

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Actividades espirituales del área de capellanía en el
Colegio Adventista Tupac Amaru, Juliaca, Perú en los
años 2022 y 2023**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional
de Licenciado en Teología con Mención en Liderazgo Eclesiástico

Autor:

Aldair Steven Aspillaga Supo

Asesor:

Mtro. Saulo Caleb Cruz Huaranga

Lima, agosto de 2024

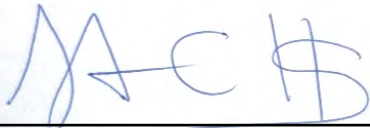
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Saulo Caleb Cruz Huaranga, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Actividades espirituales del área de capellanía en el Colegio Adventista Tupac Amaru, Juliaca, Perú en los años 2022 y 2023”** del autor Aldair Steven Aspillaga Supo tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 9 días del mes de agosto del año 2024.



Saulo Caleb Cruz Huaranga

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



En Lima, Naña, Villa Unión, a los 9 día(s) del mes de agosto del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del presidente:

Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, el secretario: Mtro. Benjamín Durand

Trinidad Ticse y los demás miembros: Mtro. Saulo Caleb

Cruz Huaranga y el

(la) asesor(a) Mtro. Saulo Caleb Cruz Huaranga

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado:

Actividades espirituales del área de capellanía del colegio adventista Túpac Amaru, Juliaca, Perú en los años 2022 y 2023

del bachiller: Aldair Steven Aspillaga Supo

conducente a la obtención del título profesional de:

Licenciado en Teología Menor Liderazgo Eclesiástico
(Denominación del Título Profesional)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

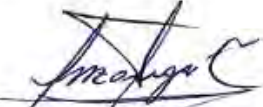
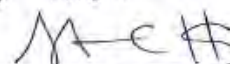
Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller: Aldair Steven Aspillaga Supo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del Jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente

Asesor/a


Miembro




Secretario

Miembro

TABLA DE CONTENIDO

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	6
Razón social, RUC, dirección y contacto	6
Actividades principales de la institución	6
Reseña histórica	7
Misión y Visión.....	9
Misión	9
Visión.....	9
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	9
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	13
Descripción del cargo.....	13
Actividades del bachiller.....	15
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	16
Programas ejecutados.....	¡Error! Marcador no definido.
Diagnóstico situacional	¡Error! Marcador no definido.
Planificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Actividades espirituales para estudiantes.....	18
Elaboración de Semana Santa	18
Elaboración de Semana de Énfasis Espiritual.....	19
Elaboración de la programación de los quintos sábados	21
Elaboración del Campamento Cataíno.....	23
Elaboración de proyecto de liderazgo juvenil “Fe en Acción”	24
Actividades espirituales para el personal de la institución	26
Elaboración del plan Primero Dios	26
Elaboración de retiro espiritual.....	27
Elaboración del proyecto Más Amor en Navidad.....	28
Elaboración de las Noches de Consagración	29
Elaboración de actividades espirituales para padres de familia.....	30
Elaboración de Escuela para Padres	30
Elaboración de Plan de visitación “Jetro”.....	31
Documentos elaborados	32
Resultados obtenidos.....	34
Lecciones aprendidas	37
Lecciones negativas	38
Innovaciones	40
Premios.....	41

IV. CONCLUSIONES	42
Conclusiones	42
Recomendaciones.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	44
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Copia de certificado de trabajo.....	46
Anexo 2: Copia de dictaminación favorable.....	49
Anexo 3: Plan Primero Dios	50
Anexo 4: Retiro Espiritual	52
Anexo 5: Semana Santa	54
Anexo 6: Escuela para Padres.....	56
Anexo 7: Semana de Énfasis Espiritual	58
Anexo 8: Programación por Quinto Sábado	61
Anexo 9: Campamento Cataíno	63
Anexo 10: Más Amor en Navidad	65
Anexo 11: Plan de visitación “Plan Jetro”	67
Anexo 12: Noches de consagración.....	70
Anexo 13: Ficha de registro de asistencia a Culto Juvenil	71
Anexo 14: Proyecto de liderazgo juvenil “Fe en Acción”	72
Anexo 15: Cronograma de dirección de cultos matutinos	73
Anexo 16: Programa de Retiro Espiritual	76
Anexo 17: Plan de acción por Semana Santa.....	77
Anexo 18: Plan de acción Semana de Énfasis Espiritual y Escuela para Padres. 79	
Anexo 19: Plan de acción por Quinto Sábado	83
Anexo 20: Bases del Campamento Cataíno.....	87
Anexo 21: Plan de acción Proyecto Más Amor en Navidad.....	98
Anexo 22: Fichas de visitación y entrevistas.....	100
Anexo 23: Plan de acción para Noches de Consagración	104
Anexo 24: Proyecto de Liderazgo Juvenil “Fe en Acción”	106
Anexo 25: Resultados de la Norma IV “Gestión Pastoral”	108
Anexo 26: Certificación dada al Colegio Adventista Tupac Amaru	108
Anexo 27: Premiación por ser parte del equipo de Certificación SGCE.....	110

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Razón social, RUC, dirección y contacto

El Colegio Adventista Tupac Amaru tiene como promotora a la “Asociación Educativa Colegio Adventista Tupac Amaru”, con No de RUC 20156630731, se encuentra ubicada en la Jr. Moquegua, No 852 en el Barrio Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román en la región de Puno, Perú, cuenta con los siguientes números de contacto: +51 321697, +51 980733213 y +51 986746968, correo electrónico: tesoreria@cata.edu.pe.

Actividades principales de la institución

El Colegio Adventista Túpac Amaru brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria, siguiendo el ejemplo de Jesús según los principios de la filosofía de la educación adventista. Que conceptúa a la educación como el desarrollo integral de las facultades físicas, mentales y espirituales; y “que abarca no solamente la formación de ciudadanos para la sociedad actual, sino que incluye la preparación de los estudiantes para el reino de los cielos y la eternidad”¹. El Colegio Adventista Tupac Amaru se dedica a satisfacer

¹ Ellen G. White, *La Educación Cristiana* (Ellen G. White Estate, 1975), 200.

las necesidades integrales del ser humano, formando a sus estudiantes para que sean ciudadanos ejemplares tanto en esta vida como en la venidera.

Reseña histórica

Al hacer un recuento de la educación adventista en la Misión del Lago Titicaca, es importante mencionar que la obra, a diferencia de otros lugares en Sudamérica, no se inició con el Colportaje sino más bien con la obra medico misionera, tal como lo informó el presidente de la División Sudamericana¹. Además de la obra misionera y por razones del lenguaje, el segundo elemento que permitió el avance de la obra en esta zona del Perú fue la educación adventista. Según el departamento de Educación de la Asociación General, la clínica de Juliaca, llamada Clínica Americana, fue organizada el año 1922, al igual que el colegio Adventista del Titicaca.² Para mediados de 1921 se informó la apertura de una nueva escuela cerca de las oficinas de la Misión del Lago Titicaca en Puno.³ Además era evidente la gran necesidad de contar con más profesores y directores para la gran cantidad de escuelas que se abrían en la Misión del Lago Titicaca.

Según el exprofesor del Colegio Adventista Tupac Amaru, con respecto a la historia de la institución, menciona lo siguiente:⁴

¹ O. Montgomery, “*South American Publishing Houses and Their Needs*”. *RH* 98, no. 17 (1921), 10.

² Department of Education, General Conference of Seventh-day Adventists, *The Story of Our Church* (California: Pacific Press Publishing Association, 1956), 549.

³ W. E. Howell, “*Report of the Educational Department*”. *RH*, 16 de mayo 1922, 38.

⁴ Rolando Carcasi Condori, *Reseña Histórica CATA*, https://cata.edu.pe/new_resenahistorica/ (consultado: 20 de febrero, 2024)

