

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Experiencias en los grupos pequeños virtuales de maestros en el  
Colegio Adventista de Espinar, Perú en los años 2020-2021**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de  
Licenciado en Teología con Mención en Psicología Pastoral

**Autor:**

Juan Julio Cueva Ugarte

**Asesor:**

Mtro. Benjamín Trinidad Ticse

Lima, agosto de 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Benjamín David Trinidad Ticse, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Experiencias en los grupos pequeños virtuales de maestros en el Colegio Adventista de Espinar, Perú en los años 2020-2021”** del autor Juan Julio Cueva Ugarte tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de agosto del año 2024.



---

Benjamín David Trinidad Ticse

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 16 día(s) del mes de agosto del año 2024, siendo las 17:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del presidente

Dr. Benjamin Rojas Yauri, el secretario: Mtro. Salomón Bustamante Estela y los demás miembros: Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse y el (la) asesor(a) Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado:

Experiencias en los grupos pequeños virtuales de maestros en el Colegio Adventista Espinac, Perú, en los años 2020-2021

del bachiller: Juan Julio Cueva Ugarte

conducente a la obtención del título profesional de:

Licenciado en Teología Mención Psicología Pastoral  
(Denominación del Título Profesional)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller: Juan Julio Cueva Ugarte

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente B. Rojas

Secretario S. Bustamante

Asesor/a B. Trinidad

Miembro B. Trinidad

Miembro

Bachiller

## Dedicatoria

A mi amada esposa Elisa Marlín Mamani Apaza por ser mi motor, inspiración en mi vida, a mis dos preciosos tesoreros que Dios nos concedió Juan Jahdiel y Pablo Samúa, por ser nuestra motivación para seguir perseverando hacia adelante.

## Agradecimiento

Agradezco a mi Dios, por estar a mi lado en todo momento de mi vida, en cada prueba que viví la presencia de Dios estaba conmigo.

A la universidad Peruana Unión, mi segundo hogar, la cual me da la oportunidad de seguir preparándome para servir mejor a Dios y así cumplir la misión que nos encomendó.

A la facultad de Teología, por compartir los conocimientos y las herramientas para un mejor desarrollo pastoral.

A la Misión Sur Oriental del Perú, por facilitar la oportunidad de seguir preparándonos académicamente y profesionalmente para servir mejor a la iglesia.

A mi querida madre Epifanía Ugarte Zanabria, por ser un gran ejemplo en palabras y acciones que en cada momento de mi vida me inspiro y ánimo para seguir estudiando y acabar la carrera y así servir a Dios en la obra pastoral.

A la administración y docentes del colegio adventista Espinar, por su dedicación, responsabilidad y compromiso en cumplir la misión en un momento de emergencia nacional por la crisis de salud que hubo en los años 2020-2021.

A mis colegas pastores de la Misión Sur oriental del Perú por sus apoyo e inspiración para cumplir la misión encomendada por nuestro Dios.

## Resumen

El presente trabajo profesional tiene como finalidad presentar las experiencias ministeriales en el área educativa. Como pastor del colegio Adventista Espinar perteneciente a la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú (AEASOP), que tiene como sede la ciudad de Cusco, durante los años 2020 al 2021 en los cuales tuvimos la experiencia de formar y reunirnos en grupos pequeños de maestros, usando la plataforma virtual del Zoom durante los periodos antes mencionados los cuales informaremos en los anexos de este informe.

El trabajo de los grupos pequeños de docentes en la plataforma virtual se hizo durante los años 2020 a 2021. En una época de pandemia mundial y una grave crisis de salud por el Covid 19 en nuestro país. A consecuencia de la crisis de salud, el lugar donde estábamos trabajando hubo muchas restricciones una de ellas era: prohibido tener reuniones sociales en cualquier lugar de la ciudad, por tanto también no se podía reunirse en las iglesias y en las casas, no había permiso para salir en las noches y reunirnos libremente, es allí donde nuestro colegio que también cumple la misión, decidimos junto a la administración formar grupos pequeños de maestros y reunirnos virtualmente para estudiar la Biblia, orar por la crisis de salud que estaba a travesando nuestro país y en especial por los padres de familias y alumnos que también fueron afectados por el Covid 19, y así también fortalecernos espiritualmente entre nosotros.

Finalmente se demuestra mediante este trabajo de suficiencia profesional que se ha llegado a la conclusión de que no existe barreras para formar grupos pequeños y reunirnos aun en medio de las crisis que enfrentamos, y que estas experiencias que vivimos sean de

motivación para los pastores, docentes y miembros de Iglesia para lograr mayores resultados en el crecimiento integral y así crecer en la obra que Dios nos encomendó.

Palabras claves: grupos pequeños, estrategias

## Abstract

The purpose of this professional work is to present ministerial experiences in the educational area. As pastor of the Espinar Adventist school belonging to the South Eastern Adventist Educational Association of Peru (AEASOP), which is based in the city of Cusco, during the years 2020 to 2021 in which we had the experience of forming and meeting in small groups of teachers , using the virtual Zoom platform during the aforementioned periods, which we will report in the annexes to this report.

On the other hand, these experiences of small groups of teachers on the virtual platform were carried out during the years 2020 to 2021, at a time of global pandemic and a serious health crisis due to Covid 19 in our country. As a consequence of the health crisis, the place where we were working had many restrictions, one of them being: it was prohibited to have social gatherings anywhere in the city, therefore you could not also meet in churches and homes, there was no permission to go out. at night and meet freely, that is where our school, which also fulfills the mission, decided together with the administration to form small groups of teachers and meet virtually to study the Bible, pray for the health crisis that our country was going through and in especially for the parents of families and students who were also affected by Covid 19, and thus also strengthen each other spiritually. Finally, it is demonstrated through this work of professional sufficiency that the conclusion has been reached that there are no barriers to forming small groups and meeting even in the midst of the crises we face, and that these experiences we live are motivating for pastors, teachers and members of the Church to achieve greater results in integral growth and thus grow in the work that God entrusted to us.

Keywords: small groups, strategies

## Presentación

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito demostrar el funcionamiento de los grupos pequeño de docentes en el modo virtual a través de la plataforma zoom entre los años 2020 a 2021, aún en medio de las diversas adversidades que enfrente nuestra institución educativa.

Así mismo, se presenta las estrategias para ayudar a los pastores que son llamados a trabajar en el área educativa de nuestra iglesia. Ya que los colegios adventistas son “colegios vestidos de iglesia, y tienen los mismo objetivos misioneros que es “Id y hacer discípulos”. Y la formación de los grupos pequeños es una de las metas que tiene nuestra iglesia, es por esa razón que no podemos como colegio estar desconectados con las metas.

Este informe está dividido en 4 capítulos. En el primer capítulo refiere a datos generales de la Asociación educativa, sobre su ubicación, contactos, la misión, visión y descripción donde se realizado este proyecto.

En el segundo capítulo se describe sobre los grupos pequeños: teología, objetivos e importancia. Estrategias: teología e importancia de aplicar una estrategia para los grupos pequeños.

En el tercer capítulo se presenta los programas ejecutados, escuela misionera de líderes, informe de las metas CRM, proyecto 100: Escuela misionera de líderes, descripción, objetivos: generales y específicos. Etapas para la escuela misionera de líderes, visitación, involucramiento, cronogramas de actividades espirituales, desfile de grupos pequeños, lecciones aprendidas positivos y negativos.

Y Finalmente en el capítulo cuatro se presentará las conclusiones y recomendaciones para continuar con las reuniones de los grupos pequeños.

## TABLA DE CONTENIDO

### Capítulo

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN .....	10
Datos de la identidad de la institución .....	10
Actividad principal de la institución .....	10
Reseña histórica .....	11
Visión y misión .....	13
Visión .....	13
Misión .....	14
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades .....	14
Entorno histórico, social y cultural de la ciudad de Espinar.....	14
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER ..	<b>1;Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Grupos pequeños.....	<b>1;Error! Marcador no definido.</b>
Teología de los GP .....	17
Objetivos de trabajo por medio de los GP... ..	20
Importancia del trabajo de los GP.....	21
Estrategias para desarrollar actividades de GP.....	22
Teología de estrategia.....	22
Importancia de aplicar una estrategia para los GP.....	23
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER .....	24
Programas ejecutados.....	24
Escuela misionera de líderes .....	25
Descripción .....	25
Informe de las metas CRM .....	25
Proyecto 1 .....	26
Fundamento.....	26
Escuela Misionera de Lideres .....	<b>2;Error! Marcador no definido.</b>
Descripción .....	<b>2;Error! Marcador no definido.</b>
Objetivos .....	27
Objetivo General .....	27
Objetivo Especificos .....	27
Etapas para la escuela Misioneras de líderes.....	27
Etapa de inscripción.....	27
Etapa de formación.....	28
Etapa de monitoreo del misionero.....	28
Etapa de actividad misionera.....	29

Visitación.....	29
Involucramiento.....	30
Cronograma de actividades.....	31
Desfile de grupos pequeños.....	31
Lecciones aprendidas.....	31
Lecciones Positivas.....	31
Lecciones Negativas.....	33
IV. CONCLUSIONES .....	35
Conclusiones .....	35
Recomendaciones.....	36
BIBLIOGRAFIA.....	38
ANEXOS42	
Copia de certificado de trabajo .....	40
Copia de dictaminación favorable.....	41
Fotos e imagenes.....	42
Rol de predicadores.....	55
Relación de grupos pequeños.....	56
Plan de visitación.....	57
Ficha de informe de visitación.....	58
Cronograma de actividades.....	59

## CAPÍTULO 1

### DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

#### **Razón social, RUC, dirección y contacto**

La razón social de la institución es: “Asociación educativa adventista sur oriental del Perú”, con N<sup>o</sup> de RUC 20490141554, la institución educativa adventista Espinar está ubicada en la calle Ricardo Palma N<sup>o</sup> 209 en el barrio Túpac Amaru de la ciudad de Espinar departamento de Cusco - Perú, perteneciente a la Misión Sur Oriental del Perú. Cuenta con los siguientes números de celular 974798553, 974798570, cuenta con la siguiente dirección electrónica: [colegioadventista.espinar@aeasop.edu.pe](mailto:colegioadventista.espinar@aeasop.edu.pe).

#### **Actividades principales de la institución**

La Institución Educativa Adventista Sur Oriental del Perú es una institución religiosa sin fines de lucro, cuya sede está ubicada en la ciudad imperial del Cusco departamento del Cusco, en el país de Perú. Con la siguiente dirección calle Ricardo Palma N<sup>o</sup> 209 en el barrio Túpac Amaru del distrito de Espinar departamento de Cusco.

