

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019

AUTORES:

Bach. Dalia Garcia Franco

Bach. Leonel Adao Zecenarro Calderon

ASESOR:

Mg. Oscar Javier Mamani Benito

Juliaca, septiembre de 2019

**DECLARACION JURADA
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

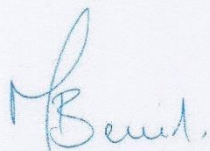
Mg. Oscar Javier Mamani Benito, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ADICCION A INTERNET, ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES, DEPENDENCIA AL MÓVIL Y SU INFLUENCIA SOBRE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE JULIACA -2019 " constituye la memoria que presenta los Bachilleres Dalia García Franco y Leonel Adao Zecenarro Calderon para aspirar al título Profesional de Psicólogo ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los trece días del mes de setiembre del año dos mil diecinueve.



Mg. Oscar Javier Mamani Benito

Adicción a internet, Adicción a las redes sociales, Dependencia al móvil y su influencia sobre la Procrastinación académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019

TESIS

Presentada para poder optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR



Mg. Rosa María Alfaro
Vásquez
Presidente



Mg. Santos Armandina
Farceque Huancas
Secretario



Ps. Kelly Mirtha Ricaldi
Huamán
Vocal



Ps. Dora Taiña Vilca
Vocal



Mg. Oscar Javier
Mamani Benito
Asesor

Juliaca, 13 de setiembre de 2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi madre Noemi Franco Sota por brindarme su apoyo, por su sacrificio y por creer en mi capacidad. Así mismo, a todos mis seres queridos quienes sin esperar nada a cambio me brindaron su apoyo en el momento preciso, alentándome a seguir adelante y al mismo tiempo dándome su comprensión, cariño y amor.

Dalia Garcia Franco

A mis padres Jorge y Judith por darme el apoyo incondicional y constante durante la vida universitaria y en la realización de esta investigación, de igual manera a mi familia y seres queridos. Así mismo, a todos mis docentes de la Escuela Profesional de Psicología por la enseñanza y conocimientos impartidos y por último a mi asesor por la confianza y los conocimientos impartidos en nuestro trabajo.

Leonel Adao Zecenarro Calderon

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios por la bendición de la vida, el cuidado y la protección que nos da día a día y así poder lograr alcanzar nuestras metas.

Un agradecimiento especial al Magister Oscar Javier Mamani Benito por la asesoría brindada, la orientación, revisión y la paciencia durante el proceso de este proyecto de tesis.

Al personal que labora en las instituciones educativas, por hacer posible que esta investigación se lleve a cabo dentro de su jurisdicción.

Contenido

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO I | 15 |
| EL PROBLEMA | 15 |
| 1.1 Descripción de la situación problemática | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 21 |
| 1.2.1. Pregunta general | 21 |
| 1.2.2. Preguntas específicas | 21 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 22 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 22 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 22 |
| 1.4. Justificación | 22 |
| 1.5 Viabilidad..... | 24 |
| CAPÍTULO II | 25 |
| MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.1. Marco bíblico filosófico..... | 25 |
| 2.2. Antecedentes de la investigación | 26 |
| 2.3 Bases teóricas..... | 38 |
| 2.3.1 Adicción a internet..... | 38 |
| 2.3.1.1 Definición | 38 |
| 2.3.2 Adicción a las redes sociales | 43 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.2.1. Definición | 43 |
| 2.3.3 Dependencia al móvil | 45 |
| 2.3.4 Procrastinación académica..... | 47 |
| 2.3.5 Adolescencia..... | 52 |
| 2.4 Hipótesis | 53 |
| 2.4.1 Hipótesis general..... | 53 |
| 2.4.2. Hipótesis específica | 53 |
| 2.5 Marco conceptual..... | 54 |
| CAPÍTULO III..... | 58 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 58 |
| 3.1 Tipo y Diseño..... | 58 |
| 3.2 Variables | 58 |
| A. Adicción al Internet: Variable Independiente | 58 |
| B. Adicción a las Redes sociales: Variable Independiente | 59 |
| C. Dependencia al móvil: Variable Independiente | 59 |
| D. Procrastinación académica: Variable dependiente..... | 59 |
| 3.3 Población y muestra..... | 59 |
| 3.4 Criterios de inclusión y exclusión..... | 60 |
| 3.4.1. Criterio de Inclusión | 60 |

