

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión narrativa

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Noemi Copa Yucra

Eidy Yenifer Apaza Ticona

Asesora:

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro

Lima, agosto de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión narrativa” de las autoras Noemi Copa Yucra y Eidy Yenifer Apaza Ticona tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de agosto del año 2026.



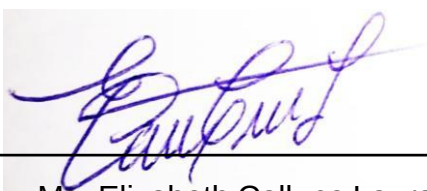
Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro

Asesora

Efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión narrativa

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Elizabeth Callupe Laura
Dictaminadora

Lima, 19 de agosto de 2026

Resumen

Objetivo: Identificar a través de la producción científica la efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. **Metodología:** Se realizó una revisión narrativa. La búsqueda de la literatura científica se efectuó entre enero y marzo del 2026, en tres bases de datos: Scopus, Web of science y PubMed, se emplearon descriptores para las variables “intervenciones psicoterapéuticas”, “TDAH” y “niños”, con estos descriptores se armó la estrategia de búsqueda usando los operadores booleanos OR y AND y la búsqueda se realizó principalmente en los campos de búsqueda de título, resumen y palabras claves.

Resultados: Hasta marzo del 2026 se identificaron 107 estudios, tras el proceso de revisión, se incluyeron 10 artículos que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Estos estudios según el diseño de investigación fueron 3 ensayos, 5 revisiones, 1 estudio experimental y 1 estudio cuasiexperimental. **Conclusiones:** El tratamiento eficaz del TDAH infantil es la intervención psicosocial ya que empodera a los padres mediante capacitación especializada para reducir el estrés familiar. Al integrar la terapia TCC grupal con el apoyo neurocognitivo, se logra mitigar la inatención y la impulsividad con éxito. Asimismo, la actividad física, la fisioterapia y la terapia de juego ayudan a niños con TDAH a mejorar su memoria, salud física y calidad de vida, complementando la medicación. También se pueden usar tecnologías como realidad virtual, videojuegos, robótica y seguimiento ocular para mejorar la atención y funciones cognitivas.

Palabras claves: TDAH, intervenciones psicoterapéuticas, niños.

Abstract

Objective: To identify, through scientific literature, the effectiveness of psychotherapeutic interventions in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

Methodology: A narrative review was conducted. The search of the scientific literature was carried out between January and March 2026 in three databases: Scopus, Web of Science, and PubMed. Descriptors were used for the variables "psychotherapeutic interventions," "ADHD," and "children." The search strategy was developed using the Boolean operators OR and AND, and the search was primarily performed using the title, abstract, and keyword fields.

Results: Up to March 2026, 107 studies were identified; after the review process, 10 articles that met the eligibility criteria were included. According to research design, these studies were 3 trials, 5 reviews, 1 experimental study, and 1 quasi-experimental study.

Conclusions: The effective treatment for childhood ADHD is psychosocial intervention, since it empowers parents through specialized training to reduce family stress. By integrating group CBT with neurocognitive support, inattention and impulsivity can be successfully mitigated. Likewise, physical activity, physiotherapy, and play therapy help children with ADHD improve their memory, physical health, and quality of life, complementing medication. Technologies such as virtual reality, video games, robotics, and eye tracking can also be used to improve attention and cognitive functions.

Keywords: ADHD, psychotherapeutic interventions, children.

Introducción

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor incidencia en la niñez. Se calcula que entre el 5 % y el 7 % de la población infantil y adolescente a nivel global presenta TDHA, lo que representa un desafío de salud pública considerable dadas las repercusiones en su crecimiento cognitivo y emocional (Chacko et al., 2024; Cortese et al., 2015). Asimismo, la falta de una intervención oportuna puede provocar que los síntomas se extiendan a la etapa adulta, comprometiendo no solo el éxito académico, sino también la estabilidad mental y la calidad de los vínculos personales (Faraone et al., 2021).

El TDAH es uno de los mayores retos en la neuropsiquiatría actual, y se caracteriza fundamentalmente por la persistencia de la inatención, la impulsividad y la hiperactividad motora, lo que repercute directamente en el rendimiento escolar del niño, altera sus relaciones sociales y tensiona la convivencia en el hogar (American Psychiatric Association, 2022). Ante la complejidad clínica del TDAH y sus repercusiones en el desarrollo infantil, en la actualidad se están adoptando modelos de intervención multidisciplinaria, integrándose el tratamiento farmacológico con estrategias psicológicas y acciones de apoyo psicosocial. Este enfoque busca no solo disminuir la expresión de los síntomas principales del trastorno, sino también favorecer la adaptación del niño en sus diferentes contextos de interacción, especialmente en el ámbito familiar y escolar (Chacko et al., 2024). Dentro de estas intervenciones, los programas dirigidos a los padres y las estrategias basadas en terapia cognitivo-conductual han adquirido especial relevancia debido a su contribución en el manejo de conductas problemáticas, el fortalecimiento de habilidades de autorregulación y la reducción del estrés experimentado por los cuidadores (Dekkers et al., 2021; Doffer et al., 2023).

