

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA
DEL TITICACA, 2016**

Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Vilca Muñoz, Valentina

ASESOR:

Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi

Noviembre – 2016

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TE
2
V65
2016

Vilca Muñoz, Valentina

Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016 / Autora: Valentina Vilca Muñoz; Asesor: Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi. -- Juliaca, 2016.
49 hojas: tablas

Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. EP. De Educación, 2016.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Educación.

1. Autoestima 2. Rendimiento académico I. Vilca Muñoz, Valentina, autora.

CDD 159.923

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Belinda Vasti Maquera Chambi, de la Facultad de/Escuela de Posgrado,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, 2016" constituye la memoria que presenta la Bachiller Valentina Vilca Muñoz para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Primaria ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 29 días del mes de diciembre del año 2016.

Belinda Vasti Maquera Chambi

“Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016”.

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación

JURADO CALIFICADOR



.....
Mg. Maritza Huanca Cutipa
Presidente



.....
Mg. Edwin Daniel Apaza Mayta
Secretario



.....
Lic. Brígida Calsin Quinto
Miembro



.....
Mg. German Mamani Cachicatari
Miembro



.....
Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Asesor

Juliaca, 29 de diciembre del 2016

Dedicatoria

A mi padre Leopoldo Vilca por su amor y paciencia, por sus sabios consejos y por su apoyo incomparable e incondicional.

A mi hermano por siempre estar ahí en momentos oportunos.

Agradecimiento

A Dios por ser fuente de la toda sabiduría, y haberme permitido llegar hasta este punto, también por concederme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Al Mg. German Mamani Cachicatari, por su dirección y guía en este trabajo de investigación, y por sus consejos.

A la Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi, mi asesora; por su apoyo incondicional, y por los consejos brindados al realizar esta investigación.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Tabla de contenido.....	x
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Capítulo I	1
Problema de investigación.....	1
1. Descripción del problema de investigación.....	1
2. Formulación del problema de investigación.....	2
2.1. Problema general	2
2.2. Problemas específicos.....	2
2.3. Objetivo general.....	3
2.4. Objetivos específicos	3
3. Justificación y viabilidad de la investigación	4
Capítulo II.....	7
Marco de la Literatura	7
1. Antecedentes de la investigación.....	7
2. Marco bíblico filosófico	9
3. Marco teórico	10
3.1. Autoestima	10
3.2. Importancia de la autoestima	11
3.3. Componentes de la autoestima	12
3.4. Áreas de autoestima.....	13

3.5.	Formación de la autoestima en los niños	14
3.6.	Autoestima y educación.....	16
3.7.	Papel del docente en la promoción de la autoestima	17
3.8.	Rendimiento académico.....	17
3.9.	Importancia del rendimiento académico.....	18
3.10.	Escala de calificación del rendimiento académico	19
4.	Marco conceptual.....	21
4.1.	Autoestima	21
4.2.	Sí mismo	21
4.3.	Social	21
4.4.	Hogar	22
4.5.	Escuela	22
4.6.	Rendimiento individual	22
4.7.	Rendimiento social	23
4.8.	Rendimiento escolar	23
4.9.	Autoestima alta o positiva	23
4.10.	Autoestima media o relativa	24
4.11.	Autoestima baja o negativa.....	24
Capítulo III.....		26
Metodología de la investigación.....		26
1.	Hipótesis de investigación	26
1.1.	Hipótesis general	26
1.2.	Hipótesis específica	26
2.	Variable de la investigación.....	27
2.1.	Identificación de la variable.....	27
2.2.	Operacionalización de variable.....	27
3.	Tipo de investigación.....	29
4.	Diseño de la investigación	29
5.	Población y muestra.....	30
5.1.	Población	30
5.2.	Determinación de la muestra	31

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
7. Proceso de recolección de datos	32
8. Procesamiento y análisis de datos.....	32
Capítulo IV	33
Resultados y discusión.....	33
1. Resultados	33
1.1. En relación al objetivo general	33
1.2. En relación al primer objetivo específico	35
1.3. En relación al segundo objetivo específico	37
1.4. En relación al tercer objetivo específico.....	39
1.5. En relación al cuarto objetivo específico	40
2. Discusión	42
Capítulo V.....	45
Conclusiones y Recomendaciones	45
1. Conclusiones	45
2. Recomendaciones	46
Lista de referencias	47
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de autoestima que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	34
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	34
Tabla 3. Correlación entre autoestima y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	35
Tabla 4. Nivel de autoestima en su dimensión sí mismo que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	36
Tabla 5. Correlación entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	37
Tabla 6. Nivel de autoestima en su dimensión social que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	37
Tabla 7. Correlación entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	38
Tabla 8. Nivel de autoestima en su dimensión hogar que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	39
Tabla 9. Correlación entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	40
Tabla 10. Nivel de autoestima en su dimensión escuela que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	40
Tabla 11. Correlación entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.	42

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016”, tuvo como objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca. La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. En la investigación se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala de mentiras que no se puntúa. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presenta un nivel medio de autoestima seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54.1% presenta un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico ($\text{sig} = .000$) así como con las dimensiones de sí mismo, social, hogar, más no existe correlación significativa con la dimensión escuela.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico.

Abstract

The present research work titled "Self-esteem and academic performance in the students of the second grade of primary education of the Adventist School of Titicaca, 2016", had as main objective to determine the correlation between the self-esteem and the academic performance in the students of the second of Primary education of the Titicaca Adventist. The research corresponds to the non-experimental design of cross-sectional and correlational type, the population was formed by 61 students of the second of primary education. The research used Coopersmith's self-esteem inventory, which consists of 58 items, distributed in 4 dimensions (itself, social, home and school) and a scale of lies that is not scored. The results show that the majority of the students (75.4%) presented an average level of self-esteem followed by the low and high levels respectively; And 54.1% presented an expected level of achievement (A) in academic performance, arriving to determine that there is a direct and significant correlation between self-esteem and academic performance ($\text{sig} = .000$) as well as dimensions of self, social, household, but there is no significant correlation with the school dimension.