| | |
|---|----|
| 3.4.2. Criterio de exclusión..... | 60 |
| 3.4 Operacionalización de la variable..... | 60 |
| 3.5 Instrumentos..... | 62 |
| 3.5.1 Adicción a internet..... | 62 |
| 3.5.2 Adicción a las redes sociales..... | 64 |
| 3.5.3. Dependencia al móvil..... | 65 |
| 3.5.4. Procrastinación académica..... | 65 |
| 3.6 Recolección de datos..... | 66 |
| 3.7 Análisis de datos..... | 66 |
| CAPÍTULO IV..... | 67 |
| Resultados y discusión..... | 67 |
| 4.1 Análisis descriptivo..... | 67 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo socio demográfico..... | 67 |
| 4.1.2 Análisis descriptivo de la variable de estudio..... | 69 |
| 4.1.3 Análisis de normalidad..... | 71 |
| 4.2 Análisis Inferencial..... | 72 |
| 4.2.1 Análisis de correlación..... | 72 |
| 4.2.1 Análisis de regresión..... | 73 |
| 4.3 Discusión..... | 74 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO V | 79 |
| Conclusiones y recomendaciones | 79 |
| 5.1 Conclusiones | 79 |
| 5.2 Recomendaciones | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 81 |
| ANEXOS | 92 |
| ANEXOS B..... | 100 |
| ANEXO C..... | 113 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Distribución de la población y muestra de estudio..... | 60 |
| Tabla 2. Operacionalización de las variables: Adicción al internet, Adicción a las redes sociales, Dependencia al móvil y Procrastinación académica..... | 61 |
| Tabla 3. Análisis sociodemográfico de la población de estudio..... | 68 |
| Tabla 4. Análisis descriptivo de las variables de Estudio..... | 71 |
| Tabla 5. Análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra...72 | |
| Tabla 6. Análisis de correlación múltiple entre las variables de estudio..... | 73 |
| Tabla 7. Estadístico de prueba para determinar la relación entre procrastinación académica, adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil..... | 73 |
| Tabla 8. Estadístico de ANOVA para las variables del estudio..... | 74 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos para la prevalencia de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019. El estudio corresponde al diseño no experimental de tipo explicativo, el cual tiene como objetivo medir el grado de causa-efecto que existe entre las variables independientes con la variable dependiente. La población estuvo conformada por 273 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de tres colegios de la ciudad de Juliaca. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, Escala de Adicción a Internet, Test de Dependencia al móvil y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados muestran que, uno de los principales hallazgos indica que se encontró una correlación negativa entre la variable adicción a internet y adicción a las redes sociales ($\rho = -0.584$, $p = 0.000$) lo cual es estadísticamente significativa en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019. Otro de los principales hallazgos indica que se encontró una correlación positiva entre la variable adicción a internet y dependencia al móvil ($\rho = 0.577$, $p = 0.000$) lo cual es estadísticamente significativa en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca. Finalmente, otro de los principales hallazgos indica que se encontró una correlación negativa entre la variable adicción a las redes sociales y dependencia al móvil ($\rho = -0.747$, $p = 0.000$) lo cual es estadísticamente significativa en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca 2019.

Palabras clave: adicción a internet; adicción a las redes sociales; dependencia al móvil; adolescentes.

ABSTRAC

The present study aimed to determine if internet addiction, social network addiction and mobile dependence are statistically significant predictors for the prevalence of academic procrastination in a sample of adolescents in the city of Juliaca, 2019. The study corresponds to non-experimental design of an explanatory type, which aims to measure the degree of cause and effect that exists between independent variables with the dependent variable. The population consisted of 273 fourth and fifth year high school students from three schools in the city of Juliaca: American Adventist College, Belén Adventist College and Fernando Stahl Adventist College. The instruments used were the Social Network Addiction Questionnaire, Internet Addiction Scale, Mobile Dependency Test and the Academic Procrastination Scale. The results show that one of the main findings indicates that a negative correlation was found between the variable internet addiction and social network addiction ($\rho = -0.584$, $p = 0.000$) which is statistically significant in a sample of adolescents from the city of Juliaca, 2019. Another of the main findings indicates that a positive correlation was found between the variable internet addiction and mobile dependence ($\rho = 0.577$, $p = 0.000$) which is statistically significant in a sample of adolescents in the Juliaca city. Finally, another of the main findings indicates that a negative correlation was found between the variable addiction to social networks and mobile dependence ($\rho = -0.747$, $p = 0.000$) which is statistically significant in a sample of adolescents in the city of Juliaca 2019.

Keywords: Internet addiction; social networks addiction; mobile dependence; teenagers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la adicción a internet, a las redes sociales y la dependencia al teléfono móvil o llamadas también ciber-adicciones pertenecen al grupo de adicciones sin sustancia o adicciones conductuales, donde existe un patrón de uso problemático y falta de control, no obstante, en la sociedad actual los adolescentes utilizan masivamente la Red y sin duda alguna, tanto internet como la telefonía móvil son actualmente pilares básicos en la revolución social que los jóvenes están llevando a cabo con el uso de estas tecnologías, cabe mencionar que, el problema radica cuando el uso excesivo de estas tecnologías interfieren de manera negativa en la vida familiar y las actividades importantes como la escuela o la vida social de los adolescentes.

El contenido de la presente investigación está conformado por cinco capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema, dando a conocer la descripción problemática donde se evidencia una realidad preocupante, así mismo se hace mención la formulación del problema, por medio de una pregunta general y preguntas específicas, seguidamente se aprecia el objetivo general y los objetivos específicos, además, la justificación y viabilidad.

En el capítulo II se muestra el marco teórico en donde se puede apreciar los antecedentes de investigación referidos a indagación estructurada a nivel internacional, nacional y local seguidamente se hace referencia el marco bíblico filosófico, así mismo se describe las bases teóricas en donde se realiza una serie de conceptos, estudios que de alguna manera se encuentran relacionados con nuestro estudio y que contribuyen con su información a la investigación realizada.

En el capítulo III se desarrolla la metodología, corroborando una mención de aspectos metodológicos de la investigación el tipo, diseño, como también la delimitación de la población y muestra, así mismo se hace referencia la hipótesis general y los específicos, seguidamente el instrumento y la operacionalización de las variables, además se desarrolla el procedimiento de recolección de datos y análisis de datos de dicha investigación.

En el capítulo IV se menciona los resultados y la discusión, en donde se explica los efectos generados durante el proceso de la investigación, mostrándose los resultados, por último, se expone la discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo V se muestra las conclusiones y recomendaciones que servirán de apoyo para las nuevas investigaciones a realizarse. Finalmente, se pueden apreciar las respectivas referencias bibliográficas y anexos que fueron los medios para concluir satisfactoriamente dicha investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Siendo que, los adolescentes son el grupo más vulnerable a la influencia de internet por las mismas características propias de su ciclo de vida y el medio que les rodea, son quienes se sienten más atraídos a la red justamente por las novedades y beneficios que ofrece, haciendo uso cada vez más continuo.

