

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



“Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico en adolescentes de la Selva Peruana”.

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Sergio Romario Tello Coral
Claudia Jimena López Rengifo
Ginaluisa Velissa Patow Pérez

Asesora:

Mtra. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, setiembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Celina Ramírez Vega, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA SELVA PERUANA”** los autores Sergio Romario Tello Coral, Claudia Jimena López Rengifo y Ginaluisa Velissa Patow Pérez tiene un índice de similitud de 3 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 26 días del mes de septiembre del año 2025.



Celina Ramírez Vega



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 18 día(s) del mes de setiembre del año 2015 siendo las 09:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rosa Mercedes Ramirez Guerra el (la) secretario(a): Mtro. Calisto Tapullima Mori y los demás miembros: Dra. Katia Alejandra Davalos La Torre y el (la) asesor(a) Mtra. Celina Ramirez Vega

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico en adolescentes de la selva Peruana"

- de los (las) bachilleres:
- a) Sergio Romario Tello Coral
 - b) Claudia Jimena López Rengifo
 - c) Ginaluisa Velissa Patow Pérez

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Sergio Romario Tello Coral

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|----------|------------------|-------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>19</u> | <u>A</u> | <u>Excelente</u> | <u>Excelencia</u> |

Bachiller (b): Claudia Jimena López Rengifo

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>17</u> | <u>B+</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (c): Ginaluisa Velissa Patow Pérez

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|----------|--------------|------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>16</u> | <u>B</u> | <u>Bueno</u> | <u>Muy Bueno</u> |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Agradecimientos y dedicatoria

Sergio Romario Tello-Coral:

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en todo este camino, dándome la fuerza de seguir adelante y enseñándome que sus planes son perfectos aun en medio de las pruebas más difíciles. A mis abuelitos, que también fueron mis padres, quienes han sido mi raíz y mi ejemplo constante, gracias por su amor incondicional, por sus consejos y por acompañarme siempre; este logro es tan suyo como mío. A Dolibeth, la mujer que mueve cielo, mar y tierra por mi felicidad, gracias por tu apoyo moral, económico y emocional, pero sobre todo, por ser mi soporte en los momentos donde sentí que ya no podía más; sin ti, este sueño no tendría el mismo valor. A Mario, que partió hace poco y hoy es mi ángel, sé que celebras conmigo desde el cielo y que tu recuerdo me dio la fuerza que necesitaba para culminar este proceso. A mi tía Carmen, a mi hermana Rosa, a mi hermano Heisen y a mi mamá Noelina, gracias por su compañía, por su cariño y por sostenerme en mis momentos más duros, recordándome siempre mi valor. A mis amigos, quienes me motivaron a seguir y estuvieron conmigo en cada caída y en cada victoria, y a mis docentes, que con paciencia y entrega me enseñaron a dar lo mejor de mí. Finalmente, me agradezco a mí mismo, porque hoy reconozco que con fe, esfuerzo y constancia los sueños se cumplen, y este logro es testimonio de que nada es imposible cuando todo se pone en las manos de Dios.

Claudia Jimena López-Rengifo:

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en todo este camino. A mis padres, Jilmer y Patricia, quienes son mi orgullo, mi ejemplo y mi razón de ser. Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Gracias por sus sacrificios, por su amor incondicional y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo, constancia y fe. Este logro también les pertenece a ustedes, porque todo lo que soy y todo lo que he conseguido, lo debo a su apoyo. A mi Adri, mi compañero más pequeño, pero también uno de mis más grandes orgullos. Gracias por tu cariño sincero, por tus ocurrencias que siempre me sacaron una sonrisa en los momentos de cansancio y por recordarme la importancia de la familia. Aunque eres mi hermano menor, muchas veces fuiste una gran inspiración para mí. Este logro también es para ti, con todo mi amor. A mis amigas Isa, Ali, Anet, Mafer y Andriu, que siempre estuvieron conmigo, celebrando mis pequeñas victorias, escuchándome en mis caídas y recordándome que nunca estoy sola. Gracias por ser ese refugio de amistad y cariño que me acompañó en cada etapa de este proceso. A cada uno de ustedes, gracias de corazón, porque este logro no solo es mío, es también de quienes creyeron en mí y caminaron conmigo hasta llegar aquí.

Ginaluisa Velissa Patow-Pérez:

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por haberme concedido la fortaleza, la claridad y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa. Su presencia ha sido guía constante en cada desafío, duda y decisión a lo largo de este camino académico. A Gina, mi mamá, mi mayor ejemplo de amor incondicional y fortaleza, gracias por estar siempre a mi lado, su compañía incansable y, sobre todo, por las oraciones que han sostenido mi ánimo y mis fuerzas en los momentos más

exigentes. Gracias por confiar en mí sin reservas y por ser un pilar fundamental en mi vida. A Dylan, por estar presente en los momentos más difíciles, por su apoyo emocional y por brindarme consuelo y compañía cuando más lo necesitaba. Su presencia marcó una diferencia significativa en los días más duros de este proceso. A todas las personas que, de una u otra forma, me ofrecieron su apoyo, creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante, mi más sincero agradecimiento. Cada gesto de confianza, cada palabra de aliento y cada muestra de apoyo han sido clave para alcanzar este logro.

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|----|
| Agradecimientos y dedicatoria..... | 4 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| MÉTODO..... | 13 |
| RESULTADOS..... | 17 |
| DISCUSIÓN..... | 20 |
| LIMITACIONES..... | 21 |
| CONCLUSIÓN..... | 22 |
| REFERENCIAS..... | 23 |
| ANEXOS..... | 27 |

Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico en adolescentes de la Selva Peruana

Influence of socioemotional competencies on the psychological well-being of adolescents from the Peruvian Amazon

RESUMEN

En el presente estudio se examinó la influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de la Selva Peruana. Por lo que, se empleó un enfoque asociativo-predictivo, donde participaron 557 estudiantes escolares de instituciones educativas, con edades entre los 14 y 17 años, seleccionados bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia de tipo intencional de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron “Competencias socioemocionales – autoinforme para adolescentes en secundaria (CSE-AS)” y la “Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J)”, las cuales mediante el análisis de un modelo de ecuaciones estructurales mostró un ajuste adecuado ($\chi^2 = 105$, $gl = 26$, $CFI = 0.954$, $TLI = 0.936$, $RMSEA = 0.074$, $SRMR = 0.039$). Estos hallazgos sugieren que fortalecer las competencias socioemocionales en jóvenes contribuye a su bienestar psicológico. Asimismo, estos son un componente valioso para ejecutar programas de intervención educativa y políticas de salud mental dirigidas a esta población de esta manera contribuir en la mejora de la salud mental.

Palabras clave: competencias socioemocionales, bienestar psicológico, escolares, modelamiento de ecuaciones estructurales, correlación.

