

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Construcción y validación de una escala para evaluar el
burnout académico en estudiantes universitarios, Puno 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Damaris Lisbeth Aguilar Cachicatari

Lucero Isabel Villanueva Quispe

Williams Brandon Huanca Vilca

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Juliaca, julio de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR EL BURNOUT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PUNO 2024”** de los autores **Damaris Lisbeth Aguilar Cachicatari, Lucero Isabel Villanueva Quispe y Williams Brandon Huanca** tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 25 días del mes de julio del año 2025.



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a Veintiuno día(s) del mes de Julio del año 2025, siendo las... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, el (la) secretario(a): Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani y los demás miembros: Mg. Alcides Quispe Mamani y el (la) asesor(a): Mg. Eddy Wildmar Aguirre Anca

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Construcción y validación de una escala para evaluar el burnout académico en estudiantes universitarios, Puno 2024

- de los (las) bachilleres: a) Damaris Lisbeth Aguilar Cachicatari b) Lucero Isabel Villanueva Quispe c) Williams Brandon Huanca Vilca

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogas (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Damaris Lisbeth Aguilar Cachicatari

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (b): Lucero Isabel Villanueva Quispe

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (c): Williams Brandon Huanca Vilca

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy bueno, Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures for Presidente/a, Asesora, and Bachiller (a)

Handwritten signature for Miembro and Bachiller (b)

Handwritten signatures for Secretaria, Miembro, and Bachiller (c)

Construcción y validación de una escala para evaluar el burnout académico en estudiantes universitario, puno 2024

RESUMEN

El presente estudio instrumental y de corte transversal tuvo como meta construir y validar las características psicométricas de una escala que evalúa el burnout académico en estudiantes universitarios; se realizó un análisis teórico para definir el constructo se desarrollo la Escala de Burnout Académico en Estudiantes Universitarios (EBAE-20), compuesta por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones 1, agotamiento emocional; 2, alienación personal; 3, incompetencia autopercibida; y 4, agotamiento cognitivo; con formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones. El instrumento fue aplicado a 449 estudiantes de programas universitarios del departamento de Puno, Perú. Para evaluar la validez de contenido, se utilizó un enfoque cualitativo como cuantitativo, cometiendo la escala a la experticia de 10 jueces. Se calculó el coeficiente de V de Aiken con un intervalo de confianza del 99 % ($V=0,991$), lo que indica una alta adecuación. La validez de constructo fue analizada mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) con ejes principales y rotación promax, seguido de un análisis factorial confirmatorio (AFC) con índices adecuados de ajuste; $CFI=0,998$; $TLI=0,998$; $SRMR=0,037$; $RMSEA=0,033$. La confiabilidad interna fue alta, con coeficientes $\alpha=0,947$ y $\omega=0,947$. Se determinó que el instrumento EBAE-20 presenta solidas propiedades psicométricas, siendo un instrumentó confiable y valido para medir el burnout académico en contextos, con potencial para su uso en investigaciones y evaluación educativa.

Palabras clave: *Burnout académico; estudiantes universitarios; agotamiento; confiabilidad; validez*

**Psychometric properties of a scale to assess academic burnout in university
students**

ABSTRACT

The aim of this instrumental, cross-sectional study was to construct and validate the psychometric characteristics of a scale that assesses academic burnout in university students. A theoretical analysis was conducted to define the construct, and the Academic Burnout Scale for University Students (EBAE-20) was developed, consisting of 20 items distributed across four dimensions: 1) emotional exhaustion; 2) personal alienation; 3) self-perceived incompetence; and 4) cognitive exhaustion. The scale uses a five-point Likert-type response format. The instrument was administered to 449 university students in the department of Puno, Peru. To assess content validity, both qualitative and quantitative approaches were used, with the scale being reviewed by 10 expert judges. Aiken's V coefficient was calculated with a 99% confidence interval ($V=0.991$), indicating high adequacy. Construct validity was analyzed using exploratory factor analysis (EFA) with principal axes and promax rotation, followed by confirmatory factor analysis (CFA) with adequate fit indices: CFI=0.998; TLI=0.998; SRMR=0.037; RMSEA=0.033. Internal reliability was high, with coefficients $\alpha=0.947$ and $\omega=0.947$. It was determined that the EBAE-20 instrument has solid psychometric properties, being a reliable and valid instrument for measuring academic burnout in contexts, with potential for use in educational research and evaluation.

Keywords: *academic burnout; university students; burnout; reliability; validity*