

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación
suicida en estudiantes del nivel secundario de una
Institución Educativa estatal de Cusco, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Por:

Johan Anderson Yanqui Huanca

Holger Challa Salhua

Asesor:

Mg. Rita Córdova Soncco

Juliaca, marzo de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Rita Córdova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, RASGOS DE PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CUSCO, 2022”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres **Johan Anderson Yanqui Huanca** y **Holger Challa Salhua**, para obtener el título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 16 días del mes de mayo del año 2022.



Mg. Rita Córdova Soncco
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a Seis día(s) del mes de mayo del año 2022, siendo las 9:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Aida Chelita Santillán Mejía, Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, y los demás miembros: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, el secretario:

y el(la) asesor(a) Mg. Rita Cordova Soncco

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco, 2022

de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Holger Challa Salhua b) Johan Anderson Yanqui Huanca conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo (Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Holger Challa Salhua

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b): Johan Anderson Yanqui Huanca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco, 2022

Yanqui Huanca, Johan Anderson ^{a*}, Challa Salhua, Holger ^a. Cordova Soncco, Rita^b

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Docente de la EP de psicología

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y rasgos de la personalidad sobre la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco, y para tal efecto se optó por un diseño no experimental, de tipo correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal. Con la participación de 52 estudiantes elegidos bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, Inventario de personalidad NEO-FFI y la escala adaptada de Ideación suicida. Los resultados según los análisis de correlación, indican que la ideación suicida se relaciona indirecta y estadísticamente significativa con el funcionamiento familiar ($Rho = -.391$; $p < 0.05$) y a su vez, la única dimensión de IS que se relaciona indirectamente con funcionamiento familiar es deseos de morir ($Rho = -.312$; $p < 0.05$) de la misma manera, se encuentra que el rasgo de la personalidad apertura mantiene una relación indirecta con la ideación suicida, lo que supone que la disposición a experimentar nuevas experiencias se relaciona con puntajes bajos de intento suicida; el rasgo de personalidad amabilidad se relaciona indirectamente con la desesperanza ($Rho = -.306$; $p < 0.05$) es decir, la amabilidad, la obediencia, cortesía y altruismo en puntuaciones elevadas, se relacionará mejor con puntuaciones bajas de desesperanza.

Palabras clave: funcionamiento familiar; rasgos de personalidad; ideación suicida; adolescentes.

Abstract

The present work aims to determine the relationship between family functioning and personality traits on suicidal ideation in high school students of a state Educational Institution in Cusco, and for this purpose a non-experimental, correlational design was chosen, quantitative approach and cross section. With the participation of 52 students chosen under a non-probability sampling for convenience. For data collection, the FF-SIL Family Functioning Questionnaire, NEO-FFI Personality Inventory and the adapted Suicidal Ideation scale were applied. The results according to the correlation analyzes indicate that suicidal ideation is indirectly and statistically significant related to family functioning ($Rho = -.391$; $p < 0.05$) and, in turn, the only dimension of SI that is indirectly related to family functioning is wishes to die ($Rho = -.312$; $p < 0.05$) in the same way, it is found that the personality trait openness maintains an indirect relationship with suicidal ideation, which means that the willingness to experience new experiences is related with low suicide attempt scores; the personality trait kindness is indirectly related to hopelessness ($Rho = -.306$; $p < 0.05$) that is, kindness, obedience, courtesy and altruism in high scores, will be better related to low scores of hopelessness.

Keywords: family functioning, personality traits, suicidal ideation, teenagers.

* Johan Anderson Yanqui Huanca * Holger Challa Salhua
Km. 7 Salida a Arequipa, Chullunquiani, Juliaca
Tel.: 51- 988002288 / Tel: 51-985006851
E-mail: johan.yh@upeu.edu.pe / holgerchalla@gmail.com

1. Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), refiere que a partir del presente año se suicidaran cerca de 700,000 personas, que por cada suicidio hay muchas tentativas de suicidio, en la población total, en donde mencionan que un intento de suicidio no concretado es un factor individual de riesgo, que se estableció como la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años, que del 100%, el 77% se producen en países de ingresos bajos y medios. Los métodos más recurrentes son: las plaguicidas, ahorcamientos y armas de fuego para acabar con sus vidas en la población mundial.

Por consiguiente, la Organización mundial de la Salud (OMS, 2020), informó que el suicidio no solo ocurre en países desarrollados, sino que es un evento que ocurre y afecta a todas las regiones de planeta, entre ellos están Estados Unidos (49.394), Brasil (13.467), México (6.537), Canadá (4.525), Argentina (4.030), Colombia (3.486), Chile (1.893), Cuba (1.596), Perú (1.567) y Bolivia (1.326)” esto son los 10 países con mayor estimación de muertes por suicidio.

Según la organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), difiere que cada año en américa latina sucede alrededor de 100 mil muertes a causa del suicidio, mientras que alrededor del mundo la segunda causa principal de muerte son los jóvenes de 15 a 29 años, y que del sexo masculino recurren a quitarse la vida cuatro veces más que del sexo femenino, lo que da a un 79% de las muertes planeadas. Este problema afecta a la familia, amigos y la población, sin embargo, no se le brinda la atención necesaria al suicidio como un problema de salud pública importante.

Informa la Organización mundial de la Salud (OMS, 2019), indica que las cifras de adolescentes que padecen diversos trastornos de la personalidad y comportamiento van en aumento, a nivel internacional, informa que 1 de cada 5 adolescentes entre los 10 y 19 años, en esta etapa sufren de algún episodio de enfermedad mental, siendo un desarrollo crítico para su personalidad.

En los últimos años y presente, los índices de suicidios han ido variando ampliamente de país en país en latino américa y el mundo, ya que hace años atrás el suicidio estaba como el tercer acontecimiento a tratar en la población mundial.

Villalobo (1999), define que en el Perú el gran porcentaje de los padres no están preparados para tratar con un adolescente, ya que se encuentran en una incertidumbre de como conectar con ellos, como si lo hacían en su niñez, es entonces que el padre se siente con conflictos internos de haber fallado dando origen a conflictos familiares no solo entre padre e hijo, sino también entre los padres.

Landázuri (2015), quien menciona que para el buen desarrollo de una persona debe haber un buen ambiente familiar, por el contrario, se verá dañado sus relaciones socio afectivo entre sus miembros.

Especialista en psiquiatría y Director Ejecutivo de Salud Mental MINSA (Cutipe, 2019) infiere que el 60% y 70% de pacientes que se atienden en los servicios de salud de todo el país son menores de edad que oscilan los 18 años y sus consultas más frecuentes son por depresión, ansiedad y aislamiento social.

El periódico Comercio (2021), informa según expertos en el país de Perú el 10% pueden tener pensamientos suicidas y llegar a concretarlas, por cada ser humano que se suicida, se estima que hay 135 personas que pueden sufrir de depresión por el fallecimiento de un familiar que se suicidó.

Statista (2021), realizaron una encuesta en el Perú, se definió que, entre los problemas más graves en la familia en el último año, se encuentran los problemas emocionales e físicos con un 15,6% y el fallecimiento de algún miembro de su hogar o de su familia directa con un 12,5%.

En el Hospital Hermilio Valdizan, Ortega et al. (2020), difiere que se realizó una investigación donde se pudo apreciar que, en el Perú, la población que está en riesgo o logran realizar su cometido de suicidio está en el rango de 18 a 30 años y representan el 35% de los casos que han ocurrido durante el año, sigue

el grupo de menores de 18 años quienes representan el 16% y los de la tercera edad con un 10%. El ministerio de salud señala (MINSA, 2021), que más de 200 peruanos acabaron con sus vidas en los primeros cuatro meses y que cada 40 segundos se suicida una persona, lo que probablemente podría resultar en una cifra de muertes al terminar este año superaría los 614 que se registró en todo el año 2020, debido al impacto de la pandemia por el Covid- 19 que ha generado ansiedad y estrés crónico en toda la población.

A diferencia de este año que MINSA (2018), afirmó que en el Perú se obtuvo un total 1384 intentos de suicidio, en los establecimientos de salud, que, del monto total, un número de 489 fueron intervenidos en las 12 regiones y de esa cifra se puso que fueron, 65% mujeres y 35% hombres que intentaron suicidarse y que el 62.3% solo cursaron secundaria.

Según la revista peruana Andina (2021), refiere que, durante el tiempo de 7 meses de la pandemia en el país, 432 sujetos decidieron terminar con sus vidas, de las cuales 70 son menores de edad que circulan los 18 años de edad, se aprecia que la región del Cusco es donde se presentó más casos de suicidios según Essalud con base en cifras del Sistema Nacional de Defunciones (SINADEF).

