

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de educación



**Autoestima y ajuste escolar en niños de zonas rurales**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación, Especialidad: Primaria

Por:  
Sadit Neri Gonzales Ramirez

Asesor:  
Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

**Lima, noviembre de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la tesis titulada: “**Autoestima y ajuste escolar en niños de zonas rurales**” de Sadit Neri Gonzales Ramirez, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 24 días del mes de octubre del año 2023.



---

**Mg. Segundo S. Malca Perlata**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 30 días del mes de noviembre del año 2023 siendo las 10:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Dra. Melva Hernández García; la secretaria: Mg. Jaimin Murillo Antón y el asesor: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Autoestima y ajuste escolar en niños de zonas rurales”** de la bachiller: **Sadit Nery Gonzales Ramirez**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Primaria.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata-(a): **Bach. Sadit Nery Gonzales Ramirez**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>APROBADO</b>	<b>17</b>	<b>B+</b>	<b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

### “SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

**Dra. Melva Hernández García**  
Presidente

**Mg. Jaimin Murillo Anton**  
Secretaria

**Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**  
Asesor

**Sadit Nery Gonzales Ramirez**  
Candidata

## **“Autoestima y ajuste escolar en niños de zonas rurales”**

*Self-esteem as a predictor of school adaptation in children from Huarochirí*

- a. <https://orcid.org/0009-0009-6575-5125> Sadit Neri Gonzales Ramirez
- b. <https://orcid.org/0000-0001-6294-1541> Segundo Salatiel Malca Peralta

*Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Universidad Peruana Unión*

---

### **Resumen**

La autoestima es fundamental para el desarrollo infantil. En las áreas rurales, donde la falta de apoyo paternal es más común, esta podría verse disminuida, y repercutir el ajuste escolar. El estudio analizó la relación entre la autoestima y la adaptación escolar, y examinó si la autoestima es un factor predictivo del nivel de adaptación escolar en niños de zonas rurales. A través de un estudio predictivo transversal participaron 536 niños de 5 escuelas rurales de Huarochirí, Perú, a quienes se les administró la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10). Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la autoestima y la adaptación escolar ( $r = 0.501$ ;  $p < 0.001$ ). Además, el análisis de regresión lineal confirmó que la autoestima ( $\beta = 0.501$ ,  $p < 0.05$ ) predice de manera positiva el nivel de adaptación escolar. Se encontraron diferencias significativas de género en la autoestima ( $t = 3.04$ ;  $p = 0.002$ ), siendo más alta en los varones ( $d = 0.263$ ), pero no en la adaptación escolar ( $t = -1.12$ ;  $p = 0.263$ ). En conclusión, la autoestima desempeña un papel crucial en la adaptación escolar de niños rurales, donde una autoestima más alta se relaciona con una mejor adaptación. Se recomienda fortalecer la

autoestima, especialmente en niñas, a través de actividades escolares y extracurriculares para lograr una mejor adaptación escolar en los niños.

**Palabras clave:** Autoestima, Adaptación escolar, Zona rural, Niños, Escuela, Educación, Desarrollo infantil, Rendimiento escolar.

### **Abstract**

Self-esteem is essential for child development. In rural areas, where a lack of parental support is more common, this could be diminished, impacting school adjustment. The study analyzed the relationship between self-esteem and school adaptation, and examined whether self-esteem is a predictive factor of the level of school adaptation of children in rural areas. Through a cross-sectional predictive study, 536 children from 5 rural schools in Huarochirí, Peru participated, to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) and the Brief School Adjustment Scale (EBAE-10) were administered. The results revealed a statistically significant and moderate assessment between self-esteem and school adaptation ( $r = 0.501$ ;  $p < 0.001$ ). Furthermore, the linear regression analysis confirmed that self-esteem ( $\beta = 0.501$ ,  $p < 0.05$ ) positively predicts the level of school adaptation. Significant gender differences were found in self-esteem ( $t = 3.04$ ;  $p = 0.002$ ), being higher in males ( $d = 0.263$ ), but not in school adaptation ( $t = -1.12$ ;  $p = 0.263$ ). In conclusion, self-esteem plays a crucial role in the school adaptation of rural children, where higher self-esteem is related to better adaptation. It is recommended to strengthen self-esteem, especially in girls, through school and extracurricular activities to achieve better school adaptation in children.

**Keywords:** Self-esteem, School adaptation, Rural area, Children, School, Education, Child development, School performance.

## Introducción

El proceso de aprendizaje está vinculado a aspectos escolares, emocionales y sociales (Immordino-Yang et al., 2018). En este contexto, el aspecto emocional desempeña un rol fundamental, ya que los niños que se sienten seguros y con autoestima estable, cuentan con una base sólida en su desarrollo personal y académico (Ferkany, 2008; Greenberg et al., 2003). Por el contrario, aquellos con baja estima enfrentan mayores obstáculos de adaptación, aprendizaje y socialización (Kernis, 2013).

Aunque la adaptación es un proceso que todos los estudiantes experimentan, algunos niños enfrentan mayores desafíos de adaptación escolar (Birch & Ladd, 1997), que puede estar ligada a una baja estima (Kocayörük & Şimşek, 2021). Estos desafíos se agravan en áreas rurales, donde producto del trabajo en el campo, los padres no brindan la atención y el afecto necesario a sus hijos (Chen et al., 2019; Zhao & Hu, 2008). En consecuencia, los niños enfrentan mayores dificultades para adaptarse, aprender y socializar en el entorno educativo (Acevedo & Carrillo 2010; Kocayörük & Şimşek, 2021). Estas dificultades afectan su desarrollo personal, su capacidad para interactuar de manera saludable con su entorno y condicionan su futuro (Yue et al., 2017).

La autoestima es la percepción que tiene un niño de sí mismo y la confianza que tiene en sus propias habilidades (Butler & Gasson, 2005). Esta autoevaluación no solo fomenta una mayor confianza, sino que también motiva y brinda al estudiante la capacidad para superar desafíos en el entorno escolar (Wang et al., 2022), lo cual se ve reflejado en un mejor rendimiento académico (Baumeister et al., 2003).

Por otro lado, el ajuste escolar hace referencia a la capacidad que posee un estudiante para adaptarse y desenvolverse dentro del entorno educativo, así como el

nivel de compromiso que establece con el aprendizaje (Fernández et al., 2019). Esta adaptación permite al estudiante desarrollar habilidades sociales, aprender a vivir de acuerdo con las normas y reglas (Lee & Oak, 2012), lidiar con situaciones adversas y tener éxito académico (De La Rubia et al., 2010).

Desde una perspectiva evolutiva y de desarrollo individual, la adaptación y la autoestima son fundamentales para el crecimiento y bienestar de las personas, debido que son herramientas valiosas para prevenir o abordar problemas escolares (Acevedo & Carrillo, 2010), ya que reducen la alienación en el entorno escolar (Kocayörük & Şimşek, 2021).

Estudios al respecto, han documentado que la autoestima se asocia con la adaptación escolar (In, 2022; Lee et al., 2015; Lee & Oak, 2012). Este efecto se manifiesta en una mejora en la integración escolar, incluso en niños rechazados o ignorados (Cava & Musitu, 2001), y también en aquellos que han experimentado maltrato, negligencia infantil o abuso (Lim & Lee, 2017). Además, se ha demostrado que la autoestima desempeña un papel mediador fundamental en la relación entre la atención y la adaptación escolar (Wang et al., 2022) y tiene una influencia notoria en la felicidad y la adaptación escolar que perdura a lo largo del tiempo (Baumeister et al., 2003).

En suma, la autoestima es fundamental en la infancia, ya que proporciona a los niños la capacidad de enfrentar desafíos con resiliencia (Liu et al., 2021), fomenta relaciones sociales positivas y previene problemas de salud mental (Wang et al., 2022). Sin embargo, cuando es ineficiente, conduce a problemas de adaptación escolar, lo que, a su vez, da lugar a limitaciones en el rendimiento académico (Slomkowski et al., 1995),

y la manifestación de comportamientos antisociales que perduran hasta la vida adulta (Lee & Oak, 2012).

Estos aspectos resaltan la importancia de analizar detenidamente la relación entre estas variables, teniendo en cuenta que no existen estudios en población infantil, especialmente en entornos rurales, donde el apoyo de los padres y las condiciones en las que transcurre la vida y se brinda la educación son distintas. Esto puede ejercer una influencia diferente sobre la autoestima y la adaptación de los niños en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio consiste en analizar la relación entre la autoestima y el ajuste escolar y examinar si la autoestima actúa como un factor predictor del nivel de ajuste escolar en niños de zonas rurales.

## **Metodología**

### **2.1. Diseño y participantes**

Se realizó un estudio predictivo transversal (Ato et al., 2013), entre los meses de abril a octubre del 2023. A través de un muestreo no probabilístico intencional, participaron voluntariamente 536 niños de 5 escuelas rurales de Huarochirí. El 49.63% eran mujeres (n=267), y el 50.37% varones (n=269), con edades comprendidas entre 8 y 12 años (M = 10, rango = 4). La mayoría cursaba el 5° Grado (42.1%), y en cuanto a la filiación religiosa, la mayoría se identificó como católico (54.6%) y el resto como evangélico, adventista, entre otros.

### **2.2. Instrumentos**

#### *Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)*

La Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), fue adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), y validada en el contexto peruano por Ventura et al.

(2018). Esta escala de autoevaluación mide el grado de satisfacción que una persona percibe de sí misma. Consta de 10 ítems (5 inversos) con cuatro opciones de respuesta tipo Likert, que van desde "muy en desacuerdo" = 1 hasta "muy de acuerdo" = 4, generando un rango de puntuación global de 10 a 40. La EAR posee propiedades psicométricas sólidas en el modelo bidireccional, evaluando tanto la autoestima positiva ( $\omega = 0,803$ ) como la autoestima negativa ( $\omega = 0,723$ ).

#### *Escala Breve de Ajuste escolar (EBAE-10)*

La Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) desarrollada por (De La Rubia et al., 2010) consta de tres dimensiones que evalúan la integración del estudiante en su entorno escolar: rendimiento escolar (3 ítems), expectativas académicas (2 ítems) y problemas de integración en la escuela. Emplea un formato Likert de seis rangos de respuesta, donde 1 significa completamente en desacuerdo y 6 significa completamente de acuerdo. La escala total mostró altos índices de confiabilidad ( $\alpha = 79$ ), al igual que cada una de sus dimensiones: expectativas académicas ( $\alpha = 85$ , problemas de integración ( $\alpha = 84$ , y rendimiento escolar ( $\alpha = 78$ ).

### **2.3. Procedimientos**

Los cuestionarios se administraron en formato físico durante el horario escolar, después de obtener la autorización de las instituciones educativas. Los padres fueron previamente informados y dieron su consentimiento. Posteriormente, los niños recibieron información adaptada a su nivel, antes de participar del estudio. El estudio siguió las indicaciones de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), y contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación (2022-FACIHED-000021). Se garantizó la confidencialidad y la participación voluntaria.

## 2.4. Análisis de datos

El proceso comenzó con un análisis descriptivo de las variables examinadas; se calcularon la media, la desviación estándar, la asimetría y la curtosis. Para comparar grupos independientes, se utilizó una prueba t de Student utilizando la estadística d de Cohen para evaluar el tamaño del impacto de las diferencias entre hombres y mujeres. Los valores obtenidos se interpretaron utilizando las categorías sugeridas por Cohen (1988), definiendo efectos menores a 0,2 como pequeños, entre 0,2 y 0,8 como moderados y superiores a 0,8 como grandes.

## Resultados

### 3.1 Análisis descriptivos

Al realizar los análisis descriptivos en la Tabla 1, se puede observar que tanto la variable de autoestima como la de ajuste escolar presentan asimetría y curtosis dentro de un rango de  $\pm 1.5$ , lo que indica que ambas variables tienen una distribución normal (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 1

*Análisis descriptivo de la autoestima y el ajuste escolar en niños de zonas rurales*

VARIABLES	M	DS	Asimetría	Curtosis
Autoestima	28.60	5.268	-0.231	-0.210
Ajuste escolar	47.65	7.652	-0.569	0.143

### 3.2. Diferencias según el sexo entre de autoestima y el ajuste escolar

La Tabla 2 muestra que no existe una diferencia significativa según el sexo en la variable de ajuste escolar ( $t = -1.12$ ;  $p = 0.263$ ). Sin embargo, se puede determinar que

existe una diferencia significativa en la variable de autoestima ( $t= 3.04$ ;  $p= 0.002$ ), siendo más alta en los varones con un efecto leve ( $d=0.263$ ).

Tabla 2

*Análisis de diferencias según el sexo de las variables de autoestima y ajuste escolar*

Variables	Masculino		Femenino		t	p	d
	M	DS	M	DS			
Autoestima	29.29	4.952	27.91	5.492	3.04	0.002	0.263
Ajuste escolar	47.28	7.762	48.02	7.535	-1.12	0.263	-0.097

### 3.3 Análisis predictivo

Al realizar el análisis de correlación de las variables de estudio, se puede observar una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la autoestima y el ajuste escolar ( $r = 0.501$ ;  $p < 0.001$ ).

Asimismo, el análisis de regresión lineal determinó que el modelo propuesto se ajusta de manera adecuada ( $F\text{-test} = 179.002$ ;  $p < 0.05$ ). Se puede establecer que el nivel de autoestima ( $\beta = 0.501$ ,  $p < 0.05$ ) predice de manera positiva el nivel de ajuste escolar de los niños que se encuentran en zonas rurales ( $R^2$  ajustado = 0.250). El valor de  $R^2$  indica que el tamaño del efecto es moderado, y es importante destacar que tanto los valores de  $\beta$  como de  $t$  son significativos ( $p < 0.05$ ).

Tabla 3

*Predicción de la autoestima y ajuste escolar en niños de zonas rurales*

Modelo	B	EE	Beta	t	Sig.
(Constante)	26.831	1.582		16.960	0.000
Autoestima	0.728	0.054	0.501	13.379	0.000

a. Variable dependiente: Ajuste escolar

## Discusión

La adaptación escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil, ya que afecta el bienestar emocional, el rendimiento académico y la creación de un sentido de pertenencia que perdura hasta la adultez (de la Rubia et al., 2010). En el contexto de áreas rurales, la adaptación escolar puede representar un desafío complejo, dado que los niños a menudo experimentan falta de atención y apoyo por parte de sus padres debido a las demandas de las actividades agrícolas (Chen et al., 2019). Esta carencia puede resultar en una disminución de la autoestima, lo que, a su vez, puede influir en el proceso de adaptación escolar.

El estudio analizó la relación entre la autoestima y el ajuste escolar y examinó si la autoestima actúa como un factor predictor del nivel de ajuste escolar en niños de zonas rurales. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa y moderada entre la autoestima y el ajuste escolar. Además, el análisis de regresión lineal determinó que el nivel de autoestima predice de manera positiva el nivel de ajuste escolar en niños de zonas rurales. Estos hallazgos respaldan investigaciones previas que indican que un bajo nivel de adaptación escolar está asociado a una baja autoestima. Asimismo, los niños que experimentan rechazo social, abuso y, por ende, problemas de autoestima, enfrentan mayores desafíos en su integración en el entorno escolar (Acevedo & Carrillo, 2010; Cava & Musitu, 2001); Rodríguez-Fernández et al., 2012). Esto destaca la influencia importante del autoconcepto en la adaptación de los niños en el ámbito educativo.

Aunque no existen estudios específicos en niños de zonas rurales, la literatura disponible sugiere que los niños que crecen en estas áreas tienden a tener niveles más

bajos de autoestima en comparación con sus contrapartes urbanas (Yu et al., 2022). Esta diferencia en la autoestima ejerce una influencia significativa en el entorno escolar (Chen et al., 2019).

Esta disparidad se debe al hecho de que el nivel de autoestima desempeña un papel fundamental en la configuración del comportamiento humano. Según Rosenberg (1965), la baja autoestima se vincula estrechamente con una percepción negativa del autoconcepto que se refleja en comportamientos como la timidez, la tristeza, el aislamiento social y problemas escolares (Acevedo & Carrillo, 2010). Esta percepción está en constante cambio a lo largo de la infancia y está influenciada por factores sociodemográficos, el entorno familiar y aspectos psicosociales (Wu et al., 2015).

Por su parte, Chen et al. (2009), sostiene que los niños que crecen en entornos urbanos tienden a ser más tímidos, lo cual se relaciona con sus niveles de adaptación y su rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la influencia fundamental del entorno en el modo en que los niños interpretan y manifiestan su comportamiento social en su proceso de adaptación. Sin embargo, Stanley et al. (2008) concluyen que la adaptación escolar no está relacionada con la ruralidad en sí, sino más bien con las características específicas de cada niño y su entorno familiar. Al contrario, la participación en actividades escolares y extracurriculares, que a menudo es una fortaleza de las escuelas rurales, desempeña un papel positivo en la adaptación escolar (Raju & Rahamtulla, 2007).

En lo que respecta a la comparación por género, no se encontraron diferencias significativas en la variable de ajuste escolar, pero sí en los niveles de autoestima. Específicamente, los varones presentaron mayores niveles de autoestima en comparación con las mujeres. Esto sugiere que los varones tienden a tener una

autoestima más elevada en el ámbito escolar. Estudios similares llevados a cabo en áreas rurales mostraron que las mujeres, al estar relegadas desde pequeñas al trabajo doméstico y expuestas en ocasiones al maltrato, presentan una autoestima más baja (Puskar et al., 2010). No obstante, actitudes y factores como las relaciones positivas con los padres, la religión, la identidad cultural y la satisfacción escolar pueden contribuir a un aumento en la autoestima (Smokowski et al., 2014).

Las implicancias prácticas de este estudio resaltan la importancia de promover la autoestima a través de programas de apoyo emocional y actividades extracurriculares. Además, es necesario abordar las brechas de género, empoderar a las niñas y eliminar los estereotipos de género. En este contexto, la calidad del entorno escolar, incluida la participación en actividades escolares y extraescolares, es crucial para la adaptación de los niños rurales a la escuela, lo que pone de relieve la importancia de seguir promoviendo estas actividades en las zonas rurales para fomentar un sentido de pertenencia y presencia emocional.

El estudio presentó algunas limitaciones. En primer lugar, la falta de investigaciones previas en niños de entornos rurales dificultó la comparación con estudios anteriores. Además, la muestra está limitada a un determinado grupo de áreas rurales, lo cual dificulta la generalización de los resultados. Por último, el análisis estadístico se centra principalmente en la relación entre dos variables, mediante un análisis de regresión lineal. Se recomienda que futuras investigaciones concreten enfoques más completos que incluyan otras variables importantes, como el apoyo social, los estilos de crianza y otros aspectos sociodemográficos. Además, se sugiere que las autoridades administrativas y académicas colaboren con los padres en programas

destinados a fomentar la autoestima en los niños, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico.

## **Conclusiones**

Se concluye que la autoestima de los niños rurales juega un papel fundamental en su adaptación escolar. Una autoestima más alta se relaciona con una mejor adaptación, mientras que una autoestima más baja puede dar lugar a dificultades en este proceso. Las diferencias de género destacan la importancia de empoderar a las niñas y fomentar su participación en la escuela y actividades extracurriculares para lograr una adaptación óptima. Se enfatiza la importancia de promover la autoestima y mejorar el entorno escolar en las zonas rurales.

## Referencias

- Acevedo Ponce de León, J. A., & Carrillo Árcega, M. de L. (2010). Adaptación, ansiedad y autoestima en niños de 9 a 12 años: una comparación entre escuela tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19–29. <https://doi.org/10.48102/pi.v18i1.258>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1–44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35(1), 61–79. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(96\)00029-5](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(96)00029-5)
- Butler, R. J., & Gasson, S. L. (2005). Self esteem/self concept scales for children and adolescents: A review. In *Child and Adolescent Mental Health* (Vol. 10, Issue 4, pp. 190–201). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2005.00368.x>
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2001). Autoestima y Percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista De Psicología General Y Aplicada*, 54(2), 297–311. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2364390.pdf>
- Chen, X., Li, D., Xu, X., Liu, J., Fu, R., Cui, L., & Liu, S. (2019). School adjustment of children from rural migrant families in urban China. *Journal of School Psychology*, 72, 14–28. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.12.003>
- Chen, X., Wang, L., & Wang, Z. (2009). Shyness-Sensitivity and Social, School, and Psychological Adjustment in Rural Migrant and Urban Children in China. *Child Development*, 80(5), 1499–1513. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01347.x>
- Cohen, J. (2013). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. In *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. L. Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>

- de la Rubia, J. C. M., Sosa, J. C. S., & González, M. E. V. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. In *Revista Electrónica de Metodología Aplicada* (Vol. 15, Issue 1). <http://156.35.33.189/index.php/Rema/article/download/9790/9529>
- Ferkany, M. (2008). The educational importance of self-esteem. *Journal of Philosophy of Education*, 42(1), 119–132. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2008.00610.x>
- Fernández-Lasarte, O.; Goñi, E., Camino, I. y Zubeldia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163–179. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
- González, F. A., Sigüenza, Y. M., & Solá, I. B. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una Muestra de Adolescentes Valencianos An Analysis of the Dimensio. *Researchgate*, 2(January), 1 Of 30. [https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043\\_Analisis\\_de\\_la\\_dimensionalidad\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Autoestima\\_de\\_Rosenberg\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensioanalidad-de-](https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensioanalidad-de-)
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing School-Based Prevention and Youth Development Through Coordinated Social, Emotional, and Academic Learning. *American Psychologist*, 58(6–7), 466–474. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.466>
- Immordino-Yang, M. H., Darling-Hammond, L., & Krone, C. (2018). The brain basis for integrated social, emotional, and academic development: How emotions and social relationships drive learning. *The Aspen Institute National Commission on Social, Emotional and Academic Development*, 20.
- In, H. (2022). Longitudinal and reciprocal relationships between self-esteem, school adjustment, and happiness in Korean secondary school students. *School Psychology International*, 43(2), 135–155. <https://doi.org/10.1177/01430343211072426>
- José Ventura-León, Tomás Caycho-Rodríguez, & Miguel Barboza-Palomino. (2018).

- Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Psychology (IJP)*, 52(1), 44–60. <https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>
- Kernis, M. H. (2013). Self-esteem issues and answers: A sourcebook of current perspectives. In *Self-Esteem Issues and Answers: A Sourcebook of Current Perspectives*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203759745>
- Kocayörük, E., & Şimşek, ömer F. (2021). Parental Attachment and Adolescents' Perception of School Alienation: The Mediation Role of Self-Esteem and Adjustment. In *Marital Relationships and Parenting: Intimate Relations and Their Correlates* (pp. 115–131). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315208633-9>
- Lee, H. S., & Oak, J. W. (2012). Effects of Impulsive Behavior, Self Esteem, and Depression on School Adjustment of Adolescents. *The Journal of the Korea Contents Association*, 12(1), 438–446. <https://doi.org/10.5392/jkca.2012.12.01.438>
- Lee, K., Kim, M. J., Park, T. H., & Alcazar-Bejerano, I. L. (2015). Effects of a ubiquitous mentoring program on self-esteem, school adaptation, and perceived parental attitude. *Social Behavior and Personality*, 43(7), 1193–1208. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.7.1193>
- Lim, Y., & Lee, O. (2017). Relationships between Parental Maltreatment and Adolescents' School Adjustment: Mediating Roles of Self-Esteem and Peer Attachment. *Journal of Child and Family Studies*, 26(2), 393–404. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0573-8>
- Liu, Q., Jiang, M., Li, S., & Yang, Y. (2021). Social support, resilience, and self-esteem protect against common mental health problems in early adolescence A nonrecursive analysis from a two-year longitudinal study. *Medicine (United States)*, 100(4). <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000024334>
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio : Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1889), 58–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Petersen, W. (1965). Society and the Adolescent Self-Image by Morris Rosenberg Review by: William Petersen. *Science*, 148(3671), 804. <http://www.jstor.org/stable/1716367>

- Puskar, K. R., Bernardo, L. M., Ren, D., Haley, T. M., Tark, K. H., Switala, J., & Siemon, L. (2010). Self-esteem and optimism in rural youth: Gender differences. *Contemporary Nurse, 34*(2), 190–198. <https://doi.org/10.5172/conu.2010.34.2.190>
- Raju, M., & Rahamtulla, T. K. (2007). Adjustment problems among school students. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology, 33*(1), 73–79. [https://www.academia.edu/download/40767060/mamatha\\_article.pdf](https://www.academia.edu/download/40767060/mamatha_article.pdf)
- Rodríguez-Fernández, A., Droguett, L., & Revuelta, L. (2012). Ajuste escolar y personal en la adolescencia: El papel del autoconcepto académico y del apoyo social percibido. *Revista de Psicodidactica, 17*(2), 397–414. <https://doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.3002>
- Slomkowski, C., Klein, R. G., & Mannuzza, S. (1995). Is self-esteem an important outcome in hyperactive children? *Journal of Abnormal Child Psychology, 23*(3), 303–315. <https://doi.org/10.1007/BF01447559>
- Smokowski, P. R., Evans, C. B. R., Cotter, K. L., & Guo, S. (2014). Ecological correlates of depression and self-esteem in rural youth. *Child Psychiatry and Human Development, 45*(5), 500–518. <https://doi.org/10.1007/s10578-013-0420-8>
- Stanley, L. R., Comello, M. L. G., Edwards, R. W., & Marquart, B. S. (2008). School adjustment in rural and urban communities: Do students from “Timbuktu” differ from their “City Slicker” peers? *Journal of Youth and Adolescence, 37*(2), 225–238. <https://doi.org/10.1007/s10964-007-9180-8>
- Wang, Y., Zheng, Z., Duan, X., Li, M., & Li, Y. (2022). The Relationship between Mindfulness and Social Adaptation among Migrant Children in China: The Sequential Mediating Effect of Self-Esteem and Resilience. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(23), 16241. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316241>
- World Medical Association. (2013). World Medical Association declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. In *JAMA* (Vol. 310, Issue 20, pp. 2191–2194). American Medical Association. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Wu, Y. Le, Chen, J., Yang, L. S., Ding, X. X., Yang, H. Y., & Sun, Y. H. (2015). Change and associated factors of self-esteem among children in rural China: A two-year

- longitudinal study. *Psychology, Health and Medicine*, 20(8), 879–888.  
<https://doi.org/10.1080/13548506.2014.983136>
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13317.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>
- Yue, A., Shi, Y., Luo, R., Chen, J., Garth, J., Zhang, J., Medina, A., Kotb, S., & Rozelle, S. (2017). China's invisible crisis: Cognitive delays among rural toddlers and the absence of modern parenting. *China Journal*, 78, 50–80.  
<https://doi.org/10.1086/692290>
- Zhao, L., & Hu, X. (2008). The development of early childhood education in rural areas in China. *Early Years*, 28(2), 197–209. <https://doi.org/10.1080/09575140802079756>

## Anexos

### Instrumentos de Recolección de Datos

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Nº	Niveles de respuesta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.				
2	Siento que tengo cualidades positivas.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.				
5	Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.				
6	Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.				
9	A veces me siento ciertamente inútil.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

## ESCALA BREVE DE AJUSTE ESCOLAR (EBAE-10)

Nos gustaría saber cómo te va en la escuela. Por favor lee cada frase y señala el número con el que más estés de acuerdo. Es decir, en qué grado estás de acuerdo con la frase y crees que es cierta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Elige solamente una respuesta por cada frase. No dejes ninguna pregunta en blanco. Piensa como te va en la escuela la mayoría de los días y no cómo te sientes en días o con sucesos específicos.

Escala de respuesta: 1=Completamente en Desacuerdo, 2=Bastante en Desacuerdo, 3=Ligeramente en Desacuerdo, 4= Ligeramente de Acuerdo, 5= Bastante de Acuerdo y 6= Completamente de Acuerdo.

N°	Ítems	CD	BD	LD	LA	BA	CA
1	Creo que soy buen estudiante?	1	2	3	4	5	6
2	Disfruto realizando mis tareas escolares?	1	2	3	4	5	6
3	Planeo acabar la preparatoria?	1	2	3	4	5	6
4	Estoy interesado/a en asistir a?	1	2	3	4	5	6
5	Tengo buenas calificaciones	1	2	3	4	5	6
6	Tengo problemas con mis compañeros/as de clase	1	2	3	4	5	6
7	Tengo problemas con los profesores de la escuela	1	2	3	4	5	6
8	Me siento rechazado/a por mis compañeros/as de mi clase	1	2	3	4	5	6
9	Creo que mis compañeros/as de clase se burlan de mi	1	2	3	4	5	6
10	Creo que la escuela es aburrida	1	2	3	4	5	6