación de la muestra

Para la presente investigación se considerará al 100% de la población como la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2006) establece que no en todos los trabajos de investigación se determina una muestra como subconjunto de la población, la muestra se determina por economía de tiempo y recursos. La determinación de la muestra para la presente investigación es probabilística, por ser la población fácilmente evaluada en su totalidad.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando la escala para la evaluación del estilo educativo paterno.

La tabla 1 muestra los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones.

Tabla 1

Ítems correspondientes a las dimensiones de la escala de estilos educativos paternos.

Dimensión	Ítems
Afecto y comunicación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Promoción de autonomía	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.
Control conductual	9, 10, 11, 12, 13, 14
Control psicológico	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
Revelación	37, 38, 39, 40, 41.
Humor	31, 32, 33, 34, 35, 36

La escala de estilos educativos paternos consta de 41 reactivos distribuidos en seis dimensiones como se aprecia en la tabla 1. Cada reactivo se evalúa con puntajes del 1 al 6 que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Para determinar el estilo parental del padre se procederá a calificar de la siguiente manera:

Estilo democrático: puntuaciones altas en afecto, promoción de autonomía, control conductual, revelación y humor, y bajas en control psicológico.

Estilo permisivo: puntuaciones bajas en control conductual y psicológico, y medias en las restantes dimensiones del estilo parental.

Estilo autoritario. Puntuaciones bajas en todas las dimensiones salvo en las relativas al control, donde otorgaron puntuaciones altas.

Los baremos para las diferentes dimensiones son:

Para las dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía y control psicológico.

Bajo: 8-21

Medio: 22-35

Alto: 36-48

Para las dimensiones de control conductual y humos:

Bajo: 6-16

Medio: 17-26

Alto: 27-36

Para la dimensión de revelación

Bajo: 5-13

Medio: 14-22

Alto: 23-30

6. Proceso de recolección de datos

La información se recogió mediante la escala de evaluación de estilos educativos parentales en ambas poblaciones de estudio.

La información se recogió previa autorización de la autoridad competente (directores) en las dos poblaciones de estudio.

7. Procesamiento y análisis de datos

Para el procedimiento de datos se realizó mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 21.0 en español.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

Luego de la recolección de datos se procedió a la tabulación de datos obteniéndose los siguientes resultados.

1.1. En relación al objetivo general

La tabla 2 muestra la percepción de los estilos educativos que presentan los padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, y se aprecia que el 50.0% de los padres de familia presentan un estilo educativo democrático, es decir que los padres muestran actitudes muy afectuosas con sus hijos, generando en ellos seguridad y confianza, colocando límites a las conductas de los niños con normas y reglas claras; el 28.9% presenta un estilo educativo autoritario y finalmente el 21.1% de los padres presenta un estilo educativo permisivo, caracterizado por altos niveles de comunicación sin embargo no suelen poner límites y existe poco control en el comportamiento de sus hijos, son muy complacientes.

Tabla 2

Estilos educativos paternos de los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa				
		Belén	Edén	Americana	Total	
Estilo Educativo	Autoritario	Recuento	3	4	15	22
		% de I. Educativa	16,7%	40,0%	31,3%	28,9%
		% del total	3,9%	5,3%	19,7%	28,9%
	Democrático	Recuento	10	5	23	38
		% de I. Educativa	55,6%	50,0%	47,9%	50,0%
		% del total	13,2%	6,6%	30,3%	50,0%
	Permisivo	Recuento	5	1	10	16
		% de I. Educativa	27,8%	10,0%	20,8%	21,1%
		% del total	6,6%	1,3%	13,2%	21,1%
Total	Recuento	18	10	48	76	
	% de I. Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	23,7%	13,2%	63,2%	100,0%	

En conclusión la mayoría de los padres del sexto grado de educación primaria presentan un estilo educativo democrático.

1.2. En relación al primer objetivo específico

Con respecto a la dimensión de afecto y comunicación de los estilos educativos paternos, entendido como la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, así como su disponibilidad de comunicación; en la tabla 3 se aprecia que el 52.6% de los padres presentan un nivel medio, seguido del 25.0% de un nivel bajo, finalmente el 22.4% presenta un nivel alto, indicando que existe buena expresión de afecto y disponibilidad de comunicación de los padres para con los hijos.

