

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Guerra – Tarapoto.

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Dalila Castillo Neira
Armando Richard Apfata Vilcas
Ruth Karina Quiroz Honorio

Asesor:

Magister Ricardo Alberto Gómez Paredes

Tarapoto, noviembre del año 2024

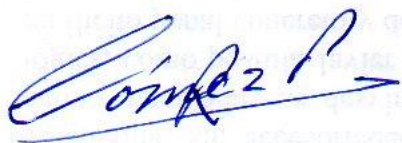
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Ricardo Alberto Gómez Paredes, docente de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN GUERRA - TARAPOTO”** de los autores Dalila Castillo Neira, Armando Richard Apfata Vilcas y Ruth Karina Quiroz Honorio tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 18 días del mes de noviembre del año 2024.



Ricardo Alberto Gómez Paredes



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 23 día(s) del mes de noviembre del año 2024, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos, el (la) secretario(a): Psic. Gabriela Nahir Jiménez Acosta y los demás miembros: Mtra. Dan Enzo Sáenz Gaspar y el (la) asesor(a) Mg. Ricardo Alberto Gómez Parides

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú."

- del(los) bachiller(es): a) Dalila Castillo Neira b) Armando Richard Apjata Vilcas c) Ruth Karina Quiroz Honorio

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Dalila Castillo Neira

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 15.1, B-, Bueno, Muy Bueno

Bachiller (b): Armando Richard Apjata Vilcas

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 14.3, C, Aceptable, Bueno

Bachiller (c): Ruth Karina Quiroz Honorio

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 15.1, B-, Bueno, Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Signature of President

Signature of Secretary

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos."

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
1. Introducción	4
2. Objetivos	6
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos.....	6
3. Metodología	7
Diseño	7
Participantes.....	7
Instrumentos	8
Test de Adicción a Internet (TAI)	8
Escala APGAR-familiar	8
Procedimiento	9
Análisis de datos	9
3. Resultados	10
4. Discusión	11
Conclusiones.....	12
Referencias.....	13
ANEXOS	18

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN GUERRA - TARAPOTO

FAMILY FUNCTIONING AND INTERNET ADDICTION IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF THE JUAN GUERRA EDUCATIONAL INSTITUTION - TARAPOTO

Armando R. Apfata Vilcas ¹

¹Bachiller de EP de Psicología de la Universidad Peruana Unión

Correo: armando.apfata@upeu.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7282-279X>

Dalila C. Neira ²

²Bachiller de EP de Psicología de la Universidad Peruana Unión

Correo: dalilacastillo@upeu.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0483-4606>

Ruth K. Quiroz Honorio ³

³Bachiller de EP de Psicología de la Universidad Peruana Unión

Correo: ruth.quiroz@upeu.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8164-5024>

Coautores.

Ricardo Alberto Gómez Paredes

Docente de EP de Psicología Universidad Peruana Unión.

E-mail: ricardo.gomez@upeu.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1807-6295>

Resumen

Objetivo: El presente estudio tuvo como objetivo, determinar si existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Adicción a Internet en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Juan Guerra - Tarapoto. Metodología: Se utilizó un diseño no experimental de táctica asociativa denominado diseño correlacional simple y la muestra estuvo conformada por 315 estudiantes del nivel secundario de la I. E. Juan Guerra – Tarapoto, con edades comprendidas entre 12 a 17 años; donde el 29.5% tenían una edad de 14 años y 3.2% 17 años; así mismo, el 52.1% fueron de sexo masculino y el 47.9% de sexo femenino; finalmente el 36.5% fueron de segundo grado, el 26.7% de primer grado y 7% fueron del cuarto grado. Para medir las variables de estudio se usó el instrumento de Adicción a Internet (TAI) y la Escala APGAR-familiar. Resultados: se revelaron que si existen relación estadísticamente significativa inversa entre funcionalidad familiar y adicción al internet ($r -0.170^{**}$, $p = 0,003$), así también existe relación significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones tolerancia y uso excesivo ($r -0.136^*$, $p = 0.016$), ($r -0.181^*$, $p = 0.001$). Sin embargo, no existe relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones retirada y consecuencias negativas ($r -0.086$, $p 0.127$), ($r 0.0.050$, $p = 0.376$). Conclusión: en este estudio encontró una correlación estadísticamente significativa y negativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a Internet.

Palabras clave: Funcionalidad, adicción, internet, familia, abuso, tecnología, adolescentes.