De manera paralela, investigaciones recientes han ampliado la evidencia sobre el aporte de intervenciones complementarias, como la actividad física estructurada, la terapia de juego y las actividades orientadas al desarrollo psicomotor, debido a su influencia favorable sobre procesos cognitivos como las funciones ejecutivas y la memoria en niños con TDAH (Zhang et al., 2024).

La relevancia de esta investigación es evidente si se considera la alta prevalencia del TDAH y el riesgo latente de que sus desajustes se prolonguen hasta la vida adulta. Aunque la oferta de tratamientos ha crecido, la literatura médica y psicológica se encuentra dispersa. Existen abundantes datos sobre la eficacia de cada terapia por separado, pero persiste un vacío de conocimiento sobre cómo se relacionan o se contradicen las áreas psicosocial, física y tecnológica cuando se aplican de forma conjunta. Monitorear esta situación mediante una revisión narrativa es una necesidad metodológica urgente debido a que los estudios sobre tecnología y terapias físicas son metodológicamente muy diversos. Esta revisión narrativa permite construir un puente teórico para ordenar la información actual, guiando a clínicos y familias en la transición de la terapia multimodal clásica hacia una enriquecida por la tecnología. Por lo tanto, el objetivo que se planteó este estudio fue identificar a través de la producción científica la efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Metodología

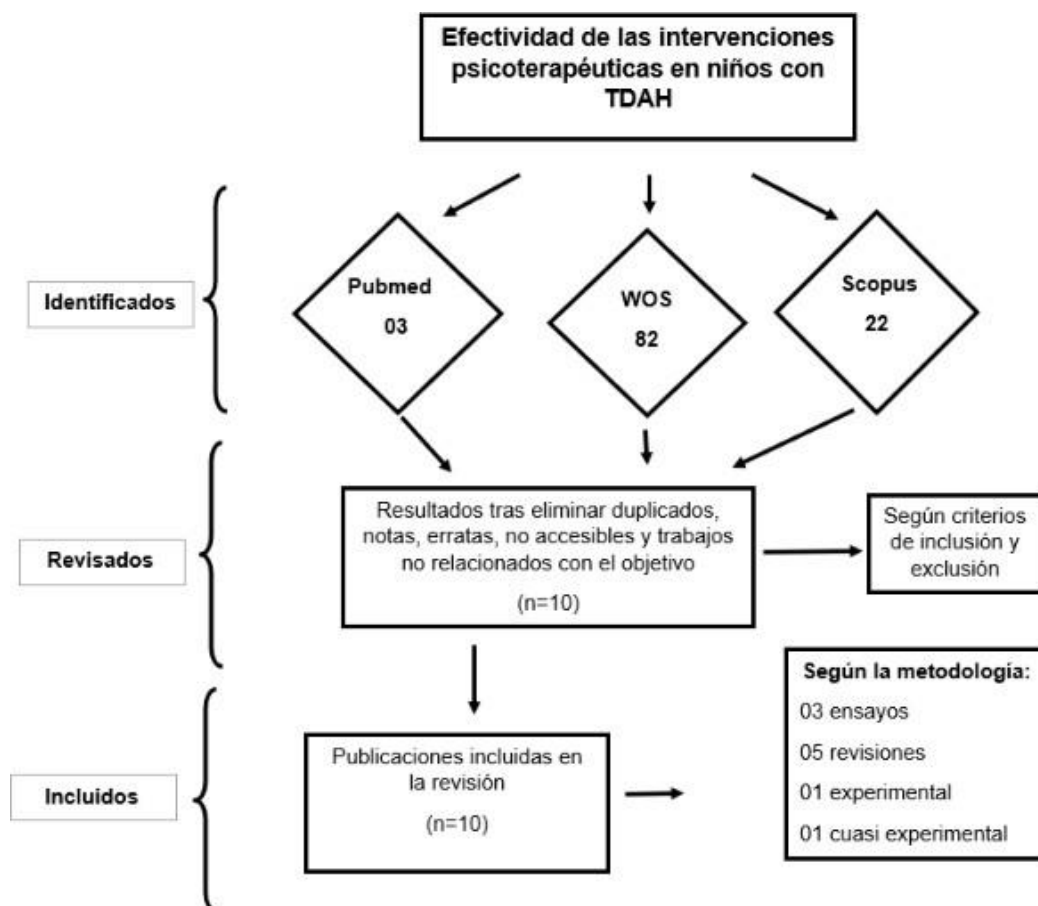
El presente estudio corresponde a una revisión narrativa con diseño no experimental. Este enfoque busca localizar, examinar y seleccionar información clave dentro de la producción científica para caracterizar con precisión el fenómeno de estudio; así, mediante una exploración minuciosa de las fuentes, se logra dar respuesta a los objetivos y preguntas formuladas en la investigación (Ato et al., 2013). La unidad de análisis estuvo conformada por artículos científicos que abordaron la efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas para el TDAH en niños. La búsqueda de la literatura científica se realizó entre enero y marzo del 2026, en tres bases de datos: Scopus, Web of science (WOS) y PubMed. Se emplearon descriptores para las variables “intervenciones psicoterapéuticas”, “TDAH” y “niños” (Anexo A). Con estos descriptores se elaboró la estrategia de búsqueda usando los operadores booleanos OR y AND y la búsqueda se realizó principalmente en los ajustadores de campo título, resumen y palabras claves (Anexo B).