ABSTRACT

The present study examined the influence of socioemotional competencies on the psychological well-being of adolescents from the Peruvian Amazon. An associative-predictive cross-sectional approach was employed, involving 557 school students from educational institutions, aged between 14 and 17 years, selected through non-probability purposive convenience sampling. The instruments used were the “Socioemotional Competencies – Self-report for Secondary School Adolescents (CSE-AS)” and the “Psychological Well-being Scale for Adolescents (BIEPS-J).” Structural equation modeling analysis showed an adequate fit ($\chi^2 = 105$, $gl = 26$, $CFI = 0.954$, $TLI = 0.936$, $RMSEA = 0.074$, $SRMR = 0.039$). These findings suggest that strengthening socioemotional competencies in young people contributes to their psychological well-being. Furthermore, these competencies are a valuable component for the implementation of educational intervention programs and mental health policies aimed at this population, thereby contributing to the improvement of mental health.

Keywords: socioemotional competencies, psychological well-being, school students, structural equation modeling, correlation.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de crecimiento y formación marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, en la que factores psicosociales como la pobreza, el maltrato y la violencia pueden incrementar la vulnerabilidad en los problemas de salud mental (OMS, 2024). Según la Organización Mundial de la salud (OMS,2024) a nivel mundial el 10% de los adolescentes presenta un trastorno mental; en 2025 se incrementó a un 14 %, siendo los cuadros de ansiedad y depresión los más frecuentes (Mudunna et al., 2025). Este panorama se intensificó con la llegada de la pandemia por COVID-19, la cual generó un notable aumento en la prevalencia de síntomas depresivos (25.2%) y ansiosos (20.5%) entre niños y adolescentes, como resultado del distanciamiento social, la interrupción de las actividades escolares y la constante sensación de incertidumbre (Racine et al., 2021; UNICEF & Ministerio de Salud (MINSA), 2021). Por tal motivo se requiere una acción mundial y nacional en la prevención, intervención temprana y la mejora de tratamientos con el fin de fortalecer la salud mental de manera integral (McGorry et al., 2024).

En el contexto peruano, los hallazgos no son distintos. Una investigación longitudinal realizada con adolescentes de sectores de bajos y medianos recursos evidenció un deterioro progresivo en su salud emocional durante los años de educación remota. Se identificaron aumentos en los niveles de ansiedad, depresión y sentimientos de aislamiento, acompañados de una disminución en la satisfacción vital (Muñoz et al., 2024).

Los estudios mencionados fueron realizados durante el periodo de la pandemia de COVID-19, sin embargo, existe una carencia de estudios posteriores a dicho periodo, particularmente en adolescentes de la selva peruana, sobre todo con un enfoque en las

fortalezas psicológicas o factores de salud mental de los adolescentes, como las competencias socioemocionales y el bienestar psicológico.

El bienestar psicológico, se entiende como una percepción subjetiva que abarca la satisfacción con la vida, la construcción de vínculos afectivos saludables, la capacidad de proyectarse con esperanza hacia el futuro y la adaptación frente a los desafíos del entorno (Casullo, 2022), que considera cuatro dimensiones clave: adaptación, proyectos, vínculos y control. La dimensión de adaptación evalúa la capacidad del adolescente para ajustarse de manera positiva a su contexto; proyectos alude al sentido de propósito y metas personales; vínculos hace referencia a la calidad de las relaciones afectivas significativas; y control implica la percepción de autonomía y regulación sobre la propia vida.

Estudios recientes han demostrado una relación positiva entre el bienestar psicológico y variables como la autoestima y la autoeficacia. Adolescentes con mayor autoestima y sentido de autoeficacia reportan mayor satisfacción vital, resiliencia y desempeño académico, configurándose como factores de protección ante el malestar emocional (García et al., 2019). Asimismo, se ha observado que la percepción de apoyo social por parte de los pares, junto con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y el sentido de pertenencia, incrementa de forma significativa el bienestar psicológico, al fomentar emociones positivas, autovaloración y vínculos saludables (Cordero et al., 2024).

No obstante, también existen relaciones negativas entre el bienestar psicológico y ciertas variables. El malestar psicológico y la sintomatología depresiva han sido identificados como predictores inversos del bienestar, generando afectaciones en la autoestima, la concentración y el vínculo social de los adolescentes (García et al., 2019). Además, condiciones estructurales como la pobreza, la violencia familiar y los problemas

atencionales no tratados se han asociado a niveles bajos de bienestar psicológico. En Perú, el 36% de estudiantes presenta riesgo de alteraciones emocionales, conductuales o atencionales, y casi el 50% de los adolescentes manifiesta síntomas emocionales severos, situación que compromete su desarrollo integral (MINSA & MINEDU, 2025).

Por otro lado, las competencias socioemocionales se entienden como un conjunto de habilidades que permiten al individuo identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones sanas y tomar decisiones adecuadas en diferentes contextos, este constructo incluye cinco dimensiones: habilidades de relacionamiento, toma de decisiones personales, conciencia social, autogestión emocional y autoconciencia. Las habilidades de relacionamiento implican la capacidad para establecer vínculos positivos; la toma de decisiones personales evalúa la facultad de actuar de manera reflexiva y ética; la conciencia social se relaciona con la empatía y comprensión hacia el entorno; la autogestión emocional abarca el control de impulsos y emociones intensas; y la autoconciencia permite al adolescente identificar y comprender sus estados emocionales internos. (Cartagena et al., 2023).

Múltiples investigaciones han evidenciado una relación positiva entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico. Por ejemplo, Quílez-Robres et al, (2023), en un metaanálisis de 27 estudios con más de 13,000 participantes, encontraron que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienden a tener mejores resultados escolares. Además, los autores concluyeron que la inteligencia emocional, forma parte principal de las competencias socioemocionales, y recomiendan que su desarrollo se agregue a los programas educativos.

En concordancia con lo señalado en investigaciones previas, Guerra-Bustamante et al, (2019) evidenciaron que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentan también una autoestima más favorable, una percepción más positiva

de la satisfacción vital y menores indicadores de malestar emocional. Estos resultados refuerzan la idea que las competencias socioemocionales cumplen un rol preventivo frente a dificultades de salud mental y resultan esenciales para favorecer a un desarrollo psicológico equilibrado en la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, la ausencia o bajo desarrollo de las competencias socioemocionales se ha relacionado con conductas de riesgo propias de la adolescencia. Estévez et al, (2018) descubrieron que los adolescentes con escasos niveles de empatía, autorregulación emocional y destrezas sociales manifestaban una mayor tendencia a la agresión y a los conflictos interpersonales. Dichos comportamientos afectaban directamente su capacidad de adaptación en entornos familiar, personal y escolar. En este sentido, fortalecer las competencias socioemocionales no solo repercute en un mayor bienestar y un mejor desempeño académico, sino que también actúa como un recurso protector frente a conductas problemáticas o disruptivas.

La relación entre las competencias socioemocionales y el bienestar psicológico en adolescentes ha sido validada por investigaciones en diversos contextos. Por ejemplo, en China se encontró que la competencia socioemocional predice significativamente el bienestar subjetivo (Zhang et al., 2025), mientras que, en Colombia, se ha sugerido que las competencias socioemocionales favorecen al incremento del bienestar emocional en adolescentes (Redondo-Mendoza et al., 2024). No obstante, en el contexto la selva peruana las investigaciones en torno a esta temática son todavía limitadas, lo que restringe el conocimiento sobre la manera en que las competencias socioemocionales influyen en el bienestar psicológico. Tal vacío científico evidencia la importancia de realizar estudios que aporten información contextualizada y permita diseñar estrategias de intervención más pertinentes y efectivas.

