

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Inteligencia emocional y el desempeño académico en los
estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata de
Puerto Maldonado, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autor:

Hernan German Mamani Pacco

Asesor:

Mg. Edson Victor Bautista Apaza

Juliaca, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Edson Victor Bautista Apaza, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UGEL TAMBOPATA DE PUERTO MALDONADO, 2025”** del autor **Hernan German Mamani Pacco** tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 12 días del mes de diciembre del año 2025.



Mg. Edson Victor Bautista Apaza

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chulinquani, a los 10 días del mes de diciembre del año 2025, siendo las 8:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) M^{ra}. German Mamani Cachintari el (la) secretario(a) M^a. Hilan Coto Huallpa y los demás miembros M^{ra}. Joel Iván Prado Lauro y el (la) asesor (a) M^{ra}. Edison Víctor Bautista Aenza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada "Inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la UPEL Tambopata de Puerto Maldonado, 2025" de el(los)(la)(s) bachiller(es): a) Herman German Mamani Pardo b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Designación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)(la)(s) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Herman German Mamani Pardo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la (los)(la)(s) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 _____ Presidente(a)		 _____ Secretario(a)
 _____ Asesor(a)	 _____ Miembro	_____ Miembro
_____ Bachiller (a)	_____ Bachiller (b)	_____ Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen	5
Abstract.....	6
1. Introducción	7
2. Metodología	10
2.1. Diseño	10
2.2. Participantes	11
2.3. Instrumento.....	11
2.4. Análisis estadístico	12
2.5 Aspectos éticos	13
3. Resultados	13
Tabla 1 Distribución del género de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata, 2025 .	13
Tabla 2 Análisis de confiabilidad de los instrumentos aplicados a estudiantes de la UGEL Tambopata	14
Figura 1 Comportamiento descriptivo de la variable "Inteligencia Emocional" y sus dimensiones.....	15
Figura 2 Comportamiento descriptivo de la variable "Desempeño Académico" y sus dimensiones	16
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y desempeño académico.....	16
Tabla 4 Correlaciones entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata, 2025	17
4. Discusión.....	18
Referencias.....	20
Anexos	23

Inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata de Puerto Maldonado, 2025

Emotional intelligence and academic performance in fifth-year secondary school students at the Tambopata Local Education Management Unit in Puerto Maldonado, 2025

Resumen

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata, durante el año 2025. Se utilizó el enfoque cuantitativo, y el diseño investigación fue de tipo correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra consistió de 320 alumnos, los cuales fueron seleccionados a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. La inteligencia emocional fue medida a través del instrumento validado TMMS-24 y el rendimiento académico a través de un cuestionario estructurado. Se utilizó el SPSS y la información se procesó a través de estadística descriptiva e inferencial. La evaluación de la normalidad de la distribución se evaluó con el test de Kolmogorov - Smirnov y se encontró que la variable por la que se evaluó estaba significativamente no normal, por lo que se utilizó el estadístico de orden de correlación de Spearman. Se encontró que el 60,9 % de los estudiantes presentó un nivel de inteligencia emocional eficiente, sobre todo en la regulación emocional y el 66,6 % se encontró que tenían un nivel eficiente de rendimiento académico, para el que el componente de mayor éxito fue el procedimental. Se encontró una correlación estrecha que no es casual entre todo nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico ($\rho=,638$; $p<0,01$), así como entre todas sus dimensiones. Se concluye que los estudiantes con mayores competencias emocionales tienden a alcanzar un mejor desempeño escolar. Por tanto, se recomienda incorporar programas de educación emocional como eje transversal del currículo, especialmente en contextos amazónicos, donde las condiciones sociales y educativas requieren intervenciones integrales y culturalmente pertinentes.

Palabras clave: correlación, desempeño académico, estudiantes de secundaria, inteligencia emocional, TMMS-24.