Los criterios de inclusión fueron estudios que contengan las variables “intervenciones psicoterapéuticas” y TDAH como variables principales o secundarias, investigaciones realizadas en población de niños, artículos y revisiones publicados en los últimos cinco años (2021-2026), en idiomas español o inglés, estudios tipo experimentales y los estudios bajo la modalidad de acceso abierto. Mientras que se excluyeron 107 estudios porque estaban enfocados en otras poblaciones, estudios fuera del rango temporal establecido y aquellos con restricciones de acceso por costo.

Los estudios identificados se exportaron a Microsoft Excel para luego hacer la revisión. Se realizó una revisión cruzada e independiente por parte de las investigadoras y se garantizó el rigor científico; las discrepancias se resolvieron mediante consenso. La búsqueda final arrojó 22 registros en Scopus, 3 en PubMed y 82 en Web of Science. Finalmente, se aprobó una tabla de revisión que incluyó 10 estudios. Todo el proceso se puede observar en el diagrama de flujo de la figura 1.

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de selección de los estudios



Resultados

Hasta marzo del 2026 se identificaron 107 estudios. Tras el proceso de revisión, se incluyeron 10 artículos que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Estos estudios según el diseño de investigación fueron 03 ensayos, 05 revisiones, 01 experimental y 01 cuasi experimental. Los resultados se organizaron en la tabla de revisión, cuyo encabezado fue autores y año, objetivos, metodología, instrumentos, población y hallazgos principales (tabla 1).

Asimismo, los resultados refieren que el éxito en el tratamiento del TDAH infantil se fundamenta, en gran medida, en la capacidad de los cuidadores principales para gestionar el trastorno. Las intervenciones conductuales que incluyen capacitación parental, como el Programa de Crianza de New Forest, no solo reducen los síntomas, sino que también transforman la dinámica del hogar al disminuir el estrés familiar y aumentar la eficacia parental. Este enfoque se complementa con la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) grupal, la cual ha demostrado ser una herramienta eficaz para mitigar la inatención y la impulsividad. Básicamente se plantea que el modelo psicosocial, ajustado a las necesidades neurocognitivas potencia los resultados de los enfoques médicos convencionales (Larsen et al., 2021; Öncü y İnözü, 2025; Padín-Caño y López-González, 2023).

También se encontró que más allá de la medicación, el desarrollo integral del niño con TDAH se ve favorecido por actividades que conectan el cuerpo con la mente. La implementación de la actividad física recreativa (RSE) y la fisioterapia permite mejoras sustanciales en la memoria de trabajo y en la capacidad cardiorrespiratoria, acercando los niveles de salud física de estos niños a los de sus pares con desarrollo típico. Paralelamente, la terapia de juego, incluso en su modalidad a distancia, puede constituir un tratamiento complementario accesible y de menor costo pues reduce la gravedad del trastorno y eleva la

calidad de vida, permitiendo que el niño procese sus dificultades en un entorno lúdico y seguro (Huang et al., 2024; Arkani et al., 2025; Xinru, 2023).

Además, la tecnología se integra como apoyo al enfoque multimodal del tratamiento no farmacológico del TDAH. Las intervenciones basadas en Realidad Virtual (RV) han mostrado grandes beneficios en el funcionamiento cognitivo global, especialmente en procesos de atención y memoria. A esto se suma el uso de videojuegos serios, sistemas de robótica social e interfaces cerebro-computadora (BCI), que ofrecen formas novedosas de detección y terapia. Incluso herramientas específicas como los juegos de rompecabezas con seguimiento ocular (eye-tracking) se presentan como intervenciones viables que aprovechan la tecnología para entrenar la focalización visual y cognitiva de manera precisa (Corrigan et al., 2023; Rodrigo-Yanguas et al., 2021; Cervantes et al., 2023; Xinru, 2023).

Tabla 1.