La institución Educativa Adventista Sur Oriental del Perú es una institución que realiza actividades educativas y de servicio a la comunidad con un enfoque cristiano adventista tales como: escuela de padres de familia, talleres para padres e hijos, semana de oración de alumnos y profesores, semana de evangelismo. Con el único objetivo enseñar, preparar, formar ciudadanos que tengan valores cristianos fortalecidos en la Palabra de Dios, y que contribuyan en su desarrollo personal, familiar y social comunitario. Además, se

presenta a Cristo como nuestro único Salvador y que tomen la decisión de bautizarse para vivir una vida cristiana modelo delante de la sociedad.

La institución Educativa se caracteriza por realizar actividades espirituales como retiros espirituales, semana de oración, campamentos, con el principal objetivo de que los padres de familia, alumnos, maestros y la comunidad conozcan el amor de Jesús y la salvación que nos ofrece según está escrito en Lucas 19: 10 *“Porque el Hijo del Hombre ha venido a buscar y a salvar lo que se había perdido”*. Así la Institución Educativa Sur oriental del Perú centra todas sus actividades académicas, sociales y espirituales que se despliegan durante el año con el fin de desarrollar las áreas físicas, mentales, sociales y espirituales con el lema *“Buscar y Salvar”*. Como Institución no solo se prepara alumnos para esta tierra, sino para ser ciudadanos del cielo.

### **Reseña Histórica**

La historia de la Institución Educativa Adventista se remonta al año 1928 donde el Pr. I.E Maxwell quien era director de la estación misionera del Lago Titicaca escribió un informe titulado *“An Earnest Call for a Teacher”*. *“donde narra la visita de dos personas que, después de caminar 15 días desde Espinar, llegaron a Puno en donde se encontraba la estación misionera, ellos pedían un maestro que los acompañara a su pueblo y enseñara a su gente”*.<sup>1</sup> En ese momento no se pudo enviar a ningún maestro para ir a Espinar a enseñar.

Pasaron los años y fue en el mes de abril del año 1953 donde Carlos Zevallos y Patricio Quirita entre otras personas decidieron bautizarse, viajaron desde Espinar hasta la estación misionera de Onoccora ubicada en Sicuani. Al bautizarse ellos también *“Decidieron*

---

<sup>1</sup>E. Maxwell, *“An Earnest Call for a Teacher”*, *Missions Quarterly*, Vol. 17. N° 8 (1928), 33.

que sus hijos asistieran a la escuela para recibir educación formal. “De esta manera los padres llevaron a sus niños a la ciudad de Espinar para matricularlos en la Escuela Pre Educacional 1071”.<sup>1</sup> ese fue el primer nombre del actual colegio.

Al llegar a la escuela fueron a la oficina del director, a quien con gran entusiasmo saludaron: “Señor director buenos días, nosotros somos adventistas y queremos educar a nuestros hijos, por eso queremos que matricule a nuestros hijos”. Pero el director no les respondería de la misma manera, sino que les dijo: “Ustedes son los que viven en Suero Cama, comen sapos y besan a las piedras. ¿Es cierto o no? Por eso, no pueden matricular a sus hijos porque el pueblo está resentido y molesto con ustedes”. Aunque Carlos Zevallos insistiera un poco, la respuesta terminó siendo negativa. No se les aceptaría en la escuela a los hijos de los adventistas”.<sup>2</sup> Mientras regresaban a casa tristes y cabizbajos, pensaron: “¿Qué podemos hacer? ¿Podrán quedar nuestros hijos sin estudios?” Entonces, se les ocurrió una idea: “¡Mandemos una carta a la misión para formar nuestra propia escuela!” Sumaron la cantidad de los hijos de los hermanos y descubrieron que había un buen grupo de niños que podían ser alumnos de la escuela”. Después de algunos días recibieron la respuesta de los administradores de la Misión del Lago Titicaca: “Si. Se puede formar una escuela adventista en Espinar”.<sup>3</sup>

El Profesor Félix Cotacallapa se convirtió en el primer maestro del colegio adventista Espinar. Que inicio con 13 alumnos. Para el año 1954 llegaría a Espinar el primer Pastor Adventista llamado Román Taiña, que participo de la inauguración y apertura de la escuela

---

<sup>1</sup>Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

<sup>2</sup>Ibíd.

<sup>3</sup>Ibíd.

adventista de Espinar. Por aquel entonces el Señor Alfredo Ugarte era el inspector de educación en Espinar que vino acompañado de Víctor Valencia, vinieron para entregar la Resolución Ministerial N° 17731 y de esta manera oficializar las actividades de la escuela adventista en el pueblo de Sueroccoma. El 12 de setiembre de 1962 bajo la resolución Ministerial N° 17731 es reconocido oficialmente.

El año 1979 se amplía el nivel secundario bajo una Resolución Directoral de zonal de Sicuani N° 0338, desde la fecha viene funcionando, el nivel primario y secundario. En el año 2003 se amplía el nivel inicial bajo la Resolución Directoral de UGEL – Espinar.

Los directores que pasaron por esta institución, son los siguientes: Primer director Prof. Félix Cotacallapa, y los sucesivos directores: Prof. Fausto Paccori, Prof. Feliciano Huayta, Prof. Crispín Quirita, Prof. Martin Quispe, Prof. Francisco Guevara Machaca, Prof. Mauro Muchica Villasante, Prof. Mario Callo Cusi, Prof. Pablo Quirita Chullo, Prof. Ricardo Turpo Mancha, Prof. Carlos Virgilio Calla Condori, Prof. Daniel Huayta Arapa, Prof. Heraclides Ticona Yapú, Prof. David Catacora López, Prof. Jesús Pomalaya Villalobos, Prof. Adolfo Apaza Apaza, Prof. Alejandro Umasi Sahuinco, Prof. Edwin Viveros Flores, Prof. Marlene Quispe Delgado, Prof. Maribel Colque Díaz y Prof. Luis Gonzales Hernani.

## **Misión y Visión**

### Misión

El Colegio Adventista Espinar busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria para enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad dinámica y globalizada.

## **Visión**

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblicos y con la misión de compartir a Jesús como nuestro Señor y Salvador.

### **Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades**

El bachiller realizó sus actividades pastorales en el colegio adventista Espinar perteneciente a la Misión Sur oriental del Perú. La institución pertenece a uno de los seis colegios que compone la asociación educativa adventista sur oriental del Perú, de la Unión Peruana del Sur. Está ubicada en la provincia de Espinar, distrito Yauri y departamento del Cusco. Entre los años 2020 -2021, periodo en que trabajo como pastor del colegio, teniendo un aproximado de 20 profesores y 350 alumnos en el año 2020, y en el año 2021, 25 profesores y 400 alumnos.

### **Entorno histórico, social y cultural de la ciudad de Espinar**

La provincia de Espinar conocida también como la ciudad “K’ana”, está ubicada a 3928 m.s.n.m a 244 km desde la ciudad del Cusco, Geográficamente ubicada en una zona frígida sus temperaturas medias oscilan entre 8 a 6 °C. Espinar cuenta con 70.000 habitantes en la actualidad.

La provincia Espinar, “fue creada el 17 de noviembre de 1917. Su nombre fue elegido en homenaje al coronel Ladislao Espinar Carrera, quien fuera un héroe cusqueño durante la Guerra del Pacífico (1879 – 1884). El 11 de octubre del 2017 el poblado de Yauri es declarado como ciudad y capital de la provincia de Espinar”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Historia de Espinar,  
<https://www.machupicchuterra.com/es/cusco/espinar/#:~:text=La%20provincia%20de%20Espinar%20fue,de%20la%20provincia%20de%20Espinar> (consultado 18 de febrero, 2024)

La historia de la provincia de Espinar se remonta a la época pre- inca. “Una de las culturas que mayor desarrollo logro en el lugar fueron los K’anas, sociedad que se alió al naciente imperio inca durante la guerra contra los chankas bajo el liderazgo del joven Pachacutec”.<sup>1</sup>

Durante la época inca en la región de Espinar se construyeron importantes terrazas, caminos y ciudadelas como el actual sitio arqueológico de Maukállacta. Finalmente, los incas fueron sometidos por los españoles a mediados del siglo dieciséis.

La principal fuente de recursos es la minería, cuya empresa más representativa es la de ANTAPACAY, otro recurso económico es la ganadería como ovino y vacunos, la agricultura y el comercio. Espinar también es muy conocido por sus costumbres tales como: los tres Reyes, la danza Tupay, la Pasña y el varón tocando el Pinkuylo.

Sus principales platos típicos son el lechón de cordero que es el plato bandera de la provincia, también está el Thimpu a base de carne y chuño.

---

<sup>1</sup>Ibid.

## Capítulo 2

### DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Durante los años 2020 -2021 el bachiller se ha desempeñado como pastor del colegio adventista Espinar, siendo una de las funciones pastorales velar por el desarrollo espiritual de los maestros y alumnos de la institución, teniendo en cuenta el enfoque espiritual, se planificó junto a la administración realizar reuniones en grupos pequeños para fortalecer espiritualmente a los docentes y así cumplir la misión.

#### **Grupo pequeños**

El significado de grupos según la Real Academia de la lengua Española (en adelante RAE) “ es un conjunto de personas que, en beneficio de sus propios intereses, influye en una organización, esfera o actividad social”.<sup>1</sup> Otra definición de grupos en el ámbito eclesiástico con objetivos misionales y relacionales “es amistad, relacionamiento, conocer el amor de Jesús a través del amor de mis amigos, es llevar a más amigos a los pies de Jesús”.<sup>2</sup> Estos grupos están compuestos por varias personas los cuales asisten a un hogar una o dos veces a la semana para orar, estudiar la Biblia y para confraternizar.

---

<sup>1</sup>Rae, “diccionario de la real academia española”, <https://www.rae.es/drae2001/grupo> (consultado, 18 de febrero, 2024)

<sup>2</sup>Ministerio Personal, <https://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/grupos-pequenos/> (consultado 18 de febrero 2024).