Hoy en día las tecnologías de información y el uso de internet son cada vez más manejados por la población adolescente. Por un lado, componen una fuente eficaz de información y de interacción social ya que, permiten que los jóvenes se relacionen a partir de inquietudes, actividades o intereses concretos, sin embargo, existen algunos riesgos como la dependencia que el uso nocivo puede provocar, esto sobre todo puede suscitar en la población escolar (Garrote, 2013).

Considerando que en esta generación sumergida en las redes sociales el cual se ha convertido en una plataforma de comunicación global, es muy fácil que se tornen hasta cierto punto adictivo, y es por esto se han convertido en distractores para los adolescentes (Bustos, Flores y Flores, 2016).

Ahora bien, las redes sociales se han ido incorporando poco a poco en la vida de los seres humanos y ahora se encuentran presentes casi en todos los ámbitos, no obstante, estos sitios

presentan oportunidades para la auto expresión y creación de amistades, sin embargo, existe una preocupación legítima, debido a los problemas de salud mental que los adolescentes pueden padecer, si no saben controlar el tiempo que invierten, pues como consecuencia descuidan sus deberes ya sea del hogar o la escuela, generando un comportamiento de dejadez o falta de interés hacia la responsabilidad (Mejía, 2015).

Por otra parte, la Revista Corporación de Radiodifusión Británica, (2018) revela que 1.500 jóvenes americanos de 11 a 25 años, llegó a la conclusión que Snapchat e Instagram son las redes sociales que con mayor probabilidad que inspiran sentimientos de ansiedad y de ser irresponsables, así mismo, 7 de cada 10 jóvenes dijeron que Instagram les hacía sentirse inconformes sobre su imagen corporal, la mitad dijo que Instagram y Facebook incrementaban su ansiedad y dos tercios dijeron que Facebook empeoraba sus calificaciones.

A nivel mundial, los registros estadísticos respaldan que el uso adictivo de internet es un problema de gran preocupación para la salud pública. Según un estudio realizado por los investigadores, indican que el 82.5% de los residentes de Corea del Sur hacen uso de internet de manera frecuente lo que le sitúa en el primer lugar; también, Japón se encuentra ubicado en el segundo lugar con un 79.5% de su población que hacen uso de internet; por lo tanto, podemos percibir que en el continente asiático se halla una mayor prevalencia de uso de internet (Adriano, Mamani y Vilca, 2015).

Cabe señalar que, el acceso a internet en el mundo está incrementándose de manera significativa, según datos de Internet World Stats, a mediados del año 2014 cerca de 3.000 millones de personas disfrutaban de internet, que, comparándolos con los 360.000 del año

2000 ha generado un incremento del 74.1% a nivel mundial, estos aumentos en el uso del internet obedecen mayoritariamente, en los últimos años a las fuertes demandas y popularización de las famosas redes sociales a través dispositivos conectados a internet, ya que son los jóvenes los que lo usan de manera indiscriminada; hasta el punto que el comportamiento de los usuarios está generando preocupación en la comunidad de salud mental (Prieto y Moreno, 2015).

Entrando a un nivel latinoamericano respecto al uso de internet, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) dan a conocer que Argentina lidera con un 66.4% de sus residentes como usuarios activos, también tenemos al país de Chile con un 58.6% de su población y en el país de Perú, se obtienen reportes que revelan que el 39% de los habitantes vienen a ser usuarios activos. Así mismo, en cuanto ya a un nivel nacional en la ciudad de Lima el 39,2% de la población de entre 6 y más años de edad accede a Internet y en Lima Metropolitana el 64,1% utiliza el internet como fuente principal, en el resto Urbano el 39,7% y en el área rural el 11,9%; de igual forma se asegura que el Internet es utilizado más por hombres que mujeres, específicamente el 42,5% de la población masculina hace uso de Internet, siendo 6,7 puntos porcentuales más que las mujeres 35,8. Para ser más exactos con los datos en dicho estudio se ha llegado a precisar que la población de adolescentes dentro de las edades de 12 a 18 años con un 63,5% y el 65,8% en la población joven que abarcan las edades de 19 a 24 años de edad respectivamente.

Según Datum (2014) las actividades primordiales que los estudiantes peruanos realizan en internet son: ingresar a las redes sociales (76%), chatear (50%), buscar información (47%) y leer emails (30%). Además, existen otros intereses que varían de acuerdo con los

rangos de edad: los jóvenes entre 15 y 34 años les gusta más escuchar música, ver videos, series y películas, asimismo Facebook se posiciona como la favorita por todos con un 92%, sin diferencia de edad, sexo o un nivel socioeconómico. A continuación, está WhatsApp con un 64%, también sigue Google con (29%); y en posiciones siguientes están Twitter (23%), Instagram (14%) y Snapchat (4%) respectivamente.

En la Región de Puno el problema de la adicción a juegos en internet y su frecuencia de visita es siempre con un 31.2%. Además, se deduce que los adolescentes asisten al internet por un factor personal debido a que los adolescentes se refugian en los juegos en red, para divertirse y otras veces para mitigar la soledad que sienten (Machaca, 2017).

Cabe resaltar que, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (citado por Lira, 2015) informó que en el Perú , el 48.7% de la población de seis y más años de edad tienen acceso a internet. De acuerdo con los grupos de edad, los jóvenes usan en mayor proporción el internet, es así que, el 77.7% de la población de 17 a 24 años de edad utilizan el internet. En tanto, en la población de seis a 16 años el 48.5% y en la de 25 y más años de edad el 41.4%. Además, de acuerdo con la Encuesta Nacional a Hogares en 2017 y según el nivel de educación alcanzado, el 90.6% de la población con educación superior universitaria utilizan internet, con superior no universitaria el 77%, secundaria 53.1% y educación primaria o menos, el 19.1%. Del total de la población de seis y más años de edad que usan internet, el 32% lo hace desde su teléfono celular, 11.5% desde su hogar, 11.4% de una cabina pública, 1.2% del trabajo y colegio, cada uno; y el 42.8% de otro lugar.