Características de los estudios incluidos

N°	Autor y año	Objetivo	Tipo de estudio	Instrumentos	Población	Resultados
1	Galvez-Contreras et al. (2022)	Identificar los tratamientos farmacológicos y psicosociales más efectivos según la presentación del TDAH y el rango de edad	Revisión	Artículos científicos	78 estudios	Los tratamientos psicosociales con mejores resultados en niños con TDAH son las intervenciones conductuales que incluyen la capacitación de los cuidadores principales. Los tratamientos farmacológicos y psicosociales deben ajustarse a la presentación del TDAH y a sus características neurocognitivas a lo largo del desarrollo del paciente.
2	Larsen et al. (2021)	Examinar si el programa Forest (FP) mejora la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS); mediados por mejoras en el TDAH, la eficacia parental y el estrés familiar.	Ensayo	Escala de Calificación del TDAH. Programa de Crianza de New Forest (PCNF)	164 niños de 3 a 7 años con diagnóstico de TDAH. NFPP (n = 88) o TAU (n = 76).	El Programa de Crianza de New Forest, se asoció con una mejora de la calidad de vida psicosocial en el postratamiento. Las puntuaciones de eficacia parental y estrés familiar en el postratamiento mediaron significativamente las mejoras en la calidad de vida relacionada con la salud. La fisioterapia para el TDAH tiene el potencial de mejorar la CVRS independientemente de sus efectos sobre los síntomas del TDAH.
3	Öncü y İnözü (2025)	Revisar ensayos controlados aleatorizados centrados en las intervenciones psicológicas y psicosociales en el tratamiento del TDAH	Revisión	Ensayos controlados aleatorizados	Revisión	Los resultados indican que el uso de intervenciones psicosociales, además de los enfoques médicos, contribuye significativamente al tratamiento del TDAH. Se necesitan estudios que investiguen la eficacia de las intervenciones psicosociales en el tratamiento del TDAH
4	Huang et al. (2024)	Investigar los efectos del ejercicio de saltar a la comba (ACR) en la memoria de trabajo (MT) y la ACR de niños con TDAH, para la optimización de programas de intervención con ejercicios adaptados a este grupo de edad.	Experimental	Programa de actividad física recreativa (AWRSE) de 08semanas	164 niños de 3 a 7 años con diagnóstico de TDAH. NFPP (n = 88) o TAU (n = 76).	Tras una actividad física recreativa (RSE) de 8 semanas para niños de 6 a 12 años con TDAH en primaria, se observaron mejoras significativas tanto en la memoria de trabajo como en el CRF. Si bien el nivel de CRF se aproximó al de los niños con TD, persistía una ligera disparidad. Por lo tanto, la RSE se considera una actividad física adecuada para niños con TDAH.

N°	Autor y año	Objetivo	Tipo de estudio	Instrumentos	Población	Resultados
5	Arkani et al. (2025)	Investigar la eficacia de la aplicación web de terapia complementaria basada en juegos Kiddo en este trastorno	Cuasi experimental	Programa web (Kiddo)	40 niños de 4 a 12 años con diagnóstico de TDAH	Los resultados mostraron que el tratamiento complementario basado en la terapia de juego mejora la calidad de vida de los niños con TDAH y reduce la gravedad del trastorno. La terapia de juego a distancia puede ser una intervención eficaz, accesible y económica para niños con TDAH.
6	Corrigan et al. (2023)	Evaluar la efectividad de las intervenciones inmersivas basadas en RV para mejorar los déficits cognitivos en niños con TDAH	Revisión	Estudios científicos	07 ensayos controlados aleatorios de niños con TDAH	Los resultados indicaron grandes tamaños del efecto a favor de las intervenciones basadas en realidad virtual (RV) en los resultados del funcionamiento cognitivo global, la atención y la memoria en los niños con TDAH.
7	Rodrigo-Yanguas et al. (2021)	Describir el desarrollo y la usabilidad del video juego The Secret Trail of Moon (TSTM)	Ensayo	TSTM o ajedrez basado en la web	37 niños con TDAH: grupo TSTM, grupo ajedrez y grupo control	Los videojuegos serios, como TSTM, pueden complementar el enfoque multimodal actual para el tratamiento del TDAH.
8	Cervantes et al. (2023)	Describir los desafíos para el desarrollo de sistemas computacionales basados en robots sociales o videojuegos BCI para el tratamiento del TDAH.	Revisión	Estudios científicos	17 estudios	Los resultados indican el potencial de estos sistemas basados en robots sociales y videojuegos BCI para el tratamiento no farmacológico de personas con TDAH o para su detección.
9	Padín-Cañó y López-González (2023)	Explorar la producción científica disponible acerca de los posibles beneficios de la TCC grupal aplicada sobre niños y adolescentes con TDAH.	Revisión	Estudios científicos	04 ensayos	La TCC grupal ha mostrado resultados positivos sobre la reducción de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad y sobre su severidad (en comparación con los efectos que produce la medicación en un grupo de lista de espera); parece que las posibles ventajas asociadas a una modalidad grupal de terapia en jóvenes con TDAH.
10	Xinru (2023)	Desarrollar una terapia de juego narrativa con seguimiento ocular para mejorar las manifestaciones de déficit de atención	Ensayo	Juego de rompecabezas con seguimiento ocular	48 niños con TDAH: un grupo con rompecabezas y un grupo control	El juego de rompecabezas con seguimiento ocular podría servir como una intervención viable para el TDAH en niños.