Los grupos pequeños se caracterizan por tener un estilo de vida dentro de la iglesia y funcionan como la base para la comunidad y motivadas por la relación, el crecimiento espiritual y cumplimiento integral de la misión de acuerdo con los dones espirituales.<sup>1</sup>

A través de los grupos pequeños se cumple la misión de “Id y haced discípulos” (Mt 28:19), con esta comisión cristiana se busca que los grupos pequeños se motiven para iniciar con el “principio más básico en la comunicación del evangelio”.<sup>2</sup> Porque es por medio de la amistad que es más fácil llevar a diferentes personas al conocimiento de Jesús como Salvador del mundo y de cada persona.

### **Teología de grupos pequeños**

La Biblia es el fundamento de fe y práctica para los cristianos. La seguridad de que la Escritura es inspirada por Dios nos da la convicción de que la consideremos como la única autoridad de fe y práctica. En la Palabra de Dios encontramos un sólido cimiento para el establecimiento de los grupos pequeños como estrategia misionera para nuestra institución educativa.

Al abrir la escritura encontramos a la deidad participando de la creación del mundo (Génesis 1:2), participando de la creación del hombre (Génesis 1:26-27), interviniendo en los planes humanos (Génesis 11:7). Mario Veloso menciona que “tanto el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, las tres personas de la Deidad, forman una comunidad viviente, dinámica,

---

<sup>1</sup>Grupos Pequeños: Teoría y práctica, ed. Heron Santana (Buenos Aires: ACES, 2009), 32.

<sup>2</sup>Ministerio Personal, <https://interamerica.org/es/project/grupos-pequeños/> (consultado 18 de febrero 2024).

siempre nueva por el constante diálogo”.<sup>1</sup> Elisabeth Moltmann “afirma que las tres personas divinas no están simplemente para beneficio de sí mismas, sino están el uno para el otro, sociabilizándose”.<sup>2</sup>

En el Antiguo testamento vemos esta comunidad viviente, dinámica de la Deidad al crear a las familias con un solo propósito de que vivan en comunidad. Según Gil Ho Choi, “la creación de humanos fue un acto para moverse más allá de la individualidad ya que el Dios Triuno nos formó como una hermandad comunal”.<sup>3</sup>

Cuando Dios creó al ser humano, lo creó con el deseo de relacionarse con las demás personas, esto fue un rol de comunidad, la formación como pueblo era ineludible. Los grupos de (diez, cincuenta, centenas y millares) que Moisés escuchó del consejo de su suegro Jetro, forman el más claro modelo de organización para un mejor gobierno (Éxodo 18:21-23). Este es el primer mandato explícito que presenta el AT sobre la organización del pueblo de Dios en grupos.<sup>4</sup> Esta estructura permitió que la nación de Israel esté compuesta en grupos y subgrupos de varios tamaños. Estaban las tribus, los clanes, las familias y las casas individuales.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup>Mario Veloso, *Doctrina del hombre* (Lima: Seminario Adventista Latinoamericano, 1990), 86.

<sup>2</sup>Elisabeth Moltmann-Wendel y J. Moltmann, *Humanity in God* (New York: Pilgrim, 1983), 97.

<sup>3</sup>Gil Ho Choi, “Developing Lay Ministry through Small Groups in the Seventhday Adventist Churches in Korea” (Tesis doctoral, Andrews University, 2000), 25.

<sup>4</sup>Carlos Manzanillo R., *Haciendo discípulos en grupos pequeños* (Santo Domingo: Editorial Caribe, 2011), 21.

<sup>5</sup>Kurt Johnson, *Grupos pequeños para el tiempo del fin* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 64.

La Palabra de Dios registra que todos los que pasaron por el censo de edad de veinte años para arriba eran 603 550 hombres (Éxodo 38:26; Números 1:45-46). Si a éstos se aumentasen las mujeres, los niños y las niñas, el número crecería cuantiosamente. Kurt Johnson, ha sugerido que el pueblo de Israel llegó a contar aproximadamente dos millones de personas.<sup>1</sup> Por lo tanto, la organización en grupos era necesaria para un mejor gobierno.

En el Nuevo Testamento también conoceremos la relación y la sociabilización que había en el pueblo de Dios a través de los grupos pequeños, en Lucas 6:12-13, Jesús oró toda la noche para la formación de su grupo pequeño. Pablo M, Claveries dijo:

“Jesús inicia su iglesia no como una organización, sino como un organismo, como un cuerpo: "el cuerpo de Cristo" (1 Cor. 12:27). Un organismo que llegará a ser vivo y operante dentro de sus funciones eclesiales, de acuerdo con sus dones (1 Cor. 12: 8-10). Jesucristo da inicio a su iglesia con el círculo apostólico, un pequeño grupo; y comienza este grupo reuniendo a los discípulos en torno de sí. El grupo pequeño no nace con el objetivo de incorporar a Cristo: ya nace como cuerpo de Cristo, como iglesia de Cristo, la iglesia "en Cristo" (Efe. 2: 13). Antes de que los grupos pequeños sean organizados en torno de Cristo, Cristo los organiza en torno de sí mismo. En los evangelios, Jesús es el centro, la razón y el motivo de los grupos pequeños”.<sup>2</sup>

De esta manera Jesús es el centro de los grupos pequeños, es el gran líder que con su ejemplo y palabras entrenó a sus discípulos para continuar la obra que él inicio. Dibbert y Wichern afirma que, “posiblemente el grupo pequeño formado por los discípulos, sea el mejor entrenado y estratégicamente el más importante en la historia”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ibid.65

<sup>2</sup>Jolivé Chávez y Alberto R. Timm, *Grupos pequeños: Profundizando la caminata* (Buenos Aires: ACES, 2011),37.

<sup>3</sup>Michael T. Dibbert y Frank B. Wichern, *Growth Grups: A Key to Christian Fellowship and Spiritual Maturity* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1985), 9.

El gobierno de Cristo se centró hacia las personas y los grupos pequeños. Jesús amó a toda la humanidad, no se comprometió con un ministerio de discipulado general. Estando aquí en la tierra anunció el reino de Dios a una gran muchedumbre, vivió, trabajó y viajó con doce hombres que lo acompañaron en su ministerio. Cada enseñanza que los discípulos habían aprendido de Cristo, fueron puestas en práctica. Aún después de la muerte de su Maestro, los discípulos continuaron reuniéndose en grupos pequeños. Según Schilt, “fue en el marco de los grupos pequeños como la iglesia primitiva floreció durante los dos primeros siglos de la era cristiana”.<sup>1</sup> Existen varias referencias en el Nuevo Testamento de cómo los primeros cristianos se reunían en las casas: la casa de María, madre de Juan Marcos (Hch 12:12); la casa de Jasón (Hch 15:5-7); la casa de Justo (Hch 18:7-8); la casa de Priscila y Aquila (Ro 16:3-5); la casa de Filemón (Fil 2); y la casa de Ninfas (Col 4:15). En conclusión, la iglesia primitiva y los apóstoles aceptaron y practicaron el concepto de evangelismo por medio de grupos pequeños. En el libro de Hechos 2:46 y 5:42. Los primeros cristianos compartían el pan en las casas era el estilo de vida de la iglesia.

### **Objetivos de trabajo por medio de grupo pequeños**

Los principales objetivos de los grupos pequeños en la institución educativa adventista Espinar es:

- a. Lograr un sentido de comunidad
- b. Experimentar el evangelismo.
- c. Desarrollar los dones y talentos
- d. Animar y fortalecer evitando así la apostasía.

---

<sup>1</sup>Clarence Schilt, *Dynamic Small Groups* (Hagerstown, MD: Review and Herald, 1992), 31.

- e. Multiplicar nuevos grupos, formando así nuevos líderes de iglesia.<sup>1</sup>

### **Importancia del trabajo de grupos pequeños**

A continuación, mencionaremos cinco importancias de trabajar en los grupos pequeños:

Primero: El trabajo en los grupos pequeños ayuda a fortalecernos espiritualmente unos a otros a través de la oración y el estudio de la Biblia.

Segundo: Nos permite confraternizar a través de la amistad y la camaradería.

Tercero: Nos permite entrenar que consiste en planificar actividades para el desarrollo de los talentos y las destrezas de cada miembro, para compartir la Biblia con quienes no la conocen.

Cuarto: Nos permite testificar y comunicar el mensaje Bíblico entre sí y también a nuestros alumnos y padres de familia.

Quinto: Ayuda a evaluarnos como estamos avanzando en los desafíos, metas y blancos que se ha propuestos al comienzo del año.

Para Mario Vega, los objetivos son: “el discipulado y la multiplicación de los grupos pequeños”.<sup>2</sup> Joel Comiskey dice que el propósito de una célula o grupo pequeño es “multiplicarse al ir creciendo el grupo por medio de la evangelización”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ministerio Personal, “Grupo pequeño”, [adventistas.org](https://www.adventistas.org), <https://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/proyecto/grupos-pequenos/> (Consultado: 11 de febrero, 2019).

<sup>2</sup>Mario Vega, Novena conferencia internacional de iglecrecimiento (San Salvador: Elim, 2006), 31.

<sup>3</sup>Joel Comiskey, La explosión de los grupos celulares en los hogares: como un pequeño grupo en su hogar puede crecer y multiplicarse (Barcelona: Editorial Clie, 2000), 23.

## **Estrategias para desarrollar actividades de grupos pequeños de maestros**

La palabra estrategia según la Real Academia de la lengua Española (en adelante RAE) hace referencia “al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso”.<sup>1</sup>

### **Teología de estrategia**

En Génesis 6:9 describe la historia de Noé un varón justo, perfecto y que camino con Dios. En aquel tiempo la maldad en la tierra se había extendido, violencia (Génesis 6:11), corrupción (Génesis 6:12), los pensamientos del corazón del hombre eran de continuo el mal (Génesis 6:5). En Génesis 6: 13, Dios decidió poner fin a la maldad que había en la tierra, es así que Dios coordina con Noé una estrategia para preservar la vida humana y animal, que consistía en construir un arca (Génesis 6:14), donde entrarían Noé, su esposa, sus tres hijos y sus nueras (Génesis 6:18), junto con ellos entrarían dos animales de cada especie macho y hembra, de las aves según su especie, de las bestias según su especie, de todo reptil de la tierra según su especie (Génesis 6:19-20). Y Noé hizo conforme a lo que Dios pidió para salvar a la humanidad.

En Juan 3:16, se encuentra una declaración de amor de un padre amoroso hacia la humanidad caída en el pecado y condenado a morir. Dios envió a Jesús a este mundo a morir por los pecados de la humanidad y así salvar al hombre del pecado y de la muerte.