El potencial predictivo de las competencias socioemocionales sobre el bienestar psicológico se sustenta en los planeamientos de la psicología positiva. Esta corriente se orienta al estudio científico de las fortalezas humanas, tales como la esperanza, la sabiduría, la espiritualidad, la responsabilidad, entre otras, que favorecen el bienestar y la felicidad. A diferencia de la psicología tradicional, centrada principalmente en la intervención frente a los trastornos mentales, la psicología positiva busca comprender los factores que permiten a las personas prosperar y construir una vida con sentido (Seligman & Csikszentmihalyi, 2014). Desde esta mirada, las competencias socioemocionales representan recursos personales que potencian el bienestar psicológico y, en consecuencia, promueven una vida más plena.

Aunque la literatura científica respalda ampliamente la relación entre competencias socioemocionales y bienestar psicológico en adolescentes, persiste una notoria falta de investigaciones que aborden esta asociación en contextos amazónicos del Perú. Las condiciones socioculturales particulares de esta región, como las dinámicas familiares, comunitarias y el acceso limitado a recursos de apoyo psicosocial, podrían influir en la manera en que estas variables se manifiestan y se relacionan. En este sentido, se hace necesario desarrollar estudios que consideren el contexto territorial y cultural de la población. En respuesta a esta necesidad, el presente trabajo tiene como objetivo analizar en qué medida las competencias socioemocionales predicen el bienestar psicológico en adolescentes de secundaria de la selva peruana.

MÉTODO

Diseño

Este estudio es de tipo empírico con una estrategia asociativa-predictiva (Reyes-Reyes et al., 2019), orientada a examinar la relación entre competencias

socioemocionales y bienestar psicológico en adolescentes de la selva peruana. Se empleó un enfoque asociativo-predictivo, donde participaron 557 estudiantes escolares de instituciones educativas, con edades entre los 14 y 17 años, seleccionados bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia de tipo intencional de corte transversal.

Participantes

Los participantes fueron 557 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años ($M = 15.5$; $DE = 0.868$), de los cuales 282 fueron del sexo masculino (50.6%) y 275 fueron del sexo femenino (49.4%); los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de tipo intencional, abarcando distintos grados académicos (tercero, cuarto y quinto de secundaria) de la selva peruana. (Tabla 1)

Tabla 1

Características de los participantes

| | Característica | Frecuencias | % del Total |
|-----------------|----------------|-------------|-------------|
| Sexo | Femenino | 275 | 49.4 % |
| | Masculino | 282 | 50.6 % |
| Tipo de colegio | Privado | 200 | 35.9 % |
| | Público | 357 | 64.1 % |
| Grado | 3 | 188 | 33.8 % |
| | 4 | 232 | 41.7 % |
| | 5 | 137 | 24.6 % |

Instrumentos

Competencias socioemocionales-autoinforme para adolescentes en secundaria (CSE-AS). Elaborado en el Perú por Cartagena et al. (2023), tiene como objetivo evaluar competencias como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la conciencia social, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones éticas, en estudiantes de secundaria, en edades comprendidas entre 14 a 17 años. Posee 23 ítems en formato Likert de 10 opciones de respuesta, que van desde "muy fuertemente en desacuerdo" hasta "muy fuertemente de acuerdo" El instrumento mostró validez de contenido, de constructo y buenos índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. Con los datos recabados en el presente estudio, esta escala mostró una adecuada confiabilidad ($\alpha = 0.94$; $\omega = 0.94$).

Escala de bienestar psicológico en adolescentes (BIEPS-J), elaborada por Casullo (2022), el objetivo de esta escala es evaluar todos los aspectos relacionados a la insatisfacción intrapersonal, capacidad de adaptarse a desafíos y cambios, sensación de competencia y autonomía en actividades diarias, entre otros, en escolares adolescentes en edades comprendidas entre 14 a 17 años. Posee 13 ítems en formato Likert con 3 opciones de respuesta: De acuerdo = 1, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 2, En desacuerdo = 3. Se ha demostrado validez y confiabilidad en poblaciones similares. A partir de los datos obtenidos en el presente estudio, se obtuvo una confiabilidad adecuada ($\alpha = 0.75$; $\omega = 0.76$).

Procedimiento

La recolección de datos se realizó siguiendo los lineamientos éticos de la Declaración de Helsinki y con la aprobación del comité de ética de la institución 2025-CEB-FCS-UPeU-021 Asimismo, se solicitó, el permiso correspondiente mediante la

presentación de cartas brindas por la Universidad Peruana Unión, después de obtener los permisos, se procedió al envío del consentimiento informado a los padres de familia y luego se ingresó de las aulas bajo el liderazgo de los auxiliares y de los responsables de tutoría. Se explico a los estudiantes el objetivo de la investigación y que su participación es voluntaria y el resguardo de la confidencialidad de los datos, luego se procedió a la entrega de los formularios de manera física donde el estudiante que deseaba participar tenía que firmar el asentimiento informado, después de ello, se procedió al desarrollo de los cuestionarios según el tiempo estipulado.

Análisis de datos

Los análisis estadísticos se realizaron por medio del Software libre R Stats (R Core Team, 2023), en la interfaz de Jamovi 2.3.28 (The Jamovi Project, 2022), con el módulo SEMLj (Gallucci & Jentschke, 2021). Previamente, se analizó la estructura factorial de los instrumentos mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC). Para el instrumento con 10 opciones de respuesta, se consideró a los ítems como variables continuas, por lo que se utilizó el método de estimación ML con escalamiento Satorra-Bentler (MLM), mientras que, para el instrumento con 3 opciones de respuesta, se consideró la naturaleza ordinal de los ítems, por lo que se utilizaron las matrices de correlación policórica y un estimador DWLS robusto (WLSMV), el cual se sugiere como más adecuado para la escala de medición de tipo ordinal con 5 o menos opciones de respuesta (Finney & DiStefano, 2013). En cuanto al análisis de confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna con los coeficientes alfa (α) y omega (ω). Luego, se realizó el análisis descriptivo de las variables en estudio, calculando la media, la desviación estándar, valor mínimo y máximo, asimetría y curtosis. Se consideró que una asimetría y curtosis dentro del rango ± 2 correspondería a una distribución normal (Bandalos & Finney, 2019). Después, se exploró la relación lineal entre variables a

través del coeficiente de correlación de Pearson, identificando las correlaciones significativas.