“La liberación del hombre andino emprendido por Manuel Zúñiga Camacho, quien intentó hacerlo por el camino del conocimiento y la educación, no por la violencia; sin embargo, la oposición de los poderes fácticos de aquel entonces clausuró la naciente escuela; tal situación le llevó a solicitar ayuda a los líderes de la IASD, quienes prontamente enviaron a los misioneros Fernando y Ana Stahl. Esto permitió continuar la obra educativa en la escuela de Utawilaya – Platería del departamento de Puno; una zona caracterizada por el habla aymara. Posteriormente se suma el misionero argentino Pedro Kalbermatter, quien asume la tarea de llevar el mensaje de la Palabra de Dios a la zona quechua del departamento; acaso estas acciones fueron la primera revolución civil que buscó en el conocimiento y la educación; la liberación del hombre andino, inspirados en el Gran Maestro, que dijo: “y conoceréis la verdad, y la verdad os hará. Los inicios del Colegio Adventista Túpac Amaru se remontan a la fundación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) Villa Hermosa, en la ciudad de Juliaca; la cual se organizó el 13 de mayo de 1967 en el Barrio Túpac Amaru. Las familias, los hermanos y hermanas de esta reciente iglesia se preocuparon por la educación de sus hijos y el avance de la obra adventista, lo que permitió proyectarse a instituir un centro educativo. En los años 1969 y 1970 la Escuela Primaria Particular Mixta funcionó anexa a la Escuela Primaria Particular de la Clínica Americana, y por Resolución Directoral N° 432 del 07 de mayo de 1971, se crea la Escuela Particular Mixta de ciclo completo con la denominación de “Túpac Amaru II”, bajo la administración directa de la Junta de Iglesia Adventista del Séptimo Día “Villa Hermosa”. En 1977, habiendo surgido problemas de legitimidad de la junta promotora promovida por un exdirector y algunos padres de familia, los dirigentes de Iglesia aprobaron entregar la administración de la escuela a la MLT, quienes no aceptaron, en vista de esta negativa, la Junta decide entregar en calidad de donación a la ESEP Juliaca, pero faltaba el documento de Personería Jurídica de la entidad donante; lo que hace comprometer a los miembros a administrar la escuela directamente y lograr la personería Jurídica adquiriéndose la Libreta Tributaria N° 9443339 que posteriormente fue reemplazado por el RUC N° 20156630731. Hasta ese entonces las normas de la organización adventista, no permitía crear el nivel secundaria, habiendo uno con internado en Chullunquiani, viendo que de los aproximadamente 40 estudiantes que terminaban educación Primaria solamente 2 o 3 iban a estudiar al CAT; esta realidad hizo que nuestros hermanos después de un estudio de factibilidad lograran la creación del nivel secundario con externado, iniciando sus labores el 1° de abril de 1982 según R.D.Z N° 0104-82-DZE73 del 25-03-82 con la denominación de Colegio de Educación Primaria y Secundaria de Gestión No Estatal Adventista “Túpac Amaru”. Creándose posteriormente el Nivel Inicial con R.D. N° 6954, el 03 de diciembre de 1998. Por cuidar el inmueble de la Iglesia y del Colegio, además de la buena administración del CATA, se forja la Personería Jurídica organizándose como Asociación de hermanos Laicos de la Iglesia Adventista de Villa Hermosa, documento que trae dolores de cabeza a nuestros dirigentes de la Misión y algunos miembros de nuestra iglesia, por lo que con el apoyo de los dirigentes de la Unión y Misión, se resuelve, reorientar el documento de personería Jurídica hacia el Departamento de Educación de la Iglesia manteniendo las relaciones y la asesoría de los dirigentes de la obra. En el año 2000 se logra la fusión de las Asociaciones nominándose a partir de esa fecha como Asociación

Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru, cuyo objetivo es brindar una Educación integral sin fines de lucro, esta Asociación Educativa tiene sus órganos de gobierno: La Asamblea General y el Consejo Directivo. Asimismo, los que conforman esta Asociación son miembros activos de la IASD - Villa Hermosa y que estén en regla con el Manual de Iglesia, quienes nombran una directiva conformada por 06 miembros, que administran de manera adhonórem durante dos años, sin cobrar un solo centavo, más por el contrario dedican tiempo y esfuerzo para velar la buena marcha de la Institución. Posteriormente se integra el Pr. Distrital, Primer Anciano y el Director General del CATA, quienes conforman el Consejo Directivo.”

Misión y Visión¹

Misión

Formar ciudadanos íntegros y abnegados para esta vida y la eternidad.

Visión

Ser un líder en cada hogar con principios cristianos modelado en experiencias prácticas.

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

El bachiller desarrolló sus actividades en el Colegio Adventista Tupac Amaru, ubicado en la ciudad de Juliaca, Puno, durante el período comprendido entre los años 2022 y 2023. En dicha institución educativa, se contaba con un total de 1265 alumnos, distribuidos en 79 en el nivel inicial, 522 en primaria y 664 en secundaria. Se realizó un esfuerzo significativo por impartir y fomentar la fe adventista tanto en las aulas como entre el personal de la institución. Específicamente, los adolescentes enfrentaban crisis espirituales debido a

¹ Colegio Adventista Tupac Amaru, *Proyecto Curricular Institucional 2023-2027*, Juliaca, 2023, 22-23.

los desafíos propios de su edad y a las influencias negativas de la sociedad, como la drogadicción, la actividad sexual precoz, el bullying, la autolesión, entre otros.

Juliaca obtuvo reconocimiento como ciudad en 1908, cuando contaba con una población aproximada de 3,000 habitantes. Sin embargo, su historia se remonta a los tiempos de la presencia humana en la meseta altiplánica y en el país. Desde sus inicios, Juliaca ha estado en el cruce de diversas culturas antiguas, siendo el Imperio Inca una de las más destacadas. En el año 1440, Juliaca era un punto de paso y descanso crucial, ya que todos los caminos reales pasaban por ella, ocupando en aquel entonces dos barrios conocidos como el "pueblo viejo". La abundancia de pastizales naturales permitió el desarrollo de una próspera ganadería de llamas y alpacas.

Durante la época colonial, en 1533, Juliaca fue despojada y transformada en el Tambo 38, ubicado en el camino del Cuzco a la Plata. Para 1573, ya convertida en un repartimiento, la población de Juliaca alcanzaba los 3,639 habitantes. La ciudad se convirtió en un importante centro de transacciones comerciales, con miles de mercaderes y arrieros que la atravesaban debido a su posición estratégica en la intersección de caminos, lo que generó grandes posadas y lugares de entretenimiento y juego.

Durante la época de la república, el repartimiento de Juliaca se convirtió en distrito el 26 de abril de 1822. Para 1830, la burguesía arequipeña se dedicó a la exportación de lanas y fibras, utilizando Juliaca como centro de acopio y puerto de salida hacia Inglaterra en Islay. El crecimiento comercial continuó con el paso de los años, alcanzando una población de 8,725 habitantes en 1862.

El 3 de octubre de 1908, Juliaca recibe el título de ciudad y en 1926 se crea la Provincia San Román de la cual es capital Juliaca y esta expande su influencia y actividades comerciales a través de las vías regionales hacia Cuzco, Huancané, Puno, Arequipa y Lampa. A partir de 1930, la actividad ganadera mejora y los comerciantes sobre todo arequipeños diversifican su mercado orientándose a la capital del país, donde existía una gran demanda de producción de lana, esta situación incorpora al Sur andino y a Juliaca al mercado nacional hegemonizado por Lima, vía Arequipa.

En los 80's se marca un crecimiento poblacional explosivo, que transforma la ciudad, recibe grandes flujos migratorios de las zonas rurales, población que es expulsada por la sequía, pobreza del campo, violencia política, el terrorismo, pobreza del campo y el incentivo de encontrar en Juliaca mejores condiciones de vida. Sin embargo, en la mayoría de los casos, no se hace sino cambiar la pobreza rural por la pobreza urbana.

Juliaca es una ciudad que exhibe marcados contrastes culturales, reflejados en manifestaciones de comportamientos y patrones culturales arraigados históricamente. Esta diversidad cultural ha sido moldeada por varias influencias, incluida la migración de primera generación de pobladores originarios, que se remonta a décadas atrás. Además, la presencia de migrantes de otras regiones y extranjeros ha sido constante a lo largo de los distintos períodos de crecimiento urbano.

Como resultado de estos factores, la población de Juliaca ha experimentado un crecimiento demográfico constante desde principios del siglo pasado. Inicialmente caracterizada por un patrón de asentamiento rural en los primeros años del siglo XX, la ciudad experimentó una rápida urbanización durante las décadas de los 80 y 90. Para 1993,

Juliaca superó la marca de los 100,000 habitantes, consolidándose como un subcentro importante dentro del sistema urbano regional.

Desde entonces, Juliaca ha sido testigo de un crecimiento poblacional acelerado, con aumentos porcentuales de población urbana en el orden del 3.0%, 5.5%, y 8.5% en los diferentes períodos intercensales. Sin embargo, este crecimiento poblacional ha generado nuevas y diversas necesidades. La demanda de vivienda, así como el acceso a servicios públicos esenciales como educación y salud, no ha sido satisfecha de manera adecuada y oportuna, resultando en el déficit actual que enfrenta la ciudad.

II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo

Dentro de los *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos* se establece que el trabajo de la capellanía, al igual que el de la misión de la iglesia, tiene como objetivo "restaurar a la humanidad caída a su plenitud por el tiempo y la eternidad"¹. Para cumplir con este propósito, el departamento de capellanía aplica una serie de competencias ministeriales que abarcan todas las funciones del capellán:

Promover el crecimiento espiritual de la comunidad educativa: Desarrolla la vida y el ministerio de manera equilibrada y constante. Elena G. de White, en su libro *La maravillosa gracia de Dios* menciona que “donde hay vida, habrá crecimiento y fructificación; pero a menos que crezcamos en la gracia, nuestra espiritualidad empequeñecerá, será enfermiza y estéril. Sólo mediante el crecimiento y la fructificación

¹ Secretaria de la División Sudamericana, *Reglamentos Eclesiásticos- Administrativos 2021* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2021), 317.

podemos cumplir el propósito de Dios para nosotros”¹ Mediante el crecimiento es posible lograr cumplir con la misión encomendada por Dios.

Promover relaciones humanas significativas: En el libro *Joyas del Testimonio 3*, Elena G. de White sugiere lo siguiente: “Amarán a su prójimo como a sí mismos, crearán una atmósfera pura y ejercerán una influencia que estimulará a las almas débiles a progresar por el camino que conduce a la santidad y al cielo”². Mantener buena convivencia con todas las personas es una acción importante en la labor del capellán.