En Hechos 17: 1-4 La estrategia que usó Pablo fue llegar primero a los ciudadanos de su propia nación, cuando ellos no aceptaban a Cristo como el Mesías, Pablo podía acceder a los gentiles que se sentían gozosos de aceptar a Jesús como su Salvador personal,

---

<sup>1</sup>Rae, “diccionario de la real academia española”, <https://dle.rae.es/estrategia> (consultado, 19 de febrero, 2024)

y a partir de ese momento formaban parte de un grupo pequeño para enseñar, cuidar al prójimo y predicar el evangelio.

### **Importancia de aplicar una estrategia para grupos pequeños**

Nos ayuda a lograr nuestros objetivos trazados como grupo pequeño.

Nos ayuda a guiar y preparar a nuestros hermanos para cumplir la misión

## Capítulo 3

### PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

#### **Programas ejecutados**

La organización es muy básico e importante cuando se trata de cumplir la misión. Las actividades, estrategias, planes, proyectos y metas todos son enfocados en predicar el evangelio.

Por consiguiente, el bachiller ha elaborado un proyecto evangelístico dentro del colegio adventista Espinar, con la ayuda de la asociación educativa adventista sur oriental del Perú, la administración y maestros de la institución. El colegio que en promedio tiene 400 alumnos y 25 maestros, no estaban sumando esfuerzo para la formación de los grupos pequeños y la predicación del evangelio dentro de la institución. Es por eso junto a la administración se planifico estrategias que ayudarán a fortalecer y animar a la institución a cumplir la misión mediante los grupos pequeños. Todo esto se logró gracias a nuestro Dios y al compromiso y el apoyo de la administración que acepto las estrategias y desafíos para fortalecer los grupos y el trabajo misionero en la institución. También tuvimos el compromiso de los maestros a trabajar en los grupos pequeños virtuales.

A continuación, se detallará las estrategias que se implementaron en la institución que ayudaron a cumplir la misión.

## Escuela Misionera de Líderes

### 1. Descripción

El colegio adventista Espinar pertenece a la Misión Sur Oriental del Perú que tiene seis colegios en todo el territorio sur oriental como són: Madre de Dios, Apurímac y Cusco. El colegio Espinar está ubicado en la provincia de Espinar, departamento de Cusco.

Conociendo que tenemos la misión de predicar el evangelio, así como está escrito en (Mateo 24:14), la institución estuvo trabajando con las metas Comunión, Relación y Misión, y hasta aquel momento se avanzó con diferentes planes y estrategias basados en las 06 metas. Sin embargo, se necesitó seguir midiendo el crecimiento del discipulado y continuar avanzando con la predicación del evangelio.

A continuación, se dará un informe general del avance de la institución en cuanto a las metas CRM (comunión, relación y misión), durante los años 2020 – 2021.

### Informe de las metas CRM

<b>AÑO</b>	<b>Estudio de la Biblia</b>	<b>Grupos Pequeños</b>	<b>Parejas discipuladoras</b>	<b>plantío de iglesia</b>	<b>bautismos</b>	<b>donantes fieles</b>
<b>2020</b>	20	20	10	0	10	0
<b>2021</b>	25	50	25	0	25	0

Agradecidos a nuestro gran Dios porque hemos visto su dirección a través de estos años y su sustento en los momentos difíciles que se ha atravesado durante los años de pandemia. Gracias a Dios se ha tenido un crecimiento en las metas propuestas.

A continuación, presentamos el primer proyecto del año 2021.

## PROYECTO N° 1.

### **Fundamento**

Bajo el eslogan “Gente que cuida de gente”. El desafío es atender a las personas que vienen de diversos lugares a laborar en la institución educativa, que algunos de ellos no son cristianos, ni tienen nuestros principios y por tanto no conocen nuestra misión que la institución tiene: que es la de predicar el evangelio y que todos al conocer Jesús sean salvos.

Para lograr cumplir la misión, necesitamos de maestros espirituales, optimistas y comprometidos a cumplir la gran comisión de” ir y hacer discípulos” (Mateo 28:19). Así mismo teniendo en cuenta lo que Elena de White menciona “Dios ha elegido emplear a los hombres para que hagan su obra con el fin de cultivar en ellos el espíritu de liberalidad”.<sup>1</sup> Teniendo esta inquietud, Jonas Arrais menciona: “Los líderes competentes deben ser entrenados, el entrenamiento es esencial para cualquier organización incluyendo a la iglesia de Dios”.<sup>2</sup>

Por tal motivo se plantea el siguiente proyecto de entrenamiento de líderes para maestros denominado “ESCUELA MISIONERA DE LÍDERES”.

---

<sup>1</sup>Elena G de White, *Administración eficaz* (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996),16.

<sup>2</sup>Arrais, Jonas. *Wanted, a Good Pastor* (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011),40.

### **Descripción:**

El proyecto 100 plantea la instrucción de los líderes de la iglesia, jóvenes y todos los que desean servir a Dios como Misioneros, bajo el escenario de una escuela misionera de entrenamiento.

- a. Fecha: 2021, lunes 15 de marzo 6:00 am, hasta el sábado 31 de marzo.
- b. Lugar: Colegio Adventista Espinar.
- c. ¿Quiénes deben de participar? La administración y maestros.
- d. Inscripción: Con el Pastor del colegio.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Establecer una Escuela de Entrenamiento para docentes llamado “PROYECTO 100”.

#### **Objetivos específicos.**

Formar maestros misioneros espirituales, dispuestos a servir a Dios y así cumplir la misión

Entrenar docentes para servir como misioneros en la obra de Dios

Tener en la institución maestros que sean instructores bíblicos motivadores a cumplir la misión.

#### **Etapas para la Escuela Misionera de líderes**

Con el objetivo de formar docentes para el cumplimiento de la misión y para que sea una realidad en la institución educativa, se ha fijado las siguientes etapas.

**a. Etapa de Inscripción:**

En esta etapa se debe motivar y animar a los docentes que laboran en la institución a formar parte de la escuela misionera de instructores bíblicos.

La administración y el pastor del colegio de la iglesia deben inscribir a los maestros de la institución. En el formato que el pastor proporcionará.

Las inscripciones deben llegar al pastor hasta el sábado 13 de marzo del 2021.

Las inscripciones están abiertas para todos los docentes de la institución cristianos y no cristianos.

**b. Etapa de Formación**

- a. En esta etapa cada maestro deberá de participar de clases de formación misionera.
- b. Cada participante de la institución debe participar de las clases de entrenamiento
- c. Las fechas de estas clases son durante las tardes
- d. El pastor del colegio junto al Pr. Distrital serán los capacitadores.
- e. Las materias a capacitarse serán: ¿Cómo dar estudios Bíblicos?, liderazgo, mayordomía cristiana, discipulado.
- f. La metodología de enseñanza será 20% teoría y 80% práctica.

**c. Etapa de monitoreo del Misionero**

- a. En esta etapa cada docente será monitoreado por el Pastor del colegio.
- b. Cada docente debe asistir mensual a una reunión con el pastor distrital durante todo el año.
- c. Durante los cultos de profesores se monitoreará el trabajo que se está realizando en la institución educativa.

- d. En cada reunión se mostrará las actividades espirituales y misioneros de la institución.

**d. Etapa de la actividad misionera.**

En esta etapa cada docente deberá conectarse con la iglesia para su desempeño en las actividades misioneras.

- a. Después de la escuela misionera cada docente se le asignará su iglesia o grupo donde deberá apoyar al 100% en las actividades misioneras.
- b. El servicio de ellos solo será cada sábado.
- c. Cada docente misionero en su iglesia deberá apoyar al club de conquistadores o aventureros.
- d. Durante el 2021 deberán tener el compromiso de apoyar la iglesia en todas las áreas.

### **Visitación**

La visitación es muy importante en el ministerio pastoral, porque nos conecta con la realidad de la iglesia, porque a través de la visitación conocemos mejor al docente, podemos conocer sus luchas, preocupaciones temores y muchas veces desanimos, también sus alegrías. La visitación en el colegio adventista Espinar ha sido de gran bendición para involucrar, atender, comprometer y pastorear con eficiencia y energía. La Palabra de Dios dice en Hechos 15:36 “Después de algunos días, Pablo dijo a Bernabé: Volvamos a visitar a los hermanos en todas las ciudades en que hemos anunciado la Palabra del Señor, para ver cómo están”. A través de la visitación podemos conocer y saber cómo están nuestros maestros, alumnos y padres de familia. Respecto a la visitación Elena G. de White dice:

“Las visitas de casa en casa constituyen una parte importante de las labores del ministro. Debería tratar de conversar con todos los miembros de la familia, ya sea

que profesan la verdad o no. Es deber suyo afirmar la espiritualidad de todos; y debería vivir tan cerca de Dios que pueda aconsejar, exhortar y reprender con cuidado y sabiduría. Debería tener la gracia de Dios en su propio corazón y la gloria de Dios constantemente”.<sup>1</sup>

Por lo mostrado vemos que la visitación es muy importante y principal en las actividades del ministro, para poder pastorear en la iglesia o en las instituciones. Por esta razón se implementó un plan de visitación integral a todos los hogares de la administración docentes, alumnos y padres de familia, para atender las necesidades físicas, espirituales, lograr la unidad y fortalecer la fe que era muy trascendental en aquel momento de pandemia. La visitación fue muy necesaria para animar a los líderes y miembros de los grupos pequeños que atravesaban por momentos de dificultades por el Covid 2019.

### **Involucramiento**

A continuación, se describe cuatro estrategias que ayudaron a involucrar y fortalecer los grupos pequeños en la institución educativa y se alcanzó realizando actividades que unen más al grupo.

Primero actividades físicas (deportes, caminata, vida sana) y sociales (Gincanas, almuerzos)

Segundo la oración intercesora (cultos en las madrugadas, media vigilia, predicaciones en las iglesias)

Tercero estudio de la Biblia: (Reavivados por su Palabra en los docentes, meditaciones bíblicas)

---

<sup>1</sup>Elena G de White, Testimonios para la iglesia (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2008),2:303.

Cuarto la testificación: (Semana de evangelismo, estudios bíblicos a los alumnos y padres de familia, visitación)

### **Cronograma de actividades espirituales**

El bachiller ha preparado un cronograma de actividades espirituales con el objetivo de fortalecer y marcar acciones que nos movilizan a cumplir la misión, porque somos una iglesia vestido de colegio, que cumple la comisión de Id y haced discípulos. Cada actividad marcada nos ayuda a planificar con tiempo, responsabilidad y sobre todo mucho compromiso para ejecutar lo planificado en el cronograma.

