

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en
gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Johan Kevin Quispe Carpio

Roxana Garcia Soncco

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, noviembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CREENCIAS IRRACIONALES Y ACTITUD HACIA EL MACHISMO EN GESTANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE SALUD, JULIACA 2024”** de los autores **Johan Kevin Quispe Carpio** y **Roxana Garcia Soncco** para obtener el título profesional de psicólogo, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 26 días del mes de noviembre del año 2024.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a once día(s) del mes de noviembre del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Córdova Soncco, el (la) secretario(a): Mg. Alcides Quispe Mamani y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quispe y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Forceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024 de los (las) bachilleres:

a) Johan Kevin Quispe Carpio

b) Roxana Garcia Soncco

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Johan Kevin Quispe Carpio

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Roxana Garcia Soncco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente/a

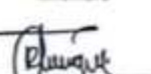

Secretario/a


Asesor/a


Miembro

Miembro


Bachiller (a)


Bachiller (b)

Bachiller (c)

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, quien nos ha permitido concluir esta etapa académica y alcanzar este importante logro. A nuestros padres, les agradecemos profundamente por su amor incondicional y su constante apoyo; su confianza en nosotros, especialmente en los momentos más desafiantes, ha sido la base de este éxito. A nuestros hermanos, gracias por su disposición para escucharnos y brindarnos su respaldo siempre que lo hemos necesitado. Finalmente, un agradecimiento especial a la Mg. Farceque Huancas Santos Armandina por su invaluable apoyo y orientación durante este proceso.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. MÉTODO.....	16
2.1. Diseño de investigación.....	16
2.2. Participantes.....	16
2.3. Instrumentos.....	17
2.4. Procedimiento	18
2.5. Análisis de datos	19
3. RESULTADOS	19
4. DISCUSIÓN	22
5. CONCLUSIONES.....	26
6. CONFLICTO DE INTERESES.....	26
7. RESPONSABILIDAD ÉTICA	27
8. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Características sociodemográficas</i>	17
Tabla 2: <i>Estadísticos descriptivos de creencias irracionales</i>	19
Tabla 3: <i>Estadísticos descriptivos de actitudes hacia el machismo</i>	20
Tabla 4: <i>Pruebas de normalidad</i>	221
Tabla 5: <i>Coefficiente de correlación</i>	22

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos	39
Anexo A. Evidencia de Sumisión de Artículo.....	39
Anexo B. Copia de Resolución.....	40
Anexo C. Carta de autorización de Comité de Ética	42
Anexo D. Consentimiento informado.....	43
Anexo E. Ficha sociodemográfica	44
Anexo F. Instrumentos de recolección de datos.....	45
Anexo G. Matriz de operacionalización de variables	49

Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024

Resumen

Antecedentes: Las creencias irracionales, influenciadas por factores tanto personales como sociales, tienen un impacto en la salud mental y emocional, generando emociones negativas y comportamientos disfuncionales. Estas creencias son particularmente frecuentes en entornos que refuerzan estereotipos de género, lo que resulta perjudicial para las mujeres, especialmente para las gestantes. **Objetivo:** determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y la actitud hacia el machismo en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024. **Método:** el estudio es de tipo correlacional con un diseño transeccional y la muestra estuvo compuesta por 184 gestantes de una institución de salud. **Resultados:** indicaron un coeficiente de correlación altamente significativa con fuerza moderada y relación directa entre las creencias irracionales y la actitud hacia el machismo ($Rho=.457$; $p=.00$). **Conclusiones:** El estudio confirmó que las creencias irracionales en las gestantes se relacionan con mayores niveles de machismo, reforzando estereotipos de género y justificaciones para la desigualdad.

Palabras clave: *Creencias irracionales; actitudes machistas; distorsiones cognitivas; gestantes.*

Irrational beliefs and attitude towards machismo in pregnant women of a Health Institution, Juliaca 2024

Abstract

Background: Irrational beliefs, influenced by both personal and social factors, have an impact on mental and emotional health, generating negative emotions and dysfunctional behaviors. These beliefs are particularly common in environments that reinforce gender stereotypes, which is harmful for women, especially pregnant women. **Objective:** to determine the relationship between irrational beliefs and the attitude towards machismo in pregnant women from a Health Institution, Juliaca 2024. **Method:** the study is correlational with a transectional design and the sample was made up of 184 pregnant women from an institution. of health. **Results:** indicated a highly significant correlation coefficient with moderate strength and direct relationship between irrational beliefs and attitude towards machismo ($Rho=.457$; $p=.00$). **Conclusions:** The study confirmed that irrational beliefs in pregnant women are associated with higher levels of machismo, reinforcing gender stereotypes and justifications for inequality.

Keywords: *Irrational beliefs; sexist attitudes; cognitive distortions; pregnant women.*

1. INTRODUCCIÓN

El comportamiento machista, ha trascendido a muchas generaciones, influenciado por el contexto familiar, la educación, los medios de comunicación y la sociedad (Brito et al., 2021; Chirino, 2020; Lazo-Serrano et al., 2022). El origen se encuentra en la interacción cultural, la crianza, las experiencias personales, también por la interpretación distorsionada (Bogarín et al., 2021; El Kabir & Moral, 2023, García, 2023; Uezen et al., 2022). En las sociedades andinas, el humor peculiar refuerza la superioridad masculina, afectando negativamente la integridad moral y la autoestima de la mujer (Herrera et al., 2023; Rodríguez-Berrocal, 2022).

El machismo en América Latina, está profundamente arraigado, además es concebido como una manifestación de discriminación al sexo opuesto considerándolo como inferior, que abarca creencias y presunciones sobre el papel de los hombres en la sociedad (Mejía et al., 2023; Núñez-Rivas et al., 2019). De acuerdo a la información de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) a nivel mundial, cerca de 736 millones de mujeres fueron víctimas de violencia ejercido por la pareja. Lo mismo acontece en el Continente Americano con el 25.0% (OPS, 2023). Otra información del Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género (2024) en España hubo 194.658 mujeres víctimas de violencia machista en 2023, un 10,30% más que el año anterior. Los datos estadísticos descritos indican que la violencia ejercida hacia la mujer es un indicador de machismo, que afecta a mujeres de todas las clases sociales, siendo en la actualidad un problema de índole psicosocial, que se manifiesta a diferentes grados de intensidad.

Perú, no es ajeno a esta problemática, el 55.7% de las mujeres peruanas de 15 a 49 años, fueron víctimas de conductas violentas, ejercido por su pareja o compañero sentimental (INEI, 2022). De manera similar ocurre en Trujillo, se registraron más de 700 denuncias por violencia familiar (Centro de Emergencia de la Mujer, 2023). En la región Puno, el 54.7% de las mujeres de 15 a 49 años ha sufrido violencia de pareja (INEI, 2023), y se registraron 3718 denuncias por violencia psicológica, física, económica y sexual (CEM, 2023). Los datos estadísticos descritos conllevan a percibir que la sociedad se encuentra

influenciado por las creencias, pensamientos y comportamientos de dominio masculino en las relaciones de género, que a través de los años se le conoce como machismo (Arteaga-Barba et al., 2021; Mamani, et al., 2020).

Las mujeres como los hombres pueden tener pensamientos irracionales debido a factores biológicos, psicológicos y sociales como los roles de género y la baja autoestima (Bravo, 2022; Villanueva et al., 2024). Los cuales pueden afectar la salud mental siendo vulnerables a la ansiedad, la depresión y el estrés, generando conflictos en las relaciones interpersonales y problemas en el ámbito laboral, falta de confianza, perfeccionismo y miedo al fracaso y el aislamiento social (Salcido-Cibrián et al., 2024; Verdi-Estrada et al., 2021).

Dentro de los antecedentes investigativos se destacan los siguientes estudios: Pilco et al. (2023) en Ecuador determinaron que las creencias irracionales, incrementan las conductas violentas en las relaciones de pareja. Otro estudio de Carvajal y Gavilanes (2023) determinó que los adolescentes con una percepción positiva de sí mismos presentan niveles bajos de distorsiones cognitivas, además, la forma de interacción social, familiar y el manejo de las emociones están influenciados por los sucesos o acontecimientos del pasado. Por otro lado, Mejia et al. (2023) consideran que el sexo, la edad, el año académico, la religión que se profesa y el país de residencia son factores importantes asociados a conductas machistas.

