

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Construcción y validez de la escala de violencia escolar  
(bullying) en estudiantes de un colegio estatal**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores:**

Clara Vilma Trujillo Miranda  
Juana Raquel Sanchez Quispe  
Saharon Jhosep Valeriano Calcina

**Asesor:**

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

**Juliaca, julio de 2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CONSTRUCCIÓN Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO ESTATAL”** de los autores Saharon Jhosep Valeriano Calcina, Clara Vilma Trujillo Miranda y Juana Raquel Sanchez Quispe tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 02 días del mes de julio del año 2025.



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a Veintiuna día(s) del mes de Julio del año 2025, siendo las horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Condova Soneca, el (la) secretario(a) Mg. Santos Armandina Faroque Huancas y los demás miembros: Dr. Noe Coila Jallabui y el (la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aguirre Anco

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Construcción y validez de la escala de violencia escolar (bullying) en estudiantes de un colegio estatal

- de los (las) bachilleres: a) Clara Vilma Trujillo Miranda b) Juana Raquel Sanchez Quispe c) Saharon Jhasep Valeriano Calcina

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogos (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Clara Vilma Trujillo Miranda

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 14, C, Aceptable, Bueno

Bachiller (b): Juana Raquel Sanchez Quispe

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 14, C, Aceptable, Bueno

Bachiller (c): Saharon Jhasep Valeriano Calcina

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 15, B-, Bueno, Muy bueno

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Signature] Presidente/a

[Signature] Secretaria

[Signature] Miembro

Miembro

[Signature] Miembro

[Signature] Bachiller (a)

[Signature] Bachiller (b)

[Signature] Bachiller (c)

# **Construcción y validez de la escala de violencia escolar (bullying) en estudiantes de un colegio estatal**

## **Construction and validity of the school violence scale (bullying) in students of a state school**

### **Autores:**

Valeriano Calcina Saharon Jhosep<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0009-0005-7752-3357>

Trujillo Miranda Clara Vilma<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0009-0005-5709-8517>

Sanchez Quispe Juana Raquel<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0009-0006-9751-9053>

Aquize Anco Eddy Wildmar<sup>1</sup> - <https://orcid.org/0000-0002-4820-9570>

### **Afiliación:**

<sup>1</sup>Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología.

**Autor de correspondencia:** Valeriano Calcina Saharon Jhosep. Universidad Peruana Unión. Dirección: PSJ. 2 Anexo La Victoria Mz. C Lt. 6 Juliaca, Perú. Email: [jhosep.valeriano@upeu.edu.pe](mailto:jhosep.valeriano@upeu.edu.pe). Teléfono: +051916376233

### **RESUMEN**

El propósito principal de esta investigación fue crear y validar un instrumento que evalúe el acoso escolar en estudiantes de secundaria. Se trata de un estudio instrumental no experimental de corte transversal. Se usaron los instrumentos, Escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros y la escala EVE-S. La muestra incluyó a 571 estudiantes de 1ro a 5to grado de 12 a 17 años de ambos géneros. Los descubrimientos han comprobado un nivel de validez basada en la totalidad del contenido del test, alcanzando el 88.57% una alta calidad según el Coeficiente de V de Aiken, refiriendo que el constructo mide apropiadamente el fenómeno estudiado; por otro lado, el AFC comprobó el esquema interno del cuestionario bajo cuatro modelos, el primero denotó deficiencias en sus índices de ajuste CFI y TLI, ya que los resultados estaban por debajo de 0.95, por ello, nuevamente se analizó pero con el estimador de WLSMV, aquí se mostró ajustes esperados, sin embargo, con la existencia de las covarianzas altas entre acoso verbal e intimidación emocional (0.90), cabe señalar que se obtuvo un ajuste aceptable (CFI=0.953, TLI=0.949, SRMR=0.066 y RMSEA=0.051); cabe destacar que, en relación al valor de consistencia interna, la dimensión de hostigamiento físico consigue un  $\omega=0.876$ , intimidación emocional un  $\omega=0.831$ , acoso verbal un  $\omega=0.817$  y aislamiento social un  $\omega=0.883$ , mostrando que el instrumento refleja favorablemente niveles de validez de constructo, contenido, criterio y confiabilidad interna.

**Palabras clave:** Psicometría, violencia escolar, comportamiento.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this research was to create and validate an instrument to assess bullying in high school students. This was a non-experimental, cross-sectional, instrumental study. The instruments used were the Cisneros Bullying Situations Scale and the EVE-S scale. The sample included 571 students from 1st to 5th grade, aged 12 to 17, of both genders. The findings have proven a level of validity based on the entire content of the test, reaching 88.57%, a high quality according to Aiken's V coefficient, referring that the construct appropriately measures the phenomenon studied. On the other hand, the CFA checked the internal scheme of the questionnaire under four models, the first one showed deficiencies in its CFI and TLI fit indices, since the results were below 0.95, therefore, it was analyzed again but with the WLSMV estimator, here the expected adjustments were shown, however, with the existence of high covariances between verbal harassment and emotional intimidation (0.90), it should be noted that an acceptable fit was obtained (CFI = 0.953, TLI = 0.949, SRMR = 0.066 and RMSEA = 0.051); It is worth noting that, in relation to the internal consistency value, the physical harassment dimension achieves an  $\omega = 0.876$ , emotional intimidation an  $\omega = 0.831$ , verbal harassment an  $\omega = 0.817$  and social isolation an  $\omega = 0.883$ , showing that the instrument favorably reflects levels of construct, content, criterion and internal reliability validity.

**Keywords:** Psychometrics, school violence, behavior.