### **Desfile de grupos pequeños**

Con la aprobación de la administración del colegio y con la planificación de los maestros líderes de cada grupo, se planifico realizar un desfile de grupos pequeños virtuales donde participarían todos los maestros de la institución. Cada líder iba a coordinar con sus grupos para ver el nombre del grupo, el lema, su himno favorito, color y su blanco de bautismo. A demás cada grupo coordinaría que distintivo se pondría para representar el color de su grupo. La administración del colegio estuvieron comprometidos apoyar a cada grupo pequeño, en las reuniones semanales. Para el desfile se invitó al departamental de MIPES de la Misión Sur oriental del Perú. El desfile de grupos pequeños tuvo el objetivo de fortalecer, unir y comprometer a nuestros maestros a cumplir la misión.

También se realizó el desfile de grupos pequeños virtuales de alumnos del nivel primario y secundario, donde los maestros junto a sus alumnos formaron sus grupos pequeños, teniendo dos líderes y sus integrantes. Cada grupo pequeño participo del desfile mostrando sus ideales y blancos de bautismo, todos los maestros y sus alumnos estuvieron comprometidos con la misión.

## LECCIONES APRENDIDAS

### Lecciones positivas

Al buscar cada día a nuestro Dios en oración y el estudio de su Palabra nos conecta más con la misión, y al estar conectados con la misión, motiva a movilizar a la iglesia en el trabajo misionero. Y uno de los métodos para cumplir la misión es reunirse en los grupos pequeños, como menciona Elena de White:

“La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por uno que no puede errar. Si hay muchos miembros en la iglesia, organicense en pequeños grupos para trabajar no solo por los miembros de la iglesia, sino en favor de los incrédulos. Si en algún lugar hay solamente dos o tres que conocen la verdad, organicense en un grupo de obreros. Mantengan integro su vínculo de unión, cerrando sus filas por el amor y la unidad, estimulándose unos a otros para progresar y adquiriendo cada uno valor, fortaleza y ayuda de los demás”.<sup>1</sup>

Se ha podido observar que, a través de la atención pastoral a los docentes de la institución, están más motivados y comprometidos a cumplir la misión, visitando y estudiando la biblia con los padres de familia, alumnos de cada aula que tiene a su cargo. Se vio el involucramiento tanto de la administración, docentes, en las reuniones de los grupos pequeños y en las actividades misioneras que el colegio realizó durante el año.

Por otro lado, se ha comprobado que al trabajar en los grupos pequeños se ha observado más unidad, involucramiento, compromiso, disposición y entrega al trabajo misionero, notamos maestros más animados, alegres, fortalecidos espiritualmente. Familias más unidas, hijos de docentes más comprometidos con la iglesia.

Al observar a la administración y maestros de la institución contagiados con el espíritu de generosidad, compañerismo, unida. Se observa un ambiente positivo para con

---

<sup>1</sup>Elena G de White, Joyas de los testimonios T3, (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2008),84:2.

otros. Y este clima positivo contagia a los maestros que no son cristianos al participar e involucrarse en las actividades misioneras, hay alegría y también toman la decisión de entregar su vida a Jesús.

Estas actitudes positivas de nuestros docentes animan a los padres de familia y alumnos a estudiar la Biblia a unirse a la iglesia e incluso deciden bautizarse. A la vez animan a los alumnos que un día se bautizaron vuelvan a involucrarse a la iglesia.

Contar con los grupos pequeños en la institución ayuda a cumplir la misión y así unirnos con los planes y metas de la Misión Sur Oriental del Perú. Una de los desafíos de los años 2020-2021 de las metas CRM (comunión, relación y misión) era la formación y el trabajo misionero con “Los grupos pequeños”. A través de los grupos se dieron estudios bíblicos, se visitaron a los padres y alumnos y se cumplió la otra meta que es “Bautismos”. Como dijo Elena de White: “Organícense nuestras iglesias en grupos para servir. Únanse diferentes personas para trabajar como pescadores de hombres. Procuren arrancar almas de la corrupción del mundo y llevarlas a la pureza salvadora del amor de Cristo”.<sup>1</sup>

La formación y el trabajo en los grupos pequeños motivó e inspiró a los maestros a consagrarse y a comprometerse más en la obra misionera. Esto ayudó en el crecimiento espiritual de la administración y maestros. Nos mantuvo conectados con el servicio a la iglesia y con la misión. Nos ayudó a desarrollar los dones y talentos que recibimos de nuestro Dios.

---

<sup>1</sup>Ibíd., 84

## **Lecciones negativas**

Todo proyecto, estrategia y métodos que podamos usar en la institución no siempre será perfecto o ira bien. A continuación, se presenta algunos aspectos que puedan ser mejorados para la ejecución de este tipo de proyectos en los colegios e instituciones.

Estar preparados para todo tiempo. En los años 2020 – 2021, se vivió uno de los años más difíciles que se ha vivido en lo referente a la salud por el COVID 2019 que trajo muerte y mucho dolor. La pandemia sorprendió a todos incluso al colegio en cuanto a lo económico y a la forma de cómo enseñar, no se estuvo preparado para trabajar virtualmente al comienzo costo mucho hacerlo. Pero es a través de este método virtual que los grupos pequeños se reunían cada semana para orar y fortalecernos espiritualmente.

La conexión a internet. En algunas ocasiones la falta de internet ha sido motivo para que algunos de los integrantes del grupo pequeño no puedan conectarse a las reuniones semanales.

Por otro lado, estar siempre involucrados en la misión ayuda a no distraernos con comentarios negativos y críticas que en nuestra institución también llevo, pero se ha seguido adelante con el objetivo bien trazado, y no desanimarnos para cumplir la misión.

## Capítulo 4

### CONCLUSIÓN

El bachiller concluye este informe reconociendo a Dios en primer lugar por su llamado divino a trabajar en la institución adventista Espinar, conocer a la administración y maestros comprometidos e involucrados a cumplir la misión a través de los grupos pequeños. Vimos la ayuda de Dios en un tiempo donde había mucho: dolor, miedo, necesidades, desánimo y muerte por la pandemia del COVID 19.

Primero: Una de las prioridades que se tuvo para realizar el proyecto de los grupos pequeños fue la comunión y la entrega a Dios cada día. Pedir su sabiduría para guiar, preparar, entrenar y motivar a nuestros maestros para cumplir la misión ha sido la clave para lograr los objetivos en la institución.

Segundo: La consagración a nuestros Dios de parte de toda la institución comenzando de la administración, docentes y personal de limpieza fueron muy determinantes para ver los milagros de Dios en el trabajo misionero del colegio, los cultos cada día en la madrugada, las noches de oración, semana de oración, reuniones en los grupos pequeños, fueron muy importantes para el crecimiento espiritual de todos los que laboran en la institución educativa.

Tercero: La disposición y el compromiso son dos palabras claves para el cumplimiento de la misión, si no hay esas dos palabras muchas veces no cumpliremos la gran comisión que Dios nos encomendó. En la institución cada maestro se vio involucrado

en las actividades académicas, sociales y espirituales, demostrando sus dones, capacidades y fuerzas para compartir el amor de Dios a los alumnos y padres de familia.

Cuarto: La comunicación y las capacitaciones permanentes con la administración, los líderes de los grupos pequeños y con los maestros de la institución, permitió avanzar en unión, en confianza y en una atmosfera saludable. Cuando surgen problemas, hay que atenderlos y ayudar a solucionar los más pronto posible.

Quinto: Cuando se traza un objetivo, no dar marcha atrás hay que seguir pese a los obstáculos que se puedan presentar en el camino.

El propósito de este informe de suficiencia profesional que se ha experimentado en la institución educativa con el trabajo de los grupos pequeños, sirva de soporte a otros ministros que pastorearan en las instituciones educativa con el propósito de proporcionar algunos materiales para la ejecución de nuevos grupos pequeños.

### **Recomendaciones**

Al trabajar en la institución educativa con los grupos pequeños durante los años 2020 – 2021 se da las siguientes recomendaciones a los ministros que pastorearan en las instituciones educativas ubicadas en la ciudad o zona rural donde los recursos son limitados y los desafíos son grandes recomiendo lo siguiente:

Primero: Tener los objetivos claros. Al entrar a trabajar en una institución educativa donde no cuentan con un profesor de biblia, algunas veces el pastor de colegio tiene que enseñar a todos los grados del nivel secundario, tiene que preparar sesiones de clases, ser tutor de aula y algunas veces puede hacernos perder los objetivos misioneros por muchas actividades que se presentan en la institución durante el año. Por esa razón tenemos que proponernos desde el inicio las metas misioneras y no desanimarnos para cumplirlo.

Segundo: Coordinar siempre con la administración de la institución, el departamental de educación y con el MIPES de la misión para la asesoría en la formación de los grupos pequeños y el trabajo misionero.

Tercero: Se recomienda seguir trabajando con los grupos pequeños de profesores y alumnos dentro de la institución ya que al formar los grupos se trabajó: en los cultos de maestro cada mañana, miércoles de oración, reuniones semanales, semanas de evangelismo y en las actividades sociales y académicas. Todas las actividades con los grupos fueron de gran bendición.

Finalmente, se recomienda recordar que estos proyectos son de carácter espiritual, ya que todas las actividades espirituales y misioneras, los grandes resultados que se tuvo fueron gracias a nuestro Dios. Recomiendo poner a Dios en primer lugar y veremos grandes milagros que Dios realizara por cada uno de nosotros y de su colegio, porque la institución le pertenece a Dios nosotros solo somos instrumentos en sus manos.

## BIBLIOGRAFIA

Arrais, Jonas. *Wanted, a Good Pastor*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011).

Chávez, Jolivé y Timm, Alberto R. *Grupos pequeños: Profundizando la caminata*. Buenos Aires: ACES, 2011.

Choi, Gil Ho. “*Developing Lay Ministry through Small Groups in the Seventhday Adventist Churches in Korea*”. Tesis doctoral, Andrews University, 2000.

Comiskey, Joel. *La explosión de los grupos celulares en los hogares: como un pequeño grupo en su hogar puede crecer y multiplicarse*. Barcelona: Editorial Clie, 2000.

Dibbert, Michael T y Wichern, Frank B. *Growth Grups: A Key to Christian Fellowship and Spiritual Maturity*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1985.

G. de White, Elena. *Administración eficaz*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996.

G. de White, Elena, *Testimonios para la iglesia*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2008.

G. de White, Elena, *Joyas de los testimonios T3*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2008.

Johnson, Kurt. *Grupos pequeños para el tiempo del fin*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999.