Keywords: self-esteem, academic performance

Capítulo I

Problema de investigación

1. Descripción del problema de investigación

Según el Ministerio de Educación los resultados de la prueba ECE a nivel nacional subió un porcentaje de 30% a 50% entre 2011 y 2015 en comprensión de lectura, es un incremento en el nivel satisfactorio. Los resultados nacionales muestran que existe un gran desafío respecto del aprendizaje de las competencias evaluadas.

Al analizar la realidad educativa del colegio Adventista Titicaca, se encuentra que, según el reporte de la prueba ECE del Ministerio de Educación, la institución presenta un bajo porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio, indica que los estudiantes lograron un aprendizaje previsto y/o aprendizaje destacado y un porcentaje alto de estudiantes se encuentran en el nivel en Proceso y algunos en el nivel en Inicio, supone que estos estudiantes no han logrado desarrollar los aprendizajes esperados para el segundo grado; es una evaluación que permite explorar cuánto comprende lo que lee y la resolución de problemas cotidianos según su capacidad.

Ante los resultados obtenidos en los últimos años se ha generado una inquietud e interés de parte de la dirección y del personal docente de nuestra Institución Educativa por mejorar dicha situación. Sin embargo, a pesar de contar con una infraestructura y ambiente adecuado, aplicación de métodos de enseñanza actualizada, recursos didácticos modernos, aplicación de programas propuestos por el Ministerio de Educación y de contar con un equipo de docentes calificados y con amplia experiencia en la labor educativa, el rendimiento académico de los estudiantes no es el deseado.

En ese sentido es necesario indagar los niveles de autoestima de los estudiantes, para poder determinar, si existe relación o no la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca.

2. Formulación del problema de investigación

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016?

2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016?
- b. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016?

- c. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016?
- d. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016?

2.3. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.

2.4. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.
- b. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.
- c. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.
- d. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.

3. Justificación y viabilidad de la investigación

El propósito fundamental de esta investigación involucra el hecho de considerar las consecuencias que conlleva los niveles de autoestima en el rendimiento académico, causada por diferentes factores. La carencia de comunicación afectiva en los hogares en la actualidad, la postura de algunos padres de familia que observan de manera indiferente las dificultades y problemas que sus hijos enfrentan en el rendimiento académico. En investigaciones realizadas se señala que el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde intervienen los niveles de autoestima, una de las variables propias del estudiante es la autoestima, considerada como el aprecio que la persona refleja hacia sí mismo, en base a sus logros y fracasos, es por ello que constituye una variable importante para el éxito o fracaso del sujeto en cualquier actividad que desempeñe, en la forma en que se resuelven los problemas que se le presentan en lo cotidiano.

Papalia (2005) menciona que la interacción de los niños con los padres para el desarrollo de ellos mismos es de vital importancia. El niño aprende a verse a sí mismo al observar cómo otra persona reacciona ante él, y así forma su imagen; por lo tanto, los padres son un aspecto fundamental en la formación del autoconcepto y la autoestima, sobre todo en la infancia, y el autoconcepto así como la autoestima influye en muchos aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico.

La realización de este estudio contribuye de manera positiva para desarrollar cambios en los aspectos socio-emocionales que influyen sobre el bajo rendimiento académico. El

bajo rendimiento escolar constituye uno de los mayores problemas que presenta la educación, los reportes dicen que es un fenómeno presente tanto en las instituciones públicas como en las privadas de todo el país. La situación de bajo rendimiento académico, afecta por igual a la población femenina y masculina de los establecimientos educativos de país, por lo cual es meritorio iniciar esta investigación para encontrar las razones que influyen en esta situación.

El ambiente familiar debe de formarse en base a la comprensión y la comunicación afectiva, y cálida de sus integrantes; otro factor relevante es el ambiente escolar que debe proporcionar a los estudiantes oportunidades para resolver de forma autosuficiente los problemas, encontrar soluciones alternativas ante cuestiones de diversos temas y eleven su autoestima y rendimiento evitando con ello la señalización, desvalorización de los niños y niñas y potencializando la autovaloración considerada como un factor imprescindible del desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Es importante tomar en consideración estas situaciones, para identificar las características de los niños y niñas en los niveles de autoestima, enfocarnos en desarrollar en los hogares, en las instituciones educativas, para crear ambientes que fortalezcan la autoestima de niños y niñas obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico.

Tanto esta problemática como muchas otras que también constituyen aspectos relevantes acerca de la importantísima área de estudio que constituye el Autoestima y el Aprendizaje Escolar, serán de gran utilidad para todos aquellos docentes que necesitarán indagar acerca de muchas problemáticas que surgen en la actualidad, tales como el comportamiento que pudieran adquirir o no sus estudiantes; las actitudes que se podría

tomar teniendo en cuenta sus niveles de autoestima; entender hasta qué punto la autoestima es “sana”, o hasta qué punto no lo es; entre otras.

Ayudará al docente a conocer la manera en que sus estudiantes aprenden y poder enfocar el desarrollo de clase para los diversos tipos de estudiantes para que puedan sacar un mejor provecho de la clase a la que asistieron y se pueda tener un mejor rendimiento académico.