Discusión

La presente revisión narrativa tuvo como objetivo identificar a través de la producción científica la efectividad de las intervenciones psicoterapéuticas en niños con TDAH. Los resultados encontrados permiten comprender que la intervención del TDAH infantil no puede reducirse a la aplicación de una estrategia terapéutica específica, sino que requiere una aproximación integral que considere las características del niño, la dinámica familiar y las condiciones del contexto donde se desarrolla. Si bien existe coincidencia entre los estudios respecto a la utilidad del abordaje multimodal, las investigaciones muestran diferencias importantes en relación con la magnitud de sus efectos y las condiciones necesarias para que estos beneficios se mantengan a largo plazo. En cuanto a las intervenciones dirigidas a los padres, la evidencia señala que el entrenamiento parental constituye una de las estrategias con mayor respaldo empírico para disminuir conductas asociadas al TDAH y mejorar la interacción familiar. Tarver et al. (2022) destacan que estos programas permiten a los cuidadores adquirir herramientas para responder de manera más efectiva a las dificultades conductuales del niño. Sin embargo, los resultados no deben interpretarse de manera aislada, ya que la efectividad de estas intervenciones depende en gran medida del nivel de participación familiar, la constancia en la aplicación de las estrategias y las condiciones sociales que rodean al niño. Así, una intervención que demuestra eficacia en ambientes clínicos controlados puede presentar resultados diferentes cuando se implementa en familias con limitaciones de tiempo, recursos económicos o acceso restringido a servicios especializados.

De manera complementaria Lambek et al. (2023) destacan que el New Forest Parenting Programme (NFPP) ha mostrado efectos favorables en la reducción de problemas conductuales y en el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos. Sin embargo, aún es

necesario ampliar la investigación sobre su aplicabilidad en distintos contextos culturales y educativos, considerando que las prácticas de crianza y las expectativas familiares pueden influir en la respuesta al tratamiento. Esto evidencia que la eficacia de una intervención psicológica no depende únicamente de su estructura técnica, sino también de la posibilidad de adaptarla a las características particulares de cada población. Respecto a la terapia cognitivo-conductual, Bangun et al. (2023) sugieren que puede favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la autorregulación emocional, el control de impulsos y el manejo de dificultades cognitivas asociadas al TDAH, no obstante, sus resultados son más favorables cuando forma parte de un tratamiento combinado y no como una intervención independiente.

Por otro lado, se encontró que las intervenciones complementarias como la actividad física, la fisioterapia y la terapia de juego han adquirido mayor relevancia debido a su influencia sobre procesos cognitivos, emocionales y sociales. Los estudios de Zhang et al. (2024) y Liu et al. (2025) sugieren que el ejercicio físico puede favorecer funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Sin embargo, la comparación entre investigaciones resulta compleja debido a la variabilidad existente en los programas aplicados, especialmente en relación con la frecuencia, intensidad y duración de las actividades; esta heterogeneidad limita la posibilidad de establecer protocolos universales y resalta la importancia de continuar investigando qué características de las intervenciones generan mayores beneficios. En cuanto a la terapia de juego, aunque los resultados indican efectos positivos sobre la interacción social y la reducción de conductas impulsivas e hiperactivas, todavía existe una limitada evidencia sobre la permanencia de estos cambios fuera del espacio terapéutico (Hashemian et al., 2023; Kim y Lee, 2023). Por ello, futuros estudios deberían analizar no solo la disminución de síntomas, sino también la transferencia de las habilidades adquiridas hacia ambientes cotidianos como la familia y la escuela.

También se identificó que existe un crecimiento de las tecnologías digitales aplicadas al TDAH, donde la realidad virtual, los videojuegos terapéuticos, el seguimiento ocular y otras herramientas basadas en neuro tecnología representan alternativas innovadoras para complementar los tratamientos tradicionales. Así, Zhang et al. (2024) y Vierikko et al. (2026) sugieren que estas herramientas pueden favorecer procesos relacionados con la atención, la regulación emocional y las funciones ejecutivas, pero, estos resultados se deben analizar con prudencia, porque gran parte de la evidencia disponible corresponde a estudios iniciales con muestras reducidas y periodos de intervención relativamente breves. Wiebe et al., 2024 señalan que, aunque sistemas como el seguimiento ocular combinado con electroencefalografía han demostrado capacidad para identificar patrones relacionados con la atención en niños con TDAH, todavía existe una distancia entre la precisión tecnológica y su utilidad clínica cotidiana. Además, la incorporación de estas tecnologías enfrenta desafíos relacionados con costos, disponibilidad, formación especializada y acceso equitativo para diferentes poblaciones.

Desde el punto de vista clínico, los hallazgos sugieren que el futuro del tratamiento del TDAH infantil debe orientarse hacia modelos personalizados que combinen diferentes estrategias según las necesidades particulares de cada niño, en donde la tecnología puede ampliar las posibilidades de intervención, pero su incorporación debe responder a criterios de utilidad clínica y no únicamente a la innovación tecnológica.

Limitaciones

Es preciso reconocer las limitaciones inherentes a este análisis. Al tratarse de una revisión narrativa, es posible que se haya producido sesgo en la selección de los estudios incluidos, debido a la ausencia de un procedimiento de búsqueda sistematizado que permita garantizar la identificación exhaustiva de toda la evidencia disponible. A ello se suma la ausencia de un análisis estadístico integrado, como un metaanálisis, lo cual limita la posibilidad de estimar con precisión la magnitud de los efectos y realizar comparaciones directas con tratamientos convencionales. No obstante, la revisión mantiene criterios de análisis científico y aporta una visión integradora sobre las tendencias actuales en la intervención del TDAH infantil, identificando avances, desafíos y áreas que requieren mayor investigación.