Manzanillo R, Carlos. *Haciendo discípulos en grupos pequeños*. Santo Domingo: Editorial Caribe, 2011.

Moltmann, Elisabeth -Wendel y J. Moltmann, *Humanity in God*. New York: Pilgrim, 1983.

Schilt, Clarence. *Dynamic Small Groups*. Hagerstown, MD: Review and Herald, 1992.

Vega, Mario. *Novena conferencia internacional de iglecrecimiento*. San Salvador: Elim, 2006.

Veloso, Mario. *Doctrina del hombre*. Lima: Seminario Adventista Latinoamericano, 1990.



## ANEXOS

### Anexo 1: Copia de certificado de trabajo

Iglesia Adventista  
del Séptimo Día  
MISIÓN SUR ORIENTAL DEL PERÚ

URB. PARQUE INDUSTRIAL A-9  
WANCHAQ  
CUSCO - PERÚ



## CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe, en representación de la IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA con RUC N.º 2011115058, con domicilio fiscal en Urb. Parque Industrial A-9, Wanchaq – Cusco, dedicada a prestar servicios religiosos, debidamente representado por CPC. Marcial Carrasco Zarate, con DNIº 33668562.

Hace constar que, el Sr. CUEVA UGARTE, JUAN JULIO; identificado con DNI N° 42185732, está laborando en esta institución, desde el 01 de junio del 2023 hasta la fecha, desempeñándose como **Pastor Distrital**, cumpliendo a cabalidad las funciones asignadas.

Se expide el presente documento en cumplimiento de lo dispuesto en la 3era D.C.T Y F. del DS N°01-96-TR, Reglamento de la Ley del Fomento del Empleo, para los fines que el interesado crea conveniente.

Cusco, 08 de Marzo 2024.

  
Iglesia Adventista  
del Séptimo Día  
-----  
**MARCIAL CARRASCO ZARATE**  
REPRESENTANTE LEGAL

**Anexo 2: Copia de dictaminación favorable**

### Anexo 3: Semana de fortalecimiento Espiritual de Profesores



**Anexo 4: Primer culto de adoración virtual en sábado con nuestros maestros al inicio de la Pandemia**



Anexo 4: Cultos de profesores cada mañana a la 5:00am



## Anexo 6: Desfile de Grupos pequeños virtuales de docentes y alumnos



Anexo 7: Grupos pequeños virtuales de maestros

GRUPO PEQUEÑO  
**JUDÁ**

Color: Amarillo | Versículo: I Corintios 9:16 | Canto: ¡Trabajad! ¡Trabajad!

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SUR ORIENTAL DEL PERÚ

GRUPO PEQUEÑO  
**RUBÉN**

Color: Rojo | Versículo: Filipenses 4:8 | Canto: Solo Cristo Jesús

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SUR ORIENTAL DEL PERÚ

GRUPO PEQUEÑO  
**JOSÉ**

Color: Azul | Versículo: Hechos 1:8 | Canto: Yo quiero Trabajar

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SUR ORIENTAL DEL PERÚ

GRUPO PEQUEÑO  
**LEVÍ**

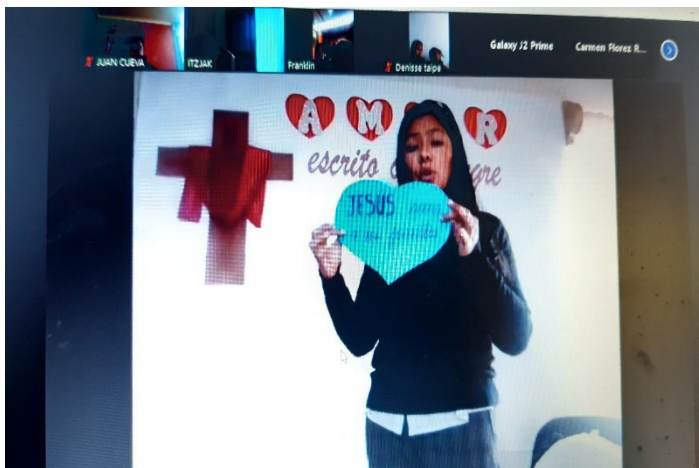
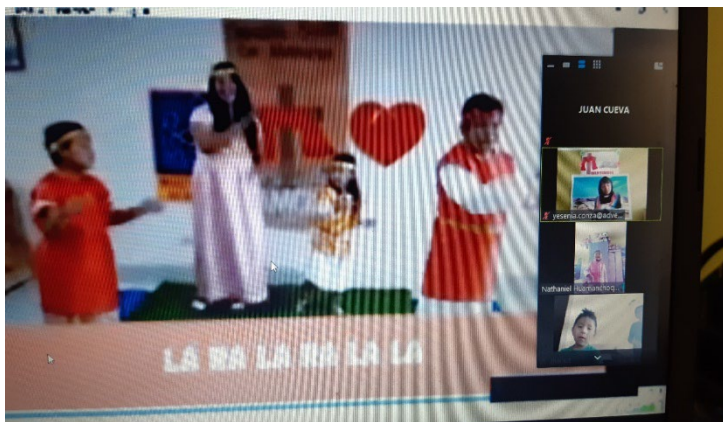
Color: Verde | Versículo: Josué 1:9 | Canto: ¿Qué estás haciendo por Cristo?

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SUR ORIENTAL DEL PERÚ

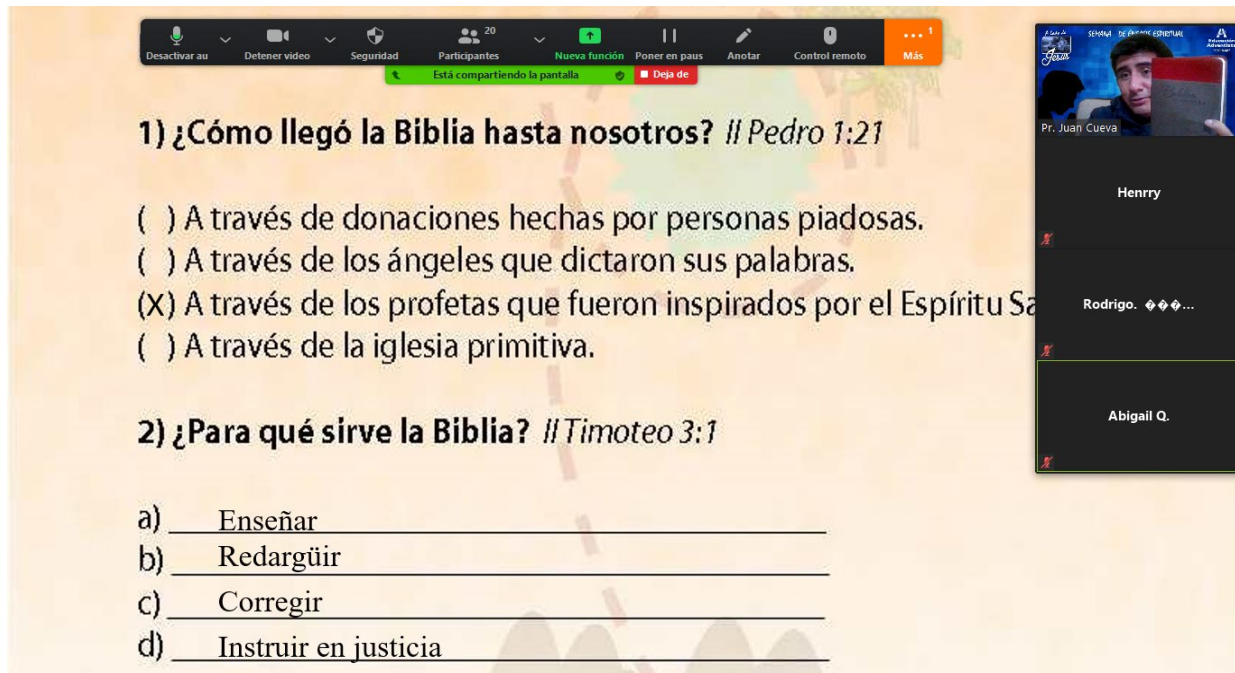
Anexo 8: Reuniones semanales virtuales de los Grupos pequeños de maestros



**Anexo 9: Semana de evangelismo Semana Santa con los alumnos y padres de familia dirigido por los grupos pequeños de docentes**



## Anexo 10: Estudios Bíblicos virtuales a los estudiantes de la institución



Desactivar au Detener video Seguridad Participantes Nueva función Poner en paus Anotar Control remoto Más

Está compartiendo la pantalla Deja de

**1) ¿Cómo llegó la Biblia hasta nosotros? // Pedro 1:21**

- ( ) A través de donaciones hechas por personas piadosas.
- ( ) A través de los ángeles que dictaron sus palabras.
- (X) A través de los profetas que fueron inspirados por el Espíritu Santo.
- ( ) A través de la iglesia primitiva.