Abstract

Objective: The objective of this study was to determine if there is a significant relationship between Family Functioning and Internet Addiction in secondary school students at the Juan Guerra educational institution - Tarapoto. **Methodology:** A non-experimental design of associative tactics called a simple correlational design was used and the sample was made up of 315 secondary school students from the I. E. Juan Guerra – Tarapoto, aged between 12 and 17 years; where 29.5% were 14 years old and 3.2% 17 years old; Likewise, 52.1% were male and 47.9% were female; Finally, 36.5% were second grade, 26.7% first grade, and 7% were fourth grade. To measure the study variables, the Internet Addiction Instrument (TAI) and the APGAR-Family Scale were used. **Results:** it was revealed that if there is a statistically significant inverse relationship between family functionality and Internet addiction ($r -0.170^{**}$, $p = 0.003$), there is also a significant relationship between family functioning and the tolerance and excessive use dimensions ($r -0.136^*$, $p = 0.016$), ($r -0.181^*$, $p = 0.001$). However, there is no relationship between family functioning and the withdrawal dimensions and negative consequences ($r -0.086$, $p 0.127$), ($r 0.050$, $p = 0.376$). **Conclusion:** This study found a statistically significant and negative correlation between family functioning and Internet addiction.

Keywords: Functionality, addiction, internet, family, abuse, technology, adolescents.

1. Introducción

Hoy en día, la rápida adopción de tecnologías modernas ha llevado a una profunda inmersión en el mundo digital, y el mal uso excesivo de estas herramientas tiene muchas consecuencias negativas (Imran, 2022). Estudios recientes han documentado un marcado aumento en los casos de adicción a Internet en todo el mundo, con cifras particularmente alarmantes en países como Corea del Sur con un 82,5%, Japón con un 79,5% y Perú con un 40,8%, y un crecimiento continuo indica este fenómeno. (Aponte et al., 2018). Este aumento del uso problemático de internet tiene un impacto significativo en las relaciones familiares, siendo los jóvenes los más afectados por este problema y afectando los vínculos familiares (Lamberton et al., 2017). En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) ha informado de un aumento en el número de adolescentes que reciben tratamiento por problemas de adicción a Internet en los últimos años, subrayando la importancia de abordar eficazmente este tema (Ministerio de Salud, 2021).

En este contexto, la necesidad de identificar los factores que contribuyen a la adicción a Internet, especialmente la vulnerabilidad emocional de los adolescentes, ha surgido como un paso importante para reducir sus efectos negativos (Anaya et al., 2022). Se reconoce que el funcionamiento familiar juega un papel fundamental en este proceso, ya que los vínculos emocionales entre los miembros de la familia pueden tener un impacto significativo en el uso saludable o problemático de Internet entre los adolescentes (Vázquez et al., 2020). Es importante fomentar un entorno donde las dinámicas familiares ayuden a prevenir el uso excesivo de Internet reformando las estructuras de poder y estableciendo roles y normas claros y beneficiosos (Esquivel, 2020).

Diversos estudios han encontrado asociaciones entre estas variables. Por ejemplo: un estudio familiar realizado entre adolescentes en México encontró una asociación

significativa entre el uso de Internet, el consumo de alcohol y el funcionamiento familiar (Cortaza et al., 2019).

Una encuesta realizada entre adolescentes en Taiwán encontró que los adolescentes con los siguientes padres tenían malas relaciones familiares, no limitaban su tiempo de uso de Internet, estaban más deprimidos y tenían menor autoeficacia y aquellos con baja autoestima eran más propensos a desarrollar adicción a Internet (Hsiao-Ching et al., 2020).

De manera similar, otro estudio realizado con estudiantes de secundaria peruanos encontró una asociación entre la adicción a internet y el funcionamiento familiar (Suárez, 2019).

De manera similar, otro estudio realizado con adolescentes peruanos demostró que existía una relación negativa muy fuerte entre el funcionamiento familiar y la adicción a Internet, y que el desarrollo de conductas adictivas también influía en las relaciones interpersonales (Flores y Vidal, 2020).

Otro estudio realizado entre estudiantes universitarios de Lima encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a Internet. H. Cuanto más grave es la disfunción familiar, mayor es la probabilidad de adicción a Internet entre los estudiantes universitarios, y la autoeficacia puede servir como factor protector contra la adicción a Internet para los estudiantes universitarios (Martínez, 2021).