Por otro lado, el diario Perú 21 informó que en la ciudad de Arequipa la tendencia de las adicciones a internet, redes sociales y juegos en red cobraron mayor fuerza y son los

adolescentes quienes caen con mayor frecuencia en esos vicios, por su parte el especialista José Alvarado de la Clínica de Salud Mental Moisés Heresi informó que “al menos el 15% del total de pacientes adictos son por el exceso al uso de esas tecnologías; hasta los consultorios llegaron incluso niños de 9 y 10 años, además, explicó que cada mes reportan hasta seis nuevos pacientes adolescentes que presentan ese tipo de adicciones, por lo que son sometidos a tratamientos médicos (Idme, 2016).

Sin duda alguna, en estos últimos años la tecnología de información y comunicación en las redes sociales ha generado cambios e innovaciones, la cual ha influido significativamente en la vida de los adolescentes, ya que estas mismas se han incorporado de manera habitual en su día cotidiano (Domínguez, 2016).

Las diversas investigaciones sobre el uso excesivo del teléfono móvil y la dependencia al mismo, nos dan a conocer las múltiples consecuencias negativas que trae consigo, tanto a nivel físico como emocional incluyendo fatiga, dolor de cabeza, ansiedad, depresión, trastorno de la atención y trastornos del sueño (Hardell et al., 2008) como a nivel social en el que se evidencia déficit en el desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, estas consecuencias afectan en el ámbito académico de los adolescentes (Viracocha, 2017).

Otro punto es que, la procrastinación es descrito como la propensión a dejar de lado actividades hasta una posterior fecha, las investigaciones señalan que al menos un 25% de estudiantes presentan problemas de este tipo y evidentemente la procrastinación se encuentra asociada a consecuencias negativas en el área académica, también, está vinculada con bajas notas y la dejadez de cursos (Álvarez, 2010).

Entonces, la procrastinación académica es una realidad que puede arrastrar a los adolescentes a obtener deficientes calificaciones. Con frecuencia el uso indiscriminado de las tecnologías de información y comunicación podrían volver más sencillo el procrastinar. De esta manera, causar resultados perjudiciales para el progreso de la población adolescente en el ambiente académico, si estos medios no son utilizados adecuadamente (Castro y Mahamud, 2017).

Cabe señalar que, la procrastinación cada vez más se está convirtiendo en un serio problema que afecta la salud mental de los estudiantes, sobre todo porque desencadena una pésima gestión del tiempo, ya que el procrastinador suele sobrestimar el tiempo que le queda para realizar una actividad o también suele subestimar el tiempo necesario según sus recursos propios para realizarla. Es decir, la persona que procrastina suele posponer actividades que tienen que atender remplazándolas por actividades más agradables en el momento (Calvet et al., 2017).

En Colombia, según el estudio realizado por Torres (2016) indica que en la procrastinación estudiantil el 43% no establecen claramente sus objetivos, y el 26% presentan el comportamiento de posponer actividades académicas, no obstante, la falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los escolares afectan su rendimiento y aprendizaje.

Por otra parte, estudios estiman que el 80 y 95% de los escolares del Perú recurren habitualmente a conductas procrastinadoras; evidenciando que aproximadamente de un 75% de los escolares se autodefinen como procrastinadores, y cerca el 50% presenta rasgos persistentes con consecuencias problemáticas. Al mismo tiempo, más de 95% de los

estudiantes tienen el anhelo de disminuir la tendencia pero al no lograrlo, se incrementa un estado de angustia o auto culpa que finalmente se traduce en los indicadores de salud mental así como también en un bajo rendimiento académico (Contreras et al., 2011).

Por todo lo mencionado, se ha visto conveniente realizar el presente estudio, relacionando variables independientes como: adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil, con la variable dependiente procrastinación académica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿La adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019?

1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿La adicción a internet predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019?
- b) ¿La adicción a redes sociales predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019?
- c) ¿La dependencia al móvil predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos para la prevalencia de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar si la adicción al internet predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- b) Determinar si la adicción a las redes sociales predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- c) Determinar si la dependencia al móvil predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene su importancia en el panorama educativo de la actualidad, pues las personas de diferentes edades y en la gran mayoría adolescentes pre universitarios han dejado de mostrar interés en sus diferentes actividades asignadas, ya sea: tareas académicas, actividades familiares, deportes, hobbies y salud, por usar de manera indiscriminada el teléfono móvil, el internet y las redes sociales; es por ello, que

la presente investigación nos permitirá conocer más a profundidad la realidad en la que se desarrolla la predicción de estos, en la prevalencia de la procrastinación académica en la población adolescente.

Por consiguiente, podemos afirmar que esta investigación tendrá relevancia en el ámbito educativo ya que, el problema de adicciones a internet, redes sociales, dependencia al móvil, esta última es considerada como un problema cada vez más extendido sobre todo en la población de adolescentes; teniendo en cuenta que, el efecto real de adicción se percibe cuando se ven perjudicados diferentes ámbitos de la vida del individuo por estar muy pendiente del uso de estas tecnologías de información, además, uno de los factores principales que se asocian, recae en la pérdida de control y la dependencia; también, se ha visto que la mayoría de los padres no controlan el tiempo que sus hijos pasan en sus computadoras y dispositivos móviles.