Capítulo II

Marco de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

Nicho (2013) realizó el trabajo titulado “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión”, tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para ello se trabajó con el total de la población que consta de 50 estudiantes. El estudio es de tipo correlacional, el diseño de investigación utilizado fue el de no experimental. Para la medición de la variable de autoestima se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario dirigido a los estudiantes, integrado por 20 ítems que permitió medir la variable, en tanto que para el rendimiento se utilizó los promedios ponderados. Los resultados con respecto a la autoestima, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento

académico, más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos, encontrándose una correlación significativa entre ambas variables de estudio.

Castañeda (2013) realizó la investigación titulada “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”, la investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Tixe (2012) realizó el trabajo titulado “la Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”. Trabajo de grado académico sobre Psicología Infantil y Psicorehabilitación, Psicología Social, específicamente violencia y Personalidad. El objetivo fundamental es determinar el nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying. Siendo este un fenómeno social que va tomando grandes proporciones afecta la salud psíquica de adolescente en este caso, la autoestima baja. Los adolescentes sometidos a Bullying, tienen afectación en los niveles de autoestima. Se explica teóricamente con la

teoría Histórico Socio Cultural de Vygotski, ya que observa como los factores sociales influyen en el autoestima, y los valores son el resultado de un contexto cultural; tratado en tres capítulos: Bullying, Autoestima y Adolescencia. Investigación correlacional no experimental, transeccional, se ha utilizado el método descriptivo, clínico y estadístico. Se ha seleccionado no probabilísticamente un grupo de cuatrocientos estudiantes victimas de bullying entre octavo y sexto curso, de 12 a 18 años, a los que se ha evaluado los niveles de autoestima. Los resultados evidencian niveles de autoestima medio y bajo en el cincuenta y cuatro por ciento, con lo que se prueba la hipótesis con significación bajo de 0,1.

2. Marco bíblico filosófico

Según White (2008) menciona que en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño, siendo el hogar su primera escuela; los padres como sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, siendo importante la escuela del hogar.

La educación del hogar significa mucho. Es una cuestión de vasto alcance, Abrahán fue llamado el padre de los fieles. Entre las cosas que lo convirtieron en un notable ejemplo de piedad se encuentra la estricta consideración que daba a los mandamientos de Dios en su hogar, también cultivaba la religión de la familia, El que ve la educación impartida en cada hogar, y que mide la influencia de esta educación, dijo: "Yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio"

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Se debe cultivar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar.

3. Marco teórico

3.1. Autoestima

Etimológicamente la palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

- Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.
- Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo

Branden (2001) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Asimismo, Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Se puede entender por autoestima la posición o actitud que alguien adopta por sí mismo, es decir, ciertas maneras de pensar, de amar, de sentir y de comportarse consigo

mismo. Es el grado de satisfacción consigo mismo, la autovaloración de uno mismo. Según Papalia (2005) son las opiniones que las personas tienen de sí mismo, teniendo un gran impacto en el desarrollo de la personalidad.

Méserville (1993) señala que la autoestima se ha convertido en un concepto que juega un papel importante en la vida de las personas. La autoestima aumenta con los éxitos y disminuye con los fracasos. La satisfacción de sentirse bien con uno mismo proporciona bienestar psíquico y conlleva a un mejor desenvolvimiento de las relaciones sociales, porque se favorece el sentido de identidad y el logro de sus metas.

En este sentido la palabra autoestima se designa a aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma, principalmente en sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos. Es decir, es una percepción de tipo autoevaluativa. Cuando se tiene autoestima, la persona se siente valiosa y capaz; es apta para asumir cualquier circunstancia de su vida (Auto-conocimiento y Auto-aceptación).

3.2. Importancia de la autoestima

La autoestima es importante porque permite valorar, como persona. Asimismo es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los estudiantes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueve actividades que

favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

3.3. Componentes de la autoestima

Coopersmith, psicólogo que más ha trabajado en esta área, establece que existen factores que afectan el desarrollo de la autoestima de una persona, entre las cuales se encuentran las siguientes: (Ferreira, 2003).

El aspecto general de sí mismo donde se evalúa las percepciones que la persona tiene de sí mismo, reconoce y valorar sus propias habilidades y capacidades reconociendo al mismo tiempo sus limitaciones; establece que las personas basaban la imagen de sí mismo en cuatro criterios: a) Significación: El grado en que sienten los sujetos que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos. b) Competencia: Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes. c) Virtud: Consecución de valores morales y éticos. d) Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en los demás.

El aspecto social evalúa las interacciones que la persona tiene con su entorno social, Coopersmith encuentra que los niños con más confianza en sí mismos son más conscientes de sus propias opiniones y están más dispuestos de expresar sus propias convicciones cuando enfrentan la oposición. Por el contrario, los niños que son inseguros en relación a sus habilidades tienden a ser más cautelosos y no desean entrar en controversia o exponerse al criticismo. Coopersmith hipotetiza que los niños de baja autoestima son muy críticos de sí mismos y por lo tanto esperan el ser criticados por los demás, por lo que aceptan opiniones negativas acerca de ellos como algo verdadero.

El aspecto del hogar, donde se evalúa la relación de los padres con los hijos, las interacciones que las personas desarrollan en el ambiente familiar, Coopersmith (1959) establece la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos; segundo, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre sus comportamientos y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes bien estructurados, con límites y exigencias que de ambientes abiertos. El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros. Cabe resaltar que Coopersmith hizo énfasis, también en la importancia de la experiencia familiar en el desarrollo de la autoestima, especialmente durante los primeros años de vida, donde los individuos adquieren la imagen de sí mismo, la cual más tarde les servirá de base para su futura auto evaluación y por tanto para su autoestima.

El aspecto relacionado con la escuela, evalúa las conductas que el niño desarrolla en la escuela. Las interacciones que este tiene con la comunidad educativa.