Tabla 3

Estilos educativos paternos en su dimensión de afecto y comunicación que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	19	25,0	25,0	25,0
	Medio	40	52,6	52,6	77,6
	Alto	17	22,4	22,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los padres (52.6%) del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio de afecto y comunicación.

1.3. En relación al segundo objetivo específico

Con respecto a la dimensión de promoción de autonomía (entendido como el rol del padre y madre para que el hijo adopte sus propias ideas y tome sus propias decisiones) de los estilos educativos paternos, y en la tabla 4 se aprecia que el 55,3% de los padres presentan un nivel medio, seguido del 23,7% de un nivel alto, finalmente el 21,1% presenta un nivel bajo, indicando que no existe buena promoción de autonomía, es decir que no se anima a los hijos a que tengan sus propias ideas y tomen sus propias decisiones.

Tabla 4

Estilos educativos paternos en su dimensión de promoción de autonomía que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	16	21,1	21,1	21,1
	Medio	42	55,3	55,3	76,3
	Alto	18	23,7	23,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los padres (55,3%) del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio de promoción de autonomía.

1.4. En relación al tercer objetivo específico

Con respecto a la dimensión de control conductual (entendido como el establecimiento de límites sobre el comportamiento de sus hijos, así como mantenerse informados de los mismos) de los estilos educativos paternos, y en la tabla 5 se aprecia que el 47.4% de los padres presentan un nivel medio, seguido del 32.9% de un nivel bajo, indicando que no existe buena promoción de autonomía, es decir, que el establecimiento de límites a los comportamientos de sus hijos no es buena, finalmente el 19.7% presenta un nivel alto de control conductual.

Tabla 5

Estilos educativos paternos en su dimensión de control conductual que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016. Tabla 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	25	32,9	32,9	32,9
	Medio	36	47,4	47,4	80,3
	Alto	15	19,7	19,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los padres (47,4%) del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio de control conductual.

1.5. En relación al cuarto objetivo específico

Con respecto a la dimensión de control psicológico (entendido como estrategias manipuladoras entre ellas el chantaje emocional y la inducción de culpa) esta dimensión es negativa. La tabla 6 muestra que el 50.0% de los padres presentan un nivel medio, seguido del 27,6% con un nivel alto, es decir que si utilizan con frecuencia esta dimensión de control psicológico y finalmente el 22.4% presenta un nivel bajo.

Tabla 6

Estilos educativos paternos en su dimensión de control psicológico que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	17	22,4	22,4	22,4
	Medio	38	50,0	50,0	72,4
	Alto	21	27,6	27,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los padres (50.0%) del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio de control psicológico.

1.6. En relación al quinto objetivo específico

Con respecto a la dimensión de revelación (indaga sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa)

La tabla 7 muestra que el 52,6% de los padres presentan un nivel medio, seguido del 31,6% con un nivel alto, es decir que los padres propician que sus hijos les cuenten sus asuntos personales por propia iniciativa, finalmente el 15.8% presenta un nivel bajo.

Tabla 7

Estilos educativos paternos en su dimensión de revelación que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	15,8	15,8	15,8
	Medio	40	52,6	52,6	68,4
	Alto	24	31,6	31,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los padres (52.6%) del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio en la dimensión de revelación.

1.7. En relación al sexto objetivo específico

Con respecto a la dimensión de humor entendido como la medida en que los padres muestran optimismo y buen sentido del humor en la relación con los hijos se aprecia que en la tabla 8 el 46.1% de los padres presentan un nivel medio, seguido del 28.9% con un nivel alto, es decir que los padres presentan buen sentido del humor y entusiasmo, finalmente el 25.0% presenta un nivel bajo.

Tabla 8

Estilos educativos paternos en su dimensión de revelación que presentan los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	19	25,0	25,0	25,0
	Medio	35	46,1	46,1	71,1
	Alto	22	28,9	28,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los padres (46.1%) del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio en la dimensión de humor.