En relación al valor teórico, el presente estudio pretende confirmar los antecedentes hallados en la literatura científica por Ramos et al., (2018) las cuales nos dan a suponer que existe evidencia empírica para afirmar que existe una correlación entre procrastinación académica y adicción al internet, por otro lado Ruiz, Sanchez y Trujillo (2016) realizaron un estudio titulado internet y dependencia al móvil en adolescentes, además Quiñones (2018) realizó un estudio titulado procrastinación y adicción a redes sociales y por ultimo Mathey (2016) realizó un estudio titulado dependencia al móvil en estudiantes dichas estudios evidenciaron resultados en las cuales, las variables tienen una relación directa y significativa.

Con relación al valor metodológico, este estudio pretende confirmar las propiedades psicométricas, de los instrumentos de medición como son: el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, Escala de Adicción a Internet, Test de Dependencia al Móvil y el Cuestionario de Procrastinación Académica, todo esto con la única finalidad de proveer para nuestra ciudad y región instrumentos que gocen de propiedades psicométricas factibles a la investigación de las variables involucradas.

En relación al valor social, esta investigación pretende concientizar a los estudiantes involucrados, en cuanto a los problemas que surgen y acechan el uso inapropiado de internet y el móvil, y las consecuencias que atrae, del mismo modo ayudará a que los padres puedan buscar estrategias y medidas de prevención respecto a su entorno familiar. Finalmente, a la sociedad, para apropiar acciones de prevención respecto a los temas en cuestión.

1.5 Viabilidad

Este estudio fue viable para su realización, puesto que, existen los recursos humanos suficientes para la aplicación de los instrumentos, así mismo, se contó con los recursos financieros para asumir los gastos planteados en el presupuesto. Finalmente, fue posible gestionar los respectivos permisos tanto de los participantes, como de las instituciones educativas involucradas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco bíblico filosófico

La Biblia hace referencia en el libro de Proverbios 21:7 el que ama los placeres se empobrecerá; el que ama el vino y los perfumes no se enriquecerá, lo cual quiere decir que cualquier persona puede ser afectada por las adicciones en diferentes áreas ya sean físicas, emocionales y espirituales; trayendo como consecuencia el alejamiento de Dios y perdiendo comunicación con él.

Según Ellen G. White (1971) el amor a los placeres es infeccioso, “entregada a él, la mente vuela de un punto a otro, buscando siempre una diversión”.(p.87). Es decir, las adicciones afectan directamente a nuestra mente, alejándonos de la realidad y aún más alejándonos del Creador.

También Ellen G. White (1971) menciona que “el amor a los placeres es contagioso”.(p.310). No obstante, los seres humanos por la condición pecaminosa muchas veces sucumben ante la tentación y placeres que el mundo ofrece tomando así decisiones inadecuadas.

Por otra parte, las Sagradas Escrituras en el libro de Proverbios 13:4 menciona que “el alma del perezoso desea, y nada alcanza; más el alma de los diligentes será prosperada”. Dándonos a entender que, al postergar nuestras tareas y objetivos propuestos no se podrá alcanzar las metas planificadas.

Así mismo, Ellen G. White (1971) con respecto a la postergación de actividades refiere que “lo que no se haga en el momento debido, sean asuntos sagrados o seculares, correrá el gran riesgo de no hacerse nunca; en todo caso ese trabajo no podrá hacerse tan bien como si se hubiese hecho en el tiempo debido”.(p.220). Por lo tanto, postergar nuestras actividades evidentemente puede traer consecuencias negativas en la vida del ser humano.

Dios nos enseña que existen soluciones y que él tiene un plan para cada uno de nosotros, de modo que está dispuesto a ayudarnos para salir victoriosos de toda tentación, en el libro de Tito 2:11-12 encontramos que Dios da en abundancia a todos los seres humanos su gracia, la cual trae consigo la salvación y nos ayuda y enseña a rechazar la impiedad y las pasiones mundanales, solo por ese medio podremos vivir en este mundo practicando la justicia, piedad y dominio propio.

Finalmente, tal como la Biblia nos dice que los seres humanos vivimos en este mundo como pasajeros y cada uno de nosotros tiene un propósito, pero la pregunta es cómo lograrlo, deberíamos tener nuestros sentidos despiertos y nuestra mente conectada con Dios, solo así podemos llegar a tener dominio propio y dejar de hacer cosas que retrasan nuestro propósito, existen muchos distractores que en la actualidad nos detienen y muchas de ellas consumen la mayoría de nuestro tiempo y algún día daremos cuenta a Dios por cada momento invertido en una actividad ya sea para bien o para mal.

2.2. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

En Ecuador, Ramos et al., (2018) realizaron una investigación titulada “Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico de estudiantes Universitarios Ecuatorianos” teniendo como finalidad la de analizar la correlación en cuanto a la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico en estudiantes universitarios. “En la fase cuantitativa participaron 250 estudiantes de Quito-Ecuador, 135 hombres (54%) y 115 mujeres (46%), entre 17 y 31 años de edad ($M=21,17$, $DE= 2,24$). Los participantes pertenecen a las carreras profesionales de Psicología, Ingeniería Industrial, Diseño Gráfico, Arquitectura y Administración de Empresas, pertenecientes a dos universidades privadas de la ciudad de Quito”. El nivel socio económico de los participantes fue de medio y alto. En la fase cualitativa se trabajaron con 12 estudiantes, con quienes se realizaron 4 entrevistas el cual fue de carácter directo (2 estudiantes con un alto puntaje de procrastinación y 2 estudiantes con un puntaje bajo del mismo) y dos grupos con 8 participantes (el primero con 4 universitarios con un puntaje alto de procrastinación y el segundo con 4 universitarios con bajo del mismo tema). Se utilizaron tres instrumentos. La escala de Adicción a Internet (EAIL) de Lam et al., (2011) que valora características sintomatológicas y disfuncionales que enlazan al excesivo uso del internet. Luego se usó el instrumento de Escala de Procrastinación, que valora la inclinación de los estudiantes a posponer o retrasar con la finalización de sus responsabilidades. Y por último se usó el cuestionario de variables socio-demográficas donde se contó los promedios finales de la graduación de la secundaria, también la puntuación promedio del semestre actual y su valoración sobre su rendimiento académico en las opciones bajo, medio y alto. Se aplicó la metodología mixta de dos fases. En la primera fase se ejecutó un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal y un alcance correlacional. “Los resultados de este