Las correlaciones significativas fueron posteriormente seleccionadas para proponer un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) (Mueller & Hancock, 2019). Se evaluó el supuesto de normalidad multivariada, a través del coeficiente normalizado de curtosis multivariada de Mardia cuyos valores iguales o menores a 3 se consideran adecuados. El modelo teórico del estudio se analizó con el estimador MLM, apropiado para variables numéricas y por ser robusto a las desviaciones de normalidad inferencial (Muthén & Muthén, 2017). La evaluación del ajuste se realizó mediante el índice de ajuste comparativo (CFI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo cuadrático medio estandarizado (SRMR). Se utilizaron los valores de CFI, TLI > 0.90 (Bentler, 1990), RMSEA < 0.080 (MacCallum et al., 1996) y SRMR < 0.080 (Browne & Cudeck, 1992).

RESULTADOS

Como primer análisis, se verificó la validez de la estructura interna de los instrumentos utilizados, a través del AFC. Se obtuvo un ajuste adecuado tanto para la escala de competencias emocionales ($\chi^2 = 669$, $gl = 225$, CFI = 0.924, TLI = 0.915, RMSEA = 0.060, SRMR= 0.054), como para la escala de bienestar psicológico ($\chi^2 = 156$, $gl = 61$, CFI = 0.935, TLI = 0.917, RMSEA = 0.053, SRMR= 0.055).

Una vez determinadas y confirmadas las estructuras de las escalas, se obtuvieron las puntuaciones totales requeridas. Se realizó un análisis descriptivo de las variables en estudio. La Escala de Competencias Socioemocionales mostró una media de 136.64 (DE = 38.77), mientras que los subdimensiones evidenciaron lo siguiente: autoconciencia (M = 28.51, DE = 10.59), autogestión de las emociones (M = 29.42, DE

= 9.65), conciencia social (M = 24.17, DE = 8.22), habilidades de relación (M = 24.30, DE = 8.35) y toma de decisiones responsables (M = 30.24, DE = 10.11).

Una vez determinadas y confirmadas las estructuras de las escalas, se obtuvieron las puntuaciones totales requeridas. En la Tabla 2 se presentan los resultados descriptivos, así como la confiabilidad de los instrumentos obtenida a partir de los datos de este estudio.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables en estudio

| | M | DE | Mín | Máx | g ₁ | g ₂ | α | ω |
|---------------------------------|--------|-------|-----|-----|----------------|----------------|------|------|
| Autoconciencia | 28.51 | 10.59 | 5 | 50 | -0.03 | -0.83 | 0.85 | 0.85 |
| Autogestión de las Emociones | 29.42 | 9.65 | 5 | 50 | 0.19 | 0.59 | 0.82 | 0.82 |
| Conciencia Social | 24.17 | 8.22 | 4 | 40 | 0.25 | 0.64 | 0.82 | 0.83 |
| Habilidades de Relación | 24.30 | 8.35 | 4 | 40 | 0.23 | 0.54 | 0.82 | 0.84 |
| Toma de Decisiones Responsables | 30.24 | 10.11 | 5 | 50 | 0.28 | 0.48 | 0.84 | 0.85 |
| Competencias Sociemocionales | 136.64 | 38.77 | 25 | 230 | 0.09 | 0.44 | 0.94 | 0.94 |
| Control | 10.04 | 1.63 | 4 | 12 | 0.65 | 0.17 | 0.57 | 0.58 |
| Vínculos | 7.70 | 1.26 | 3 | 9 | 1.03 | 1.01 | 0.40 | 0.42 |
| Proyectos | 7.63 | 1.34 | 3 | 9 | 0.91 | 0.47 | 0.51 | 0.52 |
| Adaptación | 7.26 | 1.36 | 3 | 9 | 0.56 | 0.25 | 0.42 | 0.44 |
| Bienestar psicológico | 32.64 | 4.12 | 14 | 39 | 0.48 | 0.18 | 0.75 | 0.76 |

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g₁ = asimetría, g₂ = curtosis, α = coeficiente alfa de Cronbach, ω = coeficiente omega de McDonald.

Análisis de correlaciones

La tabla 3 muestra la matriz de correlación correspondiente a las variables del estudio. Se identificaron correlaciones significativas entre las competencias

socioemocionales y el bienestar psicológico ($p < .001$). Las correlaciones más altas se encontraron entre la autogestión de las emociones y las competencias socioemocionales generales ($r = 0.837$), así como entre autoconciencia y competencias socioemocionales ($r = 0.816$), lo que evidencia una relación estrecha entre estas dimensiones.

Tabla 3
Matriz de correlaciones

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11 |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 1. | — | | | | | | | | | | |
| 2. | 0.661** * | — | | | | | | | | | |
| 3. | 0.582** * | 0.663** * | — | | | | | | | | |
| 4. | 0.516** * | 0.538** * | 0.647** * | — | | | | | | | |
| 5. | 0.551** * | 0.579** * | 0.611** * | 0.698** * | — | | | | | | |
| 6. | 0.816** * | 0.837** * | 0.834** * | 0.809** * | 0.835** * | — | | | | | |
| 7. | 0.194** * | 0.150** * | 0.161** * | 0.132** * | 0.173** * | 0.198** * | — | | | | |
| 8. | 0.235** * | 0.165** * | 0.209** * | 0.103* * | 0.138** * | 0.208** * | 0.387** * | — | | | |
| 9. | 0.257** * | 0.200** * | 0.185** * | 0.142** * | 0.198** * | 0.242** * | 0.444** * | 0.374** * | — | | |
| 10 | 0.115** * | 0.084* * | 0.079 * | 0.064 * | 0.065 * | 0.100* * | 0.393** * | 0.371** * | 0.369** * | — | |
| 11 | 0.270** * | 0.202** * | 0.213** * | 0.151** * | 0.196** * | 0.253** * | 0.786** * | 0.702** * | 0.735** * | 0.718** * | — |

Nota. 1. Autoconciencia, 2. Autogestión de las emociones, 3. Conciencia social, 4. Habilidades de relación, 5. Toma de decisiones responsables, 6. Competencias socioemocionales, 7. Control, 8. Vínculos, 9. Proyectos, 10. Adaptación, 11. Bienestar psicológico

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

El modelo de ecuaciones estructurales (SEM), presentó índices de ajustes adecuados ($\chi^2 = 105$, $gl = 26$, $CFI = 0.954$, $TLI = 0.936$, $RMSEA = 0.074$, $SRMR = 0.039$). Dicho modelo indica que las competencias socioemocionales constituyen un predictor significativo del bienestar psicológico en adolescentes ($\beta = 0.315$, $p < 0.001$). Estos resultados respaldan la hipótesis de que las competencias socioemocionales ejercen un efecto positivo y estadísticamente relevante sobre el bienestar psicológico de los adolescentes en Tarapoto, lo que resalta la relevancia de estas habilidades dentro del ámbito educativo (Figura).