**2) ¿Para qué sirve la Biblia? // Timoteo 3:1**

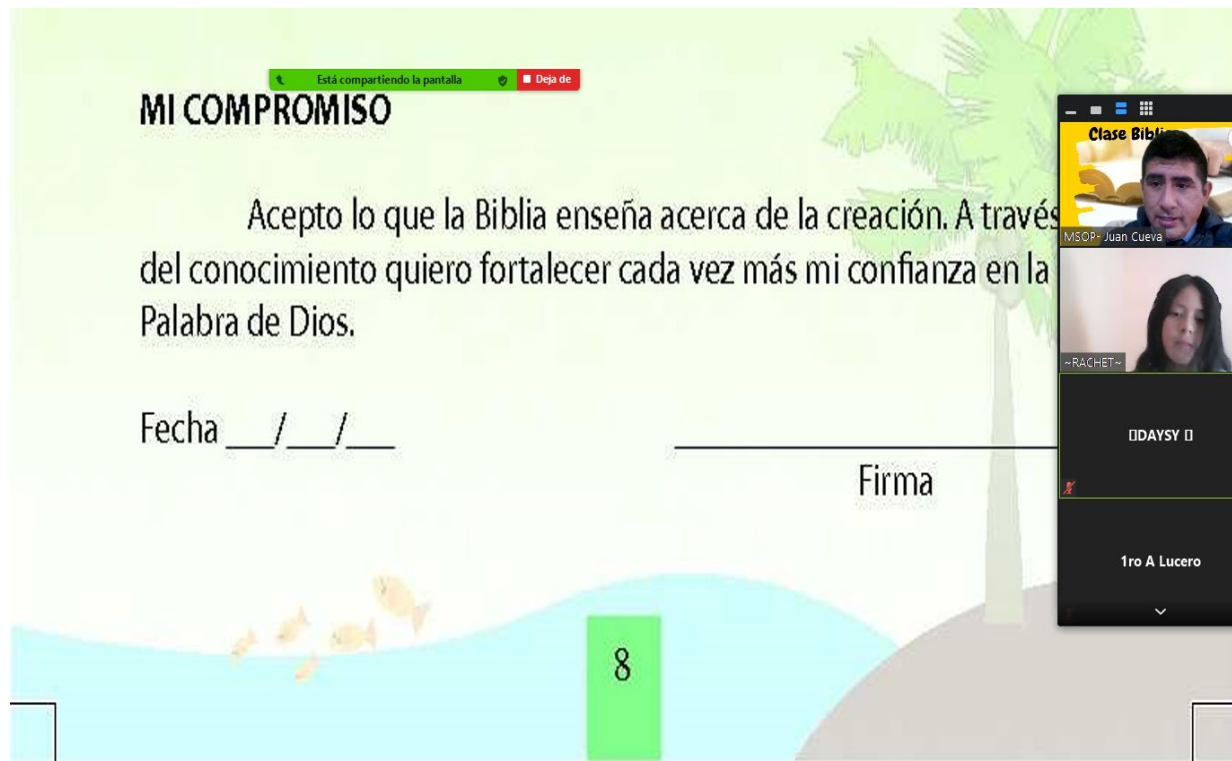
- a) Enseñar
- b) Redargüir
- c) Corregir
- d) Instruir en justicia

Pr. Juan Cueva

Henry

Rodrigo. ♦♦♦...

Abigail Q.



Está compartiendo la pantalla Deja de

**MI COMPROMISO**

Acepto lo que la Biblia enseña acerca de la creación. A través del conocimiento quiero fortalecer cada vez más mi confianza en la Palabra de Dios.

Fecha \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_ Firma

8

Clase Bíblica

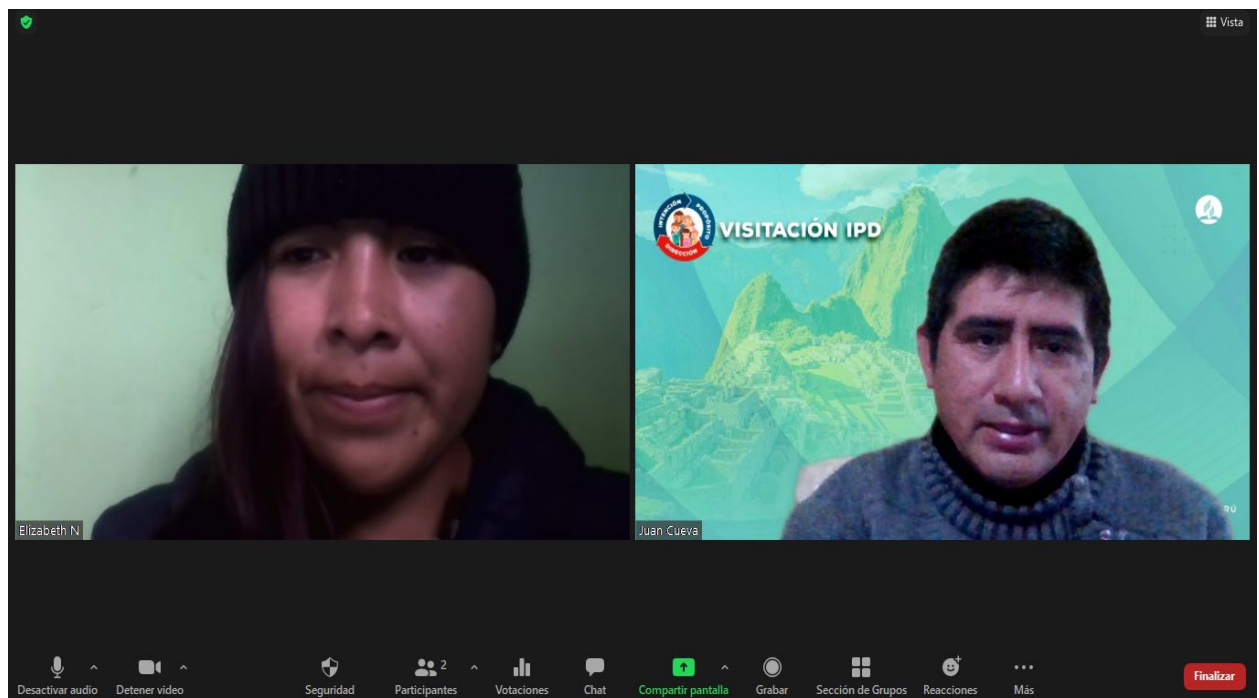
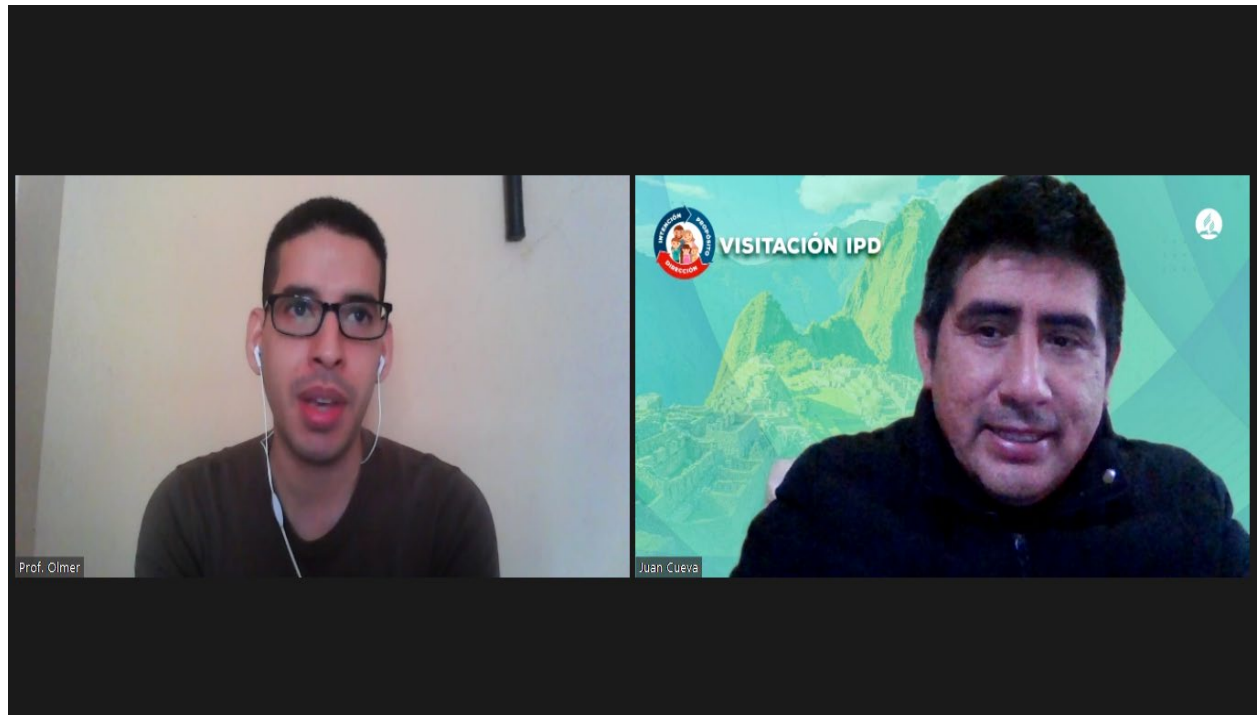
MSOP- Juan Cueva

RACHET

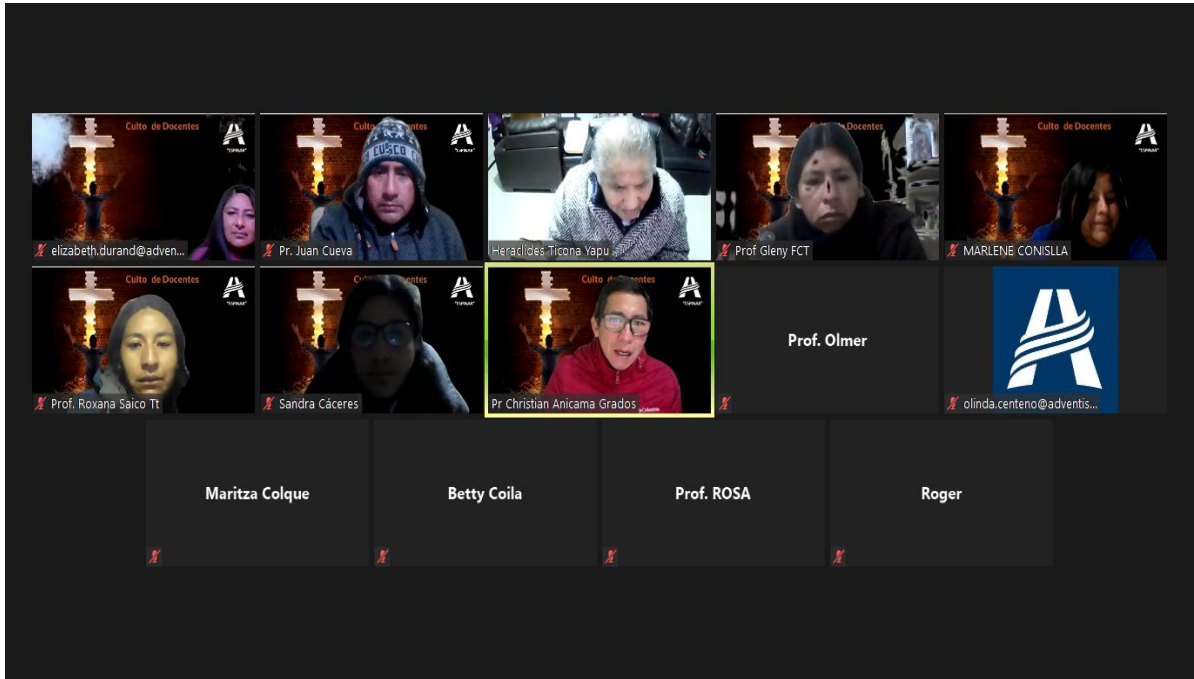
DDAYSV

1ro A Lucero

## Anexo 11: Visitación virtual a los maestros de la Institución



## Anexo 12: Maestros comprometidos con el Proyecto 100 dar estudios Bíblicos



**Anexo 13: Escuela de misiones virtuales en la institución educativa con los alumnos y maestros**



**Anexo 14: Bautismos de los alumnos y padres de familia resultados de las clases Bíblicas dirigidos por los maestros de la institución**