3.4. Áreas de autoestima

Coopersmith (1960) las áreas de autoestima son cuatro:

- a. **Área de sí mismo:** Valoración que el sujeto se da así mismo.
- b. **Área social:** Valoración que el evaluado da a su medio social.
- c. **Área hogar:** Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.
- d. **Área escuela:** Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

3.5. Formación de la autoestima en los niños

La autoestima se genera como resultado del desarrollo de la persona, iniciadas en la infancia y la niñez donde comienza su historia, y por esta razón es factible de recibir la educación. La autoestima de las personas surge de dos causas:

- A partir de la observación propia de sí mismo y sobre la base de una serie de autoevaluaciones referidas a los niveles alcanzados en relación con planes u objetivos propuestos previamente.
- De la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros. Sobre todo las personas más significativas, relevantes o importantes para el educando, tales como: padres, maestros, parientes, etc. de esta interacción social surge y se desarrolla la autoestima.

Según Alcántara (2004) el fenómeno de la auto estimación de todos los seres humanos nace de la observación propia de uno mismo y en base a una serie de auto observaciones referidas a los niveles alcanzados en relación con los propuestos previamente y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan en nosotros, especialmente personas que tienen gran influencia sobre nosotros como padres o maestros.

De las vivencias obtenidas con el trato de personas importantes, el niño o niña siente que éstos le tienen un claro respeto y aprecio, entonces aprenden a tratarse de igual modo a sí mismos y a tener mayor aprecio por sí mismos. Si en cambio reciben continuamente el desprecio o la indiferencia, lo que aprenden es a sentirse inútiles y poco dignos de reconocimiento, huellas que quedan por mucho tiempo o por toda la vida si es niño en formación. Por ello se reconoce que la escuela y los maestros tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas socio afectivas, cognitivas y motoras que promueven el desarrollo de una personalidad sana.

Haeussler y Milicic (2014) indican que todo punto de partida de la valorización personal se encuentra en la apreciación o juicio de los otros, como incluso de su misma edad y nivel, pero de forma especial de los seres significativos. Mientras más importantes sea una persona para el estudiante, mayor valor tendrá su opinión y por lo tanto afectará de manera más decisiva la opinión que se vaya formando de sí mismo. No existe consenso en considerar que la figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para fomentar la autoestima tanto positiva como negativa en sus alumnos.

Coopersmith (1976) indica que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

- Significación: Es el grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.
- Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Los individuos pueden desarrollar una valoración positiva de sí mismos, es decir, tener alta autoestima, al lograr un puntaje alto en alguno de estos cuatro aspectos. En general a mayor puntaje de todos, mayor será el nivel de autoestima de dichas personas.

3.6. Autoestima y educación

Según Aguiló (2016) menciona que existe una estrecha relación de la autoestima con el rendimiento escolar, lo mismo que con las motivaciones, el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo de la persona consigo misma. Es importante que maestros y padres de familia consideren lo importante que significan para los alumnos, a que asuman el papel activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que pueden tener sus actitudes de aprobación o rechazo, en esta edad de formación de bases emocionales. En todo tipo de relación se está transmitiendo aprobación o desaprobación y por lo tanto se va devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la auto imagen de esa persona. Por ello la interacción con el maestro va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño.

La autoestima puede repercutir en la educación en los siguientes aspectos :

- Condiciona el aprendizaje.
- Superación de dificultades personales
- Fundamenta grado de responsabilidad
- Favorece la creatividad
- Fundamenta la responsabilidad

- Determina la autonomía personal
- Garantiza la proyección futura de la persona.

3.7. Papel del docente en la promoción de la autoestima

Si una persona se siente con confianza para desempeñar una labor, lo ejecutará si esta altamente motivado para hacer de acuerdo con su sentir. Por lo tanto al cuidar y ampliar la autoestima del alumno el maestro crea un ambiente de trabajo que aumenta la confianza de éste en su propia habilidad para actuar.

Por otro lado el maestro debe procurar cuidar y ampliar su propio auto estima, ya que los docentes con alta autoestima, también la estimulan entre sus alumnos.

3.8. Rendimiento académico

Figuroa (2004) menciona que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU).

En otras palabras, se refiere al resultado de las calificaciones que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones cualitativas.

El rendimiento académico, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Interviene en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado, en términos de la calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera.

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

3.9. Importancia del rendimiento académico

De Natale menciona que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En otro ámbito asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones (Jaspe, 2010).

López (2009) en su blog, indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales (Jaspe, 2010).

3.10. Escala de calificación del rendimiento académico

Según Ministerio de Educación (MIINEDU, 2007), la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular. Mediante los siguientes calificativos: cualitativo, literal y descriptivo, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de

desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

- a. Logro destacado AD.-** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- b. Logro previsto A.-** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- c. En proceso B.-** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d. Inicio C.-** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Consideramos que la identificación de los niveles de autoestima y el rendimiento académico constituyen una posibilidad para aportar en la mejora del desarrollo integral del estudiante.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a esta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad

de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La autoestima es importante porque la valoración positiva de sí mismo es la fuente de la salud física, mental, social y espiritual.

4. Marco conceptual.

4.1. Autoestima

Se puede entender por autoestima la posición o actitud que alguien adopta por sí mismo, es decir, ciertas maneras de pensar, de amar, de sentir y de comportarse consigo mismo. Es el grado de satisfacción consigo mismo, la autovaloración de uno mismo.

(Papalia, 2005)

4.2. Sí mismo

Dimensión donde se evalúa las percepciones que la persona tiene de sí mismo, reconoce y valorar sus propias habilidades y capacidades reconociendo al mismo tiempo sus limitaciones; establece que las personas basaban la imagen de sí mismo en cuatro criterios: a) Significación: El grado en que sienten los sujetos que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos. b) Competencia: Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes. c) Virtud: Consecución de valores morales y éticos. d) Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en los demás.