Como las presentes estadísticas, la población de estudio es también expuesta a pensamientos suicidas ya sea por conflictos internos o externos dependiendo en la situación particular de cada estudiante, actuando de forma impulsiva o a veces conllevada de violencia frente a una situación estresante, de acuerdo a las investigaciones muchos adultos tempranos potencialmente suicidas tienen escasa o nula comunicación con sus padres y a la vez con sus pares así generando algún tipo de personalidad marcada.

Además, existen otras investigaciones que han tratado de estudiar esta problemática, en Cusco. Valencia (2020), realizó una investigación titulada “violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. de Simón Bolívar del distrito del Cusco, 2019” el tipo de investigación era un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional, contando con una muestra de 162 estudiantes. Concluyeron que existe relación entre violencia familiar e ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar.

En Puno, Rodríguez & Huanca (2019) realizaron una investigación titulada “Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa” el tipo de investigación es correlacional, contando con una población de 88 estudiantes, concluyeron que en la ideación suicida presenta un 52% con un nivel medio, 36% con nivel alto y funcionamiento familiar presenta un 44.32% moderada, 34.09% disfuncional, 18.18% funcional y 3.41% severa disfunción familiar, sugiriendo que a mayor funcionamiento familiar menor probabilidad de generar ideación suicida en los estudiantes.

En el mismo año en Puno se hizo otra investigación, Ramos (2019) realizó un estudio titulado “Nivel de Riesgo Suicida en Adolescentes del Colegio Unidad Escolar San Carlos” dicha investigación fue descriptiva de diseño no experimental, de corte transversal, donde participaron 339 adolescentes del cuarto año de secundaria y concluyeron que existe un nivel moderado de riesgo suicida en los estudiantes mayormente por su rasgo de personalidad.

En Lima, Marin & Dias (2020) realizaron una investigación titulada “Ideación suicida y Estilos de crianza parental en Estudiantes de educación en Lima este” el modelo de investigación parte del enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, con una población que fue conformada por 323 adolescentes y jóvenes con edades entre los 12 y 21 años y concluyeron, la existencia de una asociación altamente significativa entre ideación suicida y estilos de crianza parental.

En el distrito de Surco, Zelada (2019) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar y Personalidad eficaz en Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Surco” el tipo de investigación es básico, se contó con 166 estudiantes y la conclusión es que la correlación entre estas dos variables es baja.

Cassaretto (2009) realizó una investigación titulada “Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el Afrontamiento en estudiantes pre- universitarios de Lima metropolitana” Esta investigación es de tipo correlacional, transversal y con un diseño ex post facto, fue aplicada a 342 estudiantes que oscilaban entre los 16 a 20 años, Los resultados arrojan mayores niveles de extraversión, seguido de conciencia y apertura en la muestra y menores niveles en neuroticismo. Respecto al afrontamiento, encontramos que el estilo centrado en el problema fue el utilizado en mayor frecuencia por los participantes, seguidos por el estilo centrado en la emoción, siendo los otros estilos de afrontamiento los menos usados.

Mientras tanto en Tarapoto. García & Lozano (2018), realizaron un estudio titulado “ Funcionamiento familiar e Ideación suicida en Estudiantes del nivel Secundario del Colegio José María Arguedas en El Distrito de Cacatachi” el tipo de investigación es correlacional, contando con una población 117 estudiantes donde se concluyeron que existe el nivel alto de ideación suicida con un 35.0% y en funcionamiento familiar un 48% nivel alto, significativa entre las dos variables hay una relación muy débil, que quiere decir que las familias de los jóvenes con ideación suicida tienden hacer muy rígidas.

Por último, en la ciudad de Iquitos en el distrito de Túpac Amaru, Arimuya et al. (2017), realizó un estudio de “Factores personales/Familiares asociados al Riesgo de Conducta suicida en Adolescentes del P. J. Túpac Amaru del Distrito de Iquitos” el tipo de investigación es cuantitativo, contando con una población 250 estudiantes, concluyeron con respecto a los (factores personales/familiares fueron un 72,4% y en la ideación suicida, 76,3% calificaron sin riesgo). Dando a conocer que son muy bajos los índices de ideación suicida.

En la etapa de la adolescencia se puede apreciar, que los estudiantes sufren cambios no solo en su aspecto físico, sino también en su manera de ver el mundo, que a su vez les provoca ansiedad y depresión por no sentirse parte de su familia o de no encajar en un grupo social, al no tener experiencia suelen frustrarse cuando no lograron lo que quisieron, y esa frustración acompañado de ansiedad y depresión puede conllevar a un intento de suicidio. Esta idea está dirigida a la depresión como un problema social muy frecuente en los jóvenes, y ellos lo pueden manifestar de una manera indirecta como una llamada de auxilio ya sea con su forma de expresarse verbalmente o con su conducta, con su inconformidad de ver al mundo y su nula esperanza.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) Define al funcionamiento familiar, como un grupo de personas que habitan un mismo techo, bajo reglas y roles fijos.

A propósito de Olson (1982 como se cita en Grimaldo, 2011), que las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, escucha activa o los comentarios de apoyo ayudan a las familias a compartir entre ellos sus necesidades y gustos, la comunicación negativa como las críticas, de doble sentido y dobles vínculos, disminuye la habilidad de un hogar a interactuar entre ellos, por esa razón el autor diseñó un modelo circunflejo de la familia, la cual es considerada una dimensión facilitadora para que las familias se desplacen en las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad. Cohesión, que tengan la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de sobrepasar o superar las dificultades a lo largo de la vida que es la adaptabilidad.

Mientras Ortega (1999) define la familia en dos clases, la primera son las familias funcionales, se caracteriza por ser unidas física y emocionalmente frente a diversas experiencias o situaciones en su vida diaria, y en armonía con las preferencias de cada integrante del hogar en un equilibrio auténtico, la otra son las familias disfuncionales, se caracteriza por no valorar al miembro del hogar, además no cumplir con las obligaciones de cada miembro de la familia, no se dividen las responsabilidades, lo cual afecta claramente al grupo familiar, por lo que puede generar rasgos de personalidad variantes que les afectará en todos los ámbitos de la vida.

Por su parte, Chen et al. (2009) hace mención que hay una relación entre disfunción familiar e ideación suicida, donde las dificultades del hogar, lleva un factor importante para la conducta entre adolescentes.

Las familias disfuncionales se les hace complicado la comunicación positiva entre sus miembros del hogar, la independencia y el apoyo emocional, también de ser difícil el cumplimiento de otras áreas básicas en las relaciones positivas.

A diferencia, Paredes (2017), menciona que la familia es una institución social, y que existe 5 tipos de familias, entre ellas son: la familia extendida; son familias no solamente entre padres e hijos, sino que lo conforman también los abuelos, tíos, primos entre otros; la segunda es la familia monoparental, que son conformadas por uno de los padres, ya sea por el papá o por la mamá y sus hijos; seguidamente es la familia homoparental, donde son conformadas por parejas homosexuales y sus hijos ya sea biológicos o adoptados; a continuación es la familia ensamblada, donde está la presencia de dos o más familias viviendo en un mismo ambiente, pero también pueden ser formadas por solamente hermanos o por amigos, donde el sentido de familia no tiene que ver con el parentesco de sangre; y finalmente tenemos la familia de hecho, tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Por su parte, Álvarez & Salazar (2018), dice que la familia se rige por variables establecidas por el medio cultural, como son los valores sociales, tradicionales, políticos y religiosos por eso es considerada como un sistema abierto que se encuentra en constante intercambio de información con el ambiente que lo rodea.

Mientras tanto, Ortega et al. (1999) asume que la salud de un individuo dependerá del funcionamiento de la familia y de la salud de todo el grupo, esto repercutirá en el individuo en su equilibrio emocional que brinde al enfrentar los hechos de la vida.

"Todas las familias dichosas se parecen, pero cada familia infeliz es desdichada a su manera"(Tolstoi, 2004).

Por su parte, Costa & McCrae (2012) afirma que la personalidad de una persona se entiende en función a cinco grandes dimensiones, las cuales serían: Neuroticismo, extraversión, apertura, agradabilidad y conciencia. Dirige estos rasgos a todas las personas y lo determina como para explicar la conducta humana en todos los aspectos.

Cassaretto (2009) difiere entre los más propulsores son Robert McCrae y Paul Costa, quienes exponen el planteamiento de la personalidad, en dos términos, tanto como una estructura y también se puede definir por procesos, así la personalidad es una serie de organización de los rasgos de personalidad y dimensiones, en cambio el afrontamiento es un proceso de dinámicas de la personalidad.

En los últimos años los adolescentes se enfrentan a situaciones físicas, conductuales, emocionales, cognitivas e incluso hormonales, también se ven directamente afectados por la sociedad (Varengo, 2016).

Amaral et al. (2020), afirma que la ideación suicida es mayormente por dificultades por una situación estresante, también refiere que la mayoría de veces son transitorios, sin indicar psicopatología ni necesidad de intervención. Pero si esos pensamientos son intensos, el adolescente puede llegar a tener un comportamiento suicida ya que en esta etapa son propensos a la impulsividad y aun no teniendo plena madurez emocional, por ende, les resulta complicado estar con un estrés agudo, como el final de una relación sentimental y situaciones que causan vergüenza o humillación, rechazo de su grupo social, fracaso escolar y la pérdida de un ser querido, con estos eventos pueden ser una fase inicial de una ideación suicida.

Beck et al. (1979) nos refiere que la ideación suicida es el inicio para el suicidio y es determinada como la presencia de deseos y planes de acabar con sus vidas de las personas y que no ha habido indicio de intentos suicidas previos.

Cabe mencionar, que hay factores que dirigen de manera automática el proceso de la personalidad, que

se ve desde la niñez, así como situaciones problemáticas de forma relacionadas, como la inestabilidad emocional, problemas de conducta y el abuso de sustancias adictivas, en este sentido se asienta la idea que la ideación suicida son pensamientos negativos que llevan a la autoeliminación.

Camacho (2003) hace referencia a la triada cognitiva de Beck, quien, a su vez, indica que los seres humanos que tienen patrones cognitivos alterados, inducen a tener como primer lugar, la visión negativa de sí mismos, se considera un inútil, un perdedor, se ve desgraciado, torpe, enfermo, tienden a subestimarse constantemente, además piensa que le falta las cualidades o atributos que lo harían ser feliz, alegre o bueno. En segundo lugar, la visión negativa de sus experiencias, considera las relaciones con el medio en términos de derrota o frustraciones, tiende a sentir que no pueden enfrentar las exigencias de la vida. Cada pequeña actividad se transforma en un esfuerzo terrible, tienden a ver los obstáculos y problemas constantes. Y por último tenemos la visión negativa del futuro, tienden a ver el porvenir como negro, solo vendrán peores, les cuesta mucho proyectarse con un sentido realista y optimista. También suelen tener síntomas de desesperanza.

Estableciendo que la ideación suicida es un inicio en el pensamiento sobre la muerte o como autoeliminarse “me gustaría desaparecer”, y a la vez conllevados a los deseos de morir “ojalá estuviera muerto”, también hay pensamientos de hacerse daño “a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo”, hasta un plan específico para suicidarse “me voy a tirar desde un balcón”.

Por lo anteriormente expuesto, se establece como el objetivo general, determinar la relación entre funcionamiento familiar y rasgos de la personalidad sobre la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco. Y como el objetivo específico se pretende determinar la relación entre rasgos de la personalidad y las dimensiones de ideación suicida, así como determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de ideación suicida. Se considera este modelo debido a la importancia de la prevención de la ideación suicida a partir de la familia y rasgos de la personalidad.

2. Materiales y Métodos

Debido a la naturaleza del presente estudio, el diseño de dicha investigación es no experimental puesto que no se manipularon las variables. De corte transversal, porque se recolectaron datos en un solo punto de tiempo, de enfoque cuantitativo, ya que los instrumentos tienen naturaleza numérica y de tipo correlacional, porque pretende establecer las relaciones entre las variables.

2.1. Participantes

La presente investigación estuvo constituida por 52 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 13 y 18 años del tercero a quinto año de secundaria, la gran mayoría procedentes de la región del Cusco, exactamente de la provincia de Chumbivilcas, centro poblado de Llique, de la institución educativa secundaria “General Ollanta de Llique” matriculados en el año académico 2021. El muestreo que se utilizó en la presente investigación es no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión tales como, estudiantes que tengan edades de 13 a 18 años, de ambos sexos y que accedan participar del estudio.

Las características sociodemográficas vistas en la tabla 1 indican que el 30.8% de la población poseen 14 años; el 59.6%, 15 años; el 5.8%, 16 años y solo el 3.8%, 17 años de edad. En cuanto a la procedencia, solo el 1.9% provenía de la costa y el 98.1% de la sierra. Respecto al género, se determina que el 48.1%

de los sujetos se identifica con el género masculino, y el 51.9% con el femenino. Se identifica que solo 3.8% profesa la religión adventista, el 94.2% la religión católica y el 1.9% profesa religiones diferentes. Y finalmente, se identifica que el 25% de la población proviene del tercer grado, el 40.4% del cuarto grado y el 34.6% del quinto grado, todos ellos del nivel secundario.

Tabla 1

Análisis sociodemográfico de la población de estudio

Característica		N	Porcentaje
Edad	14	16	30.8%
	15	31	59.6%
	16	3	5.8%
	17	2	3.8%
	Costa	1	1.9%
Lugar de procedencia	Sierra	51	98.1%
Genero	Masculino	25	48.1%
	Femenino	27	51.9%
Religión	Adventista	2	3.8%
	Católico	49	94.2%
	Otros	1	1.9%
	Tercero	13	25%
	Cuarto	21	40.4%
Grado	Quinto	18	34.6%

2.2. Instrumentos

2.2.1. Cuestionario De Funcionamiento Familiar.

El instrumento de funcionamiento familiar fue elaborado por, Ortega Veitía et al., (1999), consta de 14 preguntas que evalúan el grado de funcionamiento dentro del sistema familiar, estos ítems están distribuidos en 7 dimensiones (Cohesión, Armonía, Comunicación, Afectividad, Roles, Adaptabilidad y Permeabilidad) la naturaleza que el instrumentó presenta es, a mayor puntaje mayor es la funcionalidad familiar. Aunado a lo anterior, en la tabla 1, los resultados del estadístico de Alfa de Cronbach para el cuestionario de funcionamiento familiar, obteniendo como puntaje general $\alpha = 0.837$, lo que indica que se recomienda su aplicación para la presente investigación; en cuanto a la validez de contenido, se obtuvo una puntuación de 1 en la V de Aiken, para todas las dimensiones.

La tabla 2 muestra la evaluación de 4 expertos con conocimiento de la variable funcionamiento familiar con experiencia de trabajo clínico, quienes dieron puntuaciones perfectas en todas las dimensiones y en todos los criterios básicos de calidad $V=1$; aunado a ello, la consistencia interna fue un $\alpha = 0.837$ bajo alfa de Cronbach, lo cual es considerado como una buena consistencia interna del instrumento.

Tabla 2*Índices de validez de contenido y consistencia interna del cuestionario de funcionamiento familiar*

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	V de Aiken	Alfa de cronbach
Cohesión	1	1	1	1	1	$\alpha=,837$
Armonía	1	1	1	1	1	
Comunicación	1	1	1	1	1	
Permeabilidad	1	1	1	1	1	
Afectividad	1	1	1	1	1	
Roles	1	1	1	1	1	
Adaptabilidad	1	1	1	1	1	

2.2.2. Inventario NEO FFI forma S.

Es la versión resumida del NEO PI-R. Esta versión fue diseñada para ser contestada por el propio evaluado, fue construida por, McCrae & John (1989) seleccionaron los mejores 12 reactivos de la versión completa. La prueba consta de 60 reactivos y está dirigida a jóvenes y adultos con un nivel de instrucción mínimo de sexto grado. Puede ser administrada de manera individual o grupal. La evaluación es de escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo, Respecto a la adaptación del instrumento en el contexto peruano, esta fue realizada por (Cassareto, 1999).

Se estimó los índices de validez de contenido mediante la revisión por 4 jueces expertos con conocimientos de la variable rasgos de la personalidad, todos ellos, con experiencia de trabajo clínico. El índice de validez de contenido, vista en la tabla 3, alcanzó puntuaciones perfectas $V=1$ para todas las dimensiones del instrumento además de presentar una consistencia interna del instrumento ($\alpha=,814$) bastante pertinente.