## Anexo 15: Capillas virtuales con nuestros alumnos de la institución



Anexo 16: Rol de predicadores de profesores para Semana Santa



**Colegio  
Adventista**

ESPINAR

**ROL DE PREDICADORES SEMANA SANTA 2020 COLEGIO ADVENTISTA  
"ESPINAR"  
SECUNDARIA DEL 06 AL 10**

**PRIMERO Y SEGUNDO 2:00 PM**

<b>DIAS</b>	<b>PRIMERO PREDICADOR</b>	<b>SEGUNDO PREDICADOR</b>
<b>LUNES</b>	Prof. Elizabeth Durand	Pt. Juan Cueva
<b>MARTES</b>	Pt. Juan Cueva	Psi. Flor Espinoza
<b>MIERCOLES</b>	Prof. Angel Pinto	Pt. Juan Cueva
<b>JUEVES</b>	Pt. Juan Cueva	Psi. Flor Espinoza
<b>VIERNES</b>	Psi. Flor Espinoza	Pt. Juan Cueva

**TERCERO, CUARTO Y QUINTO 3:30**

<b>DIAS</b>	<b>TERCERO PREDICADOR</b>	<b>CUARTO PREDICADOR</b>	<b>QUINTO PREDICADOR</b>
<b>LUNES</b>	Pt. Juan Cueva	Prof. Wilber Cealio	Psi. Flor Espinoza
<b>MARTES</b>	Psi. Flor Espinoza	Pt. Juan Cueva	Prof. Elizabeth Durand
<b>MIERCOLES</b>	Prof. Angel Pinto	Psi. Flor Espinoza	Pt. Juan Cueva
<b>JUEVES</b>	Pt. Juan Cueva	Prof. Juan Quispe	Prof. Angel Pinto
<b>VIERNES</b>	Prof. Pedro Centeno	Pt. Juan Cueva	Prof. Wilber Cealio

**PROGRAMA**

- Bienvenida
- Canto
- Oración
- Mensaje
- Reto del día
- Oración
- Despedida

## Anexo 17: Relación de grupos pequeños durante la pandemia



|



### GRUPOS PEQUEÑOS DE PROFESORES

**ELENA DE WHITE:** “La formación de los GP, como base del esfuerzo cristiano, me fue presentada por Aquel que no puede errar. Si hay una iglesia con un gran número de miembros, conviene que se reúnan en GP a fin de trabajar, no solamente por los miembros de la propia Iglesia, sino también por los incrédulos”

	NOMBRE DEL GP	COLOR	INTEGRANTES	LIDER /CO LIDER
01	RUBEN	ROJO	Roger Condori Parhuayo Gleny Ucama Tapia José Alberto Huamami Cueva Juan Quispe Huareca Yaneth Compi Luis Gonzales Hermani	Roger Condori Parhuayo (Lider) Luis Gonzales Hermani (Co- Li) Juan Quispe Huareca
02	LEVI	AZUL	Alfredo Tantani Navarro Yessenia Comza Ccolque Rosana Saico Tira Zoraida Alvarez Aguilar Carmen Flores Rodriguez Nancy Huallpa Cjuno Anthony Chahuara	Rosana Saico Tira (Lider) Yessenia Comza Ccolque (Co- Li) Anthony Chahuara (Co- Li)
03	DAN	BLANCO	Angel Pinto Machacca Maximiliana Nina Condori Olinda Centeno Vázquez Sonia Hacha Aydee Huallpa Pr. Juan Cueva Ugarte	Ángel Pinto Machacca (Lider) Pr. Juan Cueva Ugarte (Co- Li)
04	JOSÉ	VERDE	Wilber Ccallo Andia Apolonia Huilca Bertha Alvarez Flores Marlene Conisilla Quispe Wilma Huaracha Panocca Elizabeth Durand Peralta Dante Huaylla Parco	Wilber Ccallo Andia (Lider) Elizabeth Durand Peralta (Co- Li)
05	JUDA	AMARILLO	Pedro Centeno Paredes Rosa Calachua Quispe Sandra Cicerres Quispe Maritza Ccolque Diaz Betty Coila Larico Flor Espinoza Cubos	Pedro Centeno Paredes (Lider) Rosa Calachua (Co- Li) Flor Espinoza Cubos (Co- Li)

## Anexo 18: Plan de visitación

### PLAN DE VISITACIÓN

#### DESCRIPCIÓN:

- La visitación es parte esencial en la vida de un creyente, como ejemplo tenemos a Jesús estando aquí en la tierra visitaba a las familias para animarlas y fortalecer su fe. Es por esa razón que la visitación es importante en el área de Capellanía y en todo el colegio, por este motivo buscamos animar a toda la plana de maestros a involucrarse en el plan de visitación.
- Elena de White dice: "En esta tierra Cristo visitaba a la gente en sus hogares "alcanzaba el corazón de la gente yendo entre ellas como quien desea su bien. La buscaba en las calles, en las casas privadas, en los barcos, en las sinagogas, a orillas del lago, en las fiestas de bodas" ... 5C, 149: "Cuando el predicador presentó el mensaje evangélico desde el púlpito, su obra no hizo más que empezar. Le queda una obra personal que hacer. Debe visitar a la gente en sus hogares, hablar y orar con ella, con fervor y humildad. Hay familias que nunca serán alcanzadas por las verdades de la Palabra de Dios a menos que los dispensadores de su gracia entren en su casa y les señalen el camino superior"

#### OBJETIVOS GENERAL:

- Lograr visitar a los profesores, padres y alumnos

#### OBJETIVO ESPECIFICO

- Lograr visitar 6 padres de familia por semana
- Lograr visitar 3 profesores por semana
- Fortalecer la vida espiritual de los padres y alumnos
- Conocer sus necesidades físicas y espirituales de los padres e hijos

#### ESTRATEGIAS

- Visitar a través de las llamadas, la plataforma ZOOM a los padres de familia hasta que pase la cuarentena
- Visitar en sus casas y hacer un culto pequeño con sus hijos.
- Hacer el culto con los maestros en sus casitas a través de las llamadas o ~~via zoom~~ hasta que pase la cuarentena.

#### MATERIALES

- Textos para visitación
- Ficha de visitación
- Plataforma Zoom

**Anexo 19: Ficha de Informe de visitación**

**ALUMNOS**

Nombre del alumno (a)

\_\_\_\_\_

Dirección:

\_\_\_\_\_

Referencia:

\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Fecha de la visita:

Profesor(a) visitante:

\_\_\_\_\_

**MOTIVO DE LA VISITA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RECOMENDACIONES AL MAESTRO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FICHA DE VISITACIÓN A LOS HOGARES DE LOS  
ALUMNOS**

Nombre del alumno (a)

\_\_\_\_\_

Dirección:

\_\_\_\_\_

Referencia:

\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Fecha de la visita: \_\_\_\_\_

Profesor(a) visitante:

\_\_\_\_\_

**MOTIVO DE LA VISITA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RECOMENDACIONES AL MAESTRO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES DEL MAESTRO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 20: Cronograma de Actividades Espirituales

**EDUCACIÓN ADVENTISTA:**  
**#MásQueEnseñanza**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2021**  
**COLEGIO ESPINAR**

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DETALLES
<b>I BIMESTRE</b>			
<b>MARZO</b>			
04	Desfile de grupos pequeños de profesores	Pr. Juan Cueva- Administración	
18	Proyecto 100 “Estudios Bíblicos”	Pr. Juan Cueva- Administración	
13-31	Visitación maestros	Pr. Juan Cueva	
<b>ABRIL</b>			
01	Reunión GP de maestros en las casas	Pr. Juan Cueva	
01	Lanzamiento Semana Santa 2022 Maestros y alumnos	Pr. Juan Cueva - Administración	
07	Impacto Esperanza	Administración	Entrega de libros instituciones y padres de familia
07-13	Semana Santa alumnos primaria y secundaria	Pr. Juan Cueva - Administración	Primaria “Aulas” Secundaria “Auditorio”
18 al 21	Visitación administración a maestros	Pr. Juan Cueva	
04 al 28	Visitación maestros, padres y alumnos	Pr. Juan Cueva	Por semana
29	Premiación a GP	Pr. Juan Cueva	
29	Presentación Bases <del>GT</del> <del>Team</del>	Maestros de cada aula	
30	Quinto Sábado	Pr. Juan Cueva - Administración	

## Anexo 21: Cronograma de actividades académicas

EDUCACIÓN ADVENTISTA:

#MásQueEnseñanza

*Escuela Adventista Espinoza*



### CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN – FEBRERO 2020

HORA	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28	
8:00 – 9:00	SEMANA DE ORACION					
9:00 – 10:00	Pintado de carpetas Todo el personal	Evaluación Modelo Educativo Adventista Prof. Elizabeth Durand Peralta	PMDE 2020 Pr. Juan Julio Cueva	R.V. 025 – 2019 Prof. Elizabeth Durand Peralta	Ambientación de aulas Decoración para apertura	
10:00 – 11:30		Clase modelo de tutoría 10:00 – 10:45 Pr. Juan Julio Cueva	Programación anual 10:00 – 10:45 Prof. Elizabeth Durand Peralta	Comisiones de trabajo 2020 Programa de apertura 10:00 – 11:00		
		Rúbrica de monitoreo docente Perfil de Egreso 10:45 – 11:30 Paic. Flor Espinoza	Disciplina en el aula 10:45 – 11:30 Paic. Flor Espinoza	Dinámica de integración 11:00 – 11:30 Paic. Flor Espinoza		
11:30 – 11:50	RECESO					
11:50 – 13:30		PMDE – GP Docentes Quinto sábado 11:50 – 12:30 Pr. Juan Julio Cueva	Información general 11:50 – 12:30 Anthony Chahuara Ccari	Tareas auténticas Taller Prof. Elizabeth Durand Peralta		
		Procesos pedagógicos y didácticos 12:30 – 13:30 Prof. Elizabeth Durand Peralta	Enfoques transversales Competencias transversales 12:30 – 13:30 Prof. Elizabeth Durand Peralta			