4.3. Social

Esta dimensión evalúa las interacciones que la persona tiene con su entorno social, Coopersmith encuentra que los niños con más confianza en si mismos son más conscientes

de sus propias opiniones y están más dispuestos de expresar sus propias convicciones cuando enfrentan la oposición (Ferreira, 2003).

4.4. Hogar

Esta dimensión evalúa la relación de los padres con los hijos, las interacciones que las personas desarrollan en el ambiente familiar (Ferreira, 2003).

4.5. Escuela

Evalúa las conductas que el niño desarrolla en la escuela. Las interacciones que este tiene con la comunidad educativa (Ferreira, 2003).

4.6. Rendimiento individual

Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influya su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

- Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

4.7. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: manifestada a través del campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

4.8. Rendimiento escolar

Millon, (1997). Modo interpersonal de relacionarse o preferencias de los individuos de interactuar con los demás, en el cual influye la interacción entre: las pautas características de las metas motivacionales y los estilos cognitivos de una persona.

4.9. Autoestima alta o positiva

Es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, es consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva. Cuando uno se siente bien consigo mismo se pueden establecer relaciones más estrechas, encontrando más amigos, porque no tendrá miedo de desarrollar sus habilidades. Querrá arriesgarse y probar nuevas cosas, nuevas experiencias. Tener autoestima elevada no significa ser presa del egoísmo. Debemos apreciar la individualidad

de cada quien de manera que podamos responderle a los demás de manera positiva y productiva. Tener autoestima elevada no le garantiza que tendrá el éxito asegurado pero sí le ofrece la garantía de que se sentirá bien consigo mismo y con los demás.

4.10. Autoestima media o relativa

En este nivel el individuo presenta una autoestima media que se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

4.11. Autoestima baja o negativa

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro. Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones. Así, un individuo con baja autoestima se presentará como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

El comienzo de una baja autoestima, está en la mente y nace en la infancia, cuando en el hogar se cuestionan las habilidades y la inteligencia, o cuando constantemente se realizan comparaciones entre las personas. Todo esto da como resultado que una persona es incapaz de amarse a sí misma y por ende incapaz de amar a los demás.

Mejorar la autoestima de los estudiantes es uno de los mejores proyectos, al hacerlo estará mejorando en todo los aspectos de su vida, y se estará ocupando de la relación más importante que jamás ha tenido. Su relación consigo mismo. En el momento que así lo decida, puede cambiar la imagen por la que desea de sí mismo. El cambiar la autoestima implica varios pasos:

- Cree en su mente la imagen positiva de sí mismo; una imagen bella y agradable.
- Fije en adelante su atención en la imagen creada.
- No permita que nada ni nadie le haga cambiar su nueva imagen.
- Actúe y tenga una actitud acorde a su nueva imagen.
- En la medida que esta imagen sea de su agrado su nivel de autoestima será el mejor.

Como se aprecia, el concepto de autoestima se ha convertido, por regla general, en uno de los principales aspectos de nuestras vidas. Ese nivel de bienestar que se experimenta, ese éxito que se pone de manifiesto con el buen funcionamiento de las relaciones, esa creatividad es permitida expresar y otros tantos aspectos de nuestras vidas que constantemente se modifica y se convertirán en futuros logros ya que toda esta multiplicidad de factores están íntimamente ligados a una buena y elevada autoestima. Nuestra propia imagen la hemos creado en lo más profundo de nuestro ser, aunque muchas veces no estamos conscientes de ello. Esta imagen se convierte en nuestro propio punto de referencia con respecto a la realidad que nos rodea, se corresponda o no con la realidad, convirtiéndose así en nuestra base para la toma de decisiones.

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de investigación

1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.

1.2. Hipótesis específica

- a. Existe relación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.
- b. Existe relación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.
- c. Existe relación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.

- d. Existe relación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016.

2. Variable de la investigación

2.1. Identificación de la variable

Primera variable: Autoestima

Segunda variable: Rendimiento académico

2.2. Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES Escala de evaluación familiar FAD	VALORACIÓN
Primera variable autoestima	Si mismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las cosas mayormente no le preocupan. 2. Hay muchas cosas sobre él mismo que cambiaría si pudiera. 3. Puede tomar decisiones sin dificultades. 4. Se toma bastante tiempo para acostumbrarse a algo nuevo. 5. Se rinde fácilmente. 6. Es bastante difícil ser “él mismo”. 7. Su vida está llena de problemas. 8. Tiene una mala opinión acerca de sí mismo. 9. Físicamente cree que no es tan simpático como la mayoría de las personas. 10. Sí tiene algo que decir generalmente, lo dice. 11. Manifiesta que desearía ser otra persona. 12. Cree que no se puede confiar en él. 13. Está seguro de sí mismo. 14. Pasa bastante tiempo soñando despierto. 15. Desea tener menos edad de la que tiene. 	<p>- 0 a 24 Baja autoestima.</p> <p>- 25 a 49 Promedio bajo.</p> <p>- 50 a 74 Promedio alto.</p> <p>- 75 a 100 Alta autoestima.</p>

