

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

Escuela de Posgrado de Psicología



**Influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos del
departamento de Junín – Perú**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia
con Mención en terapia Familiar

Por:

Elia Rocío Ortega Bellido

Asesor: Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Lima, mayo 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Ruth Evelyn Quiroz Soto, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **Influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos del departamento de Junín – Perú** del autor Elia Rocío Ortega Bellido tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de junio del año 2024



Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 22 días del mes de Mayo del año 2024
siendo las 09:00 hrs., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor
Presidente del Jurado: Dr. Arnulfo Chico Robles
secretario: Mg. Sara Esther Richard Pérez
miembros: Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo y el
asesor: Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto
con el propósito de administrar el
acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:
: "Influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos del departamento de Junín - Perú"
..... el Bachiller/Licenciado(a) Elia Rocio Ortega Bellido
Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la familia

(Nomenclatura del Grado Académico) Terapia Familiar

..... con Mención en
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo
determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del
Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos
por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.
Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el
dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Elia Rocio Ortega Bellido

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final.
Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las
firmas respectivas.

Presidente



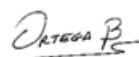
Asesor

Secretario

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)



Influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos de Junín – Perú

Influence of the parental bond on attitudes about love in adults from Junín – Peru

Influência do vínculo parental nas atitudes sobre o amor em adultos de Junín – Peru

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos del departamento de Junín, Perú.

Para lo cual se utilizó el método de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple (Soper, 2020) en 400 personas, como criterio de inclusión, se consideraron a los participantes mayores de 20 años en adelante, con estado civil de casado, convivientes y solteros que estén dispuestos a participar en el estudio, la aplicación fue mediante un formulario electrónico (Google Forms). Los resultados evidenciaron que el grado de autonomía brindado por el padre en la infancia y la adolescencia predice significativamente el estilo Ágape en la relación de pareja, igualmente se pudo observar que una mayor experimentación de autonomía en la relación con la madre, logra explicar el 46% de la disminución en la preferencia del mismo estilo de amor. Sin embargo, resultó que este factor no logró predecir los demás estilos de amor EROS, LUDUS, STORGE, PRAGMA y MANIA. En conclusión, los resultados del estudio evidencia que el cuidado brindado por la madre y/o el padre durante la infancia y la adolescencia no logran predecir significativamente los estilos de amor.

Palabras clave: Familia, Crianza parental, Estilos de amor, Autoestima, Sobreprotección, Cuidado parental, Estilos de apego, Vínculo parental.

Summary

The objective of the study was to determine the influence of parental bond on attitudes about love in adults from the department of Junín, Peru.

For which the simple random probabilistic sampling method was used (Soper, 2020) in 400 people, as inclusion criteria, participants over 20 years of age and older, with marital status of married, cohabiting, and single, will be considered. are willing to participate in the study, the application was through an electronic form (Google Forms).

The results showed that the degree of autonomy provided by the father in childhood and adolescence significantly predicts the Agape style in the relationship. It was also observed that a greater experimentation of autonomy in the relationship with the mother manages to explain the 46 % decrease in preference for the same love style. However, it turned out that this factor failed to predict the other love styles EROS, LUDUS, STORGE, PRAGMA and MANIA. In conclusion, the results of the study show that the care provided by the mother and/or father during childhood and adolescence does not significantly predict love styles.

Key words: Family, parental upbringing, stiles of love, self-esteem, overprotection, parental care, attachment styles, parental bond.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência do vínculo parental nas atitudes sobre o amor em adultos do departamento de Junín, Peru. Para o qual foi utilizado o método de amostragem probabilística aleatória simples (Soper, 2020) em 400 pessoas, como critérios de inclusão foram considerados participantes com idade igual ou superior a 20 anos, com estado civil de casado, coabitante e solteiro. estudo, a inscrição foi feita por meio de formulário eletrônico (Google Forms). Os resultados mostraram que o grau de autonomia proporcionado pelo pai na infância e adolescência prediz significativamente o estilo Ágape na relação. Observou-se também que uma maior experimentação de autonomia na relação com a mãe consegue explicar a diminuição de 46% na preferência pela. o mesmo estilo de amor. No entanto, descobriu-se que este factor não conseguiu prever os outros estilos de amor EROS, LUDUS, STORGE, PRAGMA e MANIA. Concluindo, os resultados do estudo mostram que os cuidados prestados pela mãe e/ou pai durante a infância e adolescência não predizem significativamente os estilos amorosos.

Palavras-chave: Família, Parentalidade, Estilos amorosos, Autoestima, Superproteção, Cuidado parental, Estilos de apego, Vínculo parental.

Introducción

Las personas que nacen dentro de un contexto de apego seguro adulto se conducen con una mayor calidez paternal, tanto con la madre como con el padre (Barroso, 2014). De otro modo, la sobreprotección maternal no está asociada al estilo seguro, tampoco la sobreprotección paterna. Relatos con carga de estrés, hechos traumáticos interpersonales durante la infancia, tales como: violencia física, el abandono (la ausencia o separación por largo tiempo) o la negligencia, la conducta anti-social paterna, la disfuncionalidad en la calidad de la relación y la violencia marital, así como el divorcio se asocian al apego inseguro (Páez et al., 2009). De esta idea se comprende que son los padres los principales referentes del aprendizaje general en la vida de los hijos, dada la responsabilidad de otorgar una educación que ayude al desarrollo integral con equilibrio mediante la responsabilidad y apoyo parental (Torio et al., 2008). De acuerdo con Bowlby (1990), los cuidadores son los responsables de proporcionar o no está cercanía transformada en vínculos, considerando que estos vínculos no quedan estancados en la primera infancia, sino que trascenderán a lo largo de toda su vida manteniéndose en relaciones próximas con otras personas que no sean sus cuidadores. En esta línea, se describe la dimensión Preocupación, donde incluye el afecto, apoyo o soporte y contención de los cuidadores hacia el menor por un lado y por el otro, la negligencia y distanciamiento emocional; la dimensión Sobreprotección, está conformada por las conductas de infantilización y conducta preventiva de la conducta autónoma, por otra parte, el comportamiento orientado a fomentar la autoestima mediante la independencia y autonomía de los niños (Melis et al., 2001). Para validar la importancia del papel de los padres en la formación de los hijos Olivo (2012) argumenta que, cuando existe una relación negativa del cuidado parental influenciado por la

sobreprotección genera ansiedad en los adolescentes. Así también, un efecto negativo del castigo emocional y físico ocasionando la ausencia o la carente evolución de la empatía (Puga, 2008); por su parte Aguirre y Mayorga (2003) encontraron que las familias que ejercen un patrón de conducta violenta, agresión física, verbal, promueve la huida de la casa en los adolescentes con un futuro incierto. Por otro lado, la dependencia emocional (apego ocupado) crea dinámicas de relación disfuncionales, entumecimiento, celos y conflicto que son perjudiciales para la satisfacción y regulación de la relación. En esta línea, Savage (2014) en su estudio encontró en un grupo de niños (hombres y mujeres) que la separación de los padres o muerte de ellos dificulta el apego seguro y contribuye a la conducta violenta, con el grupo de adolescentes y adultos jóvenes se halló también la vinculación parental con el comportamiento violento; los hallazgos en general sugieren una asociación muy consistente entre los indicadores de apego y el comportamiento violento. En un estudio realizado a un grupo de mujeres en Estados Unidos, se halló que el cuidado de ambos padres fríos o emocionalmente distantes durante la infancia o adolescencia, está asociado de forma negativa con la ansiedad de apego; que es el temor y/o la angustia intensa frente a la separación o abandono (Cheng y Mallinckrodt 2009). Otro estudio realizado con universitarios japoneses se denotaron puntuaciones bajas de control materno, apego significativamente predicho 'seguro' en ambos sexos, pero respecto a las puntuaciones de control paterno no lograron predecir el apego "seguro" en ninguno de los sexos. Sin embargo, el cuidado paterno predijo apego "seguro" en ambos sexos, pero, el cuidado materno predijo altamente el apego "seguro" sólo entre las mujeres (Wilhelm et al., 2016).

En relación a la segunda variable, el ser humano siempre se ha interesado por el tema de las relaciones interpersonales, encontrar la pareja adecuada, la búsqueda del amor genuino, siendo componentes neurálgicos de la vivencia humana (Graham &

Christiansen, 2009). En ese sentido, Hendrick y Hendrick (1986) afirman que las actitudes hacia las relaciones amorosas se dan en base al abordaje individual; y que, tomando en cuenta los estilos de amor como variables diferentes para cada forma de amar, es posible establecer a cada persona un perfil de su actitud hacia el amor. Dentro de los estilos, el amor Eros es una forma de amor romántico de intensa pasión, le da importancia a la atracción física; Ludus conocido como amor lúdico que se caracteriza por el no interés de una relación estable, el no compromiso con alto interés sexual. El amor Storge o amor amistoso es aquel donde predominan el compañerismo, la intimidad y el compromiso que se va reflejando en los valores y actitudes personales. Los tres estilos de amor (secundarios) restantes serían la combinación de los estilos primarios; dentro de ellos está el amor llamado Manía, implicado por amor Eros y Ludus, determinado por ser un amor obsesivo con presencia de dependencia e intensidad en los celos por la pareja. El amor Pragma, combinado por el amor Ludus y Storge, está basado por una serie de exigencias y no se enmarca dentro de las emociones o sentimientos sino en lo racional, ventajas y desventajas en la relación. Por último, el amor Ágape compuesto por el amor Eros y Storge, visualizado por medio del amor desinteresado y altruista con disposición de servicio sin pedir nada a cambio, incluso de posponer sus ideales o proyectos personales, una entrega desinteresada y total (Ferrer et al., 2008; Ubillos et al., 2001). Algunos estudios, como el realizado en Perú, muestran el amor Eros como predominante, seguido de un segundo grupo formado por Storge y Pragma. El tercer grupo estaba formado por Agape, Ludus y Manía. Los participantes eran menos idénticos a estos últimos. En ese sentido varios estudios reportan variaciones en el orden de las actitudes dominantes observadas (Casafranca, 2019). Otro estudio evidenció en un grupo de estudiantes peruanos una relación positiva significativa entre el estilo interferencia de los padres con la actitud Eros; el estilo

preocupación familiar con la actitud manía y al mismo tiempo una relación negativa significativa entre el estilo seguridad y la actitud Ágape (Cotrina y Horna, 2021). Es así, que a la edad adulta temprana es donde la persona valida con mayor énfasis las relaciones amorosas y piensa en consolidar una familia, se esmera en desarrollar y consolidar formas de relación social y afectiva con el otro, como se da en la amistad y en el amor; a esto, en este espacio relacional se produce la búsqueda de la pareja como complemento afectivo y de interdependencia que comprenden variables históricas, culturales, biológicas y psicosociales (Valdéz, González, & Sánchez, 2005). De este modo la socialización cumple un rol fundamental en los estándares socioculturales tales como, creencias, mitos o ideas falsas respecto al amor (Rodríguez-Castro, Lameiras-Fernández, Carrera Fernández y Vallejo-Medina, 2013).

Por lo tanto, la presente investigación tendrá como objetivo determinar la influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos del departamento de Junín, Perú, ya que en la actualidad se sigue con el ímpetu de continuar contribuyendo con más hallazgos respecto a ambas variables de estudio.

Metodología

Diseño metodológico

El presente estudio fue de diseño de tipo cuantitativo, no experimental, ya que no se manipularon las variables y de corte transversal, ya que ocurrió en una época determinada y en una población específica, es además de tipo explicativo, porque, tiene una relación de causalidad. No busca simplemente describir o abordar el problema sino explicar por qué dos o más variables están vinculadas. (Benavente, López, y Ato 2013; Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Participantes

El estudio estuvo conformado por 400 participantes pertenecientes al departamento de Junín, Perú, para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como criterios de inclusión, se consideraron a los participantes de ambos sexos, mayores de 20 años, con estado civil casado, convivientes y solteros que estuvieran dispuestos a participar en el estudio. El criterio de exclusión fue que contestasen los instrumentos de forma parcial.

Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, en primer lugar, se enviaron cartas de presentación a una organización religiosa y una solicitud de autorización para realizar la investigación, quienes aceptaron participar de manera voluntaria a través del consentimiento informado. Paralelamente, el proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de ética de la Escuela de Posgrado, como se detalla en la sección de Aspectos éticos. Seguidamente, la aplicación fue de manera grupal e individual mediante un formulario electrónico (Google Forms), se usó el intercambio del enlace en la red social (WhatsApp) y el correo electrónico, en el cual se consideraron los datos sociodemográficos.

Instrumentos de recolección de datos

Para medir el vínculo parental se consideró las propiedades del Parental Bonding Instrument (PBI) en su versión estandarizada por Melis et al. (2001) adaptado por Amézquita (2013). La prueba mide la percepción del comportamiento y reacción de uno o de los dos padres relacionados con el individuo en su niñez y juventud, en los primeros 16 años de crianza. El cuestionario es apto para ser utilizado a partir de los 20 años en adelante, para ambos sexos, el tipo de respuesta es de escala Likert de cuatro opciones: “Muy pocas veces” hasta “Casi siempre o siempre”. Contiene 25 ítems y está construido por dos subescalas, el primero Cuidado (12 ítems) que hace referencia, por

un lado, a la afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, por otro lado, la frialdad emotividad, indiferencia y negligencia. Y la segunda subescala Sobreprotección (13 ítems) que señala el control, sobreprotección, intrusión, contacto desmesurado, infantilización y prevención del comportamiento autónomo. Sobre las características psicométricas se evidenciaron coeficientes retest aceptables sobre las puntuaciones de PBI en un lapso de 20 años de análisis con adultos. Para los autores, dichos resultados indican seguridad del instrumento a largo plazo, además obteniendo en la adaptación peruana una confiabilidad de 0.90. (Amézquita, 2013). En el presente estudio el modelo de dos dimensiones relacionadas mostró adecuados índices de ajuste para la versión de vínculo con la madre ($\chi^2 = 93.33$; $df = 42$; $p = .000$; $RMSEA=.064$; $CFI=.98$; $TLI=.97$) y vínculo con el padre ($\chi^2 = 114.11$; $df = 42$; $p = .000$; $RMSEA=.075$; $CFI=.98$; $TLI=.97$). El instrumento también mostró adecuados índices de fiabilidad para todas las dimensiones para la versión de madre: Cuidado ($\omega = .61$), Autonomía ($\omega = .87$) y padre: Cuidado ($\omega = .65$), Autonomía ($\omega = .89$).

Para la segunda variable se utilizó la Escala de actitudes sobre el amor, su nombre original *Love Attitudes Scale* (LAS, Hendrick & Hendrick, 1986). En la versión al española de Ubillos et al. (2004) el cual fue adaptado por Lascurain, Lavandera y Manzanares, (2017), se evalúan los seis estilos de amor propuestos por Lee (1973), estos estilos son considerados como independientes, donde no se tiene presente la excepción entre estilos primarios y secundarios. Esta escala está compuesta por 42 ítems clasificados en seis subescalas: Eros (ítems 1-7), Ludus (ítems 8-14), Storge (ítems 15-21), Pragma (ítems 22-28), Manía (ítems 29-35) y Ágape (ítems 36-42). En cada ítem, la escala de respuesta va del 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 5 (totalmente de acuerdo). En estudios previos se encontró que el coeficiente alfa promedio era de 0.80 (Hendrick & Hendrick, 1989). Asimismo, en el estudio con la población peruana se

evidenció que la consistencia de los coeficientes de los seis sub estilos de amor era adecuado (Eros, 0.76; Ludus, 0.76; Storge, 0.74; Pragma, 0.79; Manía y 0.77 para Ágape 0.92. (Lascurain, Lavandera y Manzanares, 2017). En el presente estudio el modelo de seis dimensiones relacionadas mostró adecuados índices de ajuste ($\chi^2 = 1033.46$; $df = 510$; $p = .000$; $RMSEA=.058$; $CFI=.90$; $TLI=.90$), evidenciando que la escala da validez basada en la estructura interna. La escala también mostró adecuados índices de fiabilidad para todas las dimensiones: Eros ($\omega = .83$), Ludus ($\omega = .71$), Storge ($\omega = .76$), Pragma ($\omega = .74$), Mania ($\omega = .73$) y Agape ($\omega = .83$).

Técnicas estadísticas para análisis de datos

Con la finalidad de determinar la influencia del vínculo parental sobre los estilos de amor se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales. Para tal fin, se utilizó el estimador *Diagonally Weighted Least Squares with Mean and Variance corrected* (WLSMV). Para evaluar el ajuste de los modelos se utilizó los índices RMSEA, CFI y TLI. Para el índice RMSEA, valores menores a .05 indican buen ajuste, y entre .05 y .08 se considera aceptable (Kline, 2015). Para los índices CFI y TLI, valores mayores a .95 indican buen ajuste y mayores a .90 un ajuste aceptable (Schumacker y Lomax, 2015). Para evaluar la consistencia interna de la escala se utilizó el coeficiente omega (McDonald, 1999), donde un valor mayor a .70 es adecuado (Viladrich et al., 2017). También se utilizó el coeficiente H porque permite evaluar qué tan bien una variable latente está representada por un conjunto de ítems (Mueller & Hancock, 2001). Para los modelos Bi-factor se utilizó el coeficiente omega jerárquico (Zinbarg, Revelle, Yovel, & Li, 2005).

Todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando el paquete “lavaan” (Rosseel, 2012). Además, para todos los casos se utilizó el entorno de RStudio (RStudio Team, 2018) para R (R Core Team, 2019).

Aspectos Éticos

Como parte del proceso y cumplimiento del reglamento de investigación, se procedió con la solicitud de la carta de aceptación por parte del Comité de ética de la Escuela de Posgrado con N° 2022-CE-EPG-0000201. Igualmente se procedió con la presentación del consentimiento informado a cada participante resaltando que la investigación era voluntaria y que se mantendría la confidencialidad y el anonimato de los datos a lo largo de todo el análisis. Asimismo, en caso de que para alguno de los participantes le significara algún riesgo físico o psicológico al completar el cuestionario, se brindaría el apoyo psicológico necesario para asegurar la estabilidad emocional del mismo.

Resultados

En la tabla 1, se revela los datos sociodemográficos donde el 66.3% de los encuestados fueron mujeres, y el 33.7% varones. La edad de los participantes osciló entre 20 años en adelante ($M=42.3$ y $DS\pm 12.8$) mientras que el estado civil del 54.1% pertenecía a casado. Además, el 56.4% mantenían una relación de más de 11 años.

Tabla 1
Características de la muestra en estudio

Variables	n	(%)
Edad ($M \pm SD$)	42.3	12.8
Sexo (n, %)		
Masculino	102	33.7%
Femenino	201	66.3%
Estado civil (n, %)		
Casado	164	54.1%
Separado	34	11.2%
Viudo	9	3.0%
Conviviente	17	5.6%
Soltero	79	26.1%
Tiempo de relación (n, %)		
Menos de un año	18	5.9%
De 2 a 5 años	63	20.8%
De 6 a 10 años	51	16.8%
De 11 a más años	171	56.4%
Lugar de residencia (n, %)		
Tarma	174	57.4%
Huancayo	80	26.4%
Jauja	4	1.3%
Concepción	1	0.3%
Satipo	11	3.6%

Variables		
	n	(%)
La Merced	2	0.7%
Junín	3	1.0%
Pichanaqui	10	3.3%
La oroya	7	2.3%
Pangoa	6	2.0%
San Ramón	1	0.3%
Mazamari	2	0.7%
Rio Negro	1	0.3%
Perené	1	0.3%

Análisis descriptivo de la actitud hacia el amor

Se aprecia en la tabla 2 que la mayoría de los participantes presentan niveles moderados de valoración del estilo Eros (55.8%). Respecto al estilo Ludus, el 61.4% de los participantes evidencian un nivel moderado de valoración. En el estilo Storge, los participantes presentan el 21.8% tanto en el nivel bajo como en el nivel alto de valoración. Por otro lado, tanto en los estilos Pragma (52.5%), Manía (55.4%) y Ágape (52.5%), la mayoría de los participantes se ubican en un nivel moderado de valoración.

Tabla 2

Niveles de valoración de los estilos de amor

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Eros	69	22.8%	169	55.8%	65	21.5%
Ludus	63	20.8%	186	61.4%	54	17.8%
Storge	66	21.8%	171	56.4%	66	21.8%
Pragma	73	24.1%	159	52.5%	71	23.4%
Manía	65	21.5%	168	55.4%	70	23.1%
Agape	78	25.7%	159	52.5%	66	21.8%

Análisis descriptivo del vínculo parental

En la tabla 3 se aprecia que la mayoría de los participantes señalan que experimentaron un nivel moderado de vínculo con la madre, en las áreas de cuidado (53.8%) y autonomía (53.5%). Mientras que el 22.1% experimentaron un nivel bajo de cuidado materno. De manera similar, el 22.1% de los participantes percibieron como bajo el nivel de autonomía experimentado en la relación con la madre. En relación al padre, se aprecia que la mayoría de los adultos experimentaron niveles moderados en cuidado y el grado de autonomía brindado por el padre. También se observa en la tabla 2, que solo una pequeña parte de la muestra experimentó niveles altos de autonomía (24.8%) y cuidado (22.1%) paterno durante su niñez y adolescencia.

Tabla 3

Nivel de vinculo parental (madre-padre)

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Cuidado de la madre	67	22.1%	163	53.8%	73	24.1%
Autonomía de la madre	67	22.1%	162	53.5%	74	24.4%
Cuidado del padre	75	24.8%	165	54.5%	63	20.8%
Autonomía del padre	67	22.1%	178	58.7%	58	19.1%

Modelo explicativo

En el estudio se evidenció que el modelo estructural presenta adecuados índices de ajuste ($\chi^2 = 2090.44$; $df = 1435$; $p = .000$; $RMSEA = .039$; $CFI = .91$; $TLI = .91$). Respecto a los modelos de medida de las variables latentes, se encontró que todos están adecuadamente representados por sus indicadores, ya que presentan un peso factorial entre moderado y alto en su respectiva variable (ver figura 1).

Se aprecia en la figura 1 que el grado de autonomía brindado por la madre en la infancia y la adolescencia predice significativamente el estilo AGAPE en la relación de

pareja (-.46; $p < .05$). Es decir, una mayor experimentación de autonomía en la relación con la madre durante la infancia y la adolescencia, logra explicar el 46% de la disminución en la preferencia del estilo de amor AGAPE. Es importante señalar que este factor no logró predecir los demás estilos de amor EROS (-.16; $p > .05$), LUDUS (-.04; $p > .05$), STORGE (.02; $p > .05$), PRAGMA (-.05; $p > .05$) y MANIA (.04; $p > .05$). También se observa en la figura 1, que el cuidado brindado por la madre durante la infancia y la adolescencia no logra predecir significativamente los estilos de amor EROS (-.15; $p > .05$), LUDUS (.16; $p > .05$), STORGE (.04; $p > .05$), PRAGMA (-.06; $p > .05$), MANIA (.07; $p > .05$) y AGAPE (.09; $p > .05$). De manera similar, el cuidado brindado por el padre durante la infancia y la adolescencia no logra predecir significativamente los estilos de amor EROS (-.03; $p > .05$), LUDUS (-.16; $p > .05$), STORGE (.11; $p > .05$), PRAGMA (-.12; $p > .05$), MANIA (-.08; $p > .05$) y AGAPE (-.23; $p > .05$).

Finalmente se aprecia en la figura 1, que el grado de autonomía brindado por el padre



en la infancia y la adolescencia predice significativamente el estilo AGAPE en la relación de pareja (.51; $p < .05$). Es decir, una mayor experimentación de autonomía en la relación con el padre durante la infancia y la adolescencia, logra explicar el 51% del aumento en la preferencia del estilo de amor AGAPE. No obstante, este factor no logró predecir los demás estilos de amor EROS (.11; $p > .05$), LUDUS (.22; $p > .05$), STORGE (-.12; $p > .05$), PRAGMA (.12; $p > .05$) y MANIA (.21; $p > .05$).

Figura 1. Modelo explicativo de estilos de amor y vínculo parental

Discusión

El análisis de la Figura 1 indica que el grado de autonomía brindados tanto por la madre ($-.46; p < .05$), como por el padre ($.51; p < .05$), en la infancia y la adolescencia predicen significativamente el estilo de amor AGAPE en la relación de pareja. En relación a la primera dimensión de vínculos parentales, la sobreprotección o control está conformada por el comportamiento orientado a fomentar la autoestima mediante la independencia y autonomía en la infancia (Melis et al.,2001). De acuerdo con la revisión de la literatura, las experiencias que cada persona tiene desde su infancia, entre ellas la relación con su figura de protección, afectan en gran medida tanto a sus expectativas de hallar o no, más adelante una base personal segura, como el grado de capacidad que posee para iniciar y mantener una relación mutuamente gratificante (Bowlby, 1958). Ante esto, diversas investigaciones evidencian una relación positiva de los estilos de crianza o vínculos parentales basados en el apego seguro y el desarrollo de la inteligencia emocional, en el cual se observa que la presencia estable, cálida y flexible de los cuidadores aporta mayor seguridad durante las diversas etapas de vida (Repetur y Quezada 2005; Páez, et. al. 2006). Asimismo, un estudio revela la diferencia entre el sexo de los participantes y el estilo de amor, en la investigación las participantes mujeres manifestaron mayor interés por el amor Ágape, por ser el estilo de amor más altruista y sacrificado, considerado por las participantes como el “amor verdadero”, mientras que para los varones su estilo de amor se dividía entre Ludus y Pragma, debido a la prioridad de sus necesidades futuras como cuidado y atención (García y Monreal, 2017)

Finalmente, los resultados del estudio evidencian que el cuidado brindado por la madre y/o el padre durante la infancia y la adolescencia no logran predecir

significativamente los estilos de amor. Comprendiendo que la dimensión cuidado parental, está relacionada con el afecto, apoyo o soporte y contención de los cuidadores hacia el menor, la falta de ello se consideraría como negligencia y distanciamiento emocional (Melis et al., 2001). Con relación a ello, en un estudio realizado con un grupo de mujeres, se evidencio que durante su crianza ambos padres se mostraron emocionalmente distantes y poco afectuosos, lo cual podría estar asociado al temor y preocupación por la separación o abandono, dificultando así sus relaciones interpersonales (Cheng & Mallinckrodt, 2009). Otro estudio hace mención que el cuidado obsesivo por parte de los padres durante la infancia, está asociado a la dependencia emocional en la etapa adulta o a las relaciones disfuncionales, insatisfechas, donde se evidencian celos y conflictos (Melero y Cantero 2008). Por otro lado, si bien el vínculo parental es la primera relación que tiene un ser humano y una de las más importante que lo acompañará toda la vida, también es importante resaltar otros vínculos afectivos que se van formando en cada etapa, entre ellos docentes, amigos, comunidad (Moneta, 2014). Ante esto último, Da Silva (2014) refiere que el amor es el aspecto más relevante de las relaciones románticas, considerado además como un elemento de construcción social.

Limitaciones

El estudio presenta algunas limitaciones, en primer lugar, la población rural estudiada presentó dificultades en términos de acceso al uso del Internet como WhatsApp y correo electrónico por tanto el desconocimiento o poca practica de usar formularios en línea como el Google Forms, extendió el proceso de recolección de datos. En segundo lugar, considerando el nivel de grado de instrucción y nivel de alfabetismo de los participantes, se consideró una aplicación personalizada, lo cual implico el uso de otros recursos. Finalmente, una limitación metodológica que se evidencio durante el análisis

de los datos, es el poder evaluar la invarianza del modelo según sexo de los participantes, así también como el tamaño de la muestra.

Conclusiones

En el presente estudio sobre la influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor en adultos del departamento de Junín, se comprueba que el grado de autonomía brindado por el padre en la infancia y la adolescencia predice significativamente el estilo Agape en la relación de pareja, igualmente se pudo observar que una mayor experimentación de autonomía en la relación con la madre, logra explicar el 46% de la disminución en la preferencia del mismo estilo de amor. Cabe destacar que este factor no logró predecir los demás estilos de amor EROS, LUDUS, STORGE, PRAGMA y MANIA. Así mismo, los resultados del estudio muestran que el cuidado brindado por la madre y/o el padre durante la infancia y la adolescencia no logran predecir significativamente los estilos de amor. Comprendiendo que la dimensión cuidado parental, está relacionada con el afecto, apoyo o soporte y contención de los cuidadores hacia el menor. Para una mejor comprensión de estos resultados, futuras investigaciones podrían considerar la inclusión de otros factores presentes en los estilos parentales que podrían influir en los estilos de amor.

Referencias

- Amézquita, M. (2013). Validez de Constructo del Parental Bonding Instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un Colegio Público de Lima Metropolitana (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
Recuperada de
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5174/AMEZQUITA_VELASQUEZ_MONICA_VALIDEZ_CONSTRUCTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavente, Ana, y López, Juan J., y Ato, Manuel (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3),1038-1059.[fecha de Consulta 31 de Agosto de 2022]. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Borroso O., (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1). Recuperado de
https://psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
- Bowlby J. (1990). *El Vínculo Afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *International Journal of Psycho-Analysis*, 3(9), 350-373. Recuperado de
<http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/nature%20of%20the%20childs%20tie%20bowlby.pdf>
- Cheng, H. & Mallinckrodt, B. (2009). Vínculos parentales, apego ansioso, internalización de los medios e insatisfacción con la imagen corporal: Explorando un modelo de mediación. *Revista de Psicología de Consejería*, 56(3), 365–375. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/a0015067>

- Casafranca, S. (2019). *Actitudes hacia el amor y satisfacción de pareja en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de Lima metropolitana* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperada de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19609/Casaf_ranca_Rojas_Actitutes_hacia_el%20amor1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrina, L. y Horna, J. (2021). *Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Privada de Pomalca, 2020* (Tesis de grado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú. Recuperada de http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/102/1/COTRINA%20L_ESLY%20%26%20HORNA%20JULLEYSI%20-%20TESIS.pdf
- Da Silva, V. (2014). *Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España* (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128554>
- Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, M., & Garcia, E. (2008). El concepto de amor en España. *Psicothema*, 20(4), 589-595. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720413.pdf>
- Graham, J. & Christiansen, K. (2009). The reliability of romantic love: A reliability generalization meta-analysis. *Personal Relationships*, 16(1), 49-66. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1475-6811.2009.01209.x>.
- Hernández, R., Fernández, y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a Ed ed.). México: McGraw Hill.
- Hendrick, C., & Hendrick, S. (1986). Research on Love: ¿Does it Measure up? *Journal of Personality and Social Psychology*, 4(3), 784-794. Recuperado de

<http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.56.5.784>

Lascurain, P., Lavandera, M. y Manzanares, E. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) en universitarios peruanos.

Acta.colomb.psicol. 20(2), 270-281. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00282.pdf

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 85 (3), 265-26. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Melero, R. y Cantero, J. (2008). *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación.*

Recuperado de <http://hdl.handle.net/10550/15428>

Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C. & Gloger, S. (2001).

Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 39(2), 132-139. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272001000200005&lng=es&nrm=iso

McDonald, R. P. (1999). *Test Theory: A Unified Treatment*. Taylor & Francis.

Mueller, R. O., & Hancock, G. R. (2001). Rethinking Construct Reliability Within Latent Variable Systems. In *Structural Equation Modeling: Past and Present. A Festschrift in Honor of Karl G. Jöreskog* (pp. 195–261). Chicago: Scientific Software International.

Olivo, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Páez, D; Fernández, I; Campos, M; Zubieta, E; Casullo, MM (2006). *Apego seguro,*

vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y Bienestar. Ansiedad estrés;12(2/3):329-341. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Elena-Zubieta-2/publication/301650510_Apego_seguro_vinculos_parentales_clima_familiar_e_inteligencia_emocional_socializacion_regulacion_y_bienestar/links/571fef6708aefa64889a886f/Apego-seguro-vinculos-parentales-clima-familiar-e-inteligencia-emocional-socializacion-regulacion-y-bienestar.pdf

Puga, L. (2009). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional* (Tesis de Licenciatura). PUCP, Lima.

Repetur y Quezada (2005). *Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria. Volumen 6 Número 11. Recuperado de <https://www.ru.tic.unam.mx/tic/handle/123456789/991>

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V., & Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la Escala de Actitudes hacia el Amor en una muestra de adolescentes. *Estudios de Psicología*, 34(2), 209-219. doi. <http://dx.doi.org/10.1174/021093913806751429>

Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1–36. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>

RStudio (2015). *RStudio: Integrated Development Environment for R*. Boston, MA. Retrieved from <http://www.rstudio.com/>

R Core Team. (2019). *A language and environment for statistical computing* (R version 3.6.1). R Foundation for Statistical Computing. <http://www.r-project.org/>

Savage, J. (2014). The association between attachment, parental bonds and physically aggressive and violent behavior: A comprehensive review. *Aggression and violent behavior*, 19 (2), 164-178. Recuperado de

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000172>
- Schumacker, R., y Lomax, R. (2015). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling: Fourth Edition (4th ed.)*. Routledge
- Soper, D. (2020). *A-priori Sample Size Calculator for structural equation models*. DanielSoper.Com. <https://www.danielsoper.com/statcalc/>
- Ubillos, S., Zubieta, E., Páez, D., Deschamps, J., Ezeiza, A., & Vera, A. (2001). Amor, Cultura y Sexo. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 4(8-9), 8-9. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/aubils9251701102/texto.html>
- Valdéz, J. L., González, N. I., & Sánchez, Z. P. (2005). Elección de pareja en universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 355-367. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210210>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de Psicología*, 33(3), 755–782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Zinbarg, R. E., Revelle, W., Yovel, I., & Li, W. (2005). Cronbach's α , Revelle's β and McDonald's ω H: Their relations with each other and two alternative conceptualizations of reliability. *Psychometrika*, 70(1), 123–133. <https://doi.org/10.1007/s11336-003-0974-7>

Anexo A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor”

Hola, mi nombre es Elia Rocio Ortega Bellido egresada de la Escuela de Posgrado de Psicología, UPG Ciencias de la Familia mención en Terapia Familiar de la Universidad Peruana Unión (UPeU) Este cuestionario tiene como propósito Determinar la influencia del vínculo parental en las actitudes de una persona sobre el amor. Dicha información aportará a la información científica respecto a los estudios sobre los estilos de apego parental y su influencia en las actitudes sobre el amor. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme al E-mail: eliaortega05@gmail.com o llamarme al celular 964759058.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Anexo B

Cuestionario Vinculo Parental

A continuación, le presentamos algunas opciones sobre sus datos personales, lea con cuidado y marque lo que usted considere valido:

- Sexo: (1) masculino (2) femenino

- Edad: (1) 20 a 30 años (2) 31 a 40 años (3) 41 a mas

-Estado civil: (1) casado/a (2) separado/a (3) viudo/a (4) conviviente (5)

- Instrucción: (1) primaria (2) secundaria (3) superior (4) posgrado

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda usted a su **Madre durante sus primeros 16 años**. Evalúe el grado en el que usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación y marque la casilla indicada. Recuerde contestar en relación con los recuerdos que tiene de su **Madre**.

	Muy pocas veces o nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida				
2. Me ayudaba cuando lo necesitaba				
3. Evitaba que yo saliera solo/a				
4. Se mostraba indiferente conmigo.				
5. Entendía mis problemas y preocupaciones.				
6. Era afectuosa conmigo.				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
8. Parecía que no quería que yo creciera.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Se entretenía conversando conmigo				
12. Me sonreía frecuentemente.				
13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño				
14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.				
15. Me permitía decidir las cosas por mí mismo/a.				
16. Me hacía sentir que no era un hijo/a deseado/a				
17. Lograba calmarme//reconfortarme cuando me sentía molesto/a o perturbado/a.				
18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba				
19. Trataba de hacerme dependiente de ella.				
20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo/a, a menos que él estuviera cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería.				
23. Era sobreprotectora conmigo.				
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta.				

25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería				
---	--	--	--	--

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda usted a su **Padre durante sus primeros 16 años**. Evalúe el grado en el que usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación y marque la casilla indicada. Recuerde contestar en relación con los recuerdos que tiene de su **Padre**.

	Muy pocas veces o nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida				
2. Me ayudaba cuando lo necesitaba				
3. Evitaba que yo saliera solo/a				
4. Se mostraba indiferente conmigo.				
5. Entendía mis problemas y preocupaciones.				
6. Era afectuoso conmigo.				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones				
8. Parecía que no quería que yo creciera.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Se entretenía conversando conmigo				
12. Me sonreía frecuentemente.				
13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño				
14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.				
15. Me permitía decidir las cosas por mí mismo/a.				
16. Me hacía sentir que no era un hijo/a deseado/a				
17. Lograba calmarme//reconfortarme cuando me sentía molesto/a o perturbado/a.				
18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba				
19. Trataba de hacerme dependiente de él.				
20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo/a, a menos que él estuviera cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería.				
23. Era sobreprotector conmigo.				
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta.				
25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería				

Anexo C

Cuestionario Actitudes sobre el Amor

Se presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes en relación con el amor.

Responda teniendo en cuenta que: **5** totalmente en desacuerdo, **4** en desacuerdo, **3** Ni de acuerdo ni en desacuerdo, **2** de acuerdo, **1** totalmente de acuerdo

1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.	1	2	3	4	5
2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.	1	2	3	4	5
3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena “química”.	1	2	3	4	5
4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.	1	2	3	4	5
5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.	1	2	3	4	5
6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.	1	2	3	4	5
8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.	1	2	3	4	5
9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.	1	2	3	4	5
10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que el/la otra/o existe.	1	2	3	4	5
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.	1	2	3	4	5
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.	1	2	3	4	5
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.	1	2	3	4	5
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	1	2	3	4	5
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.	1	2	3	4	5
16. No se puede amar sin afecto previo.	1	2	3	4	5
17. Espero ser siempre amigo/a de la persona que amo por siempre.	1	2	3	4	5
18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.	1	2	3	4	5
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.	1	2	3	4	5
20. El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.	1	2	3	4	5
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.	1	2	3	4	5
22. Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él/ella va a llegar a ser en la vida.	1	2	3	4	5
23. Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.	1	2	3	4	5
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.	1	2	3	4	5
25. Pienso que una de las cosas esenciales en la elección de una pareja, es conocer si él/ella es aceptado/a por mi familia.	1	2	3	4	5
26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.	1	2	3	4	5
27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él o ella podrá ayudarme en mi carrera profesional.	1	2	3	4	5
28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.	1	2	3	4	5
29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.	1	2	3	4	5

30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.	1	2	3	4	5
31. A veces me siento tan emocionado/a por estar enamorado/a que no puedo dormir.	1	2			
32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.	1	2	3	4	5
33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.	1	2	3	4	5
34. Es imposible estar tranquilo/a o relajado/a si sospecho que mi pareja está con otra persona.	1	2	3	4	5
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención	1	2	3	4	5
36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.	1	2	3	4	5
37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.	1	2	3	4	5
38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	1	2	3	4	5
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.	1	2	3	4	5
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.	1	2	3	4	5
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo/a completa e incondicionalmente.	1	2	3	4	5
42. Estoy dispuesto/a a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	1	2	3	4	5

Anexo D



Ñaña, Lima, 26 de octubre de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación de la investigadora Elia Rocio Ortega Bellido identificada con DNI N° 09439191 y su asesora Ruth Evelyn Quiroz Soto, identificada con DNI N° 43773564, con título "**Influencia del vínculo parental en las actitudes sobre el amor**", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2022-CE-EPG-0000201**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Josué Edison Turpo Chaparro', written over a light blue grid background.

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Denis Frank Cunza Aranzábal', written over a light blue grid background.

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Secretario
Comité de Ética de Escuela de Posgrado