Conclusiones

El tratamiento eficaz del TDAH infantil es la intervención psicosocial ya que empodera a los padres mediante capacitación especializada para reducir el estrés familiar. Al integrar la terapia TCC grupal con el apoyo neurocognitivo, se logra mitigar la inatención y la impulsividad con éxito. Asimismo, la actividad física, la fisioterapia y la terapia de juego ayudan a niños con TDAH a mejorar su memoria, salud física y calidad de vida, complementando la medicación. También se pueden usar tecnologías como realidad virtual, videojuegos, robótica y seguimiento ocular para mejorar la atención y funciones cognitivas.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos se recomienda un enfoque multimodal para el TDAH que combine la farmacoterapia con el entrenamiento parental y estrategias psicosociales. Es fundamental integrar terapias complementarias (actividad física y de juego) y tecnologías de vanguardia (realidad virtual, robótica y videojuegos serios) para potenciar la autorregulación, la motivación y el diagnóstico. Finalmente, se insta a la investigación futura a validar la eficacia a largo plazo de estas herramientas digitales para consolidar una práctica clínica basada en la evidencia.

Referencias

- American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Arkani, A., Norouzkhani, N., Kheirdoust, A., Ghaddaripouri, K., y Mazaheri Habibi, M. (2025). Evaluating the effectiveness of the complementary therapy web application based on Kiddo game therapy on children with attention deficit hyperactivity disorder: a before and after study. *BMC pediatrics*, 25(1), 247. <https://doi.org/10.1186/s12887-025-05607-7>
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bangun, S. R., Putra, B. S., Atmojo, W. T., Sevriana, E. S., Hanifa, Y. N., y Pangestuti, R. C. (2023). Play therapy efficacy in ADHD-symptom reduction as measured by the Test of Variables of Attention (TOVA). *Journal of Child & Adolescent Mental Health*, 35(1–3), 118–128. <https://doi.org/10.2989/17280583.2024.2326031>
- Cervantes, J., López, S., Cervantes, S., Hernández, A. y Duarte, H. (2023). Robots sociales y videojuegos con interfaz cerebro-computadora para el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Una revisión sistemática. *Brain Sciences*, 13 (8), 1172. <https://doi.org/10.3390/brainsci13081172>
- Chacko, A., Merrill, B., Kofler, M. (2024). Improving the efficacy and effectiveness of evidence-based psychosocial interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. *Transl Psychiatry* 14, 244 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41398-024-02890-3>

- Corrigan, N., Păsărelu, C., & Voinescu, A. (2023). Immersive virtual reality for improving cognitive deficits in children with ADHD: a systematic review and meta-analysis. *Virtual reality*, 1–20. *Advance online publication*. <https://doi.org/10.1007/s10055-023-00768-1>
- Cortese, S., Ferrin, M., Brandeis, D., Buitelaar, J., Daley, D., Dittmann, R., Holtmann, M., Santosh, P., Stevenson, J., Stringaris, A., Zuddas, A., Sonuga-Barke, E., & European ADHD Guidelines Group (EAGG) (2015). Cognitive training for attention-deficit/hyperactivity disorder: meta-analysis of clinical and neuropsychological outcomes from randomized controlled trials. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 54(3), 164–174. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2014.12.010>
- Dekkers, T., Hornstra, R., van der Oord, S., Luman, M., Hoekstra, P., Groenman, A., & Oosterlaan, J. (2021). Meta-analysis: Which components of parent training work for children with attention-deficit/hyperactivity disorder? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 61(4), 478–494. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2021.06.015>
- Doffer, D., Dekkers, T., Hornstra, R., Van der Oord, S., Luman, M., Leijten, P., Hoekstra, P., Van den Hoofdakker, B., & Groenman, A. (2023). Sustained improvements by behavioural parent training for children with attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analytic review of longer-term child and parental outcomes. *JCPP advances*, 3(3), e12196. <https://doi.org/10.1002/jcv2.12196>
- Faraone, S., Faraone, T., Banaschewski, D., Zheng, J., Biederman, M., Bellgrove, J., Newcorn, M., Gignac, N., Al Saud, I., Rohde, L., Li, S., Doron, M., Stein, T., Albatti, F. Aljoudi, M., Alqahtani, P., Lukoye, S., Jan K., Buitelaar, C., Crunelle, D., Søren, D., Manfred, S. (2021). The world federation of ADHD international consensus statement. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789–818. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>

- Galvez-Contreras, A., Vargas-de la Cruz, I., Beltran-Navarro, B., Gonzalez-Castaneda, R., & Gonzalez-Perez, O. (2022). Therapeutic Approaches for ADHD by Developmental Stage and Clinical Presentation. *International journal of environmental research and public health*, 19(19), 12880. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912880>
- Hashemian, M., Ghamarani, A., y Yarmohammadian, A. (2023). The effectiveness of play therapy based on executive functions on social skills and symptoms of children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Physiotherapy Research*, 8(1), e1245. <https://doi.org/10.22037/jcpr.v8i1.40105>
- Huang, Z., Li, L., Lu, Y., Meng, J., y Wu, X. (2024). Effects of rope skipping exercise on working memory and cardiorespiratory fitness in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Frontiers in psychiatry*, 15, 1381403. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.1381403>
- Kim, J., & Lee, S. H. (2023). Effects of digital play therapy on hyperactivity, impulsivity, and social skills in children with ADHD: A randomized controlled trial. *Journal of Child and Family Studies*, 32(4), 1120–1135. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02541-w>
- Lambek, R., Sonuga-Barke, E. J. S., Lange, A.-M., Carroll, D. J., Daley, D., y Thomsen, P. H. (2023). Parent training for ADHD: No generalization of effects from clinical to neuropsychological outcomes in a randomized controlled trial. *Journal of Attention Disorders*, 27(1), 98–107. <https://doi.org/10.1177/10870547221130108>
- Larsen, L., Daley, D., Lange, A., Sonuga-Barke, E., Thomsen, P., y Rask, C. (2021). Effect of Parent Training on Health-Related Quality of Life in Preschool Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Secondary Analysis of Data From a Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 60(6), 734–744.e3. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.04.014>

- Li, S., Luc, Y., y Wu, J. (2023). Sandplay therapy as a complementary treatment for children with ADHD: A scoping review. *Issues in Mental Health Nursing*, 44(9), 911–917. <https://doi.org/10.1080/01612840.2023.2249990>
- Liu, Y., Yin, X., Sun, Y., Zhang, F., Bi, C., Guo, Y., Sun, P., Jun, H., Hu, A., Liu, H. (2025) Association between physical activity and executive function of Chinese adolescents aged 13–18. *Front. Pediatr.* 13:1576546. <https://doi.org/10.3389/fped.2025.1576546>
- Öncü, B., y İnözü, M. (2025). Psychological and Psychosocial Interventions in Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. *Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu'nda Psikolojik ve Psikososyal Müdahaleler: Sistematik Bir Derleme.*
- Türk psikiyatri dergisi = Turkish journal of psychiatry, 36, 10. <https://doi.org/10.5080/u27201>
- Padín-Caño, N. y López-González, M. (2023). Terapia Cognitivo-Conductual Grupal en el TDAH Infantojuvenil: una revisión sistemática de Ensayos Clínicos Aleatorizados. *Acción Psicológica*. 20. <https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39194>.
- Rodrigo-Yanguas, M., Martín-Moratinos, M., Menendez-García, A., González-Tardón, C., Royuela, A., y Blasco-Fontecilla, H. (2021). A Virtual Reality Game (The Secret Trail of Moon) for Treating Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Development and Usability Study. *JMIR serious games*, 9(3), e26824. <https://doi.org/10.2196/26824>
- Tarver, J., Daley, D., y Sayal, K. (2022). A self-help version of the New Forest Parenting Programme for parents of children with attention deficit hyperactivity disorder: A qualitative study of parent views and acceptability. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(3), 215–222. <https://doi.org/10.1111/camh.12476>
- Vierikko, E., Takio, F., Rantanen, K. (2026). Effects of multilevel neuropsychological group intervention (EXAT) in children with executive functioning and attention deficits: a comparative study with typically developing controls, **Archives of Clinical**

Neuropsychology, 41, 3, acag028, <https://doi.org/10.1093/arclin/acag028>

- Wiebe, A., et al. (2024). Virtual reality-assisted prediction of adult ADHD based on eye tracking, EEG, actigraphy and behavioral indices. *Translational Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.1038/s41398-024-03217-y>
- Xinru, W. (2023). A novel jigsaw game with eye-tracking: A multimodel interaction based on psycholinguistics for ADHD therapeutic. *Computer Animation and Virtual Worlds*. 35. <https://doi.org/10.1002/cav.2214>
- Zhang, R., & Li, H. (2025). Effect of vigorous-intensity exercise on the working memory and inhibitory control among children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 51, 104. <https://doi.org/10.1186/s13052-025-01924-w>
- Zhang, W., Li, H., & Sheng, Y. (2024). Effects of virtual reality-based sports games on executive and cognitive functions in minors with ADHD: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Behavioral Sciences*, 14(12), 1141. <https://doi.org/10.3390/bs14121141>
- Zhao, D., & Zhang, J. (2024). The effects of working memory training on attention deficit and cognitive emotion regulation in children with attention deficit/hyperactivity disorder. *BMC Psychology*, 12, 59. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01539-6>