		<p>16. Alguien siempre tiene que decir lo que debe de hacer</p> <p>17. Generalmente se arrepiente de las cosas que hace.</p> <p>18. Generalmente puede cuidarse solo.</p> <p>19. Es bastante feliz.</p> <p>20. Se entiende a sí mismo.</p> <p>21. Puede tomar una decisión y mantenerla.</p> <p>22. Realmente no le gusta ser un niño.</p> <p>23. Generalmente se avergüenza de sí mismo.</p> <p>24. No le importa lo que le pase.</p> <p>25. Cree que es un fracasado.</p> <p>26. Se siente fastidiado fácilmente cuando lo regañan.</p>	
	Social	<p>27. Es una persona alegre.</p> <p>28. Es muy conocido entre los niños de su edad.</p> <p>29. Los niños mayormente aceptan sus ideas.</p> <p>30. Cree que la mayoría le cae a otros mejor que él.</p> <p>31. Es aceptado fácilmente en un grupo.</p> <p>32. Prefiere jugar con niños más pequeños que él.</p> <p>33. No le gusta estar con otras personas.</p> <p>34. Los niños generalmente lo agreden.</p>	
	Hogar	<p>35. En su casa se molesta muy fácil.</p> <p>36. Sus padres mayormente toman en cuenta sus sentimientos.</p> <p>37. Sus padres esperan mucho de él.</p> <p>38. Muchas veces le gustaría irse de casa.</p> <p>39. Sus padres le comprenden.</p> <p>40. Mayormente siente como si sus padres estuvieran presionando.</p> <p>41. Se divierten mucho con sus padres.</p> <p>42. Nadie le presta mucha atención en casa.</p>	
	Escuela	<p>43. Le es difícil hablar frente a la clase.</p> <p>44. Mayormente se siente fastidiado en la escuela.</p> <p>45. Se siente desanimado en la escuela</p> <p>46. Se siente orgulloso de su</p>	

		<p>rendimiento en la escuela.</p> <p>47. Está haciendo lo mejor que puede.</p> <p>48. Le gusta cuando le llaman a la pizarra.</p> <p>49. No le está yendo tan bien en la escuela como él quisiera.</p> <p>50. Sus profesores le hacen sentir que él es suficientemente capaz</p>	
Segunda variable Rendimiento académico	Índice Académico (Áreas de educación primaria).	Nota promedio obtenida por los estudiantes en las diferentes áreas de educación primaria.	<p>Logro Destacado (AD)</p> <p>Logro previsto (A)</p> <p>En proceso (B)</p> <p>En inicio (C)</p>

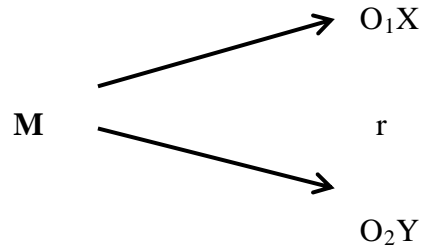
3. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación correlacional, se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

4. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2010) y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

Charaja (2004) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos los trabajos correlacionales.



Dónde:

M = Muestra de estudiantes del Colegio Adventista del Titicaca.

X = Autoestima

Y = rendimiento académico

r = Correlación entre dos variables de estudio

O₁ = Evaluación de autoestima

O₂ = Evaluación de rendimiento académico

5. Población y muestra

5.1. Población

La presente investigación se realizó con los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio adventista del Titicaca, matriculados en el periodo académico 2016, la población de estudios está constituida por los niños y niñas cuyos edades oscilan entre 7 a 8 años de edad; la institución educativa se encuentra ubicada en la salida Arequipa km 6, del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno-Perú

La población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio adventista del Titicaca, distribuidos en tres salones (David, Josué y Enoc)

5.2. Determinación de la muestra

Para la presente investigación se consideró al 100% de la población como la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2006) establece que no en todos los trabajos de investigación se determina una muestra como subconjunto de la población, la muestra se determina por economía de tiempo y recursos. La determinación de la muestra para la presente investigación es probabilística, por ser la población fácilmente evaluada en su totalidad.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de entrevista, aplicando en inventario de autoestima “Stanley Coopersmith“(ver anexo N° 1)

El inventario de autoestima es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas académica, social, familiar, y personal de experiencia de un sujeto; la forma escolar se utiliza con estudiantes de 8 a 15 años, compuesto por 58 ítems, dentro de los que se incluyen 8 para la escala de mentiras. Los ítems se deben responder de acuerdo así el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos; los ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en cuatro áreas

El inventario evalúa cuatro áreas; de **sí mismo** que consta de 26 ítems, **social** que consta de 8 ítems, **hogar** que consta de 8 ítems y **escuela** que consta de 8 ítems y escala de mentiras 8 ítems. Se evalúa por niveles; nivel bajo, nivel medio y nivel alto.

Para la variable rendimiento académico se hizo uso de la técnica de revisión documental, obteniendo los resultados del rendimiento académico de los registros académicos de los docentes.

7. Proceso de recolección de datos

La información se recogió mediante el test de autoestima, la información se recogió de forma grupal y personal a cada uno de los estudiantes.

La información se recogió previa autorización de la institución educativa, así mismo se informará a los estudiantes sobre el propósito, los objetivos de la información.

8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procedimiento de datos se realizó mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 21.0 en español.

Los datos se presentarán mediante tablas de distribución de frecuencias y la hipótesis se probará mediante el estadístico de correlación de Spearman.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

Luego de la recolección de datos se procedió a la tabulación de datos obteniéndose los siguientes resultados.

1.1. En relación al objetivo general

La tabla 1 muestra los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, y se aprecia que el 75.4% presenta un nivel medio de autoestima, el 13.1% un nivel bajo y finalmente el 11.5% presenta un nivel alto de autoestima

Tabla 1.
Nivel de autoestima que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	13,1	13,1	13,1
	Medio	46	75,4	75,4	88,5
	Alto	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, seguido del nivel bajo y alto respectivamente.

La tabla 2 muestra los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, donde se aprecia que el 54.1% presentan un nivel de logro previsto (A), el 32% presenta un nivel de Logro Destacado (AD), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas en las diferentes áreas de educación primaria; finalmente un 13.1% obtuvieron un nivel de rendimiento académico en proceso (B).

