

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Educación



**Autoeficacia como mediador en la relación entre parentalidad
percibida, ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes
universitarios del sur del Perú**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en
Educación con mención en Psicología Educativa

Autora:

Kelly Alejandra Farfán Palacios

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, diciembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Autoeficacia como mediador en la relación entre parentalidad percibida, ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios del sur del Perú”** de la estudiante Kelly Alejandra Farfán Palacios tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de diciembre del año 2025.



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 30 días de diciembre del año 2025, siendo las 10:30 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/83982959903> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesora : Mg. Sara Esther Richard Pérez
Vocal : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Vocal : Mtro. Carlos Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Autoeficacia como mediador en la relación entre parentalidad percibida, ansiedad y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios del sur del Perú, de la estudiante Kelly Alejandra Farfán Palacios, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a la candidata a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión a la maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente


Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

Resumen

Objetivo: Analizar el rol mediador de la autoeficacia en la relación entre la parentalidad percibida, la satisfacción con la vida y la ansiedad en estudiantes universitarios del sur del Perú. **Método:** Se utilizó un diseño explicativo de corte transversal con enfoque cuantitativo. Participaron 291 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se aplicaron escalas validadas para medir parentalidad percibida, ansiedad (GAD-2), autoeficacia general y satisfacción con la vida. Los datos fueron analizados mediante ecuaciones estructurales (SEM). **Resultados:** La autoeficacia mostró efectos positivos y significativos tanto de la parentalidad percibida de madre ($\beta = 0.309$, $p < .001$) como de padre ($\beta = 0.218$, $p = .006$), e influyó significativamente en la satisfacción con la vida ($\beta = 0.484$, $p < .001$) y negativamente en la ansiedad ($\beta = -0.267$, $p = .004$). La ansiedad tuvo un efecto negativo sobre la satisfacción con la vida ($\beta = -0.146$, $p = .094$), aunque no significativo. Los índices de ajuste del modelo SEM fueron adecuados (CFI = 0.942; TLI = 0.940; RMSEA = 0.132; SRMR = 0.132). **Conclusiones:** La autoeficacia actúa como mediadora en la relación entre parentalidad percibida y satisfacción con la vida, además de tener un efecto amortiguador frente a la ansiedad. Se recomienda fortalecer la autoeficacia y los vínculos familiares positivos mediante intervenciones psicoeducativas para promover el bienestar en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Autoeficacia, Parentalidad percibida, Ansiedad, Satisfacción con la vida, Estudiantes universitarios.

Abstract

Objective: To analyze the mediating role of self-efficacy in the relationship between perceived parenting, anxiety, and life satisfaction in university students from southern Peru. **Method:** A cross-sectional explanatory design with a quantitative approach was used. A total of 291 university students from the Faculty of Health Sciences participated. Validated scales were applied to measure perceived parenting, anxiety (GAD-2), general self-efficacy, and life satisfaction. Data were analyzed using structural equation modeling (SEM). **Results:** Self-efficacy showed positive and significant effects from both perceived parenting of the mother ($\beta = 0.309$, $p < .001$) and father ($\beta = 0.218$, $p = .006$), and significantly influenced life satisfaction ($\beta = 0.484$, $p < .001$) and negatively influenced anxiety ($\beta = -0.267$, $p = .004$). Anxiety had a negative effect on life satisfaction ($\beta = -0.146$, $p = .094$), although not significant. The SEM model fit indices were adequate (CFI = 0.942; TLI = 0.940; RMSEA = 0.132; SRMR = 0.132). **Conclusions:** Self-efficacy mediates the relationship between perceived parenting and life satisfaction, and also has a buffering effect against anxiety. Strengthening self-efficacy and positive family bonds

through psychoeducational interventions is recommended to promote well-being in university students.

Keywords: Self-efficacy, Perceived parenting, Anxiety, Life satisfaction, University students.