A nivel nacional se llegó a considerar los siguientes estudios: Falconi (2023) identificó que las mujeres gestantes que se encuentra dentro de un contexto familiar violento tienden a desarrollar más creencias irracionales. Así también, Quiroz y Díaz (2023), en su hallazgo determinó que existen diferencias significativas en las actitudes machistas entre universitarios varones y mujeres de universidades privadas en Arequipa, siendo los varones quienes presentaron un nivel más elevado de actitudes machistas, especialmente en las dimensiones de superioridad física, autonomía en el hogar y autonomía en el trabajo.

Por consiguiente, las creencias irracionales son patrones de pensamiento distorsionados, inconsecuentes y disfuncionales, que suelen basarse en suposiciones erróneas (Ellis, 2009; Falconi, 2023; Villanueva et al., 2024). Por su parte, Beck (1991)

sostiene que las creencias irracionales son percepciones alteradas que pueden desencadenar problemas emocionales y dificultar el funcionamiento eficaz del individuo. Las creencias suelen ser absolutistas, inflexibles y exageradas, que afecta negativamente el bienestar emocional de la persona al provocar emociones intensas y persistentes (Ruiz et al., 2016; Velasco, 2022), además obstaculizan el logro de metas personales (Ortiz, 2021).

De acuerdo con Ellis y Grieger (1990) las creencias irracionales están influenciadas por factores innatos y aprendidos, en la cual el individuo consigue interpretar el entorno de manera distorsionada y formular juicios inexactos sobre eventos pasados o futuros. También, se basan en razonamientos inestables, sobre lo que debería suceder para lograr sus deseos, lo que conduce a obsesiones y expectativas poco realistas (Ortiz, 2021).

Se tuvo en cuenta el modelo teórico de Albert Ellis (TREC), se centra en identificar y modificar las creencias irracionales que pueden desencadenar pensamientos, emociones y comportamientos disfuncionales (Cuartas et al., 2021; García et al., 2023; Román & Cerón, 2023). En la TREC las perturbaciones no provienen de los eventos en sí, sino de los pensamientos que surgen debido a los acontecimientos (Carrascoza, 2023; Ellis, 1962). Este modelo, facilita la comprensión de la relación entre eventos externos, creencias y las respuestas emocionales y conductuales (Ellis, 1962). Además, permite modificar los pensamientos irracionales mediante el A-B-C propuesto por Ellis, en donde las (A) representa los eventos activadores, (B) las creencias que la persona posee del evento activador y (C) las consecuencias o reacciones (Ellis, 2013).

Desde esta propuesta, las creencias irracionales se construyen y generalizan a través de experiencias influenciadas por la familia, la cultura y la sociedad (Carvajal & Gavilanes, 2023). Pensamientos distorsionados que pueden generar malestar emocional y conductas problemáticas, que conllevan a trastornos como la depresión y la ansiedad (Rosas-Fuentes et al., 2023; Villanueva et al., 2024). La era digital, con su predominio de información rápida y superficial, ha contribuido al declive del pensamiento crítico, limitando el pensamiento reflexivo, afectando la toma de decisiones informadas, reduciendo

habilidades analíticas y fomentando el conformismo (Benavides & Ruíz, 2022; Bermúdez, 2021; Martos et al., 2022).

Por ende, la sociedad y la cultura influyen notablemente en la formación de creencias, al transmitir normas, valores y expectativas, que pueden ser irracionales (García et al., 2023). Las experiencias de la infancia negativa o traumas, como críticas excesivas o falta de afecto, pueden generar creencias de falta de valía personal. Por lo tanto, el comportamiento de figuras significativas puede llevar a internalizar sus creencias (Bandura, 1978).

Durante el embarazo, los ajustes hormonales afectan el estado emocional y bienestar psicológico de la mujer, pudiendo causar angustia y ansiedad (Serdán et al., 2023). El estrés y la ansiedad materna son factores predictivos de síntomas depresivos durante esta etapa, especialmente en ausencia de apoyo de la pareja (Legarra et al., 2024).

Sin embargo, la actitud, es el estado de disposición mental y nerviosa, adquirido a través de la experiencia, que influye directa y activamente en la respuesta de una persona ante diversas situaciones (Allport, 1935; Laca-Arocena, 2005; Martín-Baró, 1968).

Asimismo, el machismo se define como un conjunto de creencias, valores y conductas que mantienen la desigualdad y discriminación hacia las mujeres (García et al., 2020; Lorente, 2020). Mientras que las actitudes machistas, constituyen una ideología que promueven la superioridad masculina mediante el menosprecio y la humillación de las mujeres (Castañeda, 2007; Valeska et al., 2023), manifestándose a veces en comportamientos violentos y agresivos (Grajales, 2022).

De acuerdo con la Teoría Sociológica de Durkheim (1972), el machismo surge de influencias políticas, culturales y económicas, también se incluyen los factores como pobreza y marginación en los comportamientos violentos (Palmieri, 2023). La teoría enfatiza que las acciones sociales y los valores predominantes en cada sociedad influyen en la percepción de comportamientos (Ortega, 2020). Es decir, cuando el machismo es valorado positivamente, se normaliza esas acciones que impone roles de género estereotipados desde una edad temprana, llevando a algunas mujeres a internalizar estas creencias.

Desde esta perspectiva, el machismo puede entenderse como un fenómeno socialmente construido que refuerza la dominación masculina y la subordinación femenina (Cortés & Zapata, 2021; Gil et al., 2024).

Por su parte, la Teoría Constructivista de Castañeda (2007) argumenta que el machismo no es innato, sino adquirido a través de factores sociales, económicos y culturales, y se transmite generacionalmente como una construcción cultural basada en el poder. Así también, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1978) sostiene que los individuos aprenden comportamientos y actitudes al observar e imitar modelos significativos, internalizando estas actitudes mediante la exposición y validación social. El machismo se perpetúa mediante la observación e imitación de comportamientos y creencias machistas, reforzados socialmente, esta dinámica contribuye a la persistencia y normalización del machismo en la sociedad (Rodríguez-Alfonso & Torres-Barrero, 2023).

El proceso de aprendizaje esta direccionado en: Atención, para concentrarse en lo que se quiere aprender; Retención, necesario para recordar lo observado; Reproducción, es poner en acciones el comportamiento observado; y Motivación, para reproducción del comportamiento observado (Rocha et al., 2023). Los comportamientos machistas pueden aprenderse indirectamente, a través de la observación de otros, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades sin necesidad de experiencias directas (Villagómez et al., 2023).

La actitud machista se basa en una construcción sociocultural que percibe a los hombres como superiores en habilidades y tareas, promoviendo sensaciones de poder y dominación sobre las mujeres, y una creencia en su mayor fuerza mental y física (García, 2023). Como parte de un sistema patriarcal, el machismo genera desigualdad y discriminación de género, relegando a las mujeres al ámbito doméstico y asignándoles roles de cuidado y servicio (Oblitas, 2009). Estos actos de machismo pueden provocar en las mujeres problemas de salud mental como depresión, ansiedad, baja autoestima y fobias, violando sus derechos a la igualdad, integridad y dignidad (Rubio-Rodríguez & Blandón-López, 2021).

A nivel de la justificación se llegó a revisar la literatura desde la perspectiva de diversos autores, lo cual proporciona información valiosa para futuras investigaciones y profesionales interesados en el tema de creencias irracionales y actitudes hacia el machismo, también los resultados alcanzados contribuirán a la institución en estudio y también a otros establecimientos de salud, sugiriendo programas que mejoren los procesos cognitivos mediante el autoconocimiento y la confianza, fortaleciendo la construcción de pensamientos más racionales y realistas, también impactará positivamente en las gestantes de la región de Puno, al promover el desarrollo del pensamiento crítico en las gestantes, mejorando su bienestar psicológico para una mejor calidad de vida y promoviendo una sociedad más equitativa, justa y saludable. Por lo anteriormente expuesto, el estudio pretende determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y la actitud hacia el machismo en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024. Dentro de los objetivos específicos se tiene propuesto los siguientes: a) Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el dominio y superioridad masculina; b) Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el rol familiar; c) Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el control de la sexualidad en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024.

2. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio corresponde a un tipo correlacional, cuantitativo de diseño no experimental-trasversal (Ato et al., 2013; Espinoza et al., 2023).

2.2. Participantes

Para este estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 184 gestantes registradas en el Centro de Salud Jorge Chávez, que acudieron a sus controles prenatales durante el mes mayo y junio de 2024. Las participantes fueron elegidas debido a su accesibilidad y disposición para participar en la investigación, lo que facilitó la recolección de datos en un período limitado (Otzen & Manterola, 2017).