estudio indican que la procrastinación tiene una relación significativa con la adicción a internet ($r=0,50$, $p<0,0001$). Además, se evidenció que los estudiantes que tienen alto rendimiento académico, presentan un mínimo comportamiento $t(244) = -3,60$, $p<0,001$ y de adicción a internet $t(244) = -2,44$, $p=0,01$ a diferencia de los estudiantes universitarios con un rendimiento académico inferior”.(p.243). En la fase dos se hicieron la parte cualitativa en la cual se evidencio relación con procrastinación y crianza recibida. Los resultados mencionan que los estudiantes manifiestan recuerdos de su experiencia en la infancia, en donde se puede ver, desde pequeños los estudiantes con alto rendimiento académico y bajo nivel de procrastinación han sido formados para actuar de manera adecuada al momento de aplicarse. En cambio, si no existe una crianza orientada a motivar al niño surge la probabilidad de procrastinar y a la vez una relación directa con la adicción a internet.

En México, Tamez (2012) realizó un estudio titulado “Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Este estudio tuvo como objetivo determinar si la adicción a la red social de Facebook incide directamente en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León. No obstante, con la finalidad de crear acciones para prevenir fracasos académicos e incrementar la eficiencia. El estudio corresponde al diseño no experimental y es de tipo correlacional. Se utilizó el cuestionario de alumnos sobre convivencia en las redes sociales a 474 estudiantes, mediante el cual se recopilaron datos familiares, situación académica y uso de redes sociales. Los datos más relevantes que muestra la investigación indican que el 81% de los evaluados consideran que el internet puede llegar a ser adictivo y un 34.2% de ellos reconocen que

tienen una adicción. En cuanto a las redes sociales se encontró que un 88% de los estudiantes tienen una cuenta de Facebook; un 54% le dedica hasta más de 10 horas por semana; sin embargo, existe un 16% que le dedican por lo menos de 30 a 100 horas semanales, es decir más de 14 horas diarias. En contra parte, un 11% de los estudiantes consideran que su realidad académica es pésima y mala, y un 35% consideran que es regular, así mismo solo un 32% de los estudiantes culminó satisfactoriamente sus materias en el semestre anterior. Debido al uso frecuente de las redes sociales Facebook, un 46.8% de los estudiantes consideran que su rendimiento académico se ha visto afectado por dedicarle poco tiempo al estudio. Por lo tanto, los alumnos se nombran como adictos a la red social de Facebook y consideran a la adicción como una de las causas por el cual tienen un bajo rendimiento académico. Entonces como se ha visto en los resultados son los mismos estudiantes que reconocen su adicción, lo cual se confirma con el análisis estadístico, la adicción a la red social Facebook, logra interferir de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de manera alarmante, ya que los estudiantes postergan sus actividades académicas por estar conectados, o bien dejan de estudiar por pasar la mayoría del tiempo frente a una computadora navegando en redes sociales, ya que para estos estudiantes es imprescindible el uso de estas.

En España, Rodríguez y Muntada (2017) realizaron un estudio titulado “Procrastinación académica en estudiantes universitarios y su relación con la edad y el curso Académico”. Dicho estudio tuvo como objetivo determinar si la procrastinación reduce a lo largo del tiempo, y si esa disminución se explica por la edad, el curso académico que un estudiante está cursando o por un acoplamiento de los dos factores. Para llevar a cabo este estudio, durante el inicio del segundo semestre del curso 2014-2015. Se contó con la participación

de los estudiantes universitarios. El instrumento que se utilizaron fue el Cuestionario Procrastination Assessment Scale Students (pass) que tiene 12 ítems administrándose a una muestra de 105 estudiantes universitarios, que se dividieron en 4 grupos autónomos en función de edades ya sean menores o mayores de 25 años y también la diferencia del curso académico que realizaban. Los resultados han evidenciado que, por un lado, el nivel de procrastinación de los estudiantes no depende del curso académico que están cursando, y por otro lado que no existe interacción entre las variables que son curso y edad en este nivel educativo. Aunque las medias observadas de procrastinación de los alumnos menores de 25 años eran diferentes según el semestre que cursaban primero o cuarto de la carrera profesional, cabe señalar que, esta diferencia no es estadísticamente significativa. Entonces, los resultados evidencian que, en esta universidad, la procrastinación solo depende de la edad. Una explicación de este incremento de la procrastinación en la pubertad y posterior disminución en la edad adulta podría ser la atrofia que tienen los más jóvenes de rechazar las diversas distracciones.

En España, en la ciudad de Málaga los investigadores Ruiz, Sanchez y Trujillo (2016) ejecutaron una investigación titulada Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. El objetivo directo fue analizar el uso que los adolescentes realizan del Internet y los teléfonos móviles. Para empezar con la recogida de datos, se preparó un cuestionario que debía ser completado de forma única y anónima por los estudiantes de Bachillerato, aprovechando su asistencia a aulas de informática. Está conformado por un total de 28 ítems divididos en dos secciones. La primera sección incluye los datos sociodemográficos como: curso, genero, tiempo de conexión a internet, entre otras). La segunda sección incluye el Test of Mobile-phone Dependence -TMD- (Chóliz, 2012) que

muestran dos grupos de 22 ítems. Se utilizó un diseño descriptivo, para la muestra se escogieron aleatoriamente 10 centros educativos, registrando 874 encuestas. Los resultados indicaron que un 39.5% si manifiesta tener problemas importantes por el uso del teléfono móvil; los adolescentes utilizaron masivamente la red, accediendo reiterada y a la misma vez a través del teléfono móvil, sin embargo, no aparecieron casos llamativos de dependencia en el empleo del teléfono móvil. Cabe señalar que, otro de los problemas detectados fue tiempo de conexión a internet, que aumenta de manera significativa al igual que se revelan en otros estudios similares. Finalmente, en este estudio señalan que es fundamental empoderar el rol de las familias y centros educativos para dotar a los jóvenes de estrategias que les permitan realizar el uso adecuado del teléfono móvil.

Antecedentes Nacionales

En Trujillo, Quiñones (2015) realizó un estudio titulado “Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una Universidad Privada de Trujillo”. Para ello trabajaron con una muestra de 245 estudiantes, de ambos géneros, de edades entre 17 y 19 años de edad, con matrícula vigente en el periodo 2017 – I. Parea la evaluación se utilizó la Escala de Procrastinación en Adolescentes de Arévalo (2011) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Escurra y Salas (2014). Los resultados indican que existe una correlación muy significativa y positiva ($p < .01$) en grado medio, entre procrastinación y adicción a las redes sociales, en otras palabras, predominan en los estudiantes evaluados un nivel medio de procrastinación y de adicción a las redes sociales. Asimismo, se mostró que existe una correlación altamente significativa positiva y en nivel medio, entre procrastinación y adicción a las redes sociales, de igual manera se evidencia

que existe una correlación muy significativa positiva entre las dimensiones de ambas variables”.(p.42).

En San Martín, Cholán y Valderrama (2017) realizaron un estudio titulado “Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto”. Siendo el principal objetivo, determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la postergación de las actividades académicas en los estudiantes de la Universidad peruana Unión sede Tarapoto. El estudio fue realizado con 400 estudiantes voluntarios, se hizo una correlación y un corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adicciones a las redes sociales y la Escala de Procrastinación Académica. Asimismo, “ Los resultados dan a conocer que un 71%.8% de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto, presentan niveles promedio y alto respectivamente de adicción (42.3% y 29.5%), lo que puede indicar a que muchos de los estudiantes se encuentran lejos de sus familias y de sus amistades”.(p.89). Por el cual el hábito de una red social puede ayudar a enlazarse con otras personas. Otro factor puede ser que, los estudiantes usen las redes sociales como un medio para comunicarse con sus compañeros de clase y compartir o debatir diferentes opiniones referentes al ámbito académico (Condori y Mamani, 2016). En cuanto a la procrastinación académica, se prueba que más del 50% de los estudiantes universitarios, se ubican en un nivel promedio; lo que contrasta con la investigación hecha por Carranza y Ramírez (2013) en la misma casa de estudios, en donde se muestra que un 55.3% de los estudiantes presentan un nivel promedio de procrastinación académica. Estos resultados difieren de la investigación hecha por (Condori y Mamani, 2014) en la Universidad Peruana Unión de Juliaca en donde se evidencia que un 45.4% de universitarios presentan un nivel promedio

de procrastinación; dicha diferencia puede darse a que en la investigación de Condori y Mamani se recolectó solo una muestra en una facultad. Los resultados evidenciaron que la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica son altamente significativas ($r=.553$, $p=0.01$), lo que nos da a entender que cuanto mayor es la adicción a las redes sociales mayor será el nivel de procrastinación en los estudiantes.

En Chiclayo, Mathey (2016) realizó una investigación “Dependencia al celular entre los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, 2016”. Teniendo como objetivo el entender las diferencias de la dependencia al celular en universitarios según el sexo, en otras palabras, saber si el sexo afectado se incrementa o disminuye de la media por la dependencia al celular el tipo de investigación es cuantitativo y de diseño no experimental, corte transversal descriptivo con método comparativo, con una muestra de 325 estudiantes universitarios. Los instrumentos para recabar los datos fueron el “Test de Dependencia al Teléfono Celular” de Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solís (2014), el cual posee altos índices de validez y confiabilidad aceptables. Para esta investigación se realizó un contraste de hipótesis de diferencias de grupos por medio de la Prueba U Mann-Whitney, el que se mostró una significancia $p < 0,0$; por lo tanto, se halla diferencias significativas, ya que, las estudiantes del género femenino son quienes obtienen niveles más elevados [$P_m=190,92$] que los estudiantes del género masculino [$P_m=158,21$], indicando que, son las damas las más propensas a desarrollar un patrón de pérdida de la noción del tiempo y las sus actividades diarias se van deteriorando, además que puede llegar a experimentar sentimientos de ira, tensión y/o depresión cuando no logran tener un acceso a su teléfono móvil.

En Lima, Contreras et al., (2011) realizaron una investigación titulada “Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados, Lima Metropolitana, Perú”. Con el fin de explorar el fenómeno de la procrastinación y evaluar la asociación con apoyo familiar y su uso de internet en adolescentes escolares. “El método observacional fue el que se utilizó, asimismo el analítico de corte transversal. Se realizó una selección bietápica con un muestro aleatorio por conglomerados. Participaron 292 estudiantes”.(p.70). Se evaluó el nivel de procrastinación en el estudio mediante la escala de procrastinación en el estudio, el apoyo familiar mediante la escala multidimensional del apoyo social percibido, y el uso del internet. Los resultados evidenciaron que la edad media de los cuestionados fue de 13.9 +/- 1.7 años, siendo el 66.1% varones. El puntaje promedio para Procrastinación en el Estudio fue de 5.4 +/- 3.1 puntos con un rango de 0 a 15. En el análisis bi-variado, se encontró que tiene una asociación significativa con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet. Por último, no es un fenómeno aislado del adolescente. Existe una asociación significativa entre procrastinación en el estudio y variables que en conjunto muestran un mal manejo del tiempo por parte de los adolescentes.

En Lima, Calvet et al., (2017) realizaron un estudio titulado “ Procrastinación y Adicción a Redes Sociales en estudiantes Universitarios de pre y post grado de Lima”, el cual el objetivo fue establece el tipo de relación entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales en estudiantes de pre y post grado”. (p.80). Se aplicó la Escala de procrastinación diseñada por Iparraguirre, Cangahuala y Javier (2014), y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales propuesto por Escurra y Salas (2014). Se obtuvo como muestra a un total de 402 estudiantes de la ciudad de lima, con edades que se encuentra

entre 15 y 65 años, para la presente investigación se dividieron en grupos muestrales según edad y nivel de estudios. Los resultados más significativos evidencian que, en todos los rangos de edad, el Facebook fue la red social más visitada, la frecuencia de conexión a las redes sociales es de 1 a 2 veces al día, con relación a la variable procrastinación se observa el nivel alto al 13.6%; mientras que, en postgrado, está representado por el 14.5%, para el mismo nivel. De otro lado, se aprecia un nivel bajo del 10.8% y 25.0% en estudiantes de pre y posgrado, respectivamente. Por otro lado, se observa los niveles de adicción a redes sociales, un nivel alto de adicción a redes sociales es representado, en pregrado, por el 21.2% y, en postgrado, por el 9.1%. Los resultados evidenciaron una relación directa, positiva y significativa entre dichas variables, lo cual se interpreta que aun mayor nivel de procrastinación se asocia a una mayor adicción a las redes sociales, así como también se obtuvo diferencias significativas entre los alumnos de pre y post grado, observando que los alumnos de pre-grado muestran una mayor procrastinación y adicción a las redes sociales en relación con los alumnos de post grado.

En Lima, Castro y Mahamud (2017) realizaron un estudio titulado “Procrastinación Académica y Adicción a Internet en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”. En el cual se muestra que es un trabajo cuantitativo y de tipo correlacional, se realizó con el fin de determinar la relación entre procrastinación académica y adicción a internet en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra la conformaron 168 alumnos de ambos sexos, con edades osciladas de entre 18 y 25 años de edad de una universidad privada de lima metropolitana. Los materiales que se utilizaron fueron la escala de procrastinación y la escala de adicción a internet. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre dichas

variables. Los resultados muestran que existe una relación relevante entre los niveles de procrastinación académica y adicción a internet ($X^2=10,313$; $p<0.05$) lo cual nos indica una relación importante entre estas variables de la población encuestada, es decir, existe una relación significativa positiva entre procrastinación académica y adicción a internet. Los resultados con respecto a la Escala de Procrastinación Académica de la totalidad de la población encuestada se obtuvieron que el 35.12% presenta un nivel alto de procrastinación y un 53% presenta un nivel moderado, en cuanto a los niveles de adicción a internet se halló que de la población encuestada el 11.91% representa un nivel Moderado de adicción a internet. “Por lo tanto, existe una relación positiva significativa entre procrastinación académica y adicción a internet ($r=0.322$; $p<0.05$) en la población evaluada; y en relación al género se han encontrado diferencias significativas. Considerando los resultados con respecto al género masculino se ha evidenciado que existe una relación significativa entre procrastinación y adicción ($r = 0.353$; $p < 0.05$) a diferencia del sexo femenino ($r = 0.205$; $p > 0.05$)”.(p,70).

En Lima, Ramos (2017) realizó un estudio titulado “Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 126 Javier Pérez de Cuéllar de Lima”, tratando con el objetivo de determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”. El estudio planteado fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta denominada Escala de Procrastinación Académica de Álvarez (2010). “ Los resultados más significativos muestran que existe un nivel alto (30.8%), seguido de un nivel muy alto de procrastinación (19.2%) en los

estudiantes de nivel secundario lo cual indica que hay una tendencia irracional para evitar, demorar o postergar las actividades académicas relacionadas con el buen desempeño”.(p.80). En cuanto a las dimensiones de la prueba se encontró que en la dimensión de autorregulación académica existe un nivel bajo (32.3%), seguido de un nivel muy bajo (30.8%) y sobre la dimensión de postergación de actividades, predominó el nivel muy alto (34.6%), seguido del nivel alto con un (32.2%).

En Lima, Marquina et al., (2016) realizaron un estudio titulado “Procrastinación en alumnos Universitarios de Lima Metropolitana”, teniendo como objetivo identificar y determinar la frecuencia de la procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana. La investigación tuvo como diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, con un enfoque cuantitativo, donde se trabajó con una muestra a 310 alumnos de una Universidad perteneciente a lima metropolitana durante el año 2016; el instrumento que se usó para el trabajo descrito fue la Escala de Procrastinación General (EPG), la cual está conformada por 18 ítems. “ Para la obtención de los resultados se utilizó las frecuencias, porcentajes para describir las características de la variable y el coeficiente de fiabilidad de Cronbach para obtener la validez interna de la escala aplicada, cabe indicar que esta aplicación se hizo efectiva previo consentimiento informado”.(p.70). Los resultados muestran que, se encontró que el 97.12% prefiere realizar pocas veces, con frecuencia y siempre sus tareas justo antes de ser entregadas, por otro lado, el 37.7% de los estudiantes con frecuencia hace tareas que debieron hacer mucho tiempo atrás y solo el 9.4% comienza una determinada tarea al poco tiempo de haberla sido asignada; sin embargo, solo el 5.5% refiere que siempre deja para mañana lo que lo puedo realizar ese mismo día. Los resultados evidencian una situación preocupante