Anexos

Anexo A: Tabla de descriptores

P = niños	I = Intervenciones Psicoterapéuticas	O = trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Efectividad
Niños Pequeños Menores Peditras Preescolares escolares	"Intervenciones psicoterapéuticas" Psicoterapia "terapia psicológica" "intervención psicológica" "tratamiento psicológico" "programas de intervención" "Psychotherapeutic interventions" Psychotherapy "Psychological therapy" "Psychological intervention" "Psychological treatment" "Intervention programs"	"Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" TDAH "Trastorno de la Atención con Hiperactividad" "Attention Deficit Hyperactivity Disorder" ADHD "Attention Deficit Hyperactivity Disorder"	"experimental study" OR "randomized controlled trial (RCT)" OR "Intervention study" OR "Controlled experiment" OR "Clinical trial" OR "Quasi-experiment" OR "Longitudinal experimental study" OR "Pretest-posttest design" OR "Randomized controlled experiment" OR "Experimental design"

Anexo B: Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Bases de datos	Estrategia	Nº de estudios
Scopus	TITLE-ABS-KEY (Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers) AND TITLE-ABS-KEY ("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs") AND TITLE-ABS-KEY ("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2026 AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Attention Deficit Hyperactivity Disorder") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Child"))	22
PubMed	((Children[Title/Abstract] OR Toddlers[Title/Abstract] OR "Younger children" Pediatrics[Title/Abstract] OR preschoolers[Title/Abstract] OR schoolers[Title/Abstract]) AND ("Psychotherapeutic interventions"[Title/Abstract] OR Psychotherapy[Title/Abstract] OR "Psychological therapy"[Title/Abstract] OR "Psychological intervention"[Title/Abstract] OR "Psychological treatment"[Title/Abstract] OR "Intervention programs"[Title/Abstract])) AND ("attention deficit hyperactivity disorder"[Title/Abstract] OR ADHD[Title/Abstract]) Filters: in the last 5 years Query #1 (TI=(Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers) OR AB=(Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers) OR AK=(Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers)) Query #2 (TI=("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs") OR AB=("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs") OR AK=("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs")) Query #3 (TI=("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD) OR AB=("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD) OR AK=("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD)) #1 AND #2 AND #3	03
WOS	(TI=(Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers) OR AB=(Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers) OR AK=(Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers)) Query #2 (TI=("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs") OR AB=("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs") OR AK=("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs")) Query #3 (TI=("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD) OR AB=("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD) OR AK=("attention deficit hyperactivity disorder" OR ADHD)) #1 AND #2 AND #3	82

Anexo C: Captura de pantalla de los resultados de búsqueda



[Search](#) [Sources](#) [SciVal](#) [?](#) [🔔](#) [🏠](#)

Advanced query ☐

TITLE-ABS-KEY (Children OR Toddlers OR "Younger children" Pediatrics OR preschoolers OR schoolers) AND TITLE-ABS-KEY ("Psychotherapeutic interventions" OR Psychotherapy OR "Psychological therapy" OR "Psychological intervention" OR "Psychological treatment" OR "Intervention programs") AND TITLE-ABS-KEY ("attention deficit hyperactivity disorder" OR

Show less 

[Save search](#) [Set search alert](#) [Edit in advanced search](#)

Documents

Beta

Preprints

Secondary documents

22 documents found [Analyze r](#)

Refine search

☐ All ☐ Export ☐ Download ☐ Citation overview ☐ More

Show all abstracts Sort by Date (newest) ☐

 **National Library of Medicine**
National Center for Biotechnology Information

[Log in](#)



[X](#) [Search](#)

[Advanced](#) [Create alert](#) [Create RSS](#) [User Guide](#)

Sort by:

MY CUSTOM FILTERS

[Edit custom filters](#)

RESULTS BY YEAR



2021 2026

PUBLICATION DATE

3 results

<< < Page 1 of 1 > >>

☒ Filters applied: in the last 5 years. [Clear all](#)

☐ 1

Treatment Utilization Pattern of Preschool Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.

Cite

Baweja R, Baweja R, Weidlich H, Nyland JE, Waschbusch DA, Waxmonsky JG. J Atten Disord. 2024 Mar;28(5):708-721. doi: 10.1177/10870547231215287. Epub 2023 Dec 12. PMID: 38084067 [Free PMC article.](#)

METHOD: A retrospective cohort study utilizing a large electronic health record (TriNetX) of nearly 24,000 children ages 3 to 6 diagnosed with ADHD. RESULTS: One in three preschoolers with ADHD were



Advanced Search > Results for #1 AND #2 AND #3 > Refine results for #1 AND #2... > Refine results for #1 AND #2 AND #3 and 2026 or 2025 or 2024 or 2023 or 2022...

82 results from Web of Science Core Collection for:

#1 AND #2 AND #3

Copy query

+ Add Keywords

Quick add keywords:



+ attention deficit

+ hyperactivity disorder

+ attention deficit hyperactivity disorder

+ attention

Refined By:

Publication Years: 2026 or 2025 or 2024 or 2023 or 2022 or 2021 X

Open Access: All Open Access X

Clear all

82 Documents

You may also like...

Create Literature Review

Analyze Results

Citation Report

Refine results

Export Refine

☐ 0/82

Add To Marked List

Export

Sort by

Relevance

Search within results...

Quick Filters



1 Psychological and Psychosocial Interventions in Attention Deficit Hyperactivity