Respecto a la edad de las participantes, se destaca que el 57.1% (105) tiene entre 25 y 31 años, seguidas por las mujeres jóvenes de 18 a 24 años, que representan el 33.2% (61). Las gestantes de 32 a 37 años constituyen el 8.2% (15), y solo el 1.6% (3) tiene 38 años o más.

Por otro lado, en lo que respecta a su estado civil, el 73.4% (135) de las gestantes son convivientes, mientras que el 19% (35) están casadas, el 7.1% (13) son solteras, y únicamente el 0.5% (1) está divorciada.

En cuanto al grado de instrucción, el 65.8% (121) concluyeron la educación secundaria, el 19.6% (36) culminó la educación superior universitario, el 12.5% (23) llegaron a culminar la educación técnica superior y solo el 2.2% (4) tuvieron una educación primaria.

Finalmente, respecto al trimestre de gestación, el 19.6% (36) se encuentran en el primer trimestre, el 44.6% (82) en el segundo trimestre y el 35.9% (66) en tercer trimestre (Tabla 1).

Tabla 1*Características demográficas de las participantes*

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 a 24 años	61	33.2%
	25 a 31 años	105	57.1%
	32 a 37 años	15	8.2%
	38 a más años	3	1.6%
Estado civil	Soltero	13	7.1%
	Casado	35	19.0%
	Conviviente	135	73.4%
	Separado / divorciado	1	0.5%
Grado de instrucción	Educación Primaria	4	2.2%
	Educación Secundaria	121	65.8%
	Educación Superior	36	19.6%
	Técnico Superior	23	12.5%
Trimestre de gestación	Primer trimestre	36	19.6%
	Segundo trimestre	82	44.6%
	Tercer trimestre	66	35.9%

2.3. Instrumentos

Cuestionario de creencias irracionales (TCI). Instrumento elaborado por Jones (1968), traducido al español por Calvete y Cardeñoso (1999), y adaptado al contexto latinoamericano por Chaves y Quiceno (2010), tiene como propósito identificar pensamientos y creencias disfuncionales que afectan negativamente el bienestar emocional y el comportamiento de un individuo, compuesto por 46 ítems distribuidos en 8 factores: necesidad de aprobación, alta auto-expectativas, culpabilización, control emocional, evitación de problemas, dependencia, influencia del pasado y perfeccionismo, medidos a través de una escala tipo Likert (1= No estoy de acuerdo, 2= Desacuerdo moderado, 3= Acuerdo moderado, 4= Estoy totalmente de acuerdo). La validación del cuestionario, realizada con nueve expertos mediante el coeficiente V de Aiken, obtuvo valores de 0.78 a

1, demostrando alta concordancia con un 95% de confianza. La confiabilidad, según el Alfa de Cronbach, varía entre 0.53 y 0.78, indicando una consistencia interna moderada y baja, pero aceptable. Desde la perspectiva teórica, los problemas emocionales y conductuales derivan de pensamientos irracionales, modificables mediante reestructuración cognitiva para mejorar el bienestar (Beck, 1991; Ellis, 1962).

Escala de Actitudes Machistas Adoptadas por Mujeres (Vargas et al., 2023).

Este instrumento se compone de 35 ítems, con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo), conformado por 3 factores: Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina, actitudes hacia el rol familiar y las actitudes hacia el control de la sexualidad, el tiempo de aplicación es de 20 a 25 minutos, puede ser de forma individual o colectivo, el propósito del instrumento es identificar la apreciación o el pensamiento que muestra el sexo femenino hacia el sexo opuesto. La validez fue evaluada por siete expertos usando el coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor de 1.0, lo que indica alta relevancia y claridad de los ítems. La confiabilidad fue medida con Omega de McDonald ($\omega = .975$ a $.981$), mostrando índices altos de consistencia interna. La conducta humana no es innata; se forma a partir de influencias culturales, sociales y económicas, transmitidas de generación en generación (Durkheim, 1972; Castañeda, 2007).

2.4. Procedimiento

Se obtuvo la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión y las autorizaciones necesarias, tras lo cual se estableció contacto con el área administrativo del Centro de Salud, donde se presentó la carta del Comité de Ética N° 2024-CEB-FCS - UPeU-056, así también se comunicó con el médico obstetra responsable del Departamento de Ginecología y Obstetricia para solicitar la autorización para la aplicación de los cuestionarios.

Luego, se solicitó la colaboración al estudio a las gestantes que acudieron a sus controles prenatales en el centro de salud durante el mes de mayo y junio de 2024. Se aplicaron los cuestionarios de manera presencial e individual.

2.5. Análisis de datos

El análisis estadístico se realizó decodificando las respuestas en el programa Microsoft Excel y trasladando los datos al software SPSS versión 27.0, llegando a identificar las frecuencias y los porcentajes de acuerdo a las categorías o niveles de las variables y dimensiones. Se analizó la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, determinando que las variables no presentaban distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de hipótesis.

3. RESULTADOS

En la tabla 2, se evidencia los resultados del análisis descriptivo del nivel de creencias irracionales en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024. Asimismo, se identificó que el 74.5% (137) de las participantes mostraron una tendencia hacia creencias racionales, mientras que el 23.3% (43) evidenciaron tener una tendencia a creencias irracionales y solo el 2.2% (4) de las encuestadas muestran un nivel racional de creencias.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable creencias irracionales

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Racional	4	2,2%
Creencias irracionales	Tendencia racional	137	74,5%
	Tendencia irracional	43	23,3%
Total		184	100,0%

Nota: La tabla 2 muestra los niveles de creencias irracionales obtenidos mediante el programa SPSS.

En la tabla 3, se evidencia los resultados del análisis descriptivo del nivel de actitudes hacia el machismo en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024. Además, se identificó que el 89.1% (164) presentan un nivel bajo de machismo, el 9.3% (17) muestran un nivel medio de machismo y el 1.6% (3) de las gestantes evidencian un nivel alto de machismo.

En la dimensión de actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina, se evidencia que el 89,1% de las encuestadas poseen un nivel bajo de machismo social y el 10,9% presentan un nivel medio de machismo social. Respecto a la dimensión de actitudes hacia el rol familiar, se logró identificar que el 87,0% de las gestantes muestran un nivel bajo de machismo familiar, el 11,4% evidencian un nivel medio de machismo familiar y el 1,6% de las participantes presentan un nivel alto de machismo familiar. En cuanto a la dimensión de actitudes hacia el control de la sexualidad, se encontró que el 96,7% de las encuestados evidencian un nivel bajo de machismo sexual, el 2,2% muestran un nivel medio y el 1,1 de las gestantes presentan un nivel alto de machismo sexual.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable actitudes hacia el machismo y sus dimensiones

Variable / Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes hacia el machismo	Bajo	164	89,1%
	Medio	17	9,3%
	Alto	3	1,6%
Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina	Bajo	164	89,1%
	Medio	20	10,9%
Actitudes hacia el rol familiar	Bajo	160	87,0%
	Medio	21	11,4%
	Alto	3	1,6%
Actitudes hacia el control de la sexualidad	Bajo	178	96,7%
	Medio	4	2,2%
	Alto	2	1,1%

Nota: La tabla 3 muestra los niveles de actitudes hacia el machismo y sus dimensiones obtenidos a partir del programa SPSS.

En la tabla 4, se observa las pruebas de normalidad de Kolmogorov Smirnov, de acuerdo a la significancia bilateral los valores alcanzados para cada una de las variables, consiguen ser menor a 0.05 lo cual demuestra que estamos frente a una distribución no normal, por consiguiente, el análisis de las hipótesis se realizó a través del coeficiente de correlación no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 4

Pruebas de normalidad para las variables creencias irracionales y actitud hacia el machismo

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Creencias irracionales	,192	184	,000
Actitud hacia el machismo	,140	184	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 5, se consigue alcanzar el $p=.00$ considerándose menor a 0.05, mientras que el $Rho=.457$, lo cual determina que la relación directa y moderado, es decir, mientras mayor sea la puntuación registrada en creencias irracionales, mayor será la puntuación obtenida en actitudes hacia el machismo (total) de la muestra investigada.