Finalmente, un estudio realizado con estudiantes universitarios peruanos encontró que la adicción a Internet estaba asociada con el funcionamiento familiar. H. Los estudiantes universitarios provenientes de familias con cohesión desorganizada, ajuste estricto y caos se asocian con la presencia de adicción a Internet (Marín, 2018).

A nivel teórico, este estudio proporciona información relevante para comprender cómo las relaciones familiares influyen en la susceptibilidad de los adolescentes a la adicción a Internet. A nivel práctico, contribuirá al desarrollo de intervenciones preventivas encaminadas a mejorar la vida familiar de este grupo de estudiantes y reducir el riesgo de adicción a Internet. Además, trabajar con familias puede fomentar un ambiente familiar más saludable que promueva el uso equilibrado y saludable de la tecnología.

2. Objetivos

Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre adicción a internet y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú.

Objetivos específicos

Determinar si existe relación significativa entre tolerancia y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú.

Determinar si existe relación significativa entre uso excesivo y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú.

Determinar si existe relación significativa entre retirada y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú.

Determinar si existe relación significativa entre consecuencias negativas y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú.

3. Metodología

Diseño

Se usó el diseño no experimental de estrategia asociativa, ya que se buscó encontrar una relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet, y de corte transversal, puesto que los datos fueron obtenidos en un momento adecuado (Ato et al., 2013).

Participantes

La muestra está constituida por 315 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú, entre la edad de 12 a 17 años, donde el 29.5% tenían 14 años y 3.2% 17; asimismo, el 52.1% fueron del sexo masculino y el 47.9% de sexo femenino, el 36.5% fueron de segundo grado, 26.7% de primer grado y 7% fueron del cuarto grado. Se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionaron a los participantes más adecuados para la investigación. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes que brinden su consentimiento informado para participar de forma libre y voluntaria, estar matriculado dentro del semestre académico vigente, estudiantes de todas las creencias religiosas. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes que no brinden su consentimiento informado para participar de forma libre y voluntaria, estudiantes que no estén matriculados dentro del semestre académico vigente.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Variables	n	%
Edad		
12	40	12.7
13	89	28.3
14	93	29.5
15	57	18.1
16	26	8.3
17	10	3.2
Sexo		
Masculino	164	52.1
Femenino	151	47.9
Grado		
Primero	84	26.7
Segundo	115	36.5
Tercero	70	22.2
Cuarto	22	7.0
Quinto	24	7.6

Nota: n=número de participantes, %=porcentaje.

Instrumentos

Test de Adicción a Internet (TAI)

El test de Adicción a Internet (TAI) fue creada por (Young, 1992), adaptado por (Matalinares, Raymundo, & Baca, 2014) para adolescentes peruanos. El test busca identificar casos de adicción a internet. Está compuesta por 19 ítems agrupados en 4 factores: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas. Los ítems deben ser respondidos en una escala Likert de 6 opciones de respuesta (0=Nunca, 1=Rara Vez, 2=Ocasionalmente, 3=Con Frecuencia, 4=Muy a Menudo, 5=Siempre). El TAI obtuvo evidencia de validez (CFI = .935; RMSEA = .041; NFI= .919) y confiabilidad mediante el coeficiente de cronbach (α = .870).

Escala APGAR-familiar

La Escala APGAR-familiar fue creada por (Smilkstein, 1978) y adaptada por (Castilla, Caycho, Shimabukuro, & Valdivia, 2014) para adolescentes peruanos. La Escala APGAR busca valorar de forma general y sencilla el funcionamiento familiar, a través, del grado de satisfacción del encuestado con su vida familiar y la percepción que

tiene del propio funcionamiento familiar. La escala cuenta con 5 ítems con un único factor evaluadas mediante la escala tipo Likert (0=nunca, 1=casi nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre, 4=siempre). La escala obtuvo evidencia de confiabilidad mediante el coeficiente de cronbach ($\alpha=.788$).

Procedimiento

La investigación se aprobó por un comité de ética perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, estableciendo asegurar el compromiso ético de los investigadores. Seguidamente tras haber confirmado los permisos se procedió a recolectar los datos mediante la aplicación de los instrumentos psicométricos (test de Adicción a Internet TAI y la Escala APGAR-familiar), describiéndolos en Google forms, del cual se obtuvo un enlace para compartirlo con los participantes. Asimismo, para la recolección de datos se realizaron visitas a las aulas de la institución educativa, en cada visita se dio a conocer el propósito de la investigación y las indicaciones correspondientes para el llenado del formulario; luego, se compartió el enlace de manera virtual a través de WhatsApp a los presidentes de cada aula para que compartieran en sus grupos de tutoría.