Tabla 3*Índices de validez de contenido y consistencia interna del Inventario de Personalidad NEO-FFI*

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	V de Aiken	Alfa de cronbach
Neuroticismo.	1	1	1	1	1	$\alpha=,814$
Extraversión.	1	1	1	1	1	
Apertura.	1	1	1	1	1	
Amabilidad.	1	1	1	1	1	
Responsabilidad.	1	1	1	1	1	

2.2.3. Escala De Ideación Suicida De Beck.

El cuestionario de ideación suicida fue diseñado por Beck et al., (1979), con el fin de medir aspectos que establecen la ideación suicida (Actitud hacia la vida/Muerte, Pensamientos o deseos suicidas,

proyecto de intento suicida y desesperanza). La naturaleza que identificamos de este instrumentó es que, a mayor puntaje obtenido, mayor será la ideación suicida.

La tabla 4 muestra los índices de validez y consistencia interna de la escala de ideación suicida de Beck, los resultados muestran puntuaciones perfectas en todas las dimensiones y los criterios de evaluación $V=1$; asimismo, se muestra una consistencia interna por alfa de Cronbach $\alpha=,829$, valor que denota una confianza pertinente.

Tabla 4

Índices de validez de contenido y consistencia interna de la escala de ideación suicida de Beck

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	V de Aiken	Alfa de Cronbach
Deseo de vivir o morir.	1	1	1	1	1	$\alpha=,829$
Pensamientos suicidas.	1	1	1	1	1	
Intentos suicidas.	1	1	1	1	1	
Desesperanza.	1	1	1	1	1	

2.3. Administración de pruebas

Para aplicar los instrumentos se solicitaron la autorización de la institución, así como el consentimiento del apoderado por cada estudiante, esto acorde con los principales códigos de ética del Psicólogo Peruano y bioética que rigen esta investigación. Aunado a ello, las pruebas no solicitaron nombres con el fin de garantizar el anonimato de los participantes, así como de la institución educativa. Para la administración de pruebas se resguardaron las principales medidas de prevención del contagio por COVID 19 dados por el MINSA.

2.4. Análisis estadísticos

Una vez obtenidas las respuestas de los participantes, se procedió a sistematizar mediante el paquete estadístico SPSS en su versión más reciente. La base de datos se sometió a algunos filtros para resguardar su calidad, esto significa que se eliminaron sujetos que no respondieron ante algunos ítems, sujetos que no cumplían con los criterios de inclusión o sujetos que habían respondido las pruebas sin leer previamente los ítems, esto se observa en el patrón de respuestas de los mismos. La base de datos permitió analizar porcentualmente los datos sociodemográficos y los niveles de presencia de las variables de estudio. Se procedió a obtener la prueba de normalidad por Kolmogorov Smirnov y consecuentemente las correlaciones según los objetivos de la investigación. Cabe mencionar que en inicios la investigación pretendía ser predictiva, sin embargo, no cumplía con el supuesto de la normalidad de residuos no estandarizados, por lo tanto, no se optó por el modelo de regresión lineal múltiple.

2.5. Resultados y discusión

2.5.1. Resultados descriptivos.

En la tabla 5, podemos observar los análisis descriptivos y respecto al primer nivel se puede observar que el 53.8%, que corresponde a 28 estudiantes, presentan un nivel moderadamente disfuncional lo que significa que en ellos existe escasa comunicación con sus padres y familiares. En cuanto al segundo nivel, el 28.8%, que corresponde a 15 alumnos, evidencian un nivel disfuncional lo que evidencia que no hay comunicación entre los integrantes de la familia. Por último, el 17.3% que corresponde a 9 estudiantes de la población encuestada, tienen un nivel de funcional funcionamiento familiar lo que significa que existe una excelente comunicación, cohesión y desarrollo entre los miembros de la familia.

Tabla 5

Funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “General Ollantade Llique”

	Funcionamiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Tipos	Moderadamente Disfuncional	28	53,8%
	Funcional	9	17,3%
	Disfuncional	15	28,8%
	Total	52	100,0%

Respecto a la variable rasgos de la personalidad, la tabla 6 evidencia el análisis descriptivo de los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la ciudad del Cusco. En la dimensión extraversión el 96.20% que corresponden a 50 estudiantes, presentan el nivel bajo, lo que significa que prefieren estar solos o en su mundo interior sin resaltar o llamar la atención, en cambio el 3.80% que sitúan a 2 estudiantes presentan el nivel moderado, lo que significa que les agrada hacer cosas cotidianas con las personas de confianza; en la dimensión neuroticismo el 71.20%, que corresponden a 37 estudiantes presentan nivel moderado, lo que indica que son propensos a tener un bajo control emocional y podrían experimentar sentimientos negativos, en cambio el 26.90% que corresponde a 14 estudiantes presentan un nivel alto, lo que significa que presentan un bajo control emocional y presentan sentimientos negativos, en diferencia con el 1.90% que corresponde a 1 estudiante que presenta un nivel bajo, lo que significa que tiene un buen control emocional de sus pensamientos y sus sentimientos; En la dimensión amabilidad el 63.50% que corresponden a 33 estudiantes presentan el nivel bajo, lo que indica que presentan escasas habilidades empáticas, asertivas y toman distancia, en diferencia del 36.50% que corresponde a 19 estudiantes presentan el nivel moderado, lo que indica que presentan algunas habilidades empáticas y asertivas y que solo lo ponen en práctica con las personas allegadas a ellos; Del mismo modo, en la dimensión responsabilidad, el 59.60% que corresponden a 31 estudiantes presentan el nivel bajo, es decir que poseen dificultades para planificar y ejecutar actividades a diferencia del 40.40% que corresponde a 21 estudiantes presentan el nivel moderado, es decir que prefieren hacer o tener responsabilidad de lo que ya conocen. Y finalmente, en la variable apertura el 50% que corresponden a 26 estudiantes presentan el nivel moderado, lo que indica que en algunas ocasiones buscan experimentar sensaciones nuevas a diferencia del 50% que corresponde a 26 estudiantes presentan el nivel bajo, lo que indica que no les interesa tener o experimentar sensaciones nuevas.

Tabla 6

Niveles de Rasgos de personalidad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "General Ollanta de Llique"

	Niveles					
	Bajo		Moderado		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	1	1.90%	37	71.20%	14	26.90%
Extraversión	50	96.20%	2	3.80%		
Apertura	26	50.00%	26	50.00%		
Amabilidad	33	63.50%	19	36.50%		
responsabilidad	31	59.60%	21	40.40%		

En la tabla 7, podemos observar los análisis descriptivos respecto al nivel de ideación suicida en los estudiantes y respecto al primer nivel se puede observar que el 90.4% que corresponden a 47 estudiantes presentan un nivel bajo, lo cual indica que no son propensos a las ideas del suicidio. Respecto al segundo nivel, el 5.8% que corresponde a 3 estudiantes presentan nivel medio, lo que significa que podrían estar propensos y medianamente involucrados en cuanto a las ideas suicidas. Finalmente, en el tercer nivel el 3.8% que corresponden a 2 estudiantes, presentan nivel alto, lo cual indica que la minoría si podría estar involucrado con ideas o pensamientos suicidas.

Tabla 7

Nivel de Ideación suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "General Ollanta de Llique"

	Ideación Suicida	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	2	3,8
	Bajo	47	90,4
	Medio	3	5,8
	Total	52	100,0

3. Prueba de normalidad

Los resultados que se muestran en la tabla 8, pertenecen a la prueba de normalidad por Kolmogorov – Smirnov, se identifica que la escala general que es funcionamiento familiar tiene un valor de significancia

mayor al 0.05 teniendo por consiguiente una distribución normal, en cambio sus 7 dimensiones poseen un valor de significancia menor al 0.05, esto lograría indicar que tienen una distribución no normal por lo tanto se procederá utilizar estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

Prueba de normalidad para la variable Funcionamiento Familiar

Variable	K-S	Valor de significancia
Funcionamiento familiar	,081	,200*
Cohesión	,126	,038
Armonía	,170	,001
Comunicación	,130	,028
Permeabilidad	,176	,000
Afectividad	,234	,000
Roles	,158	,002
Adaptabilidad	,166	,001

En la tabla 9, se muestra que en la prueba de normalidad por Kolmogorov- Smirnov, para la dimensión de rasgos de personalidad, en 4 dimensiones da un valor de significancia mayor al 0.05, esto lograría indicar que pertenece a una distribución normal, en cambio la dimensión de responsabilidad da un valor de significancia menor al 0.05 por lo tanto se procederá utilizar estadísticos no paramétricos.

Tabla 9

Prueba de normalidad para la variable Rasgos de Personalidad

Variable	K-S	Valor de significancia
Neuroticismo	,081	,200*
Extraversión	,088	,200*
Apertura	,104	,200*
Amabilidad	,085	,200*
Responsabilidad	,119	,066

Los resultados que se muestran en la tabla 10, pertenecen a la prueba de normalidad por Kolmogorov Smirnov, y se identifica que las cuatro dimensiones de ideación suicida y su escala general pertenecen a un valor de significancia menor al 0.05 esto lograría indicar que la variable ideación suicida posee una distribución no normal o atípica, por lo tanto, se procede a utilizar estadísticos no paramétricos respectivamente.

Tabla 10

Pruebas de normalidad para la variable Ideación Suicida

Variable	K-S	Valor de significancia
Ideación suicida	,203	,000

Deseo de vivir o morir	,313	,000
Pensamientos suicidas	,234	,000
Intento suicida	,384	,000
Desesperanza	,298	,000

4. Análisis de correlación

La tabla 11 muestra los índices de correlación por Rho de Spearman debido a que todas las variables en análisis provienen de una distribución no normal ($P < 0.05$). Los coeficientes indican una relación indirecta con una intensidad de correlación moderadamente baja y estadísticamente significativa entre ideación suicida y funcionamiento familiar ($Rho = -.391$; $p < 0.05$), es decir los puntajes bajos de funcionamiento familiar se relacionan con puntajes altos de ideación suicida; sin embargo al correlacionar la ideación suicida con los cinco principales rasgos de la personalidad, encontramos correlaciones insignificantes, en otras palabras, no existe relación estadísticamente significativa entre ideación suicida y rasgos de personalidad. De la misma manera, se propuso determinar la relación entre funcionamiento familiar, rasgos de la personalidad y las dimensiones de ideación suicida, y se encontró que la dimensión deseos de morir es la única dimensión de ideación suicida que se relaciona indirectamente con una intensidad de correlación moderadamente baja y estadísticamente significativa con funcionamiento familiar al obtener un $Rho = -.312$; $p < 0.05$, lo que indica que puntajes elevados de funcionamiento familiar se relacionan con puntajes bajos de deseos de morir; de la misma manera, se encontró que la dimensión intento suicida guarda relación indirecta con una intensidad de correlación moderadamente baja y estadísticamente significativa con apertura ($Rho = -.299$; $p < 0.05$), lo que nos permite inferir que la disposición a experimentar o buscar nuevas experiencias o salir con mayor facilidad de la zona de confort se relaciona con bajos puntajes de intento suicida. Finalmente se identifica que la amabilidad y la desesperanza se relacionan de forma indirecta con una intensidad de correlación moderadamente baja y significativamente con la amabilidad ($Rho = -.306$; $p < 0.05$) es decir niveles altos de altruismo, confianza, modestia y obediencia se relaciona con niveles bajos de desesperanza.

Tabla 11

Coefficientes de correlación por Rho de Spearman

Variables		Funcionamiento familiar	Rasgos de la personalidad				
			Neuroticismo	Extraversión	Apertura	Amabilidad	Responsabilidad
Ideación suicida	Ideación suicida (General)	-.391*	-.012	.075	-.234	-.050	-.065
	Deseos de morir	-.312*	.099	.174	-.081	.143	-.030
	Pensamientos suicidas	-.162	-.072	.107	-.238	-.099	-.030
	Intento suicida	-.120	.045	-.008	-.299*	.152	-.195
	Desesperanza	-.253	-.245	-.211	-.259	-.306*	-.042

5. Discusión

Se tiene como hipótesis general determinar si el funcionamiento familiar, los rasgos de personalidad e ideación suicida se correlacionan estadísticamente en estudiantes de nivel secundario. Los resultados indican que existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida ($Rho = -.391$; $p < 0.05$) en lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, por el contrario, no se encontraron relaciones significativas entre ideación suicida y las dimensiones de rasgos de la personalidad debido a la presencia de significancia mayores al 95%, por ende, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

Estos resultados obtenidos tienen relación con algunas investigaciones como por ejemplo Garcia & Lozano (2018), quienes realizaron un estudio en el que se concluye que existe relación significativa entre la ideación suicida y la dimensión roles de funcionamiento familiar ($\rho = -.124$; $p < .000$), esto indica una relación muy débil pero significativa; aunado a ello, Hilares (2019) halló mayor predominancia de funcionamiento familiar e ideación suicida en un nivel bajo, específicamente un 46.5%; y al correlacionar las variables se encontró una relación inversa, baja y significativa sugiriendo así que, a menor cohesión y adaptabilidad familiar, mayor será la ideación suicida, así mismo Rojas & Yzquierdo (2018) quienes en un estudio similar, que el funcionamiento familiar tiene correlación indirecta y significativa ($Rho = -.391$; $p < 0.05$) con ideación suicida. Desde otra perspectiva de estudio Alanocca (2018) muestra una relación indirecta y significativa ($Rho = -.724$; $p < 0.05$) entre las dimensiones de ideación suicida y cohesión e adaptabilidad que son dimensiones de funcionamiento familiar. Llegando a la conclusión que a mayor cohesión y adaptabilidad familiar menor es la ideación suicida, de igual manera Taucaya (2019) proyecta un resultado similar, en el que existe una correlación indirecta y estadísticamente significativa ($Rho = -.0198$; $p < 0.05$) por lo que a mayor cohesión y adaptabilidad familiar menor es la ideación suicida. Diferentes estudios respecto a la variable funcionamiento familiar e ideación suicida fueron encontrados por Pérez (2016) encontró una relación inversamente significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida, concluyendo así que a menor funcionamiento familiar mayor ideación suicida y viceversa, también en la investigación de Núñez-Ariza et al. (2020), hacen referencia una posible relación viceversa entre las dos variables, añadiendo que se puede visualizar que el 69,7% del género femenino y el género masculino un 30,3% tuvieron indicios de pensamientos suicidas como principal consecuencia en la familia. Aunado a lo anterior, Arce (2020) determinó que la relación de ideación suicida y clima social familiar tienen una relación directa débil con un ($r = 0,230$), en estudiantes, en el que también se halló, que el 51.6% presentan niveles de ideación suicida medio y el 37.2%, presenta un clima social familiar. Por último Cañón & Carmona (2018) también expresan resultados similares a la de esta investigación, por tanto, la ideación suicida en el mundo oscila entre 10% y el 35% y los intentos suicidas y que unas de las razones las importantes en que los jóvenes estudiantes tengan ideas suicidas es la malinteracciones familiares.

Con respecto a la variable ideación suicida no se encontró relación con las dimensiones de rasgos de la personalidad por lo cual dichos resultados de Cattell (1998 como se cita en Boeree, 2006), plantea que la personalidad consiste en la función de conjuntos de rasgos, comprendidos como tendencias a reaccionar de una determinada manera. Dichos rasgos pueden ser temporales (como actuar), dinámicos (por que actuar) o actitudinales (que se necesita para actuar) por lo cual en este estudio no se manifiesta una ideación suicida. Diferentes estudios respecto a la variable ideación suicida y la variable rasgos de la personalidad se halló que Rodríguez de los Ríos et al., (2021), su objetivo principal fue establecer la relación entre los rasgos de la personalidad, la ideación suicida, con la participación de 221 estudiantes, como los resultados obtenidos indican que existe relación positiva moderada entre los rasgos de personalidad, ideación suicida y las características sociodemográficas en las dos muestras de estudio. Asimismo, se encontró diferencias significativas entre los rasgos de personalidad e ideación suicida según

las características sociodemográficas en ambas muestras.

En cuanto a la primera hipótesis específica, fue determinar si existe relación con las dimensiones de rasgos de la personalidad y las dimensiones de ideación suicida y se encontró que la dimensión intento suicida y la dimensión apertura, tienen una relación indirecta moderadamente baja y significativamente ($Rho = -.299$; $p < 0.05$), resultados similares fueron encontrados por McCrae & John (1989) los cuales indican que la tendencia a buscar experiencias nuevas personales le da a la persona una seguridad y confianza para crear un futuro y no tener intentos suicidas, Carl (1987 como se cita en Méndez, 2016), refiere que es la decisión de la persona que tan dispuesto este a explorar nuevas experiencias para no llegar a tener un posible pensamiento suicida, Cañón & Carmona (2018) refiere con el presente que el riesgo de estudiantes que están interesados con seguir estudiando tienen menos o nula intención suicida ya que su interés por superarse los mantiene con vitalidad, (Robayo, 2018) induce que después de concluir los estudios o terminar un trabajo los adolescentes lo relacionan con el éxito, así mostrándose a futuro relacionados con vidas deseables. Por el contrario diferentes resultados respecto a la dimensión apertura y la dimensión intento suicida fueron encontrados por Kaslow (2021), que las experiencias vividas por el adolescente puede ir conllevado a una ruptura amorosa, acoso en su institución educativa podrían ser detonantes a un intento suicida. También se determinó si existe relación entre la dimensión desesperanza y la dimensión amabilidad, se encontró una relación indirecta moderadamente baja y significativamente ($Rho = -.306$; $p < 0.05$), resultados similares fueron encontrados por McCrae & John (1989), quienes indican que la amabilidad está relacionada con la empatía y el grado de conexión emocional con los demás, Freud (1939 como se cita en Schultz & Ellen, 2009), hace referencia que la personalidad de los individuos se forma a lo largo de la vida, por el vínculo de amor inicial que tuvieron con los padres pero al pasar el tiempo ese objetivo lo pueden ocupar los amigos, pareja, colegas, etc. Quienes indican que si hay relación indirecta entre dichas dimensiones, aunado a ello (Robayo, 2018) indica que ve de mucha importancia que los adolescentes estudien, el fomento de valores y la importancia de relacionarse con otros y también con su familia para tener apoyo en el futuro, para así no caer en la desesperanza.

Respecto a la segunda hipótesis específica, fue determinar si existe relación con la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de ideación suicida, por lo cual se encontró que funcionamiento familiar y la dimensión deseos de morir se relacionan indirecta moderadamente significativa ($Rho = -.312$; $p < 0.05$), resultados similares fueron encontrados por Rodríguez y Huanca (2019) quienes concuerdan que existe una relación indirecta y significativa ($\rho = -.530$ $p = .000$) entre funcionamiento familiar y la variable deseos de morir, algo semejante ocurre con Rojas & Yzquierdo (2018) quienes relacionaron la variable y la dimensión, sus resultados fueron ($Rho = -.410$; $p < 0.05$), que denota una correlación indirecta y significativa. Que entre ambas investigaciones concuerdan que entre más comunicación y otros indicadores haya en la familia menor será el riesgo o los deseos de morir, esto lo podemos corroborar con (Robayo, 2018) que alude que la familia juega un papel muy importante, en el estudiante ya que él no es estático y que se encuentra en constantes cambios emocionales.

6. Conclusiones

Respecto al objetivo general, se concluye que solo funcionamiento familiar se correlaciona significativamente con ideación suicida al poseer un ($Rho = -.391$ con una significancia menor al 0.05); por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, en cuanto a la existencia de relación estadísticamente significativa entre rasgos de la personalidad y la variable general ideación suicida.

En cuanto al primer objetivo específico, se determina que apertura, como rasgo de la personalidad, se relaciona indirecta, moderadamente baja y estadísticamente significativa con la dimensión intento suicida de ideación suicida, al poseer un ($Rho = -.299$ con una significancia menor al 0.05); de la misma manera

la amabilidad, como rasgo de la personalidad, se relaciona con la dimensión desesperanza de ideación suicida ($Rho = -.306$ con una significancia menor al 0.05).

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que funcionamiento familiar muestra relación solo con la dimensión deseos de morir de ideación suicida, al poseer un $Rho = -.312$ con una significancia menor al 0.05.

7. Recomendaciones

Se recomiendan a futuras investigaciones que puedan realizar estudios de las variables que tengan como objetivo, indagar la relación entre funcionamiento familiar, rasgos de la personalidad e ideación suicida, en una población de adultos.

Para la institución, a que motiven a los estudiantes al trabajo cooperativo en conjunto con los profesores y tutores mediante actividades programadas, y también talleres que promuevan la salud mental para los estudiantes, padres de familia y la plana docente.

Para el departamento de psicología, que puedan aportar charlas, talleres, aplicación de pruebas, entrevista a los tutores, visitas domiciliarias a los estudiantes y a los padres de familia con la finalidad de prevenir problemas relacionados con la presente investigación.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por estar conmigo en todo momento y guiarme en diversas situaciones, fortaleciéndome en momentos no tan gratos.

A la casa de estudios “Universidad Peruana Unión” por inculcarme una educación en valores cristianos y con principios.

A mi familia y amigos, que me dieron ánimos para seguir y terminar con mi investigación.

A mis profesores que, con su conocimiento impartidos en los años de estudio, me motivaron a seguir adelante.

A los miembros del comité dictaminador.

Referencias

- Alanocca, Y. (2018). Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018. 132. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable. 83. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaral, A. P., Sampaio, J. U., Matos, F. R. N., Pocinho, M. T. S., de Mesquita, R. F., & Sousa, L. R. M. (2020). Depression and suicidal ideation in adolescence: Implementation and evaluation of an intervention program. *Enfermeria Global*, 19(3), 1–35. <https://doi.org/10.6018/eglobal.402951>
- Andina, agencia peruana de noticias. (2021, October 13). ¡Alerta! 70 menores de edad se suicidaron en los últimos 7 meses en el Perú | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-alerta-70-menores-edad-se-suicidaron-los-ultimos-7-meses-el-peru-817513.aspx>
- arce huanca, ana melba. (2020). RELACIÓN ENTRE LA IDEACIÓN SUICIDA Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO
- AREQUIPA – 2018. Composites Part A: Applied Science and Manufacturing, 68(1), 156. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Arimuya, L., Ampuero, R., & Regifo, M. (2017). FACTORES PERSONALES/FAMILIARES ASOCIADOS AL RIESGO DE CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DEL P. J. TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE IQUITOS 2017. *Universidad Nacional de La Amazonia Peruana*, 12(1), 100.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Camacho, J. (2003). El ABC de la Terapia Cognitiva. *El ABC de La Terapia Cognitiva*, 17. <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf><http://books.google.co.cr/books?id=cZxIkEgbLYYC>
- Cañón Buitrago, S. C., & Carmona Parra, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes jóvenes. *Pediatr. Aten. Prim*, 20(80), 387–395.
- Cassareto, M. (1999, August 21). ADAPTACION DEL NEO PI-R EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Pontificia Universidad Católica Del Perú. <https://www.pucp.edu.pe/profesor/monica-cassaretto-bardales/investigaciones/?anio=1999>
- Cassaretto, M. de los M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana. *Universidad Nacional Mayor de*

San Marcos, 182. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/619>

Chen, S. X., Wu, W. C. H., & Bond, M. H. (2009). Linking family dysfunction to suicidal ideation: Mediating roles of self-views and world-views. *Asian Journal of Social Psychology*, 12(2), 133–144. <https://doi.org/10.1111/J.1467-839X.2009.01280.X>

COMERCIO. (2021). Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes | LIMA | EL COMERCIO PERÚ. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/70-casos-suicidio-son-jovenes-adolescentes-noticia-ecpm-674176-noticia/>

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (2012). El modelo de los cinco factores, la teoría de los cinco factores y la psicología internacional. *Handbook of Interpersonal Psychology: Theory, Research, Assessment, and Therapeutic Interventions*, March 2012, 91–104. https://www.researchgate.net/publication/286535058_The_Five-Factor_Model_Five-Factor_Theory_and_Interpersonal_Psychology

Cutipe, Y. (2019, June 25). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad - Gobierno del Perú/ MINSA.. Gob.Pe/ Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. . <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

García, L., & Lozano, L. (2018). Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017.63.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1076/Lady_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Grimaldo, M. (2011). Calidad de Vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*, 17(2), 173–185.

Hilares, M. (2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN VILLA EL SALVADOR.

Angewandte Chemie International Edition, 4(2), 293–314., 4(2), 1–22.

Kaslow, N. (2021). Suicidio en adolescentes. ¿Cuáles son los factores de riesgo? Child Mind Institute, 1–5. <https://childmind.org/es/articulo/suicidio-en-adolescentes-cuales-son-los-factores-de-riesgo/>

Landázuri, I. Y. C. E. (2015). Estudios sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje. Facultad de Ciencias Administrativas, 102. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

Marín Gayoso, M. L., & Díaz Peñafiel, A. C. (2020). Ideación suicida y estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria en Lima Este. Dirección General de Investigación, 1–32. https://drive.google.com/file/d/1_IR8G2xOKhCg-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view

McCrae, R. R., & John, O. P. (1989). The five-factor model: issues and applications. *Journal of Personality*, 60(2), 175–532. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1635040>

Méndez, M. (2016). La Teoría de la Personalidad de Carl Rogers . (Apunte de Cátedra . Postítulo en Psicoterapia Humanista Transpersonal ... ResearchGate, April, 1–9. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4059.7363>

MinSA. (2021, May 1). MinSA advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú - Gobierno del Perú. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierde-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Alvarado, F. A. C., Acosta-López, J., & Las Salas, E. M. De. (2020). Suicidal ideation and family functionality among adolescents of the Colombian caribbean coast. In Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica (Vol. 39, Issue 1, pp. 80–87).

OMS. (2019, March 25). porcentaje de rasgos de la personalidad en adolescentes. Privacy Legal Notice. <https://www.who.int/es>

OMS. (2020, August 17). América Latina pierde miles de vidas por suicidio cada año | Ciencia y Ecología | DW | 09.09.2020. <https://www.dw.com/es/américa-latina-pierde-miles-de-vidas-por-suicidio-cada-año/a-54873261>

OPS. (2020, March 8). Prevención del suicidio - OPS/ Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Organización Mundial de la Salud. (2021, June 17). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Ortega, C. y D. (1999, August 25). Plantilla - Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil) | El Blog de Daniel. Dan Alarcón. <https://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>

Ortega Veitía, T., De La Cuesta Freijomil, D., & Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Revista Cubana de Enfermería, 15(3), 164–168.

Paredes, F. (2017). Universidad Católica De Santa María Escuela De Postgrado Arequipa-Perú 2016.

Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado.

Pérez Carrillo, P. Z. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de san juan de miraflores. Universidad César Vallejo, 4(1), 81–93.

Ramos, V. (2019). NIVEL DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS – PUNO 2018. 1–83.

Robayo, Y. R. (2018). La desesperanza mas alla del desanimo. <http://www.amauta-international.com/deberes.htm>

Rodríguez de los Ríos, L. A., Gutiérrez Vásquez, R. J. G. V. J., & Carbajal Llanos, Y. M. (2021).

Estudio comparativo entre los rasgos de personalidad, ideación suicida y características sociodemográficas en dos poblaciones de estudiantes universitarios de Lima, 2020. RevistaEDUCA UMCH, 17, 14. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.188>

Rodriguez, M., & Huanca, P. (2019). Funcionamiento familiar e ideacion suicida en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa de Puno - 2018. 1–17.

Rojas, K., & Yzquierdo, L. (2018). FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA 2017.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO, 151(2), 10–17.

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya Sulenka Rojas Villegas yLisli Margarits Ysquierdo Sánchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya%20Sulenka%20Rojas%20Villegas%20y%20Lisli%20Margarits%20Ysquierdo%20Sánchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salud, M. de. (2018). Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018.

Plataforma Digital Única Del Estado Peruano, 29–30.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-suicidio-en-lo-que-va-del-2018> minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-

Schultz, D. P., & Ellen Schultz, S. (2009). Teorías de la Personalidad (M. E. Ortiz salas (ed.); novena edi). CENGAGE Learning. https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf

statista. (2021, November 11). Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia. Statista Research Department. <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>

Taucaya, M. (2019). Escuela Profesional de Psicología. Univesidad Peruana Union, 1–71. Tolstói, L. (2004, December 14). Biografía de León Tolstói. Bibliografías y Vidas.

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/tolstoi.htm>

Valencia Huallparimachi, M. (2020). FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA

PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA “ Violencia f amiliar e ideación suicida en estudiantes de tercero , cuarto y quinto de educación secundaria de la I . E . de Simón Bolívar del distrito delCusco,2019.

Varengo, J. (2016). Ideación suicida en adolescentes. Universidad Siglo 21, 1–88. http://sergioguillen.com/wp-content/uploads/2015/05/Guillen_Cavero_TFG_vFinal.pdf

Villalobos Guevara, A. M. (1999). La problemática de la familia de hoy. Adolescencia y Salud, 1(1), 80–82.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140941851999000100012&lng=en&rm=iso&tlng=es. <http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?>

ZELADA, D. (2019). Funcionalidad Familiar Y Personalidad Eficaz En Estudiantes De Quinto Año De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Del Distrito De Surco. 1–145. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf

?sequence=3&isAllowed=y

ANEXO

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

DATOS GENERALES

NOMBRE:

SEXO:

EDAD:

FECHA:

GRADO INST:

CENTRO DE ESTUDIOS:

INSTRUCCIONES: El FF-SIL, cuestionario de funcionamiento familiar, tiene solo 14 ítems. A continuación, les presentaremos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia.

Casi nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), muchas veces (4), casi siempre (5)

Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ADAPTACION DE LA ESCALA DE IDEACION SUICIDA

DATOS GENERALES

Sexo : Masculino () Femenino () Edad :
 Familia Con Algun Problema : Si () No ()
 Lugar De Procedencia : Costa () Sierra () Selva ()
 Religion : Católica () Adventista () Otros ()
 Grado y seccion : _____

INSTRUCCIONES:

Los siguientes items contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas

	SI	NO
1. ¿Tienes deseos de morir?		
2. ¿Tienes razones para querer morir?		
3. ¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		
4. ¿Te sientes útil en esta vida?		
5. ¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6. ¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		
7. ¿Has tenido deseos de terminar con tu vida?		
8. ¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		
9. ¿Logras resistir a esos pensamientos?		
10. ¿Has pensado en algún método específico para quitarse la vida?		
11. ¿El método que pensó para el suicidio es accesible para usted?		
12. ¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13. ¿Has realizado algún intento de suicidio?		
14. ¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15. ¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16. ¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		
17. ¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		
18. ¿Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta?		

INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO-FFI**(VERSION ABREVIADA)****DATOS GENERALES****NOMBRES:****SEXO:****EDAD:****FECHA:****GRADO INST:****CENTRO DE ESTUDIOS:**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que representan hechos de la vida cotidiana. Ud. Tiene que contestar en función del grado en que esa afirmación se corresponde con su forma habitual de comportarse y sus preferencias.

TD = totalmente de desacuerdo

ND = ni acuerdo, ni desacuerdo

DA = de acuerdo

D = en desacuerdo

TDA = totalmente de acuerdo.

N	ITEMS	TD	D	ND	DA	TDA
1	A menudo me siento inferior a los demás					
2	Soy una persona alegre y animosa					
3	A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación					
4	Tiendo a pensar lo mejor de la gente					
5	Parece que nunca soy capaz de organizarme					
6	Rara vez me siento con miedo o ansioso					
7	Disfruto mucho hablando con la gente					
8	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí					
9	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero					
10	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzar de forma ordenada					
11	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores					
12	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente					
13	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales					
14	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero					
15	Trabajo mucho para conseguir mis metas					
16	A veces me parece que no valgo absolutamente para nada					
17	No me considero especialmente alegre					
18	Me despiertan curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza.					
19	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear					
20	Tengo mucha auto-disciplina					
21	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza					
22	Me gusta tener mucha gente alrededor					
23	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas					
24	Cuando me ha ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar					

TD = totalmente de desacuerdo

ND = ni acuerdo, ni desacuerdo

DA = de acuerdo

D = en desacuerdo

TDA = totalmente de acuerdo.

N	ITEMS	TD	D	ND	DA	TDA
25	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias					
26	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a caer el piso.					
27	No soy tan alegre ni tan animado como otras personas					
28	Tengo muchas fantasía					
29	Mi primera reacción es confiar en la gente					
30	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez					
31	A menudo me siento tengo e inquieto					
32	Soy una persona muy activa					
33	Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía y dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades					
34	Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador					
35	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago					
36	A veces me he sentido amargado y resentido					
37	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros					
38	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o la condición humana					
39	Tengo mucha fe en la naturaleza humana					
40	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo					
41	Soy bastante estable emocionalmente					
42	Huyo de las multitudes					
43	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teorías					
44	Trato de ser humilde					
45	Soy una persona productiva, que siempre termino su trabajo					
46	Rara vez estoy triste o deprimido					
47	A veces me lleno de felicidad					
48	Experimento una gran variedad de emociones o sentimiento					
49	Creo que la mayor parte de la gente con la que trato es honrado y confiable					
50	En ocasiones primero actúo y luego pienso					
51	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento					
52	Me gusta estar donde está la acción					
53	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países					
54	Puedo ser sarcástico y malintencionado si es necesario					
55	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna					
56	Es difícil que yo pierda la paciencia					
57	No me gusta mucho hablar con la gente					
58	Rara vez experimento emociones fuertes					
59	Los mendigos no me inspiran simpatía					
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer					



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Juliaca, Villa Chullunquiani, 19 de abril de 2021

Licenciada:

Anyela Huamaní Huamanvilca

Directora del Colegio Estatal Secundaria "General Ollanta de Ilque"

Presente

Apreciada directora:

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud, le saluda cordialmente deseando que Dios bendiga la labor que viene desempeñando.

De manera especial me dirijo a usted con motivo de solicitar autorización para que nuestros bachilleres **Johan Anderson Yanqui Huanca** con DNI 76982535/ código universitario 201220853 y **Holger Challa Salhua** con DNI 47468338/ código universitario 201421008, puedan encuestar a estudiantes de ambos sexos de la Institución que usted dirige. La aplicación en mención obedece a la ejecución del Proyecto de Tesis conducente a la obtención del Título Profesional titulada: *Funcionamiento Familiar y Rasgos de Personalidad como factores predictores de la Ideación Suicida de Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la localidad de Llique, 2020*, dirigido por la Mg. Rita Cordova Soncco, docente investigador de la Universidad Peruana Unión.

Nos despedimos de usted, quedando muy agradecidos por el apoyo que nos manifiesta, para lograr que nuestros estudiantes puedan servir mejor a Dios y la humanidad.

Atentamente,



Dra. Rosa María Alfaro Vásquez

Coordinadora de la EP de Psicología - UPeU Juliaca

INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL OLLANTA DE LLIQUE	
MESA DE PARTES	
Fecha: 22/04/2021	Hora: 12:30
Exp. N°: 1	Folios: 1
FIRMA	

ANEXO
CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Juez 1 : Dennys Gonzales Quispe
Institución donde labora: Minsa
Años de experiencia : 3 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Dennys Gonzales Quispe
PSICOLOGO
C.P.S.P. 37349
Firma y/o número de colegiatura

Juez 2 : Ana Fabiola Borda Quispe
Institución donde labora: Centro de Salud Cono Sur
Años de experiencia: 3 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ☒ ~~NO~~

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ☒ ~~NO~~

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒ ~~SI~~

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒ ~~SI~~

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ☒ ~~NO~~

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


 Ana F. Borda Quispe
PSICOLOGA
C.Ps.P. 37565

Firma y/o número de colegiatura

ANEXO
CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Juez 3 : Broling A. Sucari Huanca
Institución donde labora: Red de Salud San Román
Años de experiencia : 4 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (☒)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (☒)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

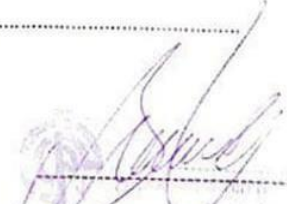
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma y/o número de colegiatura

Juez N° 4 : Rosa M. Velarde Ruiz
Institución donde labora: Centro De Salud Santa Adriana
Años de experiencia : 4 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

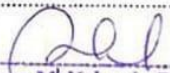
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Rosa M. Velarde Ruiz
PSICOLOGA
C. Ps. P N° 23828

Firma y/o número de colegiatura

ANEXO
ADAPTACION A LA ESCALA DE IDEACION SUICIDA

Juez 1 : Dennys Gonzales Quispe
Institución donde labora: Minsa
Años de experiencia : 3 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



Firma y/o número de colegiatura

Juez 2 : Ana Fabiola Borda Quispe

Institución donde labora: Centro de Salud Cono Sur
Años de experiencia : 3 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ☒ ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒ ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒ ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ☒ ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Ana E. Borda Quiroga
PSICÓLOGA
C.T.S.P. 37506

Firma y/o número de colegiatura

ADAPTACION A LA ESCALA DE IDEACION SUICIDA

Juez 3

: Broling A. Sucari Huanca

Institución donde labora: Red de Salud San Román
Años de experiencia: 4 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

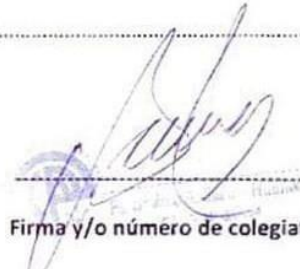
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma y/o número de colegiatura

Juez N°4 : Rosa M. Velarde Ruiz
Institución donde labora: Centro De Salud Santa Adriana
Años de experiencia : 4 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

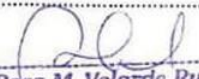
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Rosa M. Velarde Ruiz
PSICOLOGA
C. Ps. F. N° 23023

Firma y/o número de colegiatura

INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO-FFI (versión abreviada)

Juez 1

: Dennys Gonzales Quispe

Institución donde labora: Minsa
Años de experiencia : 3 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Daniel González Quispe
PSICOLOGO
11140

Firma y/o número de colegiatura

ANEXO
INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO-FFI (versión abreviada)

Juez 2 : Ana Fabiola Borda Quispe
Institución donde labora: Centro de Salud Cono Sur
Años de experiencia : 3 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (☒)

Observaciones:

Sugerencias:

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (☒)

Observaciones:

Sugerencias:

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:



Firma y/o número de colegiatura

Juez 3 : Broling A. Sucari Huanca
Institución donde labora: Red de Salud San Román
Años de experiencia : 4 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ☒

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ☒

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma y/o número de colegiatura

ANEXO
INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO-FFI (versión abreviada)

Juez N°4 : Rosa M. Velarde Ruiz
Institución donde labora: Centro De Salud Santa Adriana
Años de experiencia : 4 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (☒)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (☒)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (☒)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Rosa M. Velarde Ruiz
PSICOLOGA
C. Ps. P N° 23828

Firma y/o número de colegiatura

ANEXO
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRE

CONSETIMIENTO INFORMADO

Apreciados padres de familia nuestros nombres son: johan Anderson Yanqui Huanca y Holger Challa Salhua, somos egresados de la Universidad Peruana Unión, con el grado de Bachiller en psicología. El motivo de la presente es pedir su autorización para levantar información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de sus hijos en relación al funcionamiento familiar y rasgos de personalidad como factores predictores de la ideación suicida

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria. Si decide autorizar la participación de su menor hijo (a) para responder los tres cuestionarios que se le planteara, sabiendo que su menor hijo (a) puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide, decirle que no existe ningún riesgo físico asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, se tomará precauciones como la identificación de su menor hijo (a) por numero para su confidencialidad.

No hay compensación monetaria por la participación en este estudio

Participación voluntaria

Se me ha comunicado como padres de familia que en la participación de mi menor hijo (a) en este estudio es completamente voluntario y que tiene el derecho de retirarse antes de que el informe finalice si así lo decide, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa como padre de familia a la participación de mi menor hijo (a) al estudio.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirnos a johan.yh@upeu.edu.pe o holgerchalla@gmail.com

He leído los párrafos anteriores y autorizo, por lo que doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) pueda participar en este estudio.

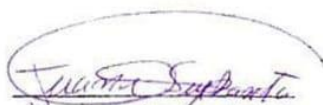
A continuación, detallaremos las instrucciones o aplicación para el llenado de los tres cuestionarios.

Instrucciones:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentara, tómese el tiempo que considere necesario y luego seleccione la respuesta que usted considere.

Observación:

cada participante de la investigación debe recibir una copia virtual de este consentimiento.


firma de padre o apoderado

ANEXO
CONSENTIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

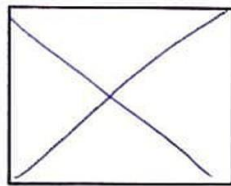
La presente investigación es elaborada por los Bachilleres de Psicología Johan A. Yanqui Huanca y Holger Challa Salhua perteneciente a la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Este estudio permitirá evaluar áreas correspondientes del Funcionamiento Familiar y Rasgos de Personalidad como factores predictores de la Ideación Suicida. Esto se logrará a partir de la aplicación de tres pruebas las cuales son: Escala De Ideación Suicida De Beck, Cuestionario De Funcionamiento Familiar e Inventario NEO FFI forma S. La participación en este estudio es anónima.

Si decide participar en este estudio, por favor responda a los siguientes cuestionarios.

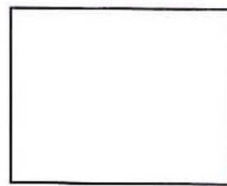
En caso desee los resultados de dichas evaluaciones usted puede colocar su correo electrónico (personal o de su padre) para obtener su perfil o resultado.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede enviar un correo electrónico a joan.yh@upeu.edu.pe o holgerchalla@gmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio, es decir, acepto participar a esta investigación. (marque con una x el cuadro del sí)



SI



NO