Respecto a los resultados correlacionales obtenidos entre la variable creencias irracionales y la dimensión actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina, se ha encontrado una correlación altamente significativa con fuerza media y relación directa ($\rho=0,484$; $p=0.00$), por lo que a medida que incrementan las creencias irracionales aumentarán las actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina. En relación a los resultados correlacionales entre creencias irracionales y la dimensión actitudes hacia el rol familiar, se encontró una correlación altamente significativa con fuerza media y relación directa ($\rho=0,394$; $p=0.00$), es decir, a mayor nivel de creencias irracionales, mayor será la actitud machista hacia el rol familiar en las gestantes. En cuanto a la dimensión actitudes hacia el control de la sexualidad, se observa que el nivel de significancia bilateral es

$p < 0.011$, lo que indica que existe una relación significativa entre la variable creencias irracionales y la dimensión actitudes hacia el control de la sexualidad, con un coeficiente de correlación ($\rho = 0,187$), lo que se interpreta como una correlación de menor intensidad.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre las variables creencias irracionales y actitudes hacia el machismo y sus dimensiones.

	Creencias irracionales	
	Rho de Spearman	p
Actitudes hacia el machismo	,457**	,000
Dimensión Social: Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina	,484**	,000
Dimensión Familiar: Actitudes hacia el rol familiar	,394**	,000
Dimensión Sexual: Actitudes hacia el control de la sexualidad	,187*	,011

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); $p = \text{value}$; $\rho = \text{coeficiente de correlación Spearman}$.

4. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general se determinó que existe relación directa y moderada entre las creencias irracionales y la actitud hacia el machismo en gestantes de la Institución de Salud Jorge Chávez de la ciudad de Juliaca, por los siguientes valores ($\rho = .457$; $p = .00$), es decir, cuando las mujeres gestantes presentan pensamientos distorsionados, incoherentes y disfuncionales, estas actitudes permitirán a una percepción distorsionada de desigualdad de género. No se registraron estudios similares a las variables en estudio, sin embargo, Falconi (2023) determinó cuando las gestantes que sufren algún tipo de violencia, las creencias irracionales serán mayores. Mientras que el estudio de Pilco et al. (2023) identificó, que aquellos jóvenes adultos, cuando llegan a generalizar de forma excesiva los pensamientos, facilitaran un comportamiento violento. Por lo tanto, las creencias irracionales son distorsiones cognitivas que pueden influir en la conducta agresiva

en la relación de pareja (Arias et al., 2023; Salas-Cubillos et al., 2020). Sin embargo, de acuerdo con la revisión de la literatura, Ellis (1962) considera que las creencias irracionales se construyen a partir de patrones de pensamientos disfuncionales que se desarrollan durante la infancia y se consolidan a lo largo de la vida. Mientras que Bandura (1978) asume que las creencias y conductas se forma en el contexto social y se aprende a través de la observación. Por otro lado, Castañeda (2007) argumenta el machismo, es adquirido a través de factores sociales, económicos y culturales, y se transmite generacionalmente como una construcción cultural basado en el poder. En donde, los valores y acciones dominantes en una sociedad influyen en la percepción de los comportamientos, llegando a normalizar los roles de género estereotipados desde temprana edad, lo que lleva a algunas mujeres a internalizar estas creencias (Durkheim, 1972).

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el dominio y superioridad masculina, por los siguientes valores ($Rho=.484$; $p=.00$), es decir, las distorsiones cognitivas alteran la percepción e interpretación de las situaciones, formando ideas erróneas que influyen en la dominación masculina y refuerzan la desigualdad de género al legitimar la agresividad y la sumisión. No se registraron estudios similares, sin embargo, Falconí (2023) demuestra que conforme incrementa la violencia en las gestantes, también se intensifican las creencias irracionales. Mientras que los resultados de Pilco et al. (2023) señalo que los comportamientos abusivos en una relación de pareja, que causen daño físico, emocional o sexual, estas actitudes permitirán crear ideas erróneas. Igualmente, Bogarín et al. (2021) indica que la necesidad emocional en mujeres sometidas a violencia por parte de su pareja puede tener un impacto negativo en su forma de pensar, distorsionando su percepción de la realidad. Por consiguiente, de acuerdo con Bandura (1978), las personas desarrollan comportamientos y actitudes dominantes, al observar e imitar a figuras influyentes en su entorno, aprendiendo tanto de la experiencia directa como de la observación de los demás. Mientras tanto (Durkheim, 1972) considera que las estructuras sociales, como normas y valores, afectan a los hábitos autoritarios, influyendo en la forma de pensar y en la conducta de las personas

estos hechos sociales se transmiten de generación en generación, integrándose en el tejido social. Asimismo, apoya Pierre Bourdieu (1996) que la dominación masculina está profundamente establecida en las prácticas culturales, sociales y simbólicas, y se refuerza de manera sutil e inconsciente, haciendo que la sumisión femenina parezca natural e inevitable.

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el rol familiar, por los siguientes valores ($Rho=.394$; $p=.00$), es decir, cuando las mujeres gestantes presentan pensamientos distorsionados, incoherentes y disfuncionales, estas actitudes permitirán a una percepción distorsionada de desigualdad de género. Este hallazgo coincide con el estudio de Salcido-Cibrián et al. (2024), que determinó que los patrones de pensamiento erróneos influyen en la percepción de las mujeres, llevándolas a desarrollar creencias sexistas y estereotipos que refuerzan ideas de sumisión. Además, según Falconí (2023) cuando las gestantes experimentan preocupación, tristeza e inseguridad, especialmente en un entorno familiar violento, esto provoca sentimientos negativos y comportamientos disfuncionales basados en pensamientos infundados. Por otro lado, Rovira et al. (2020) señalan que las mujeres de mayor edad y con menor nivel educativo tienden a ser más influenciadas por las normas sociales tradicionales, lo que las hace más propensas a sostener creencias de género tradicionales o irracionales. Tras revisar la literatura, se encontró que Ellis (1962) subraya que las relaciones familiares son un entorno propicio para la transmisión de creencias irracionales, donde los niños, al observar y aprender de sus padres, pueden internalizar estas creencias y perpetuar patrones de pensamiento y comportamiento disfuncionales en la vida adulta. Durkheim (1972) argumenta que las actitudes machistas son el resultado de influencias culturales, políticas y económicas en la sociedad, considerando a la familia como esencial para la transmisión de valores y normas sociales. Asimismo, Bandura (1977) sostiene que las creencias se pueden formar y modificar mediante la observación y la emulación de los ejemplos proporcionados por la sociedad, como los padres, los medios de comunicación y otras figuras influyentes.

Se determinó que existe una relación directa y débil entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el control de la sexualidad, por los siguientes valores ($Rho=.187$; $p=.011$), es decir, las creencias disfuncionales, absolutistas y negativas, pueden distorsionar la percepción de la sexualidad, promoviendo actitudes de control y dominación masculina sobre la sexualidad femenina. No se encontraron investigaciones comparables a las variables analizadas, sin embargo, Falconi (2023) identificó que las gestantes que experimentan violencia sexual leve, influenciada por distorsiones cognitivas, tienden a desarrollar una percepción alterada de los comportamientos sexuales y las dinámicas de poder, considerandos como aceptable o justificable. De igual manera Hernández-Flórez et al. (2024) encontraron que las diferentes formas de violencia contra las mujeres aumentan el riesgo de desarrollar alteraciones del comportamiento, así como ansiedad, depresión, estrés postraumático y trastornos psicóticos, los cuales se intensifican por la estigmatización y la ausencia de apoyo social. No obstante, según la revisión de la literatura, Durkheim (1972) argumenta que las normas y valores predominantes en la sociedad influyen en las percepciones y comportamientos relacionados con la sexualidad, reflejando cómo las actitudes individuales están profundamente vinculadas con las estructuras sociales. Asimismo, Castañeda (2007) indica que las actitudes hacia el control de la sexualidad son socialmente construidas, adquiridas mediante factores culturales, sociales y económicos, y transmitidas generacionalmente, perpetuando dinámicas de poder en las relaciones.

El estudio presenta varias limitaciones, en primer lugar, el muestreo no probabilístico por conveniencia limita la generalización de los resultados, ya que los participantes fueron seleccionados según su disponibilidad. Además, el uso de cuestionarios auto-administrados puede introducir sesgos de respuesta, al permitir que los participantes proporcionen respuestas socialmente deseables. Por último, aunque el tamaño de la muestra fue adecuado, un mayor número de participantes podría haber aumentado el rigor de los resultados. A pesar de las limitaciones, este estudio aporta valiosa información sobre la relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia el machismo en gestantes, un grupo poco estudiado en este ámbito. Los hallazgos resaltan la importancia de intervenir en

estas creencias para reducir las actitudes de machismo y promover una mayor equidad de género en el entorno familiar. Además, el estudio proporciona una base empírica para futuras investigaciones sobre intervenciones educativas y de sensibilización en temas de género, contribuyendo al bienestar psicológico y social de las gestantes. Finalmente, los resultados pueden ser relevantes para los profesionales de la salud en el diseño de programas de atención prenatal que integren aspectos físicos y actitudes de género, fomentando así una mejor calidad de vida para las gestantes.