2. Discusión

Dentro de la familia existen varias formas de educar a los hijos, pero nadie nos enseña cómo ser padre o madre, la misma experiencia del diario vivir y las experiencias con los hijos van impregnando un estilo educativo.

Los resultados muestran que el 50.0% de los padres presentan un estilo educativo democrático, y dentro de los tres estilos (permissivo, autoritario y democrático) el democrático es mucho más sensibles a los puntos de vista de sus hijos y suelen buscar la participación de

sus hijos a la hora de tomar decisiones familiares. Los niños educados bajo este modelo suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social. Este estilo parental fomenta un comportamiento maduro en el niño (García, 2015).

Así mismo se aprecia que el 28.9% de los padres de niños y niñas del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un estilo educativo autoritario, los padres autoritarios son padres que imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan un cumplimiento muy estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios tienden a retrasarse y no tomar iniciativas sociales a la vez que carecen de espontaneidad. El 21.1% de los padres presentan un estilo educativo permisivo, la característica de ellos es que rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, exigiéndoles relativamente poco. Estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social e independencia (Oliva, et al., 2012).

Con respecto a las dimensiones cabe destacar que en todas ellas la mayoría de los padres presentan un nivel medio, es decir que la mayoría de los padres dan cierta promoción de autonomía a los hijos, orientando a que ellos tengan sus propias ideas; si establecen límites de comportamiento a las conductas de los hijos, y existe un porcentaje considerable (27.6%) de padres que ejercen un control psicológico alto, es decir, que utilizan estrategias de chantaje para controlar a los hijos, lo cual no es muy saludable.

Así mismo se aprecia que la mayoría de los padres propician que sus hijos adolescentes les cuenten sus asuntos personales por iniciativa propia y también presenten buen sentido del humor, así como optimismo en la realización de actividades.

Según Purizaca (2012) para que la familia pueda lograr un buen desarrollo físico y mental en los hijos la tarea de los padres debe cumplir principios como el establecer vínculos afectivos y cálidos, para que los hijos se sientan aceptados y queridos, debe de proporcionársele un modelo, guía y supervisión para que los niños aprendan normas, valores; se debe estimular y apoyar el aprendizaje cotidiano, teniendo en cuenta sus avances y logros, reconocer el valor de sus hijos, responder a sus necesidades respetar sus puntos de vista y su individualidad, así mismo, se debe crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los

mensajes que reciben de cualquier medio, educar sin violencia excluyendo castigos físicos y psicológicos.

Los principios antes mencionados son funciones de la familia para permitir formar patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve, y sea la familia un factor protector para el niño o niña (Lara, 2001).

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

Primera.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático (50.0%), seguido del estilo autoritario y permisivo con un 28.9% y 21.1% respectivamente.

Segunda.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un nivel medio en afecto y comunicación (52.6%), seguido de los niveles bajo y alto respectivamente.

Tercera.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un nivel medio en promoción de autonomía (55,3%), seguido de los niveles alto y bajo respectivamente.

Cuarta.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un nivel medio en control conductual (47.4%), seguido de los niveles bajo y alto respectivamente.

Quinta.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un nivel medio en control psicológico (50.0%), seguido de los niveles alto y bajo respectivamente.

Sexta.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un nivel medio en la dimensión de revelación (52.6%), seguido de los niveles bajo y alto respectivamente.

Séptima.- La mayoría de padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca presentan un nivel medio en la dimensión de humor (46.1%), seguido de los niveles alto y bajo respectivamente.

2. Recomendaciones

Primera.- A los directores de las diferentes instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, realizar talleres de escuelas para padres enfatizando la importancia del estilo educativo que presentan los padres para el desarrollo integral de los estudiantes.

Segunda.- Al director de la Asociación Educativa Adventista de la Misión del Lago Titicaca, realizar capacitaciones a los docentes de las diferentes instituciones sobre el rol de los padres en la formación integral de los estudiantes, enfocando los talleres en especial en la dimensión de control conductual y control psicológico.