Apoyar en la administración de la institución: Organizar y ejecutar planes es parte de una buena administración. Como Elena G. de White dice “A menos que el obrero en la causa de Dios pueda ganar la confianza de aquellos por quienes trabaja, no podrá hacer mucho bien”³, la labor del capellán consiste en inspirar e influenciar, contribuyendo al crecimiento de las personas por medio de la comunión, relacionamiento y misión.

Promover el compromiso misionero: Llevar a otras personas a Cristo y capacitar a otros para testificar. Alejandro Bullón en su libro *Todo miembro comprometido en el llamado a servir* dice:

“De modo que cuando Jesús les encomendó la misión a sus discípulos, instantes antes de subir a los cielos, les estaba recordando algo que ya les había enseñado antes de su crucifixión: “Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, por testimonio a todos los gentiles; y entonces vendrá el fin” (Mateo 24:14). La expresión clave es “por testimonio”. Es un asunto de cada creyente. Un testimonio personal. No corporativo. Y se los recordó después de la resurrección, antes de subir a su Padre”⁴

¹ Ellen G. White, *La maravillosa gracia de Dios* (Ellen G. White Estate, 1973), 295.

² Ellen G. White, *Joyas del Testimonio 3* (Ellen G. White Estate, 2004), 162.

³ Ellen G. White, *El ministerio pastoral* (Ellen G. White Estate, 1995), 57.

⁴ Alejandro Bullón, *Todo miembro comprometido en el llamado a servir* (Colombia: Nomos Impresores, 2017), 8.

Como capellán, se enfrenta a la labor de discipular con el objetivo de guiar almas hacia los pies de Jesús. La testificación se erige como una de las herramientas más poderosas para el cumplimiento de la misión encomendada por Jesús. Por lo tanto, resulta conveniente instruir y capacitar a la comunidad educativa en este aspecto.

Estas competencias, junto con sus respectivos indicadores, sirven como guía en la elaboración y planificación de diversas actividades específicas del departamento de capellanía. La función del capellán implica la combinación de dos vocaciones: la teología y la pedagogía. Esta formación dual proporciona al capellán una visión más completa de su rol y su misión dentro de las instituciones educativas. Por esta razón, el bachiller participó en la elaboración y apoyo de actividades destinadas a promover el crecimiento y el mantenimiento armónico de la institución educativa donde ejerce su labor, en concordancia con las competencias ministeriales del área de capellanía.

Actividades del bachiller

Durante los años 2022 y 2023, el bachiller desempeñó el cargo de docente de Biblia y formó parte del área de Capellanía en el Colegio Adventista Tupac Amaru. La función del capellán implica colaborar estrechamente con la administración de la institución en la planificación y ejecución de actividades espirituales en beneficio de los estudiantes y el personal. Para cumplir con estas responsabilidades, el bachiller llevó a cabo tareas como la predicación, visitas pastorales, así como la elaboración de programas y proyectos destinados a abordar las necesidades espirituales de los estudiantes, padres y personal de la institución.

III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Planificación

Al inicio de cada año, el departamento de Capellanía del Colegio Adventista Tupac Amaru, compuesto por cuatro teólogos, se reúne para elaborar las diversas programaciones didácticas, que incluyen la programación anual, la programación de unidades y la elaboración de sesiones. El proceso de elaboración de estas programaciones comienza con una capacitación proporcionada por el director académico en colaboración con la UGEL. En esta capacitación, se abordan los detalles finales de evaluación de acuerdo con las normativas estatales, se repasa el proceso de aprendizaje y se comparten las diversas situaciones significativas que se abordarán en cada unidad, así como los ejes transversales y el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE). Además, se elabora un plan de trabajo que comprende diversas actividades espirituales para el desarrollo del año escolar, dirigidas a estudiantes y personal de la institución. Estas actividades incluyen el Plan Primero Dios, retiro espiritual, Semana Santa, escuela para padres, Semana de Énfasis Espiritual para estudiantes y docentes, programación de los quintos sábados, campamento Cataíno, más

amor en navidad, plan Jetro (visitación a familias y docentes), noche de consagración y proyecto de liderazgo juvenil “Fe en acción”.

Descripción del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual

Todo comienza con la evaluación del estado actual del área. Brinda un vistazo general de la realidad de cómo se encuentra la institución, seguidamente comienza el establecimiento de los objetivos a alcanzar, en este punto toda el área educativa trabaja bajo el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) que viene por parte del departamento de Educación de las Divisiones Sudamérica (DSA) que tiene como concepto:¹

“El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual es un proyecto que propone el Departamento de Educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Sudamérica para implementar durante el año escolar en todas sus instituciones educativas. Durante 2023 y 2024 el énfasis del proyecto es revisar la creencia en la Biblia como revelación de Dios. El concepto clave es que la Biblia contiene “un mensaje para ti”. Cada semestre se enfatiza un aspecto particular del tema principal. El primer semestre se enfoca en descubrir nuestra identidad: Soy creado por Dios. El segundo semestre se centra en la madurez: Soy amado por Dios. El tercer semestre en la integridad: Soy renovado por Dios. Y el cuarto semestre en la felicidad que experimentamos al cumplir la misión: Soy enviado por Dios. El principal objetivo del PMDE es animar a toda la comunidad educativa a fortalecer su vida espiritual.”

Este plan contiene las metas y objetivos que se tienen que lograr, pero que tienen que ser adaptados al contexto, necesidad y la realidad local de la institución.

Teniendo claro las metas que se tienen que alcanzar por parte del PMDE se adecuan los programas y proyectos propuestos según la calendarización del POA de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día donde la institución educativa participa. Por último, se termina

¹ Educación Adventista Sudamérica, *Plan Maestro de Desarrollo Espiritual*, <https://www.educacionadventista.com/recursos/proyectos/pmde/> (consultado: 19 de febrero, 2024)

integrando en la planificación las actividades propias de la institución generando cada uno con su plan de acción, esto da como resultado un cronograma de actividades donde detalla de manera general los logros alcanzados durante el año.

Programas ejecutados

Se realizó la siguiente planificación basado en los objetivos planteados por el área de Capellanía del Colegio Adventista Tupac Amaru, todo en favor de los estudiantes, docentes y padres que conforman la institución:

Actividades espirituales para estudiantes

Elaboración de Semana Santa

Para la educación adventista, por ser parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con respecto a la Semana Santa, “se conmemora celebrando programas especiales en los templos, haciendo también promoción a través de la televisión, radio e internet, enfatizando particularmente en la vida, muerte y resurrección de Jesucristo”.¹

Este programa está dirigido a los estudiantes de la institución con el propósito de ofrecer momentos de reflexión, recordando la última semana de Jesús en la tierra, a través de expositores invitados o asignados por la Misión. El objetivo principal es generar llamados para el estudio de la Biblia y para tomar decisiones relacionadas con el bautismo. Además, todo el personal de la institución participa activamente en los diferentes salones de atención

¹ Recursos Bíblicos, *¿Celebramos los adventistas la Semana Santa?*, <https://www.recursos-biblicos.com/2016/03/celebraremos-los-adventistas-la-semana-santa.html> (consultado: 19 de febrero, 2024)

a los padres y en el programa elaborado para llevarse a cabo en el templo principal con la presencia de todos los invitados.

Se diseñó una invitación atractiva basada en un formato proporcionado por la Misión, la cual fue distribuida a todos los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria a través de la agenda escolar, con el fin de invitar a los padres de familia a participar en esta semana de oración por Semana Santa. La programación para los padres se llevó a cabo

SEMANA SANTA
Año de realización: 2022
Situación Problemática: Poca asistencia por parte de estudiantes y padres de familia en las reuniones espirituales que se presentan por parte de la IASD.
Objetivo: Participar de una semana de oración para toma de decisiones de bautismo (cosecha) y registro de nuevos estudiantes de la Biblia (siembra).
Resultados clave: Que el 50% de padres de familia y 80% estudiantes participen de la programación por Semana Santa.
Acciones para lograr los resultados clave:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de estudiantes de la Biblia. 2. Registro de candidatos al bautismo. 3. Visitación a candidatos para el bautismo. 4. Realización de programa atractivo para los asistentes. 5. Promoción y motivación a participar en la semana de oración por Semana Santa.

durante las noches (de 6:00 pm a 7:00 pm), mientras que para los estudiantes se realizaron durante el horario de clases (de 9:00 am a 10:00 am para inicial y primaria; de 11:00 am a 12:00 pm para secundaria) (Anexo 5). Además, previo a la realización del programa en el templo principal, los asesores de cada salón llevaron a cabo el desarrollo de las lecciones más importantes sobre la Fe de Jesús con los padres de familia pertenecientes a cada salón.

Elaboración de Semana de Énfasis Espiritual

Sobre el reavivamiento espiritual, Rosenheimer, en su libro *Pasos para un reavivamiento personal* dice que “Dios tiene razones importantes para impulsarnos a través

del Espíritu Santo hacía un reavivamiento”¹. Por tanto, bajo la guía del Espíritu Santo, este programa está dirigido a los estudiantes de la institución en los niveles inicial, primaria y secundaria, así como al personal educativo. La comunidad de la institución requiere experimentar un reavivamiento y una reforma; para los colaboradores, es una oportunidad para revitalizar su relación con Dios, mientras que para los estudiantes, es el momento de tomar decisiones trascendentales, como el bautismo.

Con el apoyo de la administración, se establecieron las comisiones necesarias para participar en el programa, junto con una programación sugerente para cada nivel y miembro del personal. Se llevaron a cabo dos semanas de énfasis espiritual en el año, durante las cuales se invitó a especialistas o expositores para cada uno de los grupos presentes en la institución.

Los programas se organizaron en diferentes horarios. Iniciaron con el personal de la institución a las 5:30 am hasta las 6:30 am, seguido por el programa para el nivel inicial y primaria de 10:00 am a 11:30 am, y finalmente, con el nivel secundaria de 12:00 pm a 1:30 pm. Todo el personal de la institución y los estudiantes participaron en los diversos programas diseñados para cada nivel (Anexo 7).

¹ Helmut Haubeil Rosenheimer, *Pasos para un reavivamiento personal, 2da ed.* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2021), 46.

Elaboración de la programación de los quintos sábados

La Iglesia Adventista del Séptimo Día dedica todos los quintos sábados de cada mes a la Educación Adventista mediante un mensaje bíblico en el horario del culto matutino, para hacer énfasis en la educación cristiana.¹ Esta ocasión brinda la oportunidad de presentar a la iglesia los avances y proyectos del colegio. Cada quinto sábado, los grupos de alumnos de nivel secundaria y los docentes participaron en los servicios de las iglesias del distrito misionero y en los cultos de la IASD Villa Hermosa. Estas participaciones fueron previamente coordinadas para incluirlas en la programación, permitiendo a los estudiantes y docentes ser parte integral de la secuencia matutina. Por la tarde, se presentó una cantata de gratitud a Dios, en la que participaron estudiantes de todos los niveles, demostrando y poniendo en práctica sus talentos y dones en honor a Dios (Anexo 8).

SEMANA DE ENFASIS ESPIRITUAL
Año de realización: 2023
Situación Problemática: Poca asistencia y participación en las reuniones espirituales por parte de los estudiantes del nivel secundaria.
Objetivo: Incrementar el porcentaje de asistencia y participación en la semana de énfasis espiritual en el nivel de secundaria y alcanzar el blanco de 5 bautismos.
Resultados clave: Que el 90% de los estudiantes y docentes, respectivamente, logren participar en la semana de énfasis espiritual.
Acciones para lograr los resultados clave: <ol style="list-style-type: none">1. Registro de estudiantes de la Biblia.2. Registro de candidatos al bautismo.3. Visitación a candidatos para el bautismo.4. Realización de programa atractivo para los asistentes.5. Promoción y motivación a participar en la Semana de Énfasis Espiritual.

En colaboración con los tutores de cada salón, se preparó y capacitó a los estudiantes para llevar a cabo el programa en cada una de las iglesias y cultos en los que participaron. El

¹ Educación Adventista Sudamérica, *Sábado de educación adventista*, <https://www.educacionadventista.com/sabado-de-educacion-adventista/> (consultado: 19 de febrero, 2024)

departamento de capellanía se encargó de reunir a los estudiantes durante el horario de clases y de brindarles entrenamiento para dirigir el programa de la escuela sabática, redacción de la carta misionera, momentos de oración, recolección de ofrendas y repaso de la lección. Cada grupo, liderado por los docentes de la institución y conformado por los estudiantes, recibió asignaciones específicas y orientación para garantizar una participación excelente.

PROGRAMACIÓN DE LOS QUINTOS SÁBADOS
Año de realización: 2022
Situación Problemática: Poca asistencia y participación en las reuniones espirituales por parte de los estudiantes.
Objetivo: Incrementar el porcentaje de asistencia y participación de los estudiantes en reuniones espirituales de la Iglesia.
Resultados clave: Que el 80% de estudiantes del nivel secundaria y docentes logren asistir y participar en las actividades propuestas para las reuniones espirituales de la Iglesia.
Acciones para lograr los resultados clave: <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de los programas para participación en la Iglesia. 2. Elaboración de la distribución de grupos de estudiantes y docentes para participación. 3. Coordinación con el Pastor distrital e iglesias del distrito misionero. 4. Monitoreo de los grupos designados. 5. Monitoreo de los programas para participación durante el sábado.

Elaboración del Campamento Cataíno

Según la página oficial de la Educación Adventista en Sudamérica, el objetivo de un campamento de colegio tiene como objetivo “fortalecer y fomentar la integración entre estudiantes, desarrollando la educación integral a través de actividades en la naturaleza”¹.

Este evento es uno de los más esperados por los alumnos de secundaria, ya que busca promover el compañerismo, la solidaridad y demostrar la capacidad de liderazgo de los estudiantes. Además, ofrece un momento propicio para la reflexión y la aceptación de Dios en sus corazones, invitándolos a tomar la decisión de bautizarse. La participación se organizó por salones, donde los asesores de cada uno se encargaron de planificar y coordinar todas las actividades durante el campamento.

El campamento se llevó a cabo en la playa Punta de Bombón, ubicada en la ciudad de Arequipa, distrito de Mejía. El equipo de capellanía se encargó de organizar programas dinámicos y espirituales para todos los estudiantes de secundaria, contando con la colaboración del equipo de psicología, docentes de primaria, personal del comedor y colegas de la administración. Se formaron diferentes comisiones con el fin de llevar a cabo el campamento de manera eficiente, abarcando áreas como audio y sonido, eventos recreativos, pautadores, maestros de ceremonia, cantos y mímicas, logística y finanzas, inscripción, materiales, programas, actividades estelares nocturnas, izamiento y arriamientos de bandera, cultos matutinos, bautismos, seminarios y talleres, mantenimiento de servicios y limpieza, distribución de áreas de campamento y cocina, seguridad, estrado y luces, resúmenes diarios en video, transporte, salud y primeros auxilios, evaluación y cocina. Se observó un gran

¹ Educación Adventista Sudamérica, *Colecamp*, <https://www.educacionadventista.com/colecamp/> (consultado: 19 de febrero, 2024)

interés por parte de los estudiantes en la realización y ejecución de las comisiones, así como una satisfacción y alegría evidentes al participar en todas las actividades del campamento. Además, todo el personal de la institución demostró un alto nivel de proactividad durante la realización de cada comisión (Anexo 9).

Elaboración de proyecto de liderazgo juvenil “Fe en Acción”

El objetivo de este proyecto es fomentar la participación de los estudiantes no adventistas de la institución educativa en las programaciones del Culto Juvenil de la Iglesia

CAMPAMENTO CATAÍNO
Año de realización: 2023
Situación Problemática: Poca participación de los estudiantes en actividades recreativas y espirituales.
Objetivo: Incrementar el número de estudiantes en la participación de actividades recreativas y espirituales.
Resultados clave: Que el 75% de estudiantes del nivel secundaria logren asistir y participar en el campamento Cataíno. Blanco de bautismos 7 estudiantes.
Acciones para lograr los resultados clave: 1. Elaboración de las comisiones para la realización del campamento. 2. Coordinación con las autoridades y permisos pertinentes para el lugar del campamento. 3. Monitoreo de las comisiones designadas. 4. Publicidad y motivación para participar en el campamento. 5. Coordinar con el área de tesorería y logística para las compras pertinentes.

Adventista del Séptimo Día Villa Hermosa, brindándoles la oportunidad de desarrollar su liderazgo y participar en las actividades de la iglesia. El proyecto comenzó con la creación de una cartilla de asistencia para cada estudiante, en la cual registraban su asistencia y dejaban un espacio para un breve resumen de tres líneas sobre lo aprendido durante el sábado (Anexo 13).

La invitación a participar se extendió a todos los estudiantes de secundaria, y además se solicitó la colaboración de estudiantes allegados a la iglesia y ya bautizados para formar comisiones destinadas a recibir a las nuevas visitas al Culto Juvenil. Estas comisiones incluyeron la recepción y bienvenida, encargada de sellar la asistencia de los estudiantes y

darles una acogida cordial; la comisión de mímicas, responsable de crear y presentar mímicas de las canciones más atractivas para los adolescentes, ideadas por músicos adventistas de la iglesia; y la comisión de supervisión, en la que se invitó a docentes para dirigir grupos pequeños formados por estudiantes. Estos grupos fueron denominados Levi-Shadai, Shekinah y Maranatha.

Los estudiantes fueron integrados a los diversos grupos pequeños para participar en las actividades de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y en el plan de trabajo del Culto Juvenil. A lo largo del año se llevaron a cabo numerosas actividades, como campamentos, marchas de sensibilización, servicios comunitarios, participación en programas de la iglesia y en clubes de conquistadores, entre otros. Resultó gratificante observar cómo los estudiantes no adventistas participaban y disfrutaban sirviendo a Dios con sus dones y talentos durante el año académico (Anexo 14).

PROYECTO DE LIDERAZGO JUVENIL FE EN ACCIÓN
Año de realización: 2023
Situación Problemática: Solo el 30% de los estudiantes participan, con sus dones y talentos, en actividades y programas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día el día Sábado.
Objetivo: Incrementar porcentaje de estudiantes que participan en las actividades y programas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día el día Sábado utilizando sus dones y talentos.
Resultados clave: Que el 60% de los estudiantes participen en los programas de la Iglesia. Alcanzar el bautizo de 3 estudiantes del nivel secundario.
Acciones para lograr los resultados clave: 1. Elaborar una cartilla de asistencia para registro de estudiantes participantes cada sábado. 2. Promoción y motivación del proyecto.

- | |
|--|
| 3. Elaborar un programa atractivo y dinámico para cada sábado.
4. Entrenamiento y capacitación para las distintas comisiones. |
|--|

Actividades espirituales para el personal de la institución

Elaboración del plan Primero Dios

En el libro *Consejos sobre Mayordomía Cristiana*, Elena G. White comenta lo siguiente: “la causa de Dios debe ocupar el primer lugar en nuestros planes y afectos”¹. or consiguiente, a lo largo del año académico, es fundamental contar con la intervención divina para llevar a cabo todas las actividades con éxito.

Colocar a Dios en primer lugar es de suma importancia para la vida de un cristiano. Como institución adventista, esta práctica constituye la base para el desarrollo de actividades y sesiones académicas. Por lo tanto, como parte de la labor pastoral del área de capellanía, es crucial motivar al personal a mantener una excelente comunión con el Creador.

Este plan está dirigido al personal de la institución con el objetivo de resaltar la labor de Jesús en favor del pecador y demostrar su amor por él. Como parte de este plan, se dedican 10 días a la oración y 10 horas al ayuno en busca de una comunión y espiritualidad saludables entre el personal de la institución educativa. Además, se llevan a cabo cultos dirigidos semanalmente por los grupos pequeños del personal de la institución durante las primeras horas de trabajo (Anexo 3).

PLAN PRIMERO DIOS
Año de realización: 2022
Situación Problemática: Un 10% de docentes no son adventistas y necesitan una motivación para acercarse a Dios.

¹ Ellen G. White, *Consejos sobre Mayordomía Cristiana* (Ellen G. White Estate, 1970), 208.

Objetivo: Disminuir el porcentaje de docentes no adventistas y se conviertan en discípulos para Dios.
Resultados clave: Que el 95% del personal de la institución se involucren en el Plan Primero Dios.
Acciones para lograr los resultados clave: 1. Cronograma de dirección de los cultos por Grupos Pequeños. 2. Monitoreo de participación y cumplimiento por Grupos Pequeños. 3. Evaluar el registro y el rol de cultos.

Elaboración de retiro espiritual

Erlo Braun, en su libro *La Presencia de Dios en mi vida*, comenta lo siguiente: “Un retiro espiritual es necesario siempre en los momentos más cruciales. No hay un tiempo especial para hacer un retiro. No se puede esperar a tener tiempo. Un retiro significa dejar de lado un trabajo importante y necesario, y empeñarse en lo que es fundamental.”¹ Antes de iniciar las actividades del año lectivo, se vuelve indispensable que todo el personal se aparte de la ciudad y participe en sesiones de estudio de la Biblia y el Espíritu de Profecía, buscando escuchar la voz de Dios para desempeñar mejor su labor en la institución.

Durante este tiempo, se dedicaron momentos para mostrar los dones individuales y realizar oraciones intercesoras, solicitando a Dios bendiciones, protección, sabiduría y dirección para el liderazgo a lo largo del año (Anexo 4). Además, se aprovechó la ocasión para organizar y formar grupos pequeños en los que participa todo el personal de la institución.

RETIRO ESPIRITUAL
Año de realización: 2023
Situación Problemática: Necesidad de iniciar el año académico teniendo una renovación de votos con Dios y colocar todos los planes de la institución en sus manos.
Objetivo: Participar de un retiro espiritual apartados de la ciudad y en comunión con Dios para un buen inicio de actividades académicas.

¹ Erlo Braun, *La Presencia de Dios en mi vida* (Brasil: Casa Publicadora Brasileña, 2012), 7.

Resultados clave: Que el 90% del personal de la institución se involucren y participen en el Retiro Espiritual.
--

Acciones para lograr los resultados clave:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Coordinación con la administración para logística y transporte.2. Elaborar el programa a realizarse en el retiro espiritual. |
|--|

Elaboración del proyecto Más Amor en Navidad

Se trata de un plan de apoyo solidario destinado a los más necesitados en una ubicación previamente investigada. En esta ocasión, la actividad se llevó a cabo en la zona de Caccachi, en los alrededores del Colegio Adventista Tupac Amaru, sede Jerusalén. Todo el personal y los estudiantes de la institución participaron en la preparación de canastas, organizadas por salones. Cada tutor coordinó con su grupo para reunir productos no perecederos y contribuir con al menos dos canastas por salón. La difusión y la invitación a los vecinos de la zona se realizaron con el apoyo de los estudiantes que participan en el culto juvenil de la IASD Villa Hermosa.

La recolección de ropa y juguetes estuvo a cargo del área de capellanía y psicología, con el propósito de organizarlos según la cantidad de niños, su edad, género y talla de vestimenta. Además, se diseñó un programa especial que incluyó una deliciosa chocolatada preparada por una comisión de docentes en colaboración con el ministerio de Dorcas de la Iglesia Villa Hermosa, acompañada de panetón.

Durante el evento, se llevó a cabo un sorteo para la entrega de las canastas a través de tickets, y al finalizar se distribuyeron juguetes a todos los niños presentes. Desde la promoción del programa hasta su ejecución, se pudo apreciar el entusiasmo de nuestros estudiantes por compartir esperanza a través de las donaciones. La alegría de los niños al recibir los regalos llenó de satisfacción a todo el personal de la institución (Anexo 10).

PROYECTO MÁS AMOR EN NAVIDAD
Año de realización: 2023
Situación Problemática: Familias en la localidad que padecen de mucha necesidad económica y carencia en el sustento diario.
Objetivo: Realizar un programa especial con la temática de navidad, entrega de regalos, una chocolatada y regalos para los más pequeños en necesidad.
Resultados clave: Lograr que 85% de los estudiantes y docentes de la institución colabore en el proyecto Más Amor Por Navidad en favor del más necesitado.
Acciones para lograr los resultados clave: 1. Coordinación con la plana administrativa de la institución. 2. Promocionar la campaña de más amor por navidad. 3. Recolectar, seleccionar y envolver las donaciones hechas por los estudiantes. 4. Elaborar el programa a presentar. 5. Preparar el chocolate y donaciones.

Elaboración de las Noches de Consagración

Se trata de un programa de consagración llevado a cabo a través de los grupos pequeños de la institución, compuestos por el personal docente y administrativo. Este programa consiste en reuniones semanales a través de una plataforma virtual los viernes durante todo el año laboral, de 7:00 p.m. a 8:00 p.m., en las cuales se estudia el libro "La Educación Cristiana", abordando el tema central de cada reunión que se realiza durante el año, material sugerido por el departamento de capellanía.

Se asignó un cronograma de participación para los grupos pequeños, en el cual cada líder, en colaboración con los miembros de su grupo, llevaba a cabo el programa sugerido para el culto de cada viernes. El área de capellanía se encargó de proporcionar un programa sugerente.

Durante la ejecución de cada programa de noche de consagración, se observó la participación activa de todos los docentes y personal administrativo que forman parte de los diferentes grupos pequeños designados al inicio del año. Esta experiencia resultó excelente, ya que el personal de la institución pudo poner en práctica sus dones y talentos en la

realización de cada programa, al mismo tiempo que se cultivó un hermoso hábito espiritual para conectarse con Dios (Anexo 12).

NOCHES DE CONSAGRACIÓN
Año de realización: 2022
Situación Problemática: Poca participación del personal de la institución en la recepción de los sábados.
Objetivo: Incrementar el porcentaje del personal de la institución en los programas de recepción de sábado cada viernes.
Resultados clave: Que el 90% del personal de la institución se involucre y participe en las noches de consagración.
Acciones para lograr los resultados clave: <ol style="list-style-type: none">1. Publicidad y motivación a participar en las noches de consagración.2. Elaborar el cronograma de ejecución para cada viernes por los grupos pequeños.3. Monitoreo en el cumplimiento del cronograma designado.

Actividades espirituales para padres de familia

Elaboración de Escuela para Padres

Se trata de un espacio profesional diseñado para abordar y superar los desafíos inherentes a la paternidad. Su objetivo es ayudar a los padres a explorar su experiencia como progenitores, a comprender sus relaciones presentes y a procesar sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y evitar repetir patrones dañinos. Las reuniones tuvieron lugar en el Templo principal de la IASD Villa Hermosa, donde se presentó una programación atractiva y dinámica que incluía momentos de oración, canto, reconocimiento a los participantes y la presencia de un experto en terapia y asesoramiento para padres (Anexo 6).

La colaboración de los colegas que forman parte del cuerpo docente y administrativo fue fundamental para la ejecución de las comisiones y la programación establecida por el área de Capellanía. Muchos participantes expresaron su interés y gratitud por los temas

presentados por los especialistas, así como por la atención brindada por la institución en cada sesión. Se llevó un registro de asistencia mediante una cartilla entregada a cada padre de familia.

ESCUELA PARA PADRES
Año de realización: 2022
Situación Problemática: Falta de capacitaciones y consejería familiar a los padres de familia que forman parte de la institución educativa.
Objetivo: Participar de una semana de seminarios sobre consejería familiar dirigido a los padres de familia de la institución educativa.
Resultados clave: Que el 60% de padres de familia participen de la escuela para Padres.
Acciones para lograr los resultados clave: 1. Registro de asistencia. 2. Registro de interesados en estudiar la Biblia. 3. Visitación a padres de familia. 4. Realización de programa atractivo para los asistentes. 5. Promoción y motivación a participar en la Escuela para Padres.

Elaboración de Plan de visitación “Jetro”

Con respecto a la visitación, Elena G. de White dice: “Mientras visitamos a los afligidos hijos de Dios, hallaremos a algunos que han perdido la esperanza. Devolvámosles la alegría. Hay quienes necesitan el pan de vida; leámosles la Palabra de Dios. Sobre otros se extiende una tristeza que ningún bálsamo ni médico terrenal puede curar; oremos por ellos, y llevémoslos a Jesús.”¹ La visitación emerge como una herramienta de inestimable valor para el capellán, al permitirle acercarse a las familias de la institución y atender sus necesidades.

Por ende, se implementó un plan de visitación por parte del área de capellanía, dirigido a las familias y docentes de la institución, con el propósito de fortalecer los vínculos entre la institución y las familias, así como de fomentar la vida espiritual mediante la oración

¹ Ellen G. White, *Consejos para la Iglesia* (Ellen G. White Estate, 1991), 385.

intercesora y la consejería familiar. El bachiller llevó a cabo visitas a varios estudiantes de la institución, coordinando con los padres de familia en diversas ubicaciones de la ciudad de Juliaca.

Se elaboró un formato o documento para registrar las entrevistas realizadas a los estudiantes, familias y docentes de la institución educativa. Asimismo, se motivó a los tutores a realizar visitas a los estudiantes a quienes asesoran. En caso necesario, también se realizaron visitas a sepelios o velatorios para las familias que lo solicitaron. En muchos casos, se derivó a familias y estudiantes al área de psicología para abordar los problemas desde una perspectiva más especializada. A lo largo del año, se percibió la gratitud de aquellos que fueron visitados, lo que constituyó una experiencia enriquecedora para el equipo del área de capellanía (Anexo 11).

PLAN DE VISITACIÓN JETRO
Año de realización: 2023
Situación Problemática: Sólo el 50% de padres y docentes con dificultades fueron visitados para recibir soporte emocional y espiritual.
Objetivo: Incrementar el porcentaje de visitación a docentes y padres de familia de la institución para dar soporte espiritual y emocional.
Resultados clave: Que el 95% de los docentes se involucren en proyecto del plan de visitación Jetro.
Acciones para lograr los resultados clave: 1. Elaboración del formato para registro de visitaciones. 2. Coordinación con los tutores para realización de la visitación. 3. Coordinación con los docentes y padres de familia para realizar la visitación.

Documentos elaborados

Se han elaborado diversos documentos que detallan planes y programas destinados a fortalecer la comunidad educativa. Entre estos documentos se encuentran:

El plan de Primero Dios, que incluye la descripción y el cronograma de los cultos a realizar por grupos pequeños del personal de la institución (Anexo 15).

La programación e instrucciones para la realización del retiro espiritual dirigido al personal, diseñado para fomentar la comunión y la motivación de cara al nuevo año académico (Anexo 16).

El programa de acción para Semana Santa, orientado al entrenamiento y la preparación de los docentes para su participación en diversas comisiones (Anexo 17).

La documentación con los programas destinados a la ejecución de la Escuela para Padres y la Semana de Énfasis Espiritual, dirigida tanto a estudiantes como al personal de la institución (Anexo 18).

El plan de acción para la programación del Quinto Sábado, en el cual docentes y estudiantes participaron activamente tras una adecuada preparación por parte del área de Capellanía (Anexo 19).

Las bases y comisiones para la organización del campamento Cataíno, dirigido a estudiantes de nivel secundario y en el que participó activamente todo el personal del colegio (Anexo 20).

El documento detallado para la ejecución del proyecto Más Amor en Navidad, en el cual se contó con la colaboración del personal administrativo (Anexo 21).

El formato elaborado para el registro de las visitas realizadas a estudiantes, familias y docentes de la institución educativa (Anexo 22).

La descripción y el cronograma de las noches de consagración a través de grupos pequeños de la institución, formados por el personal en general (Anexo 23).

Finalmente, el documento con las especificaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de liderazgo juvenil "Fe en Acción", diseñado para involucrar a los estudiantes en los programas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Anexo 24).

Resultados obtenidos

1. Plan Primero Dios

El compromiso de la plana administrativa y docente se tradujo en la consecución exitosa de los objetivos delineados para el Plan Primero Dios, culminando con el bautismo de dos docentes colaboradores de la institución.

2. Retiro Espiritual

El retiro espiritual se llevó a cabo sin contratiempos, gracias a la participación de los grupos pequeños compuestos por el personal de la institución educativa. Más del 90% del personal participó activamente en todas las actividades programadas.

3. Semana Santa

La asistencia al programa de Semana Santa alcanzó un 60% de padres de familia y más del 90% de los estudiantes, gracias al compromiso y la organización del personal de la institución. Además, se registraron 8 bautismos entre los estudiantes y 2 entre los padres de familia.

4. Escuela para padres

La asistencia a la Escuela para Padres alcanzó un 85% de los padres de familia de la institución educativa. Se destacó la satisfacción por la atención recibida por parte de las comisiones designadas, en las cuales el personal institucional participó activamente.

5. Semana de Énfasis Espiritual

El esfuerzo y dedicación de todo el cuerpo docente de la institución se vio reflejado en una participación de más del 90% en los programas dirigidos a estudiantes y docentes durante la Semana de Énfasis Espiritual. Además, se efectuaron 14 bautismos entre los estudiantes y 2 entre los docentes durante las dos semanas de énfasis espiritual realizadas en el año.

6. Programación por el Quinto Sábado

El 80% de los estudiantes y el 90% de los docentes participaron en los programas de los sábados en las Iglesias del Distrito Misionero de Villa Hermosa, como parte de la planificación establecida para todos los quinto sábados del año.

7. Campamento Cataíno

Gracias al apoyo recibido por parte de estudiantes y docentes, con una participación y colaboración del 90%, el proyecto programado se realizó sin incidentes, al mismo tiempo que sirvió como publicidad para la institución educativa.

8. Más Amor en Navidad

Debido al apoyo recibido por parte de los estudiantes y docentes, con un 90% de participación y colaboración, sin ningún percance, el proyecto programado se logró realizar, al mismo tiempo, sirvió de publicidad para nuestra institución educativa.

9. Plan de visitación “Jetro”

Se logró incrementar al 65% la cantidad de padres y al 80% la de docentes visitados durante el año académico, gracias al 95% de colaboración de tutores y docentes de aula en todos los niveles.

10. Noches de consagración

Se incrementó en un 95% la participación del personal de la institución en las noches de consagración, demostrando un compromiso eficiente en cada uno de los programas.

11. Liderazgo Juvenil “Fe en Acción”

El 65% de los estudiantes de nivel secundario participaron en los programas de la Iglesia durante los sábados, con un total de 7 bautismos alcanzados gracias al trabajo conjunto de grupos pequeños y líderes del Culto Juvenil.

12. Certificación SGCE

Durante los años 2022 y 2023, el Colegio Adventista Tupac Amaru se destacó como uno de los cuatro colegios en la región de Puno seleccionados para ser monitoreados y evaluados por la Agencia Acreditadora SGCE (Sistema de Gestión de Calidad Educativa) con el objetivo de obtener la certificación y el reconocimiento por su excelencia educativa. En este contexto, el área de capellanía experimentó un exhaustivo proceso de entrevistas y revisiones a lo largo de dos años, en conformidad con el modelo de certificación internacional de procesos para la mejora continua, basado en cuatro normas que abarcan distintas áreas de la gestión administrativa y docente: Gestión Educativa y Liderazgo Institucional, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje para el Logro del Perfil de Egreso, Procesos de Tutoría y Convivencia, y Gestión Pastoral.

Por consiguiente, al área de Capellanía le correspondió justificar y presentar todas las evidencias necesarias para cumplir con los requisitos de la Norma IV "Gestión Pastoral", que incluye aspectos como el área de formación en la fe, la creación de espacios para la promoción de la fe, el enfoque pastoral como eje central y la misión evangelizadora. Los resultados obtenidos tras el monitoreo llevado a cabo por los representantes designados por la Agencia Acreditadora SGCE en la Norma IV "Gestión Pastoral" alcanzaron un índice de

cumplimiento del 100% (Anexo 25), gracias al dedicado esfuerzo del equipo del área de Capellanía. En reconocimiento a este logro, se otorgó al Colegio Adventista Tupac Amaru la Certificación Internacional de Calidad Educativa (Anexo 26).

13. Resultados en estudiantes y padres de familia

De manera progresiva, los estudiantes optaron por alejarse de prácticas destructivas como el consumo de drogas y la promiscuidad. La participación en actividades espirituales, basadas en el PMDE, generó una sensibilización en sus corazones, llevándolos naturalmente a abandonar los malos hábitos. Este acercamiento a Jesús también se tradujo en una mejora notable en su desempeño académico; aquellos estudiantes que solían tener dificultades en diversas materias evidenciaron un progreso considerable. Además, tanto una cantidad significativa de alumnos como de padres de familia tomaron la decisión de bautizarse y unirse a la comunidad adventista.

14. Resultados en docentes de la institución

La participación en las diversas actividades espirituales, que forman parte de las dimensiones propuestas por el PMDE, propuestas por el área de capellanía de la institución educativa resultó en una mejora significativa en la vida espiritual de los docentes. Esto se refleja claramente en el bautismo de tres docentes que formaban parte del personal de la institución, sirviendo como evidencia del impacto positivo que estas actividades tuvieron en su vida espiritual.

Lecciones aprendidas

Es fundamental dentro de la institución educativa atender las necesidades espirituales del personal colaborador y de las familias, así como también abordar sus necesidades físicas, morales, sociales y materiales como pastores. Se ha observado que cuando se brinda una

atención pastoral integral, los involucrados muestran una disposición notable para cumplir con la misión, manifestando un espíritu de gratitud y una predisposición natural para participar en las actividades presentadas por el área de Capellanía a lo largo del año académico.

Además, se ha constatado que la implementación de estos proyectos y actividades ha resultado en una mayor participación activa de estudiantes y docentes en las actividades de la Iglesia, fomentando un espíritu proactivo en su involucramiento. Muchos de ellos expresan satisfacción por haber contribuido con sus talentos y habilidades en apoyo a la iglesia y a la obra de Dios.

Tras la realización de las actividades y proyectos destinados a estudiantes y al personal de la institución, se percibe un marcado sentido de unidad y compañerismo. Existe un entusiasmo palpable por continuar con las mismas actividades y programaciones en los años siguientes, con la búsqueda constante de innovar y crear nuevos proyectos espirituales atractivos para toda la comunidad educativa. Esta actitud inclusiva se extiende incluso hacia aquellos estudiantes y docentes no adventistas que aún no están integrados en la Iglesia, motivándolos a participar en las diversas actividades y programaciones de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

En conclusión, el mantenimiento de proyectos y actividades espirituales basadas en el PMDE fortalece la unidad dentro de la comunidad educativa, alineándolos en un objetivo común y manteniendo su enfoque en la obra de Dios.

Lecciones negativas

En toda actividad o proyecto, es común que no todo salga a la perfección, por lo que siempre es necesario buscar maneras de mejorar y aprender de los errores. A continuación,

se presentan algunos aspectos que podrían ser mejorados para la implementación de estas actividades en las instituciones educativas adventistas:

1. Comentarios negativos

Es crucial reconocer que existen diversas perspectivas, valores, necesidades y preferencias entre los participantes, por lo que es poco probable que se pueda satisfacer a todos por igual. Se han observado algunos comentarios, aunque en minoría, de desánimo y rechazo hacia las actividades y proyectos presentados. En lugar de intentar complacer a todos, suele ser más efectivo buscar un equilibrio entre las diferentes perspectivas y tomar decisiones que sean razonables y beneficiosas en general. Esta idea está respaldada por el Pastor Tedd Wilson, quien durante la Conferencia del Segmento de Desarrollo de Liderazgo (SeLD) realizada en 2019 en Miami, Florida, Estados Unidos, dirigida a administradores y dirigentes de la Iglesia, detalla diciendo “que es necesario lograr un correcto liderazgo de servicio a través de trabajo de equipo interactivo, genuino interés en los demás, guiando por el ejemplo, escuchando a la gente y sobre todo, a través de una total dependencia de Dios”¹.

Por otro lado, es esencial no distraerse por los comentarios negativos y las críticas destructivas que inevitablemente surgirán, siempre y cuando la mayoría esté involucrada en las actividades y proyectos. Es crucial mantenerse enfocado en el objetivo definido y no detenerse en detalles insignificantes que solo sirven como distracciones y pueden debilitar el impulso para alcanzar la meta.

2. Falta de compromiso por algunos colegas

¹ Interamerica.org, *Desafío a dirigentes adventistas a entender mejor su papel al llevar adelante la misión*, <https://interamerica.org/es/2019/07/desafio-a-dirigentes-adventistas-a-a-entender-su-papel-al-llevar-adelante-la-mision> (consultado: 8 de febrero, 2024)

Durante la ejecución de ciertas actividades, se observó una falta de compromiso por parte de varios miembros del personal de la institución, lo que resultó en un desarrollo deficiente de muchas de las comisiones destinadas a diversas tareas. Como medida para abordar esta situación, el departamento de capellanía puede identificar a los individuos involucrados y elaborar un cronograma de visitas, con el fin de atender las necesidades de aquellos que, por diversas razones, no pudieron participar en dichas actividades.

Innovaciones

El bachiller ha contribuido con ideas innovadoras que han sido fundamentales para la implementación exitosa de las actividades propuestas:

1. Grupo de Mímicas “Fe en acción”

Tras consultar con el área de Capellanía y obtener la aprobación de la administración de la institución, se procedió a la creación del grupo de mímicas, compuesto por estudiantes de nivel secundaria. Se llevó a cabo una campaña publicitaria para invitar a los estudiantes de primero a quinto año de secundaria a participar en un casting dirigido por el área de Capellanía, resultando en la selección de 10 estudiantes para formar parte del grupo inicial. Una vez formado el grupo, bajo la dirección del bachiller, se realizaron prácticas enfocadas en cánticos juveniles que promovieran la adoración adecuada a Dios, con mensajes de reflexión y llamados al servicio. Después de varias prácticas con los estudiantes, participaron activamente en la mayoría de las actividades y proyectos espirituales llevados a cabo durante el año académico (Anexo 9.1).

El grupo de mímicas "Fe en Acción" se convirtió en un valioso apoyo y ejemplo para el resto de los estudiantes de la institución, transmitiendo un espíritu de servicio y motivando a otros a participar en las actividades espirituales adaptadas en el PMDE tanto del colegio

como de la Iglesia. Esta influencia positiva llevó a que muchos estudiantes tomaran la decisión de bautizarse, y, además, los miembros del grupo también fueron bautizados durante el año académico.

2. Creación de materiales para ser implementados en las actividades

Se diseñaron dos fichas de registro para ser utilizadas en las actividades: una ficha de registro de visitas y entrevistas para la comunidad educativa (Anexo 11.6), y otra ficha de registro de asistencia al Culto Juvenil como parte del proyecto de liderazgo juvenil "Fe en Acción" (Anexo 13).

Premios

Tras la obtención por parte del Colegio Adventista Tupac Amaru de la Certificación Internacional de los Procesos para la Mejora Continua, el bachiller fue honrado y premiado con un trofeo y una medalla por su contribución como miembro del equipo de certificación SGCE. Se destacó su papel en la obtención de un puntaje del 100% en la Norma IV "Gestión Pastoral" durante la evaluación, la cual es un requisito fundamental para la obtención de la certificación (Anexo 27).

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

El logro más significativo y el resultado final del trabajo del capellán es guiar a la comunidad educativa y sus familias a entregar sus vidas a los pies de Jesús mediante el sacramento del bautismo. Respecto a los estudiantes, se ha observado que la mejor manera de llegar a los adolescentes es integrándose con ellos, comprendiéndolos y ofreciéndoles una alternativa a las prácticas y hábitos que los alejan de Dios. En un entorno de confianza, se les invita a aceptar a Cristo, siendo los adolescentes un público especialmente receptivo para ser guiados hacia la salvación. Además, fomentar el desarrollo del talento de los jóvenes en actividades como las mímicas resulta beneficioso, ya que fortalece su autoestima, fomenta la amistad y la confianza, promueve un mayor acercamiento a Jesús y los convierte en modelos influyentes para sus compañeros.

Por otro lado, en el personal educativo se ha notado un compromiso palpable en la realización y participación en las diversas actividades espirituales destinadas a la comunidad educativa, demostrando sus dones y talentos en pro de la obra de Dios. Su colaboración ha sido fundamental en las actividades llevadas a cabo por el área de capellanía, lo cual también sirve de ejemplo para los docentes no adventistas sobre el servicio a Dios.

Es un anhelo y deseo personal que este informe, a través de las experiencias compartidas, sirva de orientación y guía a los nuevos capellanes que requieren apoyo en la realización de esta importante labor en el cumplimiento de la misión de sembrar el evangelio en los corazones de los demás y llevarlos a Jesús.

Recomendaciones

En primer lugar, se sugiere implementar un plan o sistema de capacitación dirigido específicamente a los capellanes antes del inicio de cada año académico. Este plan debería destacar la importancia de coordinar las actividades que requieren la colaboración entre la Iglesia y el colegio, todo ello en aras de cumplir con la misión.

En segundo lugar, se recomienda proporcionar capacitaciones continuas a los capellanes de las instituciones adventistas por parte de los campos misioneros. Esto permitiría que muchos pastores pudieran dedicarse exclusivamente, según sus capacidades, al área de capellanía, garantizando así una atención adecuada a un gran número de niños y adolescentes.

En tercer lugar, se insta a los capellanes a innovar y adaptarse a las diversas situaciones que enfrenta la institución educativa. En lugar de basarse únicamente en la tradición o en experiencias de años académicos anteriores, se debe estar preparado para abordar los desafíos modernos que se presentan en la sociedad y en la comunidad, los cuales pueden alejar a estudiantes y docentes de Dios.

Por último, se sugiere que la administración de la institución se involucre en la planificación y organización de las actividades espirituales. Esto permitirá una mejor comprensión de las necesidades y facilitará el apoyo necesario para la ejecución efectiva de cada actividad.

BIBLIOGRAFIA

- Carta del presidente de la Unión Incaica. *Review and Herald*, 27 de enero de 1921.
- White, Ellen G. *La Educación Cristiana*. Ellen G. White Estate, 1975.
- White, Ellen G. *La Maravillosa Gracia de Dios*. Ellen G. White Estate, 1973.
- White, Ellen G. *Joyas del Testimonio 3*. Ellen G. White Estate, 2004.
- White, Ellen G. *El Ministerio Pastoral*. Ellen G. White Estate, 1995.
- Bullón, Alejandro. *Todo miembro comprometido en el llamado a servir*. Colombia: Nomos Impresores, 2017.
- Carcasi Condori, Rolando. *Reseña histórica CATA*. https://cata.edu.pe/new_resenahistorica/. (Consultado: 20 de febrero del 2024).
- Educación Adventista Sudamérica. *Plan Maestro de Desarrollo Espiritual*. <https://www.educacionadventista.com/recursos/proyectos/pmde/>. (Consultado: 19 de febrero del 2024).
- Recursos Bíblicos. *¿Celebramos los adventistas la Semana Santa?*. <https://www.recursos-biblicos.com/2016/03/celebraremos-los-adventistas-la-semana-santa.html>. (Consultado: 19 de febrero del 2024).
- Rosenheimer, Helmut Haubeil. *Pasos para un reavivamiento personal, 2da ed.* Lima: Editorial Imprenta Unión, 2021.
- Educación Adventista Sudamérica. *Sábado de educación adventista*. <https://www.educacionadventista.com/sabado-de-educacion-adventista/>. (Consultado: 19 de febrero del 2024).
- Educación Adventista Sudamérica. *Colecamp*. <https://www.educacionadventista.com/colecamp/>. (Consultado: 19 de febrero del 2024).
- White, Ellen G. *Consejos sobre Mayordomía Cristiana*. Ellen G. White Estate, 1970.
- Braun, Erlo. *La Presencia de Dios en mi vida*. Brasil: Casa Publicadora Brasileira, 2012.

- White, Ellen G. *Consejos para la Iglesia*. Ellen G. White Estate, 1991.
- Colegio Adventista Tupac Amaru. *Proyecto Curricular Institucional 2023-2027*. Juliaca, 2023.
- General Conference of Seventh-day Adventists, Department of Education, *The Story of Our Church*. California: Pacific Press Publishing Association, 1956.
- Howell, W. E. “Report of the Educational Department”, *Review and Herald*, 16 de mayo de 1922.
- Interamerica.org. *Desafío a dirigentes adventistas a entender mejor su papel al llevar adelante la misión*. <https://interamerica.org/es/2019/07/desafio-a-dirigentes-adventistas-a-a-entender-su-papel-al-llevar-adelante-la-mision>. (Consultado: 8 de febrero del 2024).
- Montgomery, O. “South American Publishing Houses and Their Needs”. *Review and Herald*, 1921.
- Secretaria de la División Sudamericana. *Reglamentos Eclesiásticos-Administrativos 2021*. Buenos Aires, Asociación Casa Editora Sudamericana, 2021.
- Seventh-day Adventist Encyclopedia. *Perú: ed. rev*, 1996.
- Wilcox, E. H. “Schools Among the Quichuas”, *Review and Herald*, 20 de octubre de 1921.

ANEXOS

Anexo 1: Copia de certificado de trabajo

The certificate is on a blue and white background. At the top left, there is a gold circular logo for '50 AÑOS CATA' with the dates '1971 - 2021' and the motto 'SERVIDOROSIDAD Y SABIDURÍA'. To its right, a blue triangle contains the text 'INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA'. Further right, the school's name 'COLEGIO ADVENTISTA "TÚPAC AMARU"' is written in bold, with 'R. D. N° 9654 - DREP - R. D. N° 4811 - DREP' below it. A gold banner at the top left of the main area says 'Servir con fe y Sabiduría'. The main title 'CERTIFICADO DE TRABAJO' is centered. Below it, the text 'EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA.' is followed by 'CERTIFICA:'. The main body of text certifies the employment of Pr. ASPILLAGA SUPO, Aldair Steven (D.N.I. N° 71340888) as a 'DOCENTE EN LA ESP. EDUC. RELIGIOSA Y LIDERAZGO' from March 31, 2021, to December 31, 2021. It also states that the worker has fulfilled their duties efficiently. The date 'Juliaca, 31 de diciembre de 2021.' is written at the bottom right. A large, faint watermark of the school's emblem is visible in the background. At the bottom, there is a circular official seal of the Ministry of Education and a handwritten signature of the Director General, Lic. Wilfredo Chacurra Córdova. The footer contains social media and contact information for 'COLEGIO EXCELENCIA'.

50 AÑOS CATA
1971 - 2021
SERVIDOROSIDAD Y SABIDURÍA

**INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA**

**COLEGIO ADVENTISTA
"TÚPAC AMARU"**
R. D. N° 9654 - DREP - R. D. N° 4811 - DREP

**Servir con fe
y Sabiduría**

CERTIFICADO DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE:
DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU DE
LA CIUDAD DE JULIACA.

CERTIFICA:

Que, el Pr. **ASPILLAGA SUPO, Aldair Steven** con D.N.I. N° **71340888** ha laborado en esta Institución Educativa a mi cargo, desempeñándose como **DOCENTE EN LA ESP. EDUC. RELIGIOSA Y LIDERAZGO** a partir del **01 de marzo del 2021 al 31 de diciembre del 2021**, en calidad de personal contratado. Según consta en los documentos administrativos a los que me remito.

Asimismo, hago constar que el trabajador (a) en mención ha cumplido las funciones que se le encargaron eficientemente.

Es cuanto hago certificar en honor a la verdad y para los fines que correspondan a solicitud verbal del interesado.

Juliaca, 31 de diciembre de 2021.

1971 - 2021

**COLEGIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA
SECUNDARIA
Y SUPERIOR**

**Lic. Wilfredo Chacurra Córdova
DIRECTOR GENERAL**

@colegiocatajuliaca **http://cata.edu.pe**
982980659 **Jr. Moquegua N° 852**
51 325096 **Jr. Raúl Porras N° 287**

COLEGIO EXCELENCIA



INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA

COLEGIO ADVENTISTA
"TÚPAC AMARU"

R. D. N° 432-1971 - DREP R. D. N° 104 - 1982 - DZE - 73
R. D. N° 6954 - 1998 - DREP R. D. N° 4609 - 2000 - DREP

Servir con fe
y Sabiduría

CERTIFICADO DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA.

CERTIFICA:

Que, el Pr. **Aldair Steven ASPILLAGA SUPO** con D.N.I. N° **471340888** ha laborado en esta Institución Educativa a mi cargo, desempeñándose como **DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LIDERAZGO** a partir del **01 de marzo al 31 de diciembre del 2022**, en calidad de personal contratado; según consta en los documentos administrativos a los que me remito.

Asimismo, hago constar que el(la) trabajador(a) en mención ha cumplido las funciones que se le encargaron eficientemente.

Es cuanto hago certificar en honor a la verdad y para los fines que correspondan a solicitud verbal del interesado.

Juliaca, 31 de diciembre del 2022.



W. Coqui
Lic. Wilfredo Coqui Coqui
DIRECTOR GENERAL



@colegiocatajuliaca



<http://cata.edu.pe>



51 325096



Jr. Moquegua N° 852
Jr. Raúl Porras N° 287

COLEGIO EXCELENCIA



INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA

COLEGIO ADVENTISTA
"TÚPAC AMARU"

R. D. N° 432-1971 - DREP R. D. N° 104 - 1982 - DZE - 73
R. D. N° 6954 - 1998 - DREP R. D. N° 4609 - 2000 - DREP

Servir con fe
y Sabiduría

CERTIFICADO DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE:

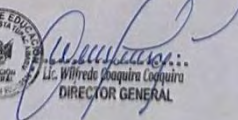
**DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU
DE LA CIUDAD DE JULIACA.**

CERTIFICA:


Que, el Prof. **ASPILLAGA SUPO, Aldair Steven** con DNI N° 71340888 ha prestado sus servicios como trabajador bajo CONTRATO DE TRABAJO SUJETO A MODALIDAD POR NECESIDADES DEL MERCADO, desempeñándose como DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN EL ÁREA DE RELIGIÓN a partir del 01 de marzo al 31 de diciembre del 2023; el cual se encuentra registrado en las Planillas de Remuneraciones archivados en el Área de Contabilidad de nuestra Institución, a los cuales me remito, en caso fuese necesario.

Se le expide la presente constancia a petición escrita de la interesada para los fines que estime conveniente.


Juliaca, 29 de diciembre del 2023.


Lc. Wilfredo Acuña Loayza
DIRECTOR GENERAL

 @colegiocatajullaca

 <http://cata.edu.pe>

 51 325096

 Jr. Moquegua N° 852
Jr. Raúl Porras N° 287

COLEGIO EXCELENCIA