5. CONCLUSIONES

Las creencias irracionales tienen un impacto significativo en las actitudes hacia el machismo en las gestantes, lo que implica que las creencias no fundamentadas o ilógicas pueden reforzar los estereotipos de género y las actitudes de machismo en esta población. Asimismo, las creencias disfuncionales en las gestantes se relacionan con actitudes más marcadas hacia el dominio y la superioridad masculina, sugiriendo que pueden contribuir a la aceptación de roles de género tradicionales y la desigualdad. Así también, se evidencia una relación entre creencias irracionales y actitudes hacia el rol familiar, lo que indica que las gestantes con tales creencias pueden adherirse a nociones más rígidas de los roles de género dentro del contexto familiar. Por último, existe una relación significativa en cómo las creencias irracionales afectan las actitudes hacia el control de la sexualidad, lo que puede tener implicaciones en la autonomía y la salud sexual de las gestantes.

6. CONFLICTO DE INTERESES

Los autores afirman no tener conflictos de intereses que hayan influido en el desarrollo y publicación del estudio, garantizando objetividad y transparencia en sus resultados.

7. RESPONSABILIDAD ÉTICA

El presente estudio se adhiere a los principios éticos de investigación en humanos establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión. Asimismo, se tuvo en cuenta lo que establece el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), cumpliendo con las normas APA-7° y los lineamientos del Comité de Ética de Investigación de la UPeU. Se empleó el consentimiento informado para asegurar la participación voluntaria, priorizando la salud psicológica de la persona sobre los intereses de la ciencia y garantizando la confidencialidad de la información, así como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.

8. RECOMENDACIONES

Mantener y fortalecer los aspectos positivos mediante talleres educativos para gestantes que promuevan la igualdad de género, la autonomía en decisiones y relaciones de pareja saludables.

Realizar evaluaciones periódicas para garantizar la continuidad de los bajos niveles de machismo y creencias irracionales en las gestantes.

Ampliar el estudio a poblaciones similares y analizar factores relacionados como educación, cultura y experiencias, para validar resultados e identificar su impacto en creencias irracionales y actitudes hacia el machismo en gestantes.

Incrementar el tamaño de la población, ya que un mayor número de participantes puede aumentar el rigor y la confiabilidad de los resultados.

Realizar un proceso de validación o construcción de pruebas, para garantizar que los instrumentos utilizados sean precisos, contextualmente adecuados y aseguren la fiabilidad y validez de los resultados.

Realizar estudios comparativos entre instituciones de salud para analizar similitudes y diferencias, logrando resultados más amplios y representativos.

Se recomienda realizar un estudio predictivo en otras poblaciones para identificar patrones y factores que permitan predecir comportamientos o actitudes, ampliando así los hallazgos y mejorando la generalización de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1935). Attitudes. In: Murchison, C., Ed., *Handbook of Social Psychology*, Clark University Press, Worcester, MA, 798-844.
- Arias, W., Rivera, R., Rojas, M., Geldres, J., Starke, M., & Apaza, E. (2023). Invarianza factorial del cuestionario How I Think en adolescentes peruanos según el sexo. *Interdisciplinaria Revista de Psicología*, 40(2), 151-168.
<https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.9>
- Arteaga-Barba, M., López-Escamilla, K., Monroy-Sánchez, K., Pérez-León, J., Guzmán-Díaz, J., & Cisneros-Herrera, J. (2021). Aproximación socio-histórica y psicoanalítica del machismo y sexismo. Publicación semestral, *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(15), 45-50. <https://doi.org/10.29057/esat.v8i15.6305>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Beck, A. (1991). Cognitive therapy as the integrative therapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, 1(3), 191–198. <https://doi.org/10.1037/h0101233>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. Critical thinking in education: a systematic review. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

- Bogarín, M., Gamarra, A., Bagnoli, A., Mongelós, N., & González, H. (2021). Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en mujeres víctimas de violencia conyugal. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 26(2), 9-23.
<https://doi.org/10.32480/rscp.2021.26.2.9>
- Bourdieu, P. (1996). La causa de la ciencia. cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. *Debates En Sociología*, (20-21), 10-21.
<https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.199620-21.001>
- Bourdieu, P. (1997). "El Espíritu de Familia" en razones prácticas sobre la teoría de comportamiento. Portugal: Editorial Celta
- Bravo, J. (2022). Factores psicosociales que inciden en la permanencia de mujeres en relaciones sentimentales con violencia doméstica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 116-127. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.02.007>
- Brito, S., Porra, L., & Posada, M. (2021). Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior. *Revista Rumbos TS. Un Espacio Crítico para la Reflexión en Ciencias Sociales*, (25), 41-77.
<https://doi.org/10.51188/rrts.num25.484>
- Carvajal, C., & Gavilanes, D. (2023). Autoconcepto y su relación con la creencias irracionales en adolescentes de bachillerato: Self-Concept and Its Relationship with Irrational Beliefs in High School Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 894–907.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.304>
- Carrascoza, C. (2023). La terapia racional emotivo conductual y el tratamiento de las adicciones: fundamentos y estrategias. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 26(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/86034>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible. Regresa*. México: Editorial Taurus.

- Centro de Emergencia de la Mujer CEM. (2023). Casos atendidos por los CEM Nacional en el año 2023. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2023/>
- Chaves, L., & Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(1), 41–56. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.10230>
- Chirino, O. (2020). La violencia de género y los Medios de Comunicación Social. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (11), 69-71. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3693034>
- Cortés, R., & Zapata Martelo, E. (2021). Los movimientos sociales desde la perspectiva feminista: pistas metodológicas para un análisis no androcéntrico de la acción social. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, 6(54), 13-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88466779003>
- Cuartas, P., Sánchez, J., & Narváez, M. (2021). Conciencia emocional y roles del bullying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Tempus Psicológico*, 4(2), 1-27. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3338.2021>
- Durkheim, E. (1972). *La sociología frente a la violencia*. Ensayos de Sociología contemporánea.
- Durkheim, E. (2016). *La división social del trabajo*. Ciudad de México: Colofón.
- El Kabir, I., & Moral, M. (2023). Internalización de valores machistas en mujeres de diferentes identidades culturales. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, (18), 786-803. <https://doi.org/10.18002/cg.i18.7482>
- Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy. Lyle Stuart

Ellis, A., & Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Vol. 2. Bilbao. Desclée De Brouwer.

Ellis, R. (2009). Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 19(3), 221-246.
<https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x>

Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., Romero-Carazas, R., & Mory, W. (2023). Metodología y estadística en la investigación científica. *La Plata: Puerto Madero Editorial Académica*. <https://doi.org/10.55204/PMEA.17>

Falconi, J. (2023). Violencia Intrafamiliar y Creencias Irracionales en Gestantes Atendidas en el Centro de Salud Bellavista- Callao, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6226

García, K. (2023). La cultura machista y la violencia intrafamiliar. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 6(12), 62–79.
<https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0101>

García, W., Luzuriaga, J., & Álvarez, D. (2023). Abordaje psicoterapéutico frente a situaciones de bullying y cyberbullying entre adolescentes: Psychotherapeutic approach to bullying and cyberbullying situations among adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 5243–5263.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.979>

Gil, M., Rodríguez, J., & Marín, S. (2024). Análisis de las redes sociales como un espacio de aprendizaje y reproducción del machismo. Percepciones de las personas jóvenes y de las personas expertas. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, (19), 112-132. <https://doi.org/10.18002/cg.i19.8313>

Grajales, M. (2022). Violencia misógina, amor y patriarcado. *Perseitas*, 10, 296-322.
<https://doi.org/10.21501/23461780.4098>

Guzmán P. (2020). Registro El registro de opiniones (REGOPINA), una medida de las ideas irracionales según la terapia racional emotiva conductual. Juicio moral y violencia de género en estudiantes universitarios. *UCV-Revista de Psicología* (22) 2, 26-96.

<https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i2.2287>

Hernández-Flórez, N., Klimenko, O., Beltrán, E., Vásquez, J., Orozco, M., & Araque-Barboza, F. (2024). Aspectos psicosociales de la violencia de género y su incidencia en el feminicidio: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 4(3), 7-27.

<https://doi.org/10.35622/>

Herrera, C., Villanueva, N., & Zapata, K. (2023). La violencia y la sororidad en el contexto andino de "Sangre coagulada", de Mónica Ojeda. *Revista Tierra Nuestra*, 17(1), 70-78. <https://doi.org/10.21704/rtn.v17i1.1985>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2022). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2022 - Nacional y Departamental*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1898/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2023). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2023 - Nacional y Departamental*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1950/libro.pdf

Laca-Arocena, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 117-126.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210108>

- Lazo-Serrano, L., Crespo-Carreño, M., Gálvez-Palomeque, K., & Pacheco-Zerda, P. (2022). Patrones socioculturales sobre feminidad, comunicación mediática y violencia hacia mujeres, en provincia de El Oro, Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(2), 406-422. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.223>
- Legarra, L., Gómez-Gutiérrez, M., Valverde, N., & Mollejo, E. (2024). Salud Mental en Mujeres Embarazadas y COVID-19: Un Estudio Comparativo. *Psykhé*, 33(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.39387>
- Lorente, M. (2020). *La Refundación del Machismo*. Editorial Comares
- Mamani, V., Herrera, D., & Arias, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(2), 106-115. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000200106>
- Martín-Baró, I. (1968). *El complejo de macho o el "machismo"*. Digitalizado por biblioteca "P. Florentino Idoate, S.J".
- Martos, E., Rodriguez, D., & Alvarado, C. (2022). El pensamiento crítico, complejo y aprendizaje significativo en la educación latinoamericana: Una revisión narrativa. *Sociología y Tecnociencia*, 12(2), 144-164. <https://doi.org/10.24197/st.2.2022.144-164>
- Mejía, C., Cardona-Rivero, A., Galindo, V., Teves-Arccata, M., Chacon, J., Fernández-Espíndola, L., & Martínez-Cornejo, I. (2023). Factores asociados con el machismo entre estudiantes de Medicina de ocho ciudades en cinco países Latinoamericanos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 52(S1), 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.09.004>
- Núñez-Rivas, H., Holst-Schumacher, I., & Campos-Saborío, N. (2019). Las creencias machistas de los docentes de educación física y su relación con la obesidad en los estudiantes. *Salud Pública De México*, 61(2), 102-103. <https://doi.org/10.21149/9874>

- Oblitas, B. (2009). Machismo and violence against women
- Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género (2024). Las víctimas de violencia machista aumentaron más de un 10% en 2023.
<https://violenciagenero.igualdad.gob.es/instituciones/observatorioestatal/>
- Organización de las Naciones Unidas. (9 de marzo de 2023). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Panamericana de la Salud. (8 de marzo de 2023). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Ortiz, O. (2021). Creencias irracionales en estudiantes del nivel secundario de un centro de educación básica alternativa. *Avances En Psicología*, 29(2), 221–232.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2409>
- Pilco, G., Villacrés, A., & Lozada, N. (2023). Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes universitarios: Dating violence and irrational beliefs in college students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2944-2960. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.807>
- Quiroz, L., & Díaz, N. (2023). Estudio comparativo de actitudes machistas en universitarios arequipeños según su sexo. *Revista De Psicología*, 13(2), 35-52.
<https://doi.org/10.36901/psicologia.v13i2.1612>
- Rocha, E., Ferreira, F., & Ramos, O. (2023). Aprendizagem por observação e a sala de aula como espaço social de aprendizagem: Implicações da teoria social cognitiva de Albert Bandura. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 27(00), e023065.
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27i00.18521>

- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(3), 57–67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Rodríguez-Berrocal, P. (2022). Violencia psicológica contra la mujer en la narrativa regional andina. *Investigación Valdizana*, 16(1), 51-57. <https://doi.org/10.33554/riv.16.1.1310>
- Román, V., & Cerón, A. (2023). Modelo de intervención Educativa Andragógica mediante la observación, Aceptación, Experiencia, Emociones y Desarrollo (TREC-AS-ACT-AE-TRE-CE). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1880-1897. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6318
- Rosas-Fuentes, P., Valdés, K., Durán-Vaca, J., & Padrós-Blázquez, F. (2023). Revisión sistemática sobre la asociación entre creencias irracionales y depresión. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 26(48). <https://doi.org/10.33064/48crscsh3535>
- Rovira, M., Lega, L., Suso-Ribera, C. & Orue, I. (2020). Creencias irracionales en mujeres españolas sobre el rol femenino tradicional. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 28(2), 265-291. <https://psycnet.apa.org/record/2020-71593-005>
- Rubio-Rodríguez, G., & Blandón-López, A. (2021). El profesorado y la responsabilidad social universitaria: un análisis cualitativo de redes. *Formación universitaria*, 14(2), 3-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200003>
- Ruiz, F., Suárez, J., Barón, D., Barrera, A., Martínez, A. & Peña, A. (2016). Factor structure and psychometric properties of the dysfunctional attitude scale revised in colombian undergraduates. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(2), 81-87. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.10.002>

- Salas-Cubillos, N., García, V., Zapata, L., & Díaz, O. (2020). Intervenciones en violencia de género en pareja: Artículo de Revisión de la Literatura. *Revista Cuidarte*, 11(3).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.980>
- Salcido-Cibrián, L., Valenzuela, G., Apodaca, R., Gómez, G., & Valdez, C. (2024). Creencias erróneas reforzadas en el personal de enfermería. *Uaricha, Revista De Psicología*, 22, 19-29. <https://doi.org/10.35830/bkwvhy88>
- Serdán, D., Vásquez, K., & Yupa, A. (2023). Cambios fisiológicos y anatómicos en el cuerpo de la mujer durante el embarazo. Physiological and anatomical changes in a woman's body during pregnancy. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(119), 29-40.
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.704>
- Uezen, Y., Herrera, A., Simaes, A., Gago, L., & Huiré, E. (2022). Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (54) 196-204. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.22>
- Uribe-Hincapié, R., & Gutiérrez-Ríos, M. (2023). Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria. Una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 91-107. <https://doi.org/10.35622/>
- Vargas, K., Chipana, N., & Corimayhua, Y. (2023). Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca, 2023. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/7090>
- Velasco, C. (2022). Desesperanza aprendida en adultos. *Ciencia Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 561-575. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3555
- Verdi-Estrada, J., Cañedo-Galván, M., Andrade-Tapia, I., Guzmán-Díaz, G., & Cisneros, J. (2021). Vulnerabilidad cognitiva específica de la depresión. *Boletín Científico De La*

Escuela Superior Atotonilco De Tula, 8(15), 9-13.

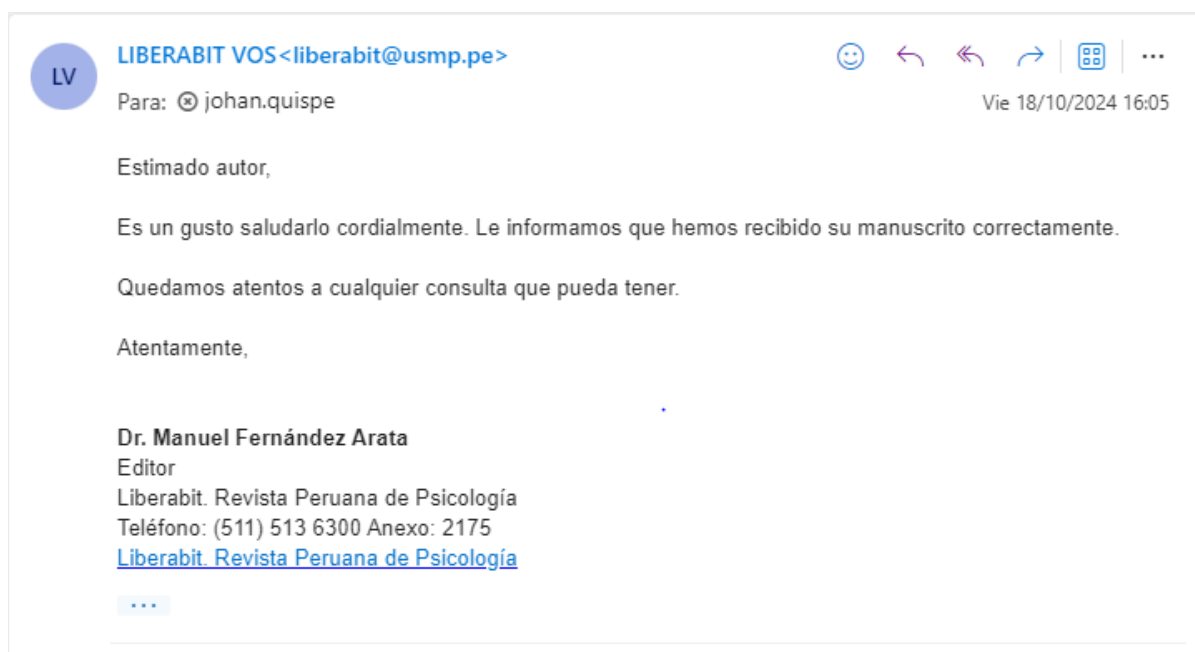
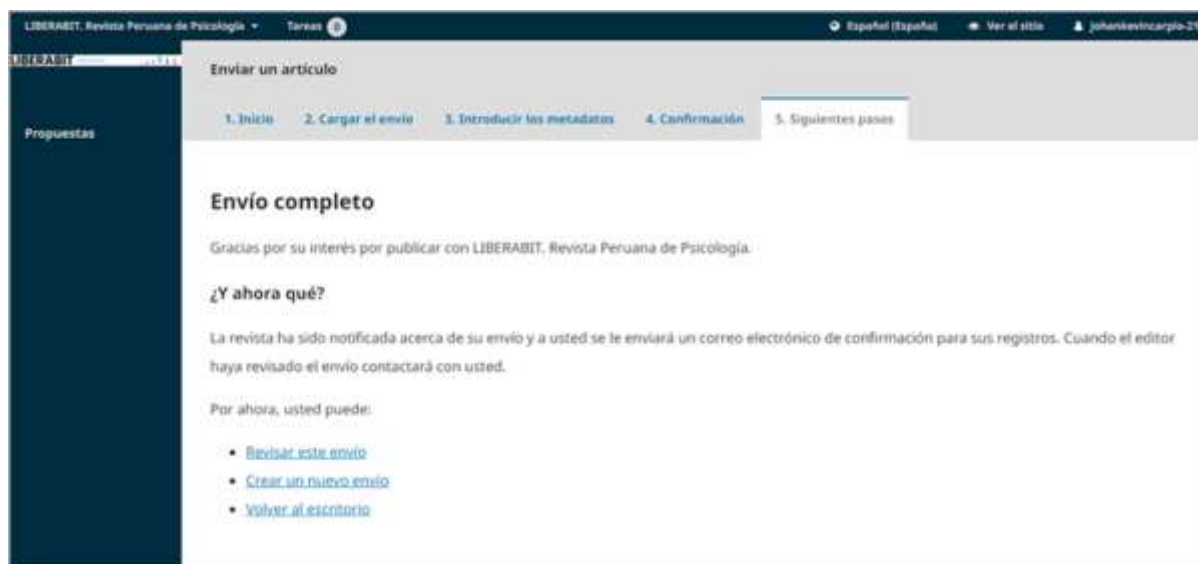
<https://doi.org/10.29057/esat.v8i15.6317>

Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286-1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5644>

Villanueva, J., Janampa, W., Vergara, A., Velasquez, H., De La Rosa, G., & Juárez, E. (2024). Creencias irracionales sobre conductas de parejas adolescentes. *Revista de Climatología: Edición Especial Ciencias Sociales*, (24), 790-813. DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.790-813

Anexos

Anexo A. Evidencia de Sumisión de Artículo



Revista: LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología

Fecha de sumisión: 16 de octubre de 2024

Link: <https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/index>

E-ISSN: 2223-7666

Anexo B. Copia de Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 0080-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 02 de abril de 2024

VISTO:

El expediente de **Johan Kevin Quispe Carpio**, identificado(a) con Código Universitario N° **201811898** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Johan Kevin Quispe Carpio**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes del Centro de Salud Jorge Chávez, Juliaca 2024*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 02 de abril de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes del Centro de Salud Jorge Chávez, Juliaca 2024*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el **Mg. Alcides Quispe Mamani** y a la **Mg. Lucy Puño Quispe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lilifz
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web:
www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanunion@upeu.edu.pe

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 0081-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 02 de abril de 2024

VISTO:

El expediente de **Roxana García Soncco**, identificado(a) con Código Universitario N° **201810456** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Roxana García Soncco**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes del Centro de Salud Jorge Chávez, Juliaca 2024*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 02 de abril de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:


Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes del Centro de Salud Jorge Chávez, Juliaca 2024*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el **Mg. Alcides Quispe Mamani** y a la **Mg. Lucy Puño Quispe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA




Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web:
www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo C. Carta de autorización de Comité de Ética



Lima, Ñaña, 08 de mayo de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Johan Kevin Quispe Carpio** identificado (a) con DNI No. **74938894**, **Roxana Garcia Soncco** identificado (a) con DNI No. **73738947** y su asesor (a) la **Mg. Santos Arandina Farceque Huancas** identificado (a) con DNI No. **44711213** con el título: **Creencias irracionales y actitud hacia el machismo en gestantes de una Institución de Salud, Juliaca 2024** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:


1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-056**

Fecha de aprobación: 2024-05-06

Fecha de expiración: 2025-05-06




Bgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS




Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaría
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo D. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada recibe un cordial saludo, de los bachilleres: Johan Kevin Quispe Carpio y Roxana Garcia Soncco, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca. Este cuestionario tiene como propósito recabar información sobre las creencias irracionales y la actitud hacia el machismo. Dicha información será utilizada para determinar la asociación que exista entre las creencias irracionales y la actitud hacia el machismo en mujeres gestantes, así también será de mucha importancia para desarrollar programas que permitan mejorar en los procesos cognitivo, mediante el autoconocimiento y la confianza, son mecanismos que muestran seguridad en la construcción de los pensamientos o creencias que permite actuar en las interacciones sociales.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar en cuestionario si es que no lo desea. Por tanto, se pone en manifiesto que en la información que usted brinde no se difundirán datos de índole personal por lo que se garantiza la estricta confidencialidad de su participación. Cualquier duda o consulta que usted tenga puede hacer saber durante el transcurso del desarrollo de la encuesta.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

¿Acepta participar en el estudio? SI () NO ()

Firma del participante

Anexo E. Ficha sociodemográfica

DATOS DE CARACTERIZACIÓN					
Nº	PREGUNTAS	<i>Marque con una "X" su respuesta</i>			
1	¿Cuál es tu edad?	<input type="checkbox"/>	18 a 24 años	<input type="checkbox"/>	32 a 37 años
		<input type="checkbox"/>	25 a 31 años	<input type="checkbox"/>	38 a más años
2	¿Cuál es su situación civil?	<input type="checkbox"/>	Soltera	<input type="checkbox"/>	Divorciada
		<input type="checkbox"/>	Casada	<input type="checkbox"/>	Viuda
		<input type="checkbox"/>	Conviviente	<input type="checkbox"/>	
3	¿Cuál es tu grado de instrucción?	<input type="checkbox"/>	Educación Primaria	<input type="checkbox"/>	Educación Superior
		<input type="checkbox"/>	Educación Secundaria	<input type="checkbox"/>	Técnico superior
4	¿Tienes hijos?	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
5	¿Cuántos hijos tiene?	<input type="checkbox"/>	1 hijo	<input type="checkbox"/>	3 hijos
		<input type="checkbox"/>	2 hijos	<input type="checkbox"/>	4 hijos a más
6	¿Trimestre de embarazo?	<input type="checkbox"/>	Primer trimestre de gestación (Desde la primera semana hasta la semana 13)		
		<input type="checkbox"/>	Segundo trimestre de gestación (Desde la semana 14 hasta la semana 27)		
		<input type="checkbox"/>	Tercer trimestre de gestación (Desde la semana 27 hasta el final del embarazo)		

Anexo F. Instrumentos de recolección de datos

TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué tan bien lo describen a usted, luego evalúe qué grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala:

CUESTIONARIO		No estoy de acuerdo	Desacuerdo moderado	Acuerdo moderado	Estoy totalmente de acuerdo
1.	Es importante para mí que los demás me aprueben.				
2.	Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo.				
3.	Quiero gustar a todo el mundo.				
4.	Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no les agrado a otras personas.				
5.	Si no gusto a otras personas es su problema, no el mío.				
6.	Aunque me gusta la aprobación, no es una auténtica necesidad para mí.				
7.	Es molesto, pero no insoportable que te critiquen.				
8.	Odio fallar en cualquier cosa.				
9.	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr.				
10.	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.				
11.	No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien.				
12.	Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal.				
13.	Muchas personas malas escapan al castigo que merecen				
14.	Aquellos que actúan mal deben ser castigados.				
15.	La inmoralidad debería castigarse intensamente.				
16.	Todo el mundo es básicamente bueno.				
17.	Es injusto que se trate por igual a buenos y a malos.				
18.	Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean.				

19.	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia.				
20.	Las personas no se ven afectadas por las situaciones sino por la forma en que las ven.				
21.	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.				
22.	Las personas que son infelices se han hecho a sí mismas de esa manera.				
23.	Una persona permanecerá mucho tiempo enojada o triste si se mantiene a sí misma de esa manera.				
24.	Las cosas son insoportables dependiendo de cómo las interprete.				
25.	La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo.				
26.	La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar.				
27.	Una vida fácil rara vez es recompensante.				
28.	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para que lo ayuden o aconsejen.				
29.	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.				
30.	Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas.				
31.	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí.				
32.	Necesito que otras personas me aconsejen.				
33.	Me disgusta tener que depender de otros.				
34.	Necesito que otros se preocupen de mi bienestar.				
35.	Siempre nos acompañaran los mismos problemas.				
36.	Es casi imposible superar las influencias del pasado.				
37.	Si algo me afectó en el pasado, no significa que vaya afectarme nuevamente.				
38.	Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora.				
39.	Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas.				
40.	Una vez que algo afecta a mi vida siempre lo hará.				
41.	La gente nunca cambia.				
42.	Existe una forma correcta de hacer cada cosa.				
43.	No hay una solución perfecta para las cosas.				
44.	Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida.				
45.	Todo problema tiene una solución correcta.				
46.	Rara vez hay una solución ideal para las cosas.				

ESCALA DE ACTITUDES MACHISTAS ADOPTADAS POR MUJERES
(EAMAM)

INSTRUCCIONES

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones que pueda que se presente o no en su persona. Marque con una "X" en la opción que se identifique más con usted, de acuerdo a la siguiente escala:

CUESTIONARIO		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Considero que los varones deben ser los líderes y tener el control en la mayoría de las situaciones.					
2.	Las mujeres necesitan ser lideradas y protegidas por los hombres para tener una vida adecuada.					
3.	Estoy de acuerdo con la idea de que las mujeres deben ser más sumisas y obedientes.					
4.	Los varones deben ser fuertes y dominantes, mientras que las mujeres deben ser delicadas y frágiles.					
5.	Pienso que las mujeres son menos capaces intelectualmente que los varones.					
6.	Las mujeres son menos competentes que los varones en puestos de liderazgo o posiciones de poder.					
7.	Las mujeres no deben aspirar a cargos de liderazgo o de alta responsabilidad en la sociedad.					
8.	Pienso que los varones son naturalmente superiores a las mujeres en habilidades y capacidades.					
9.	Creo que los varones deben tener control y dominio en la mayoría de las situaciones, ya que son naturalmente más competentes que las mujeres.					
10.	Creo que los varones deben tener el poder y la autoridad sobre sus esposas.					
11.	Considero que el papel de las mujeres, es servir y obedecer a sus maridos.					
12.	Los varones pueden tomar decisiones sobre la vida de sus esposas, sin consultarlas.					
13.	Es aceptable que los varones ejerzan control sobre la vestimenta y apariencia de sus esposas.					
14.	Las decisiones respecto al dinero y bienes, los toma el varón sin considerar la opinión de su esposa.					

15.	Las mujeres son más emocionales e irracionales que los varones, por lo tanto, necesitan que los varones las guíen y controlen.					
16.	Estoy de acuerdo con que los varones tienen el derecho de usar la fuerza o la violencia para disciplinar a sus esposas.					
17.	Considero que una mujer debe obedecer a su pareja masculina en cualquier situación.					
18.	Las mujeres deben ser amas de casa y dedicarse al cuidado de la familia en lugar de buscar una carrera profesional.					
19.	Pienso que las mujeres deberían dedicarse a tareas domésticas y cuidado de los hijos.					
20.	En el hogar, el único deber del varón es llevar dinero a la familia.					
21.	Los varones ganan más dinero que las mujeres y son los principales proveedores económicos en la familia.					
22.	Considero que las mujeres son más adecuadas para roles, como la crianza de los hijos.					
23.	Los únicos que pueden administrar el dinero del hogar, son los varones.					
24.	Creo que las mujeres deben aceptar el comportamiento dominante de sus maridos como parte de su deber marital.					
25.	Creo que las mujeres son las únicas responsables de las tareas domésticas y cuidado de los hijos, independientemente de su carrera o intereses personales.					
26.	Los varones no deben realizar tareas domésticas, ya que eso es responsabilidad únicamente de las mujeres.					
27.	Si una mujer no complace sexualmente a su pareja, está provocando que éste busque una amante.					
28.	Las esposas deben ceder a los deseos y necesidades sexuales de sus maridos.					
29.	Si una mujer viste provocativamente busca que la agredan sexualmente.					
30.	Las mujeres deben estar dispuestas a complacer las necesidades sexuales de sus maridos.					
31.	Las mujeres deben darles a sus esposos los hijos que éste quiere sin reclamar.					
32.	Los varones pueden tener varias parejas sexuales, mientras que las mujeres deben reservarse hasta el matrimonio.					
33.	Una mujer no debe tener amistades cercanas con otros hombres sin la aprobación de su pareja.					
34.	La infidelidad de una mujer es peor vista que la infidelidad de un varón.					
35.	Si un varón es infiel a su esposa, es porque ella no supo ser buena mujer.					

Anexo G. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración
Creencias irracionales	Las creencias irracionales son patrones de pensamiento distorsionados, inflexibles, inconsecuentes y disfuncionales, que suelen basarse en suposiciones erróneas (Ellis, 2009; Falconi, 2023; Villanueva et al., 2024). Por su parte, Beck (1991) sostiene que las creencias irracionales son percepciones alteradas que pueden desencadenar problemas emocionales y dificultar el funcionamiento eficaz del individuo. Las creencias suelen ser absolutistas, inflexibles y exageradas, que afecta	Necesidad de aprobación	Búsqueda de conformidad	(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)	Tipo de respuesta Likert 1 = No estoy de acuerdo 2 = Desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo
			Relaciones interpersonales		
			Autoaceptación		
			Falta de autoconfianza		
		Altas autoexpectativas	Autoexigencia excesiva	(8, 9, 10, 11)	
			Autoconfianza		
			Autoeficacia		
			Autocrítica excesiva		
		Culpabilización	Culpabilización excesiva	(12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)	
			Responsabilidad personal		
			Frustración		
			Autopercepción		
		Indefensión ante el cambio	Tolerancia a la frustración	(19, 20, 21, 22, 23, 24, 25)	
Resistencia al cambio					
Adaptabilidad					
Habilidades de afrontamiento					

negativamente el bienestar emocional de la persona al provocar emociones intensas y persistentes (Ruiz et al., 2016; Velasco, 2022).	Evitación de problemas	Valoración de la resiliencia	(26, 27)
		Capacidad de adaptación	
		Habilidades de afrontamiento	
		Tendencia a evitar situaciones	
	Dependencia	Falta de autoconfianza	(28, 29, 30, 31, 32, 33, 34)
		Dificultad para tomar decisiones	
		Tendencia a evitar responsabilidad	
		Inseguridad constante	
	Influencia del pasado	Apego excesivo al pasado	(35, 36, 37, 38, 39, 40, 41)
		Falta de resiliencia	
		Sentimiento de fatalismo	
		Desconfianza al cambio	
	Perfeccionismo	Rigidez mental	(42, 43, 44, 45, 46)
		Autoexigencia excesiva	
		Autoeficacia	
		Autocrítica y competitividad	
Rigidez en las expectativas			

Actitud hacia el machismo	La actitud hacia el machismo son creencias, valores, expresiones verbales y comportamientos que buscan mantener a la mujer en una posición subordinada, a menudo manifestándose en forma de violencia, agresión y discriminación hacia ellas, para ello se tuvo en cuenta la Escala de Actitudes Machistas Adoptadas por Mujeres (Vargas et al., 2023).	Actitudes hacia el dominio y superioridad masculina	Justificación de roles de género tradicionales	(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)	Tipo de respuesta Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
			Creencia en la superioridad y el liderazgo masculino		
			Alteración o anulación de igualdad de oportunidades		
		Actitudes hacia el rol familiar	Búsqueda de figura masculina protectora	(18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26)	
			Enclaustramiento Familiar		
			Exigencia de capacidad emocional		
			Imposición de valores y creencias		
		Actitudes hacia el control de la sexualidad	Dominación masculina sexual	(27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35)	
			Sujeción de la mujer al hombre		
			Inequidad de perjuicios		