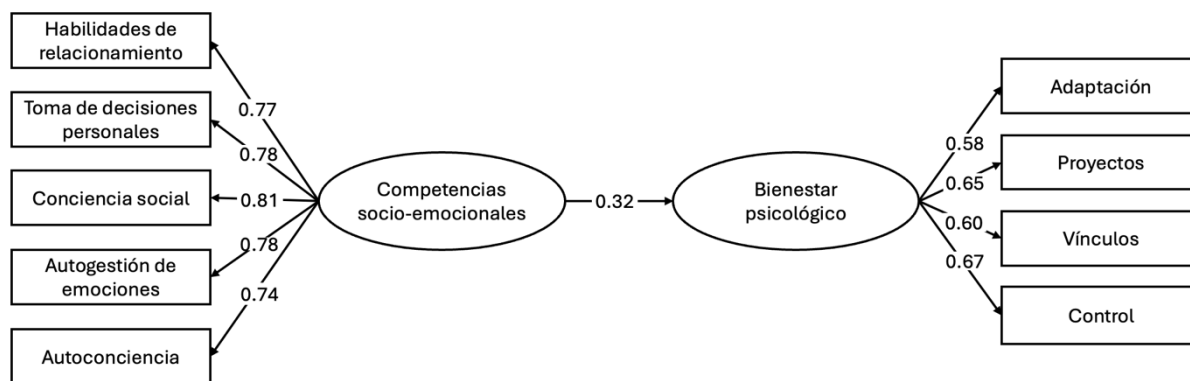


Figura 1. Modelo de ecuaciones estructurales del bienestar psicológico en las habilidades socioemocionales de estudiantes. Los ítems se retiraron de la figura para una mejor visualización, pero se consideraron en la estimación del modelo.

DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue comprobar si las competencias socioemocionales actúan como un predictor positivo del bienestar psicológico.

Los resultados evidencian que las competencias socioemocionales ejercen una influencia significativa en el bienestar psicológico de los adolescentes de la selva peruana. El análisis de correlación reveló dimensiones como la autoconciencia y la toma de decisiones responsables se relacionan estrechamente con mayores niveles de bienestar, lo cual coincide con estudios previos que destacan la relevancia de estas competencias en el manejo emocional y en la capacidad de resiliencia (Ninacuri et al., 2023).

En relación con la hipótesis planteada, se confirmó que las competencias socioemocionales predicen de manera significativa en el bienestar psicológico.

A nivel nacional, aunque los estudios sobre esta relación son escasos, los hallazgos coinciden con un estudio previo (Yugcha et al., 2023), quienes también

observaron que las competencias socioemocionales actúan como un factor protector frente a problemas emocionales en jóvenes peruanos. Sin embargo, este estudio añade valor al enfocarse en adolescentes de la región de la selva peruana, una población menos explorada en la literatura.

Estos hallazgos apoyan a los modelos teóricos que plantean una relación cercana entre las competencias socioemocionales y el bienestar psicológico, usando enfoques de la psicología positiva y educación emocional, todo esto aumenta la necesidad de integrar estos constructos en futuras investigaciones para que analicen el desarrollo integral de los adolescentes en diferentes contextos. Por otro lado, estos resultados invitan a las políticas educativas a crear programas de intervención psicoeducativa en contextos amazónicos para que se puedan fortalecer las diferentes habilidades que tiene el estudiante, además que podría mejorar el bienestar psicológico en adolescentes e influir en la prevención de problemas emocionales y conductuales (Clemente et al., 2023).

Finalmente, es recomendable llevar a cabo estudios a lo largo del tiempo que analicen la evolución de estas relaciones, así como ampliar la muestra a otras regiones del país, las que podrían ayudar a discernir la relevancia de tener en cuenta las diferencias culturales, así como también se debe considerar la voz de los padres, docentes y otros actores comunitarios que puedan enriquecer la construcción de significado de esta cultura (Arango Benítez et al., 2024) .

LIMITACIONES

En este estudio se presentó algunas limitaciones, a pesar de que se recolectó una muestra amplia de participantes, el proceso de recolección de los datos se vio enfrentado a algunas restricciones que influyeron con el alcance.

Algunos centros educativos no permitieron que se realice la recolección de datos en todas las aulas y se limitó el tiempo para la aplicación de los instrumentos, lo que restringió la cantidad de datos obtenidos a tiempo. Además, hubo padres o tutores que no autorizaron la participación de sus hijos en este estudio, lo que redujo a participantes potenciales. También, el tiempo de recolección de datos fue limitado, lo que dificultó la recopilación en ciertos entornos escolares. Estas limitaciones influyeron en el total de la muestra y en el análisis de resultado.

CONCLUSIÓN

En la presente investigación, las competencias socioemocionales representan un componente fundamental para el bienestar psicológico de los adolescentes, sugiriendo que el fortalecimiento de estas habilidades en programas educativos podría mejorar la salud mental de esta población. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en otras poblaciones regionales del país para confirmar estos hallazgos y orientar políticas educativas y de salud mental más inclusivas.

REFERENCIAS

- Bandalos, D. L., & Finney, S. J. (2019). Factor analysis: Exploratory and confirmatory. In G. R. Hancock, L. M. Stapleton, & R. O. Mueller (Eds.), *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences* (2nd ed., pp. 98–120). Routledge.
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, *107*(2), 238–246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Cartagena Beteta, M. A., Soria Valencia, E., Vargas vera, M., Espinoza Tello, A., & Rivera Oliva, R. (2023). Propiedades Psicométricas de un Instrumento para Evaluar las Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria. *Educatio Siglo XXI*, *41*(2), 165–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.524941>
- Cartagena, M., Soria, E., Vargas, M., Espinoza, A., & Rivera, R. (2023). Propiedades Psicométricas de un Instrumento para Evaluar las Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria. *Educatio Siglo XXI*, *41*(2), 165–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.524941>
- Casullo, M. (2022). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica* (Editorial Paidós SAICF, Ed.; 1st ed.). 2002. https://books.google.com.pe/books/about/Evaluaci%C3%B3n_del_bienestar_psicol%C3%B3gico_e.html?id=8cPsngEACAAJ&redir_esc=y
- Cordero, B., Gracia-Leiva, M., Moyano-Díaz, E., & Rovira, D. P. (2024). Psychological well-being in adolescents: The role of social support and basic need satisfaction. *Revista CES Psicología*, *17*(1), 52–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.6577>
- Estévez Lópe, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, *30*(1), 66–73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>

- Finney, S. J., & DiStefano, C. (2013). Nonnormal and categorical data in structural equation modeling. In *Structural equation modeling: a second course* (Segunda Ed). Information Age Publishing Inc.
- Gallucci, M., & Jentschke, S. (2021). *SEMLj: jamovi SEM Analysis*.
<https://semlj.github.io/>
- García Álvarez, D., Soler, M. J., & Rendón, R. C. (2019). PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN ADOLESCENTS: RELATIONSHIPS WITH SELF-ESTEEM, SELF-EFFICACY, PSYCHOLOGICAL DISCOMFORT AND DEPRESSIVE SYMPTOMS. In *Revista de Orientación Educativa* (Vol. 33, Issue 63).
<https://orcid.org/0000-0002-9350-785X>.
- Guerra-Bustamante, J., León-Del-Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional intelligence and psychological well-being in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130–149. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>
- McGorry, P., Gunasiri, H., Mei, C., Rice, S., & Gao, C. X. (2024). The youth mental health crisis: analysis and solutions. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1517533.
<https://doi.org/10.3389/FPSYT.2024.1517533/XML/NLM>
- Mudunna, C., Weerasinghe, M., Tran, T., Antoniadis, J., Romero, L., Chandradasa, M., & Fisher, J. (2025). Nature, prevalence and determinants of mental health problems experienced by adolescents in south Asia: a systematic review. *The Lancet Regional Health - Southeast Asia*, 33, 100532.
<https://doi.org/10.1016/j.lansea.2025.100532>

