

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Influencia del sentido de capacidad sobre las metas académicas y la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios peruanos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores:**

Milagros Villegas Ruiz  
Eliseo Carrasco Hernández

**Asesor:**

Mtra. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, octubre de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mtra. Celina Ramírez Vega, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INFLUENCIA DEL SENTIDO DE CAPACIDAD SOBRE LAS METAS ACADÉMICAS Y LA SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS”** de los autores Milagros Villegas Ruiz, Eliseo Carrasco Hernández tiene un índice de similitud de 5 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 10 días del mes de octubre del año 2025.



---

Celina Ramírez Vega



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 09 día(s) del mes de octubre del año 2026 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Psic. Ronald Silva Fernández el (la) secretario(a) Mtro. Calixto Tapullima Mori y los demás miembros Mg. Ricardo Alberto Gomez Paredes y el (la) asesor(a) Mtra. Celina Ramirez Vega

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Influencia del sentido de capacidad sobre las metas académicas y la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios peruanos"

- de los (las) bachilleres:
- a) Milagros Villegas Ruiz
  - b) Eliseo Carrasco Hernández
  - c) \_\_\_\_\_

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Milagros Villegas Ruiz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Eliseo Carrasco Hernández

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente/a

[Firma]  
Secretario/a

[Firma]  
Asesor/a

[Firma]  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, expresamos nuestro agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por habernos permitido culminar con éxito este proceso académico y profesional.

Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a nuestras familias por su respaldo constante, confianza y apoyo emocional, pilares fundamentales que hicieron posible la realización de este trabajo.

Del mismo modo, agradecemos a nuestros asesores y docentes por su orientación, compromiso y valiosas aportaciones, las cuales enriquecieron significativamente el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, manifestamos nuestro aprecio a todas las personas que contribuyeron con su tiempo y colaboración al cumplimiento de los objetivos de este estudio.

## Índice de contenido

Resumen .....	6
Abstract.....	8
Introducción.....	11
Metodología.....	14
Diseño .....	14
Participantes.....	14
Instrumentos.....	15
Procedimientos.....	16
Análisis de datos .....	17
Aspectos éticos .....	18
Resultados.....	18
Discusión .....	21
Referencias .....	24
1. Anexo A .....	33
Instrumentos psicológicos.....	33
2. Anexo B.....	36
Matriz de operacionalización de variables.....	36

**Influencia del sentido de capacidad sobre las metas académicas y la satisfacción  
con los estudios en estudiantes universitarios peruanos**

**Influence of perceived competence on academic goals and satisfaction with studies  
among peruvian university students**

**Resumen**

El objetivo del presente estudio fue determinar si el sentido de capacidad influye en las metas académicas y la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. El sentido de capacidad se entiende como la percepción que posee cada estudiante sobre sus propias fortalezas y competencias. Actualmente, muchos jóvenes ingresan a la universidad con escasa preparación y sin metas claras, lo que puede afectar su motivación, rendimiento académico e incluso aumentar el riesgo de abandono de los estudios.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 317 estudiantes (55,5% mujeres y 44,5% hombres). Se utilizaron tres instrumentos validados y confiables: La Escala de Sentido de Capacidad (ESC), la Escala de Metas de Estudio (EME) y la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE).

Los resultados revelaron un ajuste aceptable del modelo explicativo donde se demostró que el sentido de capacidad tuvo un efecto positivo y significativo sobre las metas de estudio ( $\beta = .44$ ,  $p < .001$ ) y la satisfacción con los estudios ( $\beta = .40$ ,  $p < .001$ ). En conclusión, la capacidad percibida cumple un rol importante en el éxito académico, influyendo en la definición de metas académicas como en la satisfacción con los estudios. Estos hallazgos permiten otorgar a las universidades una base empírica para crear

programas de apoyo, estrategias de estudio y estilos de vida saludables, que permitan a los estudiantes concretar sus estudios superiores.

Palabras clave: sentido de capacidad, metas de estudio, satisfacción con los estudios, estudiantes universitarios, percepción académica.