Tabla 2.
Nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
B (en proceso)	8	13,1	13,1	13,1
A (logro previsto)	33	54,1	54,1	67,2
AD (logro destacado)	20	32,8	32,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Así mismo la tabla 3 muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (.459) y se aprecia que existe una correlación directa y significativa entre Rendimiento académico y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000), es decir que a mayor nivel de autoestima el estudiante presentará mayor nivel de rendimiento académico

Tabla 3.

Correlación entre autoestima y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

			Rendimiento académico	Autoestima
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,459(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,459(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

1.2. En relación al primer objetivo específico

La tabla 4 muestra los niveles de autoestima en su dimensión de sí mismo que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, y se aprecia que el 55.7% presenta un nivel medio, el 23.0% un nivel bajo y finalmente el 21.3% presenta un nivel alto de autoestima en su dimensión sí mismo.

Tabla 4.

Nivel de autoestima en su dimensión sí mismo que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	14	23,0	23,0	23,0
	Medio	34	55,7	55,7	78,7
	Alto	13	21,3	21,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima en su dimensión sí mismo, seguido del nivel bajo y alto respectivamente.

La tabla 2 muestra los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, donde se aprecia que el 54.1% presentan un nivel de logro previsto (A), el 32% presenta un nivel de Logro Destacado (AD), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas en las diferentes áreas de educación primaria; finalmente un 13.1% obtuvieron un nivel de rendimiento académico en proceso (B).

Así mismo la tabla 5 muestra el coeficiente de correlación de Rho de Sperman, y se aprecia un coeficiente de correlación de .396, indicando que existe una correlación directa y significativa entre Rendimiento académico y Autoestima en su dimensión de sí mismo en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 ($\text{sig} = .002$), es decir que a mayor nivel de autoestima en su dimensión de sí mismo el estudiante presentará mayor nivel de rendimiento académico.

Tabla 5.

Correlación entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Rendimiento académico		
		Sí mismo		
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,396(**)
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	61	61
	Sí mismo	Coeficiente de correlación	,396(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

1.3. En relación al segundo objetivo específico

La tabla 6 muestra los niveles de autoestima en su dimensión social que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, y se aprecia que el 63.9% presenta un nivel medio, el 18.0% un nivel bajo y finalmente el 18.0% presenta un nivel alto de autoestima en su dimensión social.

Tabla 6.

Nivel de autoestima en su dimensión social que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	18,0	18,0	18,0
	Medio	39	63,9	63,9	82,0
	Alto	11	18,0	18,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima en su dimensión social, seguido del nivel bajo y alto respectivamente.

La tabla 2 muestra los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, donde se aprecia que el 54.1% presentan un nivel de logro previsto (A), el 32% presenta un nivel de Logro Destacado (AD), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas en las diferentes áreas de educación primaria; finalmente un 13.1% obtuvieron un nivel de rendimiento académico en proceso (B).

Así mismo la tabla 7 muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, y se aprecia un coeficiente de correlación de .442, indicando que existe una correlación directa y significativa entre Rendimiento académico y Autoestima en su dimensión social en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .002), es decir que a mayor nivel de autoestima en su dimensión social el estudiante presentará mayor nivel de rendimiento académico

Tabla 7.

Correlación entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Rendimiento académico		Social
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,442(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Social	Coeficiente de correlación	,442(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

1.4. En relación al tercer objetivo específico

La tabla 8 muestra los niveles de autoestima en su dimensión hogar que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, y se aprecia que el 75.4% presenta un nivel medio, el 13.1% un nivel bajo y finalmente el 11.5% presenta un nivel alto de autoestima en su dimensión hogar.

Tabla 8.

Nivel de autoestima en su dimensión hogar que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	13,1	13,1	13,1
	Medio	46	75,4	75,4	88,5
	Alto	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima en su dimensión hogar, seguido del nivel bajo y alto respectivamente.

La tabla 2 muestra los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, donde se aprecia que el 54.1% presentan un nivel de logro previsto (A), el 32% presenta un nivel de Logro Destacado (AD), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas en las diferentes áreas de educación primaria; finalmente un 13.1% obtuvieron un nivel de rendimiento académico en proceso (B).

Así mismo la tabla 9 muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, y se aprecia un coeficiente de correlación de .523, indicando que existe una correlación directa y significativa entre Rendimiento académico y Autoestima en su dimensión social en los

estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000), es decir que a mayor nivel de autoestima en su dimensión hogar el estudiante presentará mayor nivel de rendimiento académico

Tabla 9.

Correlación entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Rendimiento académico		
		Hogar		
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,523(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Hogar	Coefficiente de correlación	,523(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

1.5. En relación al cuarto objetivo específico

La tabla 10 muestra los niveles de autoestima en su dimensión escuela que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, y se aprecia que el 63.9% presenta un nivel medio, el 19.7% un nivel bajo y finalmente el 16.4% presenta un nivel alto de autoestima en su dimensión escuela.

Tabla 10.

Nivel de autoestima en su dimensión escuela que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	19,7	19,7	19,7
	Medio	39	63,9	63,9	83,6
	Alto	10	16,4	16,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

En conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima en su dimensión escuela, seguido del nivel bajo y alto respectivamente.

La tabla 2 muestra los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, donde se aprecia que el 54.1% presentan un nivel de logro previsto (A), el 32% presenta un nivel de Logro Destacado (AD), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas en las diferentes áreas de educación primaria; finalmente un 13.1% obtuvieron un nivel de rendimiento académico en proceso (B).

Así mismo la tabla 11 muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, y se aprecia un coeficiente de correlación de .058, indicando que existe una correlación directa, siendo esta no significativa entre Rendimiento académico y Autoestima en su dimensión escuela en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 ($\text{sig} = .658$), es decir que a mayor nivel de autoestima en su dimensión escuela el estudiante no presentará mayor nivel de rendimiento académico.

Tabla 11.

Correlación entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016.

			Rendimiento académico	Escuela
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,058
		Sig. (bilateral)	.	,658
		N	61	61
	Escuela	Coeficiente de correlación	,058	1,000
Sig. (bilateral)		,658	.	
N		61	61	

2. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación, muestran que existe una correlación directa y significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en cuanto a autoestima reflejan que nuestra población estudiantil del segundo grado de educación primaria en su mayoría (75.4%) presentan un nivel medio de autoestima, este grupo de estudiantes se sienten seguros frente a los demás aunque en el fondo no lo son, presentan un grado aceptable de confianza en sí mismo, pero la misma puede disminuir de un momento a otro; un 11.5% presenta un nivel alto, es decir que estos estudiantes se sienten satisfechos con la vida, aun a su corta edad, pueden enfrentarse a los inconvenientes de la vida de forma resolutiva, estableciendo relaciones más estrechas, presentando amigos, sin temor a desarrollar sus habilidades; finalmente un 13.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo, en este grupo de estudiantes presentan un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí mismas, existe una mayor

predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

El comienzo de una baja autoestima, está en la mente y nace en la infancia, cuando en el hogar se cuestionan las habilidades y la inteligencia, o cuando constantemente se realizan comparaciones entre las personas. Todo esto da como resultado que una persona es incapaz de amarse a sí misma y por ende incapaz de amar a los demás.

Con respecto a las dimensiones de la variable autoestima, se evidencia tan igual a la variable autoestima, donde la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio seguido del nivel bajo y alto respectivamente.

Los resultados del nivel de rendimiento académico muestra que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de logro previsto, seguido del 32.8% con un nivel de logro destacado (AD), indicando que los estudiantes han logrado las competencias requeridas en las diferentes áreas de educación primaria.

En referencia a los niveles de rendimiento académico, los hallados en este trabajo de investigación no difieren con los hallados por otros investigadores Velez (2006); Huahuacondori, (2007) donde se coincide que la población estudiantil presenta niveles de rendimiento medio, y un reducido porcentaje de alumnos presentan un nivel de rendimiento académico alto, estos datos también son corroborados por los resultados de la prueba PISA, que indica que cerca del 80% de nuestra población estudiantil no comprende lo que lee.

Así mismo los resultados muestran que existe una correlación directa y significativa entre autoestima ($r = .459$) indicando que los estudiantes que desarrollan mejor autoestima alcanzan mejores niveles de rendimiento académico, así también se evidencia con las

dimensiones de sí mismo, social y hogar, sin embargo se aprecia que no existe correlación directa y significativa con la dimensión escuela, cabe destacar que dentro de los factores que influyen en la autoestima el que más se destaca es el aspecto familiar.

Similares resultados son los reportados por Vildoso (2003) quien reporta correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico, así como con sus dimensiones, al mismo tiempo propone que la autoestima y el rendimiento académico son fenómenos estrechamente relacionados cada uno de ellos por ser la causa del otro, así la autoestima inadecuada provoca un bajo rendimiento académico. Los estudiantes que presentan un nivel bajo de autoestima tienen un desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma grupal ni individual, se dan por vencidos fácilmente, no son muy competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000)

Segunda.- A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .002).

Tercera.- A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).

Quinta.- A un nivel de significancia del 5%, no existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .658).

2. Recomendaciones

Primera.- A los directores de las diferentes instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, realizar talleres de escuelas para padres enfatizando la importancia del estilo educativo que presentan los padres para el desarrollo integral de los estudiantes.

Segunda.- Al director de la Asociación Educativa Adventista de la Misión del Lago Titicaca, realizar capacitaciones a los docentes de las diferentes instituciones sobre el rol de los padres en la formación integral de los estudiantes, enfocando los talleres en especial en la dimensión de control conductual y control psicológico.

Lista de referencias

- Aguiló, A. (16 de Noviembre de 2016). *Fluvium*. Obtenido de autoestima y educación:
<http://www.fluvium.org/textos/etica/eti30.htm>
- Alcántara, J. A. (2004). *Educación la autoestima: métodos, técnicas y actividades*. Barcelona, España: CEAC.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Castañeda, A. K. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Obtenido de
https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=19&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiE8JLF8d_QAhVE5yYKHYAHD6k4ChAWCFMwCA&url=http%3A%2F%2Ftesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F5094%2FCASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_AD
- Charaja, F. (2004). *Manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Ferreira, A. M. (2003). *Sistemas de interacción familiar asociados a la autoestima de menores en situación de abandono moral y prostitución*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Recuperado el 17 de Marzo de 2016, de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/559/1/Ferreira_ra.pdf

- Haeussler, I. M., & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo, programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Rendimiento academico escolar: <http://www.strategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Ministerio de Educación. (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. Lima, Perú: MED, Gestión pedagógica.
- Nicho, J. L. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Postgrado.
- Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Ed. McGraw-Hill.

Tixe, D. A. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*.

Tesis para la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora,

Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas .

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*.

Lima: San Marcos.

Vildoso, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el*

rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía

de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el Grado

Académico de Magister, Universidad Nacional de San Marcos, Facultad de

Educación.

White, E. (2008). *Consejos para maestros*. Buenos Aires: ACES.

Anexos

Anexo 1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRES: EDAD:SEXO: (M) (F)
AÑO DE ESTUDIOS:FECHA:

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		

15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas .		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		

38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resonarán.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Muchas gracias por su colaboración.