Lista de referencias

- Agudelo, S., & Gómez, L. (2010). *Estilos parentales y dependencia emocional*. Bogota: Universidad de la Sabana.
- Charaja, F. (2004). *manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., & Casanova-Arias, P. F. (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(32), 147-170.
- Figueras, A. (2006). *Multimétodo y multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes*. Tesis doctoral, Universida de Barcelona, Facultad de Psicología, Barcelona.
- Franco, N., Pérez, M. Á., & Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- García, J. (2015). *Introducción a la estimulación cognitiva*. Notas de clase, Universidad de Murcia, Murcia, España. Recuperado el 1 de Mayo de 2015, de <http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf>
- González-Vigil, T. (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima, Perú. Recuperado el 23 de Agosto de 2016, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/397/GONZALES_VIGIL_HERTENBERG_TANYA_RELACION_APOYO_PARENTAL.pdf?sequence=1
- Henao, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 233-240.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la invesigación*. Iztapalapa: Mc Graw Hill.

- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.
- Jiménez, M. J. (2010). *estilos educativos parentales y sus implicancias en diferentes trastornos*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jiménez, R., & Rosser, A. M. (2013). Delincuencia juvenil y estilos educativos parentales. *XIV Congreso Virtual de Psiquiatría.com*. Recuperado el 14 de Julio de 2016, de <http://www.interpsiquis.com/>
- Lara, L. (2001). Dinámica familiar. Una familia en formación con muchas dificultades. *Medifam*, 339-404.
- López-Soler, C., Puerto, J. C., López-Pina, J. a., & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25(1), 70-77.
- Musitu, G., Roman, J. M., & Gutierrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Núñez De Villavicencio, F. (2001). *Psicología y salud*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.
- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M. Á., Ríos, M., Parra, Á., Hernando, Á., & Reina, M. d. (2012). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Salud.
- Ortega, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de educación* (336), 111-127.
- Osorio, A., & Álvarez, A. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Costa Rica: CENDEISSS Universidad de Costa Rica.
- Purizaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de

https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=PZ3RV5r1DYew8weT-ZDYDw&gws_rd=ssl#q=Tesis+estilo+educativo+parental+Per%C3%BA+pdf

- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología, Córdoba. Recuperado el 22 de Diciembre de 2016, de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vargas, I. (12 de Noviembre de 2013). *Psiquiatria*. Obtenido de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>
- White, E. (1979). *Cada día con Dios*. Argentina: ACES.
- White, E. (2008a). *La educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.
- White, E. (2008b). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

Anexos

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL ESTILO PARENTAL

A continuación podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás indicar rodeando con un círculo el número que define mejor esta relación. No dejes ninguna frase sin contestar. No hay respuestas correctas ni falsas.

1= Totalmente en desacuerdo

4= Ligeramente de acuerdo

2= En desacuerdo

5: De acuerdo

3= Ligeramente en desacuerdo

6= Totalmente de acuerdo

1	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
2	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado	1	2	3	4	5	6
3	Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6
4	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
5	Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
6	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
7	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención	1	2	3	4	5	6
8	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo	1	2	3	4	5	6
9	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6
10	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
11	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado	1	2	3	4	5	6
12	Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
13	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
14	Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
15	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
16	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan	1	2	3	4	5	6
17	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren	1	2	3	4	5	6
18	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6

19	Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria	1	2	3	4	5	6
20	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo	1	2	3	4	5	6
21	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
22	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
23	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga	1	2	3	4	5	6
24	Me animan a que tome mis propias decisiones	1	2	3	4	5	6
25	Me animan a que piense de forma independiente	1	2	3	4	5	6
26	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
27	Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas	1	2	3	4	5	6
28	Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6
29	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema	1	2	3	4	5	6
30	Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas	1	2	3	4	5	6
31	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas	1	2	3	4	5	6
32	Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
33	Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
34	Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6
35	Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
36	Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
37	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan	1	2	3	4	5	6
38	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)	1	2	3	4	5	6
39	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
40	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
41	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6

Ficha técnica

- Nombre de la escala: Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes.
- Autores: Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).
- Nº de ítems: 41.
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de los 11 años.
- Duración: Unos 10 minutos.
- Finalidad: Evaluar varias dimensiones del estilo educativo parental a partir de la percepción de sus hijos/as.
- Tipificación: Baremación en centiles
- Material: Manual, escala y baremos.