

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Factores que impulsan la calidad educativa en el marco del ODS
4 para la agenda 2030: ¿Qué opinan los profesionales en
formación?**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Lingüística e Inglés

Autora:

Valeria Estefany Sanchez Pastor

Asesora:

Dra. Miluska María del Carmen Villar Guevara

Lima, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dra. Miluska María del Carmen Villar Guevara, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Factores que impulsan la calidad educativa en el marco del ODS 4 para la agenda 2030: ¿Qué opinan los profesionales en formación?”**, de la autora Valeria Estefany Sanchez Pastor tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de diciembre del año 2025.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miluska' followed by a vertical line and 'MVG'. The signature is stylized and includes several horizontal strokes at the bottom.

Dra. Miluska María del Carmen Villar Guevara
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **02** días del mes de **diciembre** del año **2025** siendo las **10:00** horas, se reunió en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Gabriela Requena Cabral**; la secretaria: **Mg. Brigida Calsin Quinto**; el vocal: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta** y el asesora: **Dra. Miluska María del Carmen Villar Guevara**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Factores que impulsan la calidad educativa en el marco del ODS 4 para la Agenda 2030: ¿Qué opinan los profesionales en formación?**, de la bachiller: **Valeria Estefany Sánchez Pastor**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad **Lingüística e Inglés**.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitado a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, la cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata (a) – **Bach. Valeria Estefany Sánchez Pastor**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b) –

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	






Candidato (c) –

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

*Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado invitó a la candidata a recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

 Dra. Gabriela Requena Cabral Quinto Presidenta	 Mg. Brigida Calsin Secretaria
 Mg. Segundo Malca Peralta Guevara Vocal	 Dra. Miluska María del Carmen Villar Asesora
 Valeria Estefany Sanchez Pastor Candidata (a)	

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	5
Abstract.....	6
1. Introducción.....	7
2. Revisión de la literatura.....	9
3. Materiales y métodos.....	12
4. Resultados.....	15
5. Discusión.....	20
6. Conclusiones.....	23
Conflictos de intereses.....	24
Referencias.....	24
ANEXOS.....	32
Anexo A. Resolución de inscripción del Perfil de Proyecto de Investigación.....	32
Anexo B. Resolución de dictamen del artículo.....	33
Anexo C. Resolución de cierre del proceso.....	34
Anexo D. Carta de aprobación del comité de ética.....	35
Anexo E. Evidencia de sumisión del artículo.....	36

Factores que impulsan la calidad educativa en el marco del ODS 4 para la Agenda 2030: ¿Qué opinan los profesionales en formación?

Resumen

Introducción: Lograr la calidad educativa siempre ha sido un pilar esencial para el desarrollo sostenible, la equidad social y la transformación de los sistemas educativos a nivel mundial. Las instituciones educativas, especialmente las responsables de la formación de futuros profesionales, desempeñan un papel estratégico en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) al promover procesos educativos inclusivos y equitativos centrados en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la eficacia docente y la aculturación del idioma inglés en la calidad educativa, examinando el papel mediador de la disposición al aprendizaje.

Métodos: Se realizó un estudio explicativo transversal con la participación de 457 estudiantes universitarios. La muestra se distribuyó entre mujeres (57.8%) y hombres (42.2%), con edades comprendidas entre los 18 y los 37 años ($M = 21.87$; $DE = 3$). Los datos se recopilaron mediante un cuestionario de autoinforme en línea y se analizaron mediante PLS-SEM. Los coeficientes de consistencia interna mostraron valores adecuados y confirmaron la robustez interna de cada constructo.

Resultados: Las hipótesis se sustentaron: la eficacia docente y la disposición al aprendizaje influyen en la calidad educativa, mientras que la eficacia docente y la aculturación del idioma inglés influyeron en la disposición al aprendizaje, asumiendo este último un papel mediador. Sin embargo, el modelo propuesto muestra que el efecto directo de la aculturación del idioma inglés en la calidad educativa no es estadísticamente significativo.

Discusión: Este nuevo modelo sugiere una reevaluación de los modelos existentes sobre los temas analizados, dado que involucra variables emergentes para la educación superior. Los hallazgos validados de esta investigación proporcionan información valiosa para la gestión y el liderazgo de la educación superior que buscan alcanzar niveles más altos de calidad educativa. Este modelo merece especial atención en futuras investigaciones, incluyendo la exploración de otros factores potenciales y la aplicación de estos hallazgos a diversos contextos y culturas.

Palabras clave: educación global, educación superior, calidad educativa, eficacia docente, disposición al aprendizaje, aculturación del idioma inglés, ODS 4, agenda 2030