- Muñoz Lopez, D. E., Sherwin, E. B., Quispe Martijena, C., Liu, Y., & Magis-Weinberg, L. (2024). Peruvian Adolescent Mental Health Across Two Years of the COVID-19 Pandemic: A Four Time-Point Longitudinal Study. *Journal of Adolescent Health*. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2024.08.012>
- Muthén, Linda. K., & Muthén, Bengt. O. (2017). *Mplus user's guide: Statistical analysis with latent variables, user's guide* (8th ed.). Muthén & Muthén. https://www.statmodel.com/download/usersguide/MplusUserGuideVer_8.pdf
- Ninacuri, J. R., Barcenez, G. C., López, H. R., Flores, M. D., & Calero, R. de L. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37), e2301075. <https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1075>
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- R Core Team. (2023). *R: A Language and environment for statistical computing* (4.3). <https://cran.r-project.org>
- Racine, N., McArthur, B. A., Cooke, J. E., Eirich, R., Zhu, J., & Madigan, S. (2021). Global Prevalence of Depressive and Anxiety Symptoms in Children and Adolescents during COVID-19: A Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 175(11), 1142–1150. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.2482>
- Redondo-Mendoza, C. E., Arias-Muñoz, C. D., & Melo-Romero, E. Y. (2024). Programa de intervención para la estimulación de competencias socioemocionales en niños, niñas y adolescentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–22. <https://doi.org/10.31637/EPSIR-2024-1053>

- Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A., & Díaz-Nárvaez, V. P. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseño de investigación en psicología: importancia y alcance. *Inverciencia*, 44(5). https://www.inverciencia.net/wp-content/uploads/2019/06/303_6318_E_Reyes_v44n5.pdf
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive Psychology: An Introduction. *Flow and the Foundations of Positive Psychology: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi*, 9789401790888, 279–298. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8_18
- The Jamovi Project. (2022). *Jamovi* (2.3). <https://www.jamovi.org>
- Yugcha, M., Mayorga, A., Topón, S., Alarcón, D., & López, C. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163–6179. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782
- Zhang, K., Liu, M., Yin, Z., Kong, N., & Gong, H. (2025). The effect of exercise motivation on adolescents' subjective Well-being: chain mediation of physical activity and Social-emotional competency. *BMC Public Health*, 25(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S12889-025-22965-0/TABLES/5>

ESCALA DE BIEPS-J

(Jóvenes adolescentes)

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo; estoy en Desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes trases sin responder.

Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

| | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|--|-------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago | | | |
| 2. Tengo amigos/as en quiénes confiar | | | |
| 3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida | | | |
| 4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | | | |
| 5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo | | | |
| 6. Me importa pensar qué haré en el futuro. | | | |
| 7. Generalmente le caigo bien a la gente. | | | |
| 8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito. | | | |
| 9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser. | | | |
| 10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo. | | | |
| 11. Creo que en general me llevo bien con la gente. | | | |
| 12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. | | | |
| 13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar. | | | |

INFORME DE REVISIÓN DEL MANUSCRITO

Título: Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de la Selva Peruana

Autores:

- Sergio Romario Tello Coral
- Claudia Jimena López Rengifo
- Ginaluisa Velissa Patow Pérez

Asesor: Mtra. Celina Ramírez Vega

Revista: BMC Psychology

Indexada: Scopus Q1

Link Revista: <https://bmcpyschology.biomedcentral.com/>

Página de la revista (Captura).

The screenshot shows the BMC Psychology journal homepage. At the top, there is a navigation bar with the BMC logo and the text 'Part of Springer Nature'. Below this, the journal title 'Psicología BMC' is displayed. A search bar is present with the placeholder text 'Buscar artículos dentro de esta revista'. On the left, there are three featured collections: 'NUEVO: Bullying', 'Mecanismos cognitivos y neuronales de la creatividad', and 'Cultura del ligue y citas online'. On the right, there is a section titled 'Objetivos y alcance' which describes the journal's scope, and a 'BMC Series' section with 'Información importante' and links for authors and reviewers.

Evidencia de envío (captura)

The screenshot shows the BMC Psychology submission confirmation page. At the top, there is a header with the Springer Nature SNAPP logo and the BMC Psychology logo. Below this, the text 'Submission received' is displayed. A green checkmark icon is followed by the text 'Thank you for submitting to BMC Psychology'. Below this, there is a paragraph of text: 'Your submission is now at our Technical Check stage. If there are any points that need to be addressed we will send you a detailed email. Otherwise, your submission will proceed into peer review.' Another paragraph follows: 'You can check the status of your submission by using the link below. Please note it may take a couple of minutes for your submission to appear.' At the bottom, there is a button labeled 'Track submission progress'.

Evidencia de confirmación por parte de la revista.

Research Square <info@researchsquare.com>
Para: Sergio Tello Coral
Jun 14/08/2025 13:53

Este mensaje está en Inglés [Traducir a Español](#) [No traducir nunca de Inglés](#)

Estimado Dr. Sergio Tello-Coral,

Felicitaciones por el envío de su manuscrito a BMC Psychology. En asociación con Springer Nature, [Research Square](#) proporciona un panel privado donde puede realizar un seguimiento del estado de su manuscrito "Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de los adolescentes de la Amazonía peruana" que está bajo consideración en BMC Psychology. Para acceder a su panel de control y comenzar a rastrear el progreso de su manuscrito a través del proceso de revisión por pares, inicie sesión en su cuenta:

[Inicia sesión en tu cuenta](#)

Aunque eligió no compartir su manuscrito como preimpresión cuando lo envió a la revista, aún puede hacerlo a través de su tablero. Los preprints reciben un DOI y se publican permanentemente en línea en Research Square, lo que permite más oportunidades de colaboración, citas más tempranas y comentarios de la comunidad. Si está interesado en esta opción, ~~inicie sesión a través del enlace anterior y luego seleccione "Publicar mi~~

Aunque eligió no compartir su manuscrito como preimpresión cuando lo envió a la revista, aún puede hacerlo a través de su tablero. Los preprints reciben un DOI y se publican permanentemente en línea en Research Square, lo que permite más oportunidades de colaboración, citas más tempranas y comentarios de la comunidad. Si está interesado en esta opción, inicie sesión a través del enlace anterior y luego seleccione "Publicar mi preimpresión".

Tenga en cuenta que el proceso de revisión por pares, incluidas todas las comunicaciones editoriales, continuará a través de la revista donde envió su manuscrito. Todas las consultas sobre el proceso de revisión por pares deben dirigirse a la revista o a orsupport@springernature.com.