Análisis de datos

A nivel univariado se evidenciaron frecuencias absolutas y relativas para variables categóricas, por otro lado, en las variables numéricas se estimaron medidas de tendencia central y dispersión. Por ende, como la variable dependiente es numérica, se examinó el supuesto de linealidad e independencia de las observaciones evaluando los datos recolectados en un momento dado y finalmente se determinó la distribución normal de Kolgomorov-Smirnow, prueba en análisis bivariado, conforme a su distribución se optó en usar pruebas paramétricas para determinar la independencia de las variables. Para los

análisis estadísticos se utilizará netamente el software estadístico Jamovi-2.4.8.0-win64 y el programa Microsoft Excel.

3. Resultados

Referente a los análisis descriptivos de las variables. Se observa que los valores de asimetría y curtosis se encontraron dentro del rango +/- 1.5 (Perez & Medrano, 2010). Esto sugiere que los datos están distribuidos de manera normal.

Tabla 2

Análisis descriptivos del funcionamiento familiar y adicción al internet

Variables y dimensiones	M	DE	Asimetría	Curtosis
Funcionamiento Familiar	12.6	4.65	-0.450	-0.424
Adicción al Internet	27.5	16.2	0.589	0.0689
Tolerancia	6.67	4.05	0.580	0.0872
Uso excesivo	15.3	10.4	0.702	0.130
Abstinencia o retirada	2.99	2.36	0.747	-0.139
Consecuencias negativas	2.48	2.22	0.942	0.405

Nota: M=Media, DE=Desviación estándar, S=Asimetría, K=Curtosis.

Con respecto a la correlación entre las variables, en la tabla 3 se aprecia que existe relación estadísticamente significativa inversa entre funcionalidad familiar y adicción al internet ($r = -0.170^{**}$, $p = 0,003$), Así mismo, se encuentra una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de tolerancia y uso excesivo. ($r = 0.136^*$, $p = 0.016$), ($r = -0.181^*$, $p = 0.001$). Sin embargo, no existe relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones retirada y consecuencias negativas ($r = -0.086$, $p = 0.127$), ($r = 0.050$, $p = 0.376$) (Tabla 3).

Tabla 3

Correlación de Pearson entre funcionalidad Familiar y la adicción al internet

Variables y dimensiones	Funcionamiento familiar	
	r	p
Adicción al internet	-0.170**	0.003

Tolerancia	-0,136*	0.016
Uso excesivo	-0.181**	0.001
Abstinencia o retirada	-0.086	0.127
Consecuencias negativas	0.050	0.376

Nota: r=Coefficiente de correlación, p=Significancia estadística.

4. Discusión

La adicción a internet en estudiantes, es un ámbito en la vida de los adolescentes que poco a poco hacen que se vuelvan más dependiente a su uso y hacer que eso afecte en el enfoque familiar, cosa que tiene un impacto negativo en cuanto a un buen funcionamiento familiar. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue investigar si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a Internet en estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Guerra – Tarapoto; los datos estadísticos, permiten determinar que existe relación estadísticamente significativa inversa entre funcionalidad familiar y adicción al internet ($r = -0.170^{**}$, $p = 0,003$), esto puede significar que mientras más altos sean los niveles de adicción a internet, tendrán un buen funcionamiento familiar. Esta situación se presenta a través de estados de ánimo negativos, falta de afecto en el entorno familiar, escasez de interacciones sociales y una débil cohesión entre los miembros de la familia. Se destaca la falta de comunicación y el escaso interés personal entre los integrantes de la familia.

Así también existe relación significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones tolerancia y uso excesivo ($r = -0.136^*$, $p = 0.016$), ($r = -0.181^*$, $p = 0.001$), donde se puede evidenciar que un buen funcionamiento familiar eficaz, dependerá mucho en cuanto a menos uso de internet, mayor funcionamiento familiar obtendremos.

Corteza et. Al (2019) en su investigación titulada “Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos” Se evidenció que existe conexión entre el uso de Internet y el consumo de alcohol $r = .181$ ($p = .0001$), y entre el

uso de Internet y la funcionalidad familiar $r = -.281$ ($p = .0001$), lo cual concuerda con los hallazgos encontrados en investigaciones realizadas en otros países.

