

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Escuela Profesional de Educación



## **Estrés académico y estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII Ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca - 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad  
Lingüística e Ingles

### **Autor:**

Lizbet Apaza Huaricallo  
Flor de María Carrión Patatingo

### **Asesor:**

Mg. David Elias Palacios Pinedo

**Juliaca, diciembre de 2024**


## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Mg. David Elias Palacios Pinedo, docente de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL VI Y VII CICLO DE LA I. E. S. “CÉSAR VALLEJO” JULIACA - 2024”** de los **Lizbet Apaza Huaricallo** y **Flor de María Carrión Patatingo** tiene un índice de similitud de 3% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 10 días del mes de diciembre del año 2024.



---

Mg. David Elias Palacios Pinedo

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunguiani, a los 10 día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicari el (la) secretario(a): Dra. María Elizabeth Minaya Herrera y los demás miembros Mg. María Mirella Contreras Baca y el (la) asesor (a): Mg. David Elias Palacios Pinedo con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Estrés académico y estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I.E.S. "César Vallejo" Juliaca - 2024"

de el(los)/la(las) bachiller(es) a) Flor de María Carrión Patatingo  
 b) Lizbet Apaza Huaricalla  
 c) \_\_\_\_\_ conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés  
 (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Flor de María Carrión Patatingo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Lizbet Apaza Huaricalla

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
 Presidente/a

[Firma]  
 Secretaria/a

[Firma]  
 Asesor/a

[Firma]  
 Miembro

[Firma]  
 Miembro

[Firma]  
 Bachiller (a)

[Firma]  
 Bachiller (b)

[Firma]  
 Bachiller (c)

## **Agradecimientos**

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, su luz y dirección han sido fundamentales en cada paso del desarrollo de este artículo, permitiéndonos superar desafíos y así alcanzar nuestra meta, Así mismo queremos dar las gracias a nuestros padres por su apoyo incondicional en todo nuestro camino, agradecemos a la Universidad Peruana Unión por su colaboración en todo nuestro proceso formativo personal y profesional. Finalmente agradecemos a la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, directiva y maestros que nos brindaron la facilidad de poder aplicar el instrumento de nuestra investigación.

## Índice de Contenido

Agradecimientos.....	iv
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	9
Metodología.....	13
Resultados.....	16
Discusiones.....	20
Conclusiones.....	21
Referencias .....	23
Anexos .....	26

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Prueba de normalidad de las variables de estudio</i> .....	16
<b>Tabla 2</b> <i>Niveles de estrés académico</i> .....	16
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de estilos de aprendizaje</i> .....	17
<b>Tabla 4</b> <i>Coefficiente de correlación entre estrés académico y los estilos de aprendizaje</i> .....	18
<b>Tabla 5</b> <i>Coefficiente de correlación entre estrés académico y las dimensiones de estilos de aprendizaje</i> .....	19

## Índice de Anexos

<b>Anexos 1.</b> Evidencia de sumisión.....	26
<b>Anexos 2.</b> Resolución de expedito.....	27
<b>Anexos 3.</b> Instrumentos.....	28
<b>Anexos 4.</b> Perfil de aprendizaje.....	34
<b>Anexos 5.</b> Gráfica estilos de aprendizaje.....	35

# **Estrés académico y estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca - 2024**

Lizbet Apaza Huaricallo<sup>1</sup> y Flor de María Carrión Patatingo<sup>2</sup>

[lizbet.apaza@upeu.edu.pe](mailto:lizbet.apaza@upeu.edu.pe)<sup>1</sup> - [flor.carrion@upeu.edu.pe](mailto:flor.carrion@upeu.edu.pe)<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-0239-2250><sup>1</sup> - <https://orcid.org/0000-0003-4842-4569><sup>2</sup>

---

## **Resumen**

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el estrés académico y estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo”. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. También es una investigación de tipo básica, pura o teórica y el método de estudio fue hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes quienes completaron dos cuestionarios, sobre las variables estrés académico y estilos de aprendizaje. Los resultados revelaron que la relación entre estrés académico y estilos de aprendizaje es positiva moderada (coeficiente de Spearman de 0.520), con un nivel de significancia de 0.002. Esto indica que los niveles de estrés académico influyen significativamente en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, confirmando así que el estrés y los estilos de aprendizaje están interconectados de manera estadísticamente relevante.

***Palabras clave:*** *Estrés académico; Estilos de aprendizaje; Rendimiento académico.*

# **Academic stress and learning styles of students in the VI and VII cycle of the I. E. S. “César Vallejo” Juliaca - 2024**

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between academic stress and learning styles of students in the VI and VII cycle of the Secondary Educational Institution "César Vallejo". The research was of non-experimental design, cross-sectional, correlational level and quantitative approach. It is also a basic, pure or theoretical type of research and the study method was hypothetical deductive. The sample consisted of 500 students who completed two questionnaires on the variables academic stress and learning styles. The results revealed that the relationship between academic stress and learning styles is moderately positive (Spearman coefficient of 0.520), with a significance level of 0.002. This indicates that academic stress levels significantly influence students' learning styles, thus confirming that stress and learning styles are interconnected in a statistically relevant way.

**Keywords:** Academic stress; Learning styles; Academic performance

## Introducción

En la actualidad una de las problemáticas más populares en la educación, es el estrés académico (Gamboa, 2020). La presión y las expectativas académicas están aumentando en muchos países, lo que ha llevado a que más estudiantes del nivel secundario experimenten niveles significativos de estrés relacionados con sus estudios y actividades educativas (Escalante, 2022)

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2022) “Ocho de cada diez adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico” (parr. 1). Asimismo Sánchez, (2023) indica que, en América Latina, el 27% de estudiantes mostraron síntomas de ansiedad y 15% de depresión. Esto indica que el estrés académico puede afectar negativamente en la salud, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, así como a su desarrollo personal y social.

Y de acuerdo a la página web GEO PERÚ, (2023) de la presidencia del Consejo de ministros, a nivel nacional el 14.5% de los estudiantes de 2º grado educación secundaria mostraron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, el 17.7% en matemáticas y 9.7% en innovación y tecnología. A nivel de la región de Puno el 10.1% alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, 16.6% en matemática y 6.9% en innovación. Asimismo, a nivel de la provincia de San Román el 14.4% de los estudiantes calificaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, 22.8% matemática y 9.3% innovación y tecnología. En el distrito de Juliaca el 16.5% del estudiante de 2º grado alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, 25.9% en matemática y 10.6 % en innovación. Además que el estrés y el rendimiento académico están relacionados (Mamani, 2023).

Según la directora del Máster en Psicopedagogía de la Universidad Internacional de Valencia, Lucía Granados, en el Perú, el estrés académico se apodera del entusiasmo de los estudiantes, además este es entendido como la respuesta del organismo a los estresores que se dan dentro del espacio educativo que afectan directamente el rendimiento de los alumnos. Y sabemos que la adolescencia es una etapa de cambios y retos que puede generar niveles elevados de estrés en los estudiantes debido a las demandas académicas, la presión social y las expectativas familiares.

También, al analizar los estilos de aprendizaje de los escolares, se pueden identificar patrones y preferencias en la forma en que adquieren y procesan la información, lo que permite adaptar los métodos de enseñanza (estrategias) para que se ajusten mejor a las necesidades individuales de cada estudiante; esto puede mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus estudios.

Polo et al., (2022) indican que los estilos de aprendizaje (herramientas pedagógicas) son fundamentales en el desarrollo humano Por ello, la educación debe tener como objetivo mejorar las habilidades, considerando la diversidad de conocimientos de cada individuo, lo que favorece un discernimiento más efectivo y enriquecedor.

Desde estos puntos, se da la importancia hacia el estrés académico y los estilos de aprendizaje que son dos aspectos fundamentales que influyen significativamente en el desempeño y bienestar de los estudiantes de la I. E. S. “César Vallejo”.

Para contextualizar el tema de investigación y comprender el conocimiento actual que existe sobre el mismo, se consideró los diversos estudios:

Criollo (2023) en su investigación determinó cómo el estrés académico influye en los estilos de aprendizaje de los niños de 7° y 8° de educación general básica de la Unidad

Educativa “19 de septiembre”. Donde logró concluir que las variables mostraron una relación positiva fuerte ( $r: 0.931$  y  $p:0.01$ ).

Palomino (2022) comprobó también la influencia del estrés en pandemia en los estilos de aprendizaje de las estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea, Tacna 2021. Concluyendo que las variables se relacionan, debido a que el estrés influye en los estilos de aprendizaje en las estudiantes.

De acuerdo con Silva et al., (2020) el estrés “es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla” (p. 75).

Y Rodríguez et al. (2020) argumentan que el estrés “es un estado de inestabilidad y angustia emocional que dificulta la capacidad para concentrarse y funcionar eficazmente de forma rutinaria” (p. 639). En otras palabras, el estrés académico es una respuesta de tensión física y emocional que experimentan los estudiantes debido a las demandas y presiones asociadas con su vida académica, como exámenes, trabajos, tareas, y la necesidad de cumplir con altas expectativas académicas.

Díaz et al. (2019) el estilo de aprendizaje es una manera “en que la mente procesa información” (p. 63). Se refieren a la forma en que cada estudiante prefiere y encuentra más fácil aprender, es decir se trata de las preferencias y la comodidad. Por ello, son considerados como una herramienta pedagógica valiosa para alumnos y profesores (Acevedo, 2021).

Entonces se puede decir que los estilos están referidos a las preferencias y características individuales que tiene una persona para procesar, comprender y retener la información que recibe durante el proceso de aprendizaje (Peña, 2023)

Alonso et al., (2007) sostienen que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48). Ellos consideran también que conocer y comprender el estilo de aprendizaje natural del individuo es esencial para su eficacia en el proceso de aprendizaje. Debido a que permiten identificar métodos complementarios que se ajusten a su estilo para tener una amplia gama de enfoques disponibles y saber cuándo aplicarlos. De tal forma que categorizan y detallan 4 estilos de aprendizaje como se presenta a continuación, pero estos estilos fueron planteados desde (Honey & Mumford, 1986).

El estilo activo, aquí las personas se entregan sin reservas a nuevas experiencias, abrazando el entusiasmo por lo desconocido y viviendo el presente intensamente. Los plazos prolongados les aburren, ya que siempre buscan el siguiente reto.

Estilo reflexivo, este tiene que ver con las personas que valoran la reflexión y la consideración cuidadosa de las experiencias desde diferentes perspectivas (analizan). Su enfoque es ser prudentes y considerar todas las opciones antes de actuar.

Estilo teórico, estas personas integran cuidadosamente sus observaciones en teorías lógicas y complejas. Les gusta analizar y sintetizar información, y tienden a ser profundos en su pensamiento al establecer principios y teorías.

Estilo pragmático, estas personas destacan en la aplicación práctica de las ideas. Encuentran el lado positivo de las nuevas ideas y se sienten atraídas por experimentarlas rápidamente. Su enfoque es siempre buscar mejorar y si algo funciona, lo consideran bueno. Se caracterizan por ser “experimentador, práctico, directo, eficaz y realista”

En pocas palabras, esta investigación es relevante y pertinente porque aborda una problemática significativa en el contexto educativo actual y tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Y comprender el concepto de lo que es el estrés académico, además, ayuda a que los estudiantes cuenten con herramientas y estrategias de afrontamiento para responder a las demandas y exigencias de su entorno eficazmente (Maldonado & Muñoz, 2019).

Entonces comprobar la relación del estrés académico y los estilos de aprendizaje es de vital importancia para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” de la ciudad de Juliaca.

### **Metodología**

El diseño es no experimental de corte transversal, porque es una modalidad de investigación que recopila datos en un momento determinado, sin intervenir ni modificar variables. Se observa y describe una muestra de la población para analizar sus características y relaciones entre variables. Es útil para estudiar fenómenos en un momento específico y explorar relaciones sin manipulación Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018). Además de nivel correlacional, debido a que su finalidad es establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Marroquín, 2012).

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que se basa en la obtención de datos numéricos y su análisis mediante técnicas estadísticas. Esto permitirá medir y

cuantificar las variables, generando resultados que pueden ser generalizados para obtener conclusiones objetivas y precisas (Alan & Cortez, 2017). También es una investigación básica, pura o teórica, puesto que, se caracteriza en enmarcar únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos (Escudero & Cortez, 2018)

El método del estudio será hipotético deductivo, ya que el estudio se asienta en una hipótesis que se intentará aceptar o refutar, lo que permite obtener conclusiones que deben ser contrastadas con los hechos observados (Arispe et al., 2020).

Según Ventura, (2017) “la población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”. Por ello, esta investigación tuvo como población a los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca - 2024. En el cual, la muestra es de modelo no probabilístico, porque se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar Sánchez et al., (2018). La muestra estuvo constituida por 500 estudiantes, por ello, el muestreo fue por conveniencia, porque permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

La técnica, son instrumentos y procedimientos disponibles para los investigadores, que les facilitan la obtención de datos y orientan el proceso de recolección de información Arias, (2020). Por ello, para recoger los datos se utilizó una encuesta, donde se aplicaron dos cuestionarios y ambas estaban constituidas por un conjunto de preguntas cerradas, lo que significa que las opciones de respuesta han sido previamente definidas y la persona encuestada seleccionó una de ellas (Buelvas y Rodríguez, 2021).

Primero, el cuestionario “Inventario SISCO del estrés académico” fue desarrollado por Barraza, (2007). Este instrumento está constituido por 31 ítems en escala Likert. El alfa de Cronbach fue de 0.90 y un coeficiente de confiabilidad de 0.87, considerado como muy bueno.

Segundo, el cuestionario Estilos de Aprendizaje “CHAEA” fue desarrollado por Alonso et al., (2007), el cual tiene 80 ítems con respuestas dicotómicas (si – no). El Coeficiente Alfa obtenido para cada estilo de aprendizaje fue: Estilo Activo 0.6272; Estilo reflexivo 0.7275; Estilo teórico 0.6584; Estilo pragmático 0.5854. La fiabilidad es aceptable considerando la tendencia conservadora de la prueba de Alfa de Cronbach respecto a otras pruebas de fiabilidad.

Luego de recoger los datos, se realizó los análisis estadísticos utilizando el software IBM SPSS 25, en el que se emplearon análisis descriptivos y de correlación para establecer el nivel y la relación entre las variables. Por último, los resultados recogidos fueron confidenciales y anónimos de tal forma que se protegieron los datos de los estudiantes.

Por otro lado, Álvarez, (2018) menciona que “es esencial obtener el consentimiento informado de los participantes antes de iniciar un estudio de investigación con seres humanos”. Por tal motivo, para la investigación se pidió el consentimiento informado de los estudiantes, además, se solicitó una autorización de la dirección de la I.E.S. “César Vallejo”, que permitió el recojo de la información de manera voluntaria, sin discriminar ningún aspecto en particular que puedan tener los estudiantes.

## Resultados

### Prueba de normalidad

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables de estudio.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,026	500	,200
Estilos aprendizaje	,094	500	,000

En la tabla 1 se muestran las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables: Estrés académico y estilos de aprendizaje, donde son pertenecientes a pruebas estadísticas no paramétricas, ya que no existe una distribución normal con un valor de p inferior al 5% ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 2**

*Niveles de estrés académico*

	N	%
Nivel bajo	150	30,0
Nivel medio	209	41,8
Nivel alto	141	28,2
Total	500	100,0

En la tabla 2, se aprecia la distribución porcentual según los niveles de estrés académico de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca, 2024, de ellos se tiene que el 41.8% están en un nivel de estrés medio, mientras que el 30.0% señalan que está en un nivel bajo y 28.2% están en un nivel alto.

### **Tabla 3**

#### *Niveles de estilos de aprendizaje*

	N	%
Nivel bajo	169	33,8
Nivel medio	190	38,0
Nivel alto	141	28,2
Total	500	100,0

En la tabla 3, se aprecia la distribución porcentual según los niveles de estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca, 2024, de ellos se tiene que el 38.0% están en un nivel de estilos de aprendizaje medio, mientras que el 33.8% señalan que está en un nivel bajo y 28.2% están en un nivel alto.

### **Prueba de hipótesis general**

H1: Existe relación significativa entre el estrés académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca, 2024.

H0: No existe relación significativa entre el estrés académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca, 2024.

**Tabla 4***Coefficiente de correlación entre estrés académico y los estilos de aprendizaje*

		Estrés académico	Estilos de aprendizaje
Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	500	500
Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	500	500

Teniendo en cuenta el nivel de significancia sig.= 0.002. Los resultados inferenciales nos muestran que el nivel (sig. bilateral es = 0,002<0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), que nos indica, existe relación significativa entre el estrés académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca, 2024. Según el coeficiente de Spearman es 0.520, de acuerdo al coeficiente de estimación, existe una correlación positiva moderada, según las variables de estudio.

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación entre estrés académico y las dimensiones de estilos de aprendizaje*

Dimensiones de estilos de aprendizaje	Estrés académico	
	Rho	p
Estilo activo	.433*	.000
Estilo reflexivo	.428*	.000
Estilo teórico	.483**	.000
Estilo pragmático	.357	.003

\*\* La correlación es significativa a nivel 0.01

\* La correlación es significativa a nivel 0.05

En cuanto a la prueba de hipótesis específicas, según la tabla 5 existen correlaciones directas y significativas entre estrés académico con estilo activo (Rho = .433, p = .000), con la dimensión estilo reflexivo (Rho = .428, p = .000), con la dimensión estilo teórico (Rho = .483, p = .000); y con la dimensión estilo pragmático (Rho = .357, p = .003). Esto quiere decir que tanto en las hipótesis específicas se acepta la H1, y se rechaza la hipótesis nula H0, mientras que en el estilo pragmático tiene una relación baja, por lo cual según el coeficiente de estimación existe una correlación positiva moderada, según las dimensiones de estilos de aprendizaje.

## Discusiones

En los resultados del presente trabajo se pudo apreciar que existe relación significativa entre el estrés académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. S. “César Vallejo” Juliaca, 2024. Y el coeficiente de Spearman es 0.520, de acuerdo al coeficiente de estimación, nos indica que existe una correlación positiva moderada. Estos resultados también coinciden con la investigación de Palomino, (2022) donde menciona que el nivel de estrés era leve en pandemia. Sin embargo, recalca que el estrés académico no solo se produce en tiempos de crisis, así como lo fue la pandemia, sino que es objeto de estudio hace años. Y según los resultados de Criollo, (2023) también existe una correlación positiva débil, resaltando también que los estudiantes se encuentran en una situación de estrés y ansiedad cuando se aproximan exámenes, las entregas de trabajos y tareas finales, así como lo indican los estudiantes del colegio César Vallejo en nuestra investigación.

En cuanto al estrés académico los resultados nos indican que el 41.8% están en un nivel de estrés medio, mientras que el 30.0% señalan que está en un nivel bajo y 28.2% están en un nivel alto. Y en cuanto a los resultados de las hipótesis específicas, estrés académico y los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) se demostró que existen correlaciones directas y significativas entre las dimensiones según el resultado de la tabla 5. Entonces, aunque los estudiantes muestren un nivel bajo de estrés se verá afectado su rendimiento y labores académicas, además de su bienestar físico y emocional.

## Conclusiones

- ✓ Se concluye, el estudio realizado en el IES "César Vallejo" en Juliaca, la distribución del estrés académico entre los estudiantes de los ciclos VI y VII muestra que la mayoría, un 41,8%, experimenta un nivel medio de estrés. A su vez, un 30% de los estudiantes reportan un nivel bajo de estrés, mientras que un 28.2% enfrenta niveles altos de estrés académico. Estos resultados reflejan una presencia significativa de estrés entre la población estudiantil, con una fracción considerable enfrentando niveles de estrés académico.
- ✓ En la I. E. S. "César Vallejo" Juliaca durante el año en curso, los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo muestran una distribución variada: un 38.0% exhibe un nivel medio, mientras que el 33.8% presenta un nivel bajo y el 28.2% alcanza un nivel alto. Esto indica una diversidad significativa en los métodos y eficacia de aprendizaje entre los estudiantes, con un considerable número alcanzando niveles medios y altos de competencia en sus estilos de aprendizaje.
- ✓ La relación entre estrés académico y estilos de aprendizaje en la I. E. S. "César Vallejo" Juliaca, 2024, concluye una correlación positiva moderada (coeficiente de Spearman de 0.520), con un nivel de significancia de 0.002. Esto indica que los niveles de estrés académico influyen significativamente en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, rechazando la hipótesis nula y confirmando que el estrés y los estilos de aprendizaje están interconectados de manera estadísticamente relevante.
- ✓ El estrés académico y estilos de aprendizaje en la I. E. S. "César Vallejo" Juliaca, revela correlaciones significativas entre el estrés académico y diversas dimensiones de estilos de aprendizaje. Los hallazgos muestran una relación directa y significativa entre

el estrés académico y los estilos activo, reflexivo y teórico, con coeficientes de correlación que varían de moderados a altos. El estilo pragmático presenta una relación más baja, aunque aún significativa. Estos resultados evidencian que el estrés influye en cómo los estudiantes interactúan con el aprendizaje, afectando sus enfoques y adaptaciones frente a la educación.

## Referencias

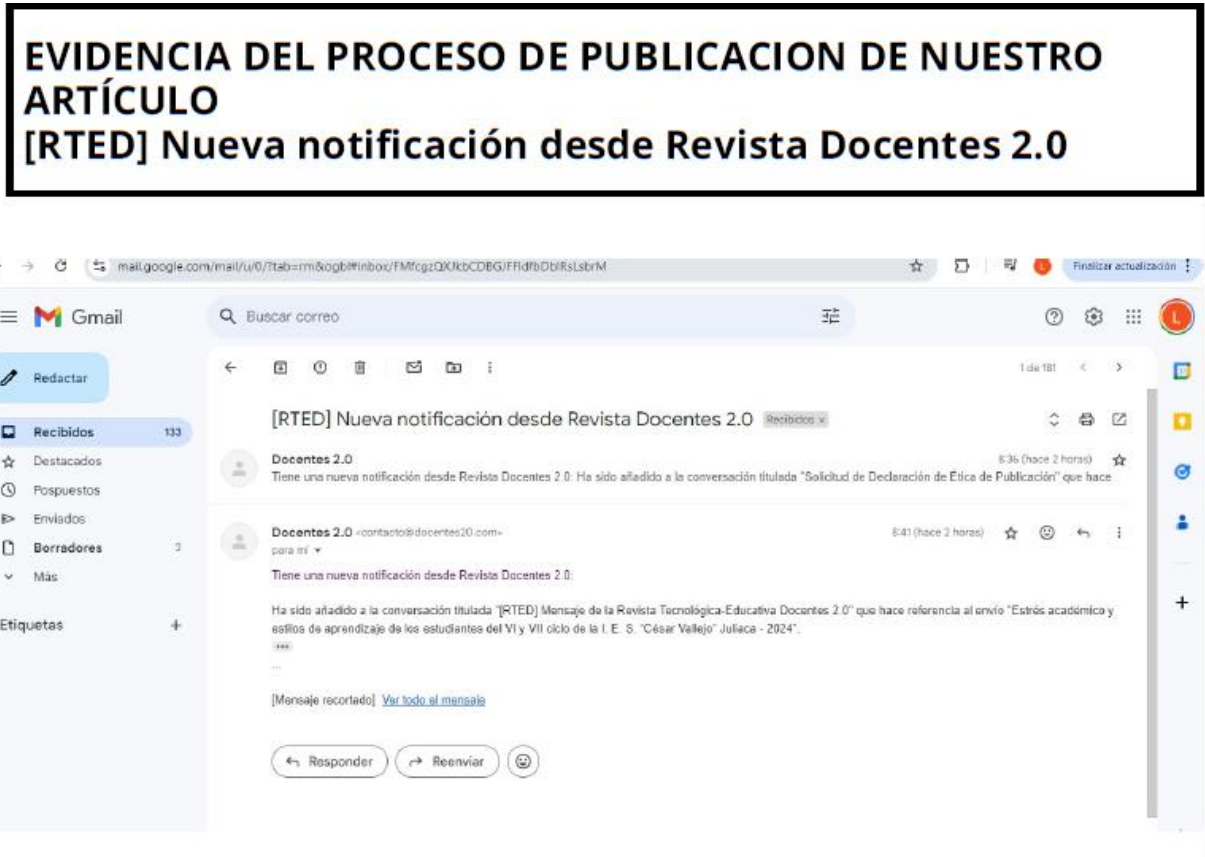
- Acevedo, K. (2021). *Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España*. June 2020. <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899>
- Alan, D., & Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje : Procedimientos de diagnóstico y mejora* (Issue December). [https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf)
- Alvarez, P. (2018). *Ética e investigación*. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2009.01.013>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica* (Universida).
- Barraza, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 89–93.
- Criollo, M. (2023). Influencia del estrés académico en los estilos de Aprendizaje de los niños de 7° y 8° de educación general básica de la unidad educativa “19 de septiembre.” *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37532/1/TESIS\\_FINAL %281%29-signed signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37532/1/TESIS_FINAL_%281%29-signed%20signed.pdf)
- Díaz, P., Leyva, E., Angulo, A., & Arletis, M. (2019). *Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de medicina*. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n3/2077-2874-edu-11-03-61.pdf>
- Escalante, K. (2022). “ *Estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Celendín- Cajamarca en el contexto COVID-19* , 2021.” [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33467/10\\_Tesis - Kiara Gisvel Escalante Roncal\\_PDF\\_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33467/10_Tesis_-_Kiara_Gisvel_Escalante_Roncal_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica* (Vol. 3).
- Fondo de las Naciones Unidas, U. (2022). *Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico*. Según Sondeo de Opinión de U-Report. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresion-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- Gamboa, L. (2020). *Estrés académico en estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.P. Señor de Burgos, Puente Piedra 2020*. 0–3. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57724/Gamboa\\_VLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57724/Gamboa_VLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- GEO PERÚ, P. N. de D. G. (2023). *Reporte distrital - Juliaca*. <https://visor.geoperu.gob.pe/reporte/211101>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de investigación Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodolo I. Sampieri R. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta [Internet]. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 2018. 1-753 p. Available from: [shorturl.at/mwS39](http://shorturl.at/mwS39)gía de la investigación: las rutas cuantitativa, cu (McGRAW-HIL).
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Modelo de Honey y Mumford Tendencias generales del comportamiento personal*. [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/mod\\_honey\\_mumford.htm#qwe](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm#qwe)
- Maldonado, S., & Muñoz, M. (2019). *Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea00c4cd-c73a-47e1-bb81-5c441033cf2a/content>
- Mamani, H. (2023). Estrés Y El Rendimiento Académico En El Área De Ciencias Sociales De Los Estudiantes de La Institución Educativa Secundaria De Rosaspata – 2022. (*Tesis Pregrado Universidad Nacional Del Altiplano*), 1–168. [https://www.repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19597/Mamani\\_Ruelas\\_Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19597/Mamani_Ruelas_Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional de Educación Erique Guzmán y Valle.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomino, M. (2022). *Estrés percibido relacionado a la pandemia y estilos de aprendizaje en las adolescentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2021*. 1–5.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81780/Palomino\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81780/Palomino_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, G. del P. (2023). *Estilos de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122080/Peña\\_PGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122080/Peña_PGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Polo, B., Hinojosa, C., Weeplu, M., & Rodríguez, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas*. [https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/html/#:~:text=Resumen%3A Los estilos de aprendizaje,discernimiento más efectivo y enriquecedor.](https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/html/#:~:text=Resumen%3A%20Los%20estilos%20de%20aprendizaje,discernimiento%20m%C3%A1s%20efectivo%20y%20enriquecedor.)
- Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Academic Stress of Freshmen Students at the Faculty of Dentistry Universidad Nacional de Cordoba, Argentina. *Argentina. Int. J. Odontostomat*, 14(4), 639–647.
- Sanchez, A. (2023). *Estrés escolar: qué es, cómo afecta y cómo prevenirlo*. Posted On. [https://www.escuelaenlanube.com/estres-escolar/#google\\_vignette](https://www.escuelaenlanube.com/estres-escolar/#google_vignette)
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación científico, Tecnología y humanística*.
- Silva, M., López, J., & Columba, M. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Nursing Research*, 39(5), 309. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de sumisión



## Anexo 2. Resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 463-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 03 de octubre de 2024

### VISTO:

El expediente de las bachilleres FLOR DE MARÍA CARRIÓN PATATINGO, identificada con código universitario N° 201811445 y LIZBET APAZA HUARICALLO, identificada con código universitario N° 201811442 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Estrés académico y estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I.E.S. "César Vallejo" Juliaca - 2024", presentado por las bachilleres FLOR DE MARÍA CARRIÓN PATATINGO y LIZBET APAZA HUARICALLO, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 03 de octubre del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres FLOR DE MARÍA CARRIÓN PATATINGO y LIZBET APAZA HUARICALLO, para que sustenten la tesis titulada: "Estrés académico y estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I.E.S. "César Vallejo" Juliaca - 2024", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, el 10 de diciembre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. Germán Mamani Cachicatari  
Secretario: Dra. María Elizabeth Minaya Herrera  
Vocal: Mg. María Mirella Contreras Baca  
Asesor: Mg. David Elias Palacios Pinedo

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado  
- Jurado (4)  
- Secretaría General  
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 619-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3. Instrumentos

#### EL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

##### Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí  
 No

*En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra ..... (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones físicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
<b>Otras (especifique)</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Otra.....					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra ..... (Especifique)					

### CUESTIONARIO HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+)
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-)
- Por favor contesta a todas las oraciones.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.

	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen
	9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
	11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
	13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
	20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
	23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
	31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más datos reúna para reflexionar, mejor.
	33. Tiendo a ser perfeccionista.
	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.

	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
	48. En conjunto hablo más que escucho.
	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
	60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.

	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden
	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

#### Anexo 4. Perfil de aprendizaje

##### PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

**Anexo 5.** Gráfica estilos de aprendizaje

**GRÁFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE**