Si tienes alguna pregunta o comentario, [visita nuestro Centro de ayuda](#) o [ponte en contacto con nosotros](#).

Sinceramente

El equipo de Research Square
[Plaza de la Investigación](#)
Una plataforma de preimpresión que hace que la comunicación de la investigación sea más rápida, justa y útil.

Este correo electrónico ha sido enviado a sergotello@upeu.edu.pe por Research Square.
[Política de privacidad](#)

Continue through the journal where you submitted your manuscript. All queries about the peer review process should be directed to the journal or to orsupport@springernature.com.

If you have any questions or feedback, [visit our Help Center](#) or [contact us](#).

Sincerely,

The Research Square Team

[Research Square](#)

A preprint platform that makes research communication faster, fairer, and more useful.

This email has been sent to sergiotello@upeu.edu.pe by Research Square.

[Privacy policy](#)

[Contact us](#)





Research Square Platform, LLC is a company registered in the United States under Federal Employer Identification Number (FEIN) 82-4431595 with its registered office at 601 West Main Street, Durham, NC, USA


© 2022 Research Square Platform, LLC. All rights reserved.


Title: Influence of socioemotional competencies on the psychological well-being of adolescents from the Peruvian Amazon

RSID: rs-7376385

Evidencia de comprobación técnica y con las correcciones que nos envió para modificar nuestro manuscrito.

 Springer Nature Submissions <lourdes.catarroja@springernature.com>   

Para:  Sergio Tello Coral Jue 14/08/2025 19:47

 Este mensaje está en Inglés

Estimado Prof. Tello Coral,

Título del Manuscrito: Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de la Amazonía peruana
ID del manuscrito: 8d46d566-399f-441a-93b7-0255085119ac v1.0

La verificación técnica de su envío ya ha tenido lugar. Como resultado, necesitamos que aborde los siguientes puntos antes de que su manuscrito pueda progresar más:

1. La cita de referencia (Cartagena Beteta et al. 2023) falta en el manuscrito. Asegúrese de que cada referencia corresponda al menos a una cita en el texto.
2. La cita de referencia (Muñoz López et al. 2024) falta en el manuscrito. Asegúrese de que cada referencia corresponda al menos a una cita en el texto.
3. Complete la sección Declaraciones.

Todos los manuscritos deben contener las siguientes secciones bajo el título 'Declaraciones':

- Ética: aprobación y consentimiento para participar
- Consentimiento para la publicación
- Disponibilidad de datos y materiales
- Intereses contrapuestos
- Financiación
- Contribuciones de los autores

Intereses contrapuestos

Financiación

Contribuciones de los autores

Agradecimientos

Información de los autores (opcional)

Si alguna de las secciones no es relevante para su manuscrito, incluya el encabezado y escriba "No aplicable" para esa sección.

Su trabajo ha sido colocado nuevamente en el menú del autor remitente. Esperamos recibir su manuscrito revisado dentro de los 2 días posteriores a la recepción de este correo electrónico. Para acceder a él, utilice el siguiente enlace, asegurándose de iniciar sesión con la misma dirección de correo electrónico con la que se registró:

<https://submission.springernature.com/submission/5d7ad3f2-9cee-4276-90da-a724597c8136>

(Presione / haga clic en el enlace anterior para ser enviado automáticamente a la página web).

Realice las modificaciones solicitadas cuidadosamente, antes de seleccionar el botón Enviar manuscrito en la página de revisión. No cambie nada más en su manuscrito.

Mientras tanto, si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Saludos

María Lourdes Catarroja

Apoyo editorial en BMC Psychology



BMC Psychology <bmcp@psychology@biomedcentral.com>

Para: Sergio Tello Coral



Mié 20/08/2025 11:29



Este mensaje está en Inglés

Traducir a Español

No traducir nunca de Inglés

Ref: ID de envío 8d46d566-399f-441a-93b7-0255085119ac

Fecha límite: 29 de agosto de 2025

Estimado Dr. Tello-Coral,

Su manuscrito, "Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de los adolescentes de la Amazonía peruana", ha sido evaluado.

1. Observamos que no ha incluido una sección de "Consentimiento para la publicación" en las Declaraciones. Si se presentan imágenes de identificación u otros detalles personales o clínicos de los participantes que comprometen el anonimato, se debe incluir una declaración de consentimiento para publicar del paciente. Esta sección debe incluirse incluso si no es aplicable a su manuscrito. Si no es aplicable a su manuscrito, indique "No aplicable" en esta sección.

Lo invitamos a revisar su artículo, abordando cuidadosamente los comentarios de los revisores y el editor. Asegúrese de que los resultados se informen con precisión, que se reescriban las conclusiones exageradas y que se expliquen completamente las limitaciones del trabajo. Cuando su revisión esté lista, envíe el manuscrito actualizado y una respuesta punto por punto. Esto nos ayudará a tomar una decisión rápida.

Recomendamos enviar todas las revisiones dentro del plazo mencionado.

Si necesita más tiempo, comuníquese con nosotros e incluya su identificación de envío.

Atentamente

Parineeta Maske
Editor
Psicología BMC

Cuando su revisión esté lista, el autor original que la envía, Sergio Romario Tello Coral, debe cargar un manuscrito revisado y una respuesta punto por punto. Para ver los informes de los revisores, los comentarios de los editores y las instrucciones para enviar su revisión, visite la página de detalles de envío:

<https://submission.springernature.com/submission-details/8d46d566-399f-441a-93b7-0255085119ac>



Psicología BMC

Notificaciones Cuenta

Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de ...

ESTADO ACTUAL

Su envío revisado ha pasado nuestras comprobaciones técnicas.

Su envío revisado ha pasado las verificaciones técnicas y está con el editor que lo revisará antes de tomar una decisión o enviarlo para revisión por pares.

El tiempo que esto lleva puede depender de varios factores, entre ellos encontrar los mejores revisores pares para su envío.

¿Necesitar ayuda?

¿Necesitar ayuda?

Si tiene alguna pregunta sobre este envío, puede [enviar un correo electrónico a la Oficina Editorial](mailto:bmcp@psychology@biomedcentral.com) (bmcp@psychology@biomedcentral.com).

Para consultas generales, consulte nuestra [información de soporte](#).

¿Cómo fue tu experiencia hoy?



Enviar comentarios

Progreso hasta
ahora

[Mostrar
historial](#)

- Presentación recibida
- Comprobación técnica
- Encargo editorial
- Con editor

Conozca [nuestro proceso de envío](#)

Su envío

Título
Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de la Amazonía peruana

Tipo
Investigación

Diario
Psicología BMC

ID de envío
8d46d566-399f-441a-93b7-0255085119ac

Versión de envío
versión 2.0

Archivo de manuscrito
[MANUSCRITO 200825.docx](#) ↓

Research Square Search preprints Browse Research Tools About Sergio Tello-Coral Submit a Preprint

My Dashboard

MY ARTICLE

- Peer Review Timeline
- Language Quality
- Post My Preprint

Submission checks complete On 21 Aug, 2025

Submitted to *BMC Psychology* On 21 Aug, 2025

Version 1 (private) received 14 Aug, 2025

- Editorial decision: **Revision requested** On 20 Aug, 2025
- Editor assigned On 18 Aug, 2025
- Submission checks complete On 18 Aug, 2025
- First submitted to *BMC Psychology* On 14 Aug, 2025

NEED HELP?