No obstante, en nuestro estudio, no se encontró una asociación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones retirada y consecuencias negativas ($r -0.086$, $p 0.127$), ($r 0.050$, $p = 0.376$). Por lo tanto, en un estudio sobre el funcionamiento familiar y la adicción a Internet en estudiantes de una escuela pública en Lima Norte, Adriano, Mamani y Vilca (2015), no encontraron una relación significativa entre los dos. Sin embargo, descubrieron que una mayor cohesión familiar puede reducir el riesgo de adicción a Internet.

Conclusiones

En conclusión, este estudio encontró una correlación estadísticamente significativa y negativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a Internet. Los datos muestran que a medida que la adicción a Internet aumenta, se evidencia un deterioro en el funcionamiento familiar, caracterizado por estados de ánimo negativos, falta de afecto, carencia de habilidades sociales y baja cohesión entre los miembros familiares. También se resalta el impacto positivo que tiene un funcionamiento familiar adecuado en la disminución del uso excesivo de Internet, subrayando la importancia de la calidad de las relaciones familiares en el control de esta adicción. Aunque otros estudios han encontrado asociación entre el uso de Internet y factores como el consumo de alcohol, este análisis particular no identifica una relación significativa con las situaciones en las que alguien se aleja o sufre consecuencias negativas debido al uso de Internet. En conjunto, estos descubrimientos subrayan la complejidad de la conexión entre la adicción

a Internet y el funcionamiento familiar, enfatizando la importancia de estrategias que fomenten una comunicación efectiva y una mayor unidad familiar para mitigar los riesgos relacionados con la adicción a Internet en adolescentes estudiantes.

Declaración de financiamiento y conflicto de interés:

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener conflicto de interés.

Correspondencia:

Dalila Castillo Neira¹ Armando Richard Apfata Vilcas² Ruth Karina Quiroz Honorio³

Referencias

- Adriano, C., Mamani, L., & Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte-2014. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245
- Anaya, S. S., Huapaya, K. F., & Lugo, A. (2022). Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021. 84. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12429>
- Aponte Rueda, D., Castillo Chávez, P., & González Estrella, J. (2018). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179

- Burga, G. L., & Lluen, J. M. (2017). Adiccion a las nuevas tecnologias y factores de riesgo de conductas problematicas en adolescentes varones. *Universidad señor de sipan*, 65. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4762>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Revistas usil*, 15. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientacion familiar. *Actualidades Investigativas en Educacion*, 29. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseneducacion/2015/vol15/no1/39.pdf>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernandez, B. A., Lugo, L. A., Beverido, P., Salas, B., & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*, 11. Obtenido de <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434>
- Esquivel, L. E. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. 110. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6988>
- Flores, J. C., & Vidal, E. J. (2020). Adiccion al internet y duncionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institucion Educativa Publica, en el año 2020. 39. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30981>
- Geovanny, C., & Arias, A. (2017). Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardios. *Universidad de cuencua*, 40. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>

- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hsiao-Ching, C., Jiun-Yi, W., Ying-Lien, L., & Shang-Yu, Y. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 17(23). doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Imran, A. (2022). Why addressing digital inequality should be a priority. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 89(3). Obtenido de <https://doi.org/10.1002/isd.12255>
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Guitierrez, C., Hinostroza, W., . . . Hinostroza, W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *SciELO*, 8. Obtenido de <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2011.v28n3/462-469/es>
- Lamberton, L., Devaney, J., & Bunting, L. (2017). New Challenges in Family Support: The Use of Digital Technology in Supporting Parents. *Child Abuse Review*, 25(5), 359-372. doi:<https://doi.org/10.1002/car.2451>
- Marin, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Caus (Revista de Investigación y casos en salud)*, 8. Obtenido de Marin, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Caus (Revista de Investigación y casos en salud)*, 8.
- Martinez, A. (2021). Funcionamiento familiar, autoeficacia académica y riesgo de adicción al internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Vicentenario de investigación*, 95. Obtenido de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_4dca55291627237fd7b169f49515ea58

Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (tai). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 22. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/391317036/2014-Propiedades-Psicometricas-Del-Tai-1>

Ministerio de Salud. (2021). *La pandemia por la Covid-19 ha incrementado ha aumentado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes*. Obtenido de <https://larcoherrera.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/012-Minsa-pandemia-ha-incrementado-adiccion-de-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes.pdf>

Molina, G. L., & Toledo, R. K. (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. 100. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>

National Research Ethics Committees. (07 de Septiembre de 2016). Obtenido de National Research Ethics Committees: <https://www.forskningsetikk.no/en/guidelines/science-and-technology/guidelines-for-research-ethics-in-science-and-technology/>

Paz de Corral, E. E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 7. doi:10.20882/adicciones.196

Perez, E., & Medrano, L. A. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

- Rengifo, C. A., Mamani, L., & Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9.
- Rengifo, C. A., Mamani, L., & Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. 9. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245/245
- Suarez, G. B. (2019). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de un institución educativa de Piura, 2018. 97. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39930>
- Teran, A. (2019). Ciberaciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso actualización*, 12. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Vázquez Soto, M., Bonilla Moreno, W., & Acosta Rosales, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14), 111-134. Obtenido de <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>

ANEXOS

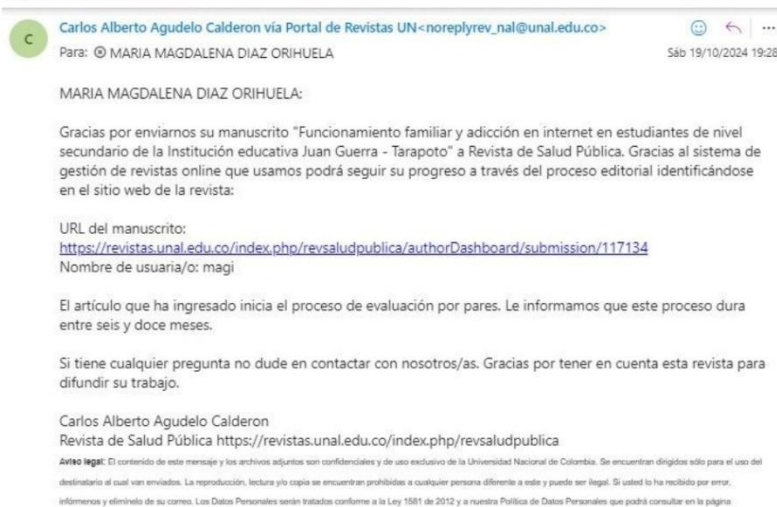
Evidencia de sumisión del artículo a una revista



Link de acceso a la Revista: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/index>

Link de acceso al envío: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/author> Respuesta de revisión por pares de la Revista:

[RSAP] Envío recibido



Copia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0079-T-2024/UPeU-FCS-CF

Lima, Naña, 21 de mayo de 2024

VISTO:

El expediente de **DALILA CASTILLO NERIA**, identificado(a) con Código Universitario N° 201910464, **ARMANDO RICHARD APFATA VILCAS**, identificado(a) con Código Universitario N° 201712391 y **RUTH KARINA QUIROZ HONORIO**, identificado(a) con Código Universitario N° 201810685, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **DALILA CASTILLO NERIA**, **ARMANDO RICHARD APFATA VILCAS** y **RUTH KARINA QUIROZ HONORIO** han solicitado la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 21 de mayo de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Gabriela Nahir Jimenez Acosta y Mg. Dan Enoc Saenz Gaspar, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. María Estner Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Jr. Los Mártires 340, Urb. Santa Lucía, Morales (Carretera Fernando Belaúnde Terry Km. 1.5) Teléf: (042) 5214, 014800498.
E-mail: admisión.tpp@upeu.edu.pe – www.upeu.edu.pe

Carta de aprobación de comité de ética.

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Dalila Castillo Neira identificado (a) con DNI No. 76094205, Armando Richard Apfata Vilcas identificado (a) con DNI No. 74318002, Ruth Karina Quiroz Honorio (a) con DNI No. 74369557 y su asesor (a) el Ricardo Alberto Gómez Paredes identificado (a) con DNI No. 06050170 con el título: "Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerra de Tarapoto, Perú.", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).


Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

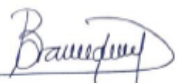
Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-«N° 077»**

Fecha de aprobación: 2024-mayo 20
Fecha de expiración: 2025 mayo 20




B. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS




L. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Instrumentos de recolección de datos

Funcionamiento Familiar

Tabla 1. Descripción de los ítems con sus dimensiones de la variable Funcionamiento Familiar.

Nº	Items	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Test de Adicción a Internet

Tabla 2: Escala de Adicción a Internet

Nº	Ítems	Nunca	Rara vez	Ocasional mente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						

9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?						
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						