- Learn more about the advantages of our preprint platform
- Get support in our Help Center

Research Square

Research Square lets you share your work early, gain feedback from the community, and start making changes to your manuscript prior to peer review in a

PLATFORM

- About
- Our Team

RESOURCES

- Author Services
- Research Quality Evaluation

COMPANY

- About Us
- Careers

My Dashboard

MY ARTICLE

- Peer Review Timeline
- Language Quality
- Post My Preprint

You are the author of this submission

Influence of socioemotional competencies on the psychological well-being of adolescents from the Peruvian Amazon

PEER REVIEW TIMELINE

Follow the progress of your submission.

This submission is **UNDER CONSIDERATION** at *BMC Psychology*

Your manuscript is under consideration at *BMC Psychology*. Get the most recent updates on its progress below.

Version 2 created 21 Aug, 2025

- Editor invited On 22 Aug, 2025
- Submission checks complete On 21 Aug, 2025
- Submitted to *BMC Psychology* On 21 Aug, 2025

Post My Preprint

You have not opted in to preprinting through our *In Review* service; however, you can easily share your submission as a preprint anytime.

Learn More

NEED HELP?

- Learn more about the advantages of our preprint

Historial de envíos

Presentación recibida

Presentación recibida 14 de agosto de 2025

Comprobación técnica

El envío está bajo verificación técnica. 14 de agosto de 2025

Enmienda solicitada 15 de agosto de 2025

Enmienda recibida 16 de agosto de 2025

El envío pasó la verificación técnica 18 de agosto de 2025

Encargo editorial

Listo para la tarea editorial 18 de agosto de 2025

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| técnica. | 2025 |
| Enmienda solicitada | 15 de agosto de 2025 |
| Enmienda recibida | 16 de agosto de 2025 |
| El envío pasó la verificación técnica | 18 de agosto de 2025 |
| Encargo editorial | |
| Listo para la tarea editorial | 18 de agosto de 2025 |
| Con editor | |
| Editor asignado | 18 de agosto de 2025 |
| Revisión solicitada | 20 de agosto de 2025 |
| Revisión recibida | 21 de agosto de 2025 |
| El envío pasó la verificación técnica | 21 de agosto de 2025 |

Lima, Ñaña, 04 de marzo de 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Sergio Romario Tello Coral**, identificado con DNI No. 75576686, **Claudia Jimena López Rengifo**, identificada con DNI No. 74731334, **Ginaluisa Velissa Patow Pérez**, identificada con DNI No. 71621685 y su asesora la **Mtra. Celina Ramírez Vega**, identificado (a) con DNI No. 41885752, con el título: *"Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de la ciudad de Tarapoto, San Martín"*, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS-UPeU-021**

Fecha de aprobación: 2025-03-04

Fecha de expiración: 2026-03-04



Dr. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Dr. Rita Cordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

RESOLUCIÓN N° 0041-T-2025/UPeU-FCS-CF

Ñaña, Lima, 25 de marzo de 2025

VISTO:

El expediente de los(las)/el(la) bachiller(es) **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, identificado(a) con Código Universitario N° 202011874, **CLAUDIA JIMENA LÓPEZ RENGIFO**, identificado(a) con Código Universitario N° 202010091, y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, identificado(a) con Código Universitario N° 201912592, de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que los(las)/el(la) bachiller(es) **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, **CLAUDIA JIMENA LÓPEZ RENGIFO** y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, ha(n) solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de tesis, y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 25 de marzo de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución, como sigue:

| Tesistas | Código | Título | Asesor | Dictaminadores |
|-------------------------------------|-----------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Bach. Sergio Romario Tello Coral | 202011874 | Influencia de las competencias | Mtra. Celina Ramírez Vega | Mtro. Calixto Tapullima Mori |
| Bach. Claudia Jimena López Rengifo | 202010091 | socioemocionales en el bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Tarapoto, San Martín | | Dra. Katia Alejandra Davalos La Torre |
| Bach. Ginaluisa Velissa Patow Perez | 201912592 | | | |

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili

Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



EVO

Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Ñaña, Lima, 27 de mayo de 2025

VISTO:

El expediente de los(las) bachilleres **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, identificado(a) con Código Universitario N° 202011874, **CLAUDIA JIMENA LOPEZ RENGIFO**, identificado(a) con Código Universitario N° 202010091 y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, identificado(a) con Código Universitario N° 201912592, de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del artículo científico;

Que los(las) bachilleres **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, **CLAUDIA JIMENA LOPEZ RENGIFO** y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, han concluido el desarrollo del trabajo de investigación, redactado su artículo científico con la opinión favorable de su asesor y solicita la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de mayo de 2025, y en aplicación del Estatuto y Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar el Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, presentado por los(las) bachilleres, otorgándoles un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial, como sigue:

| Tesistas | Código | Título | Asesor | Dictaminadores |
|-------------------------------------|-----------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Bach. Sergio Romario Tello Coral | 202011874 | Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico de adolescentes de la Selva Peruana | Mtra. Celina Ramírez Vega | Mtro. Calixto Tapullima Mori |
| Bach. Claudia Jimena Lopez Rengifo. | 202010091 | | | Dra. Katia Alejandra Davalos La Torre |
| Bach. Ginaluisa Velissa Patow Perez | 201912592 | | | |

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

EVO

Ñaña, Lima, 02 de setiembre de 2025

VISTO:

El expediente de los(las) bachilleres **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, identificado(a) con Código Universitario N° 202011874, **CLAUDIA JIMENA LÓPEZ RENGIFO**, identificado(a) con Código Universitario N° 202010091, y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, identificado(a) con Código Universitario N° 201912592, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado(a) por los(las) bachilleres **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, **CLAUDIA JIMENA LÓPEZ RENGIFO** y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 02 de setiembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación de los(las) bachilleres **SERGIO ROMARIO TELLO CORAL**, **CLAUDIA JIMENA LÓPEZ RENGIFO** y **GINALUISA VELISSA PATOW PEREZ**, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

| Miembros del Jurado De Sustentación | Tesistas / Código | Título | Fecha y hora | Modalidad |
|--|---|--|---|------------|
| Presidente: Mg. Rosa Mercedes Ramirez Guerra. Secretario: Mtro. Calixto Tapullima Mori. Vocal: Dra. Katia Alejandra Davalos La Torre. Asesor(a): Mtra. Celina Ramirez Vega. | Bac. Sergio Romario Tello Coral, Cód. 202011874. Bach. Claudia Jimena López Rengifo, Cód. 202010091. Bach. Ginaluisa Velissa Patow Pérez, Cód. 201912592. | “Influencia de las competencias socioemocionales en el bienestar psicológico en adolescentes de la Selva Peruana”. | Jueves 18 de setiembre a las 09:30 horas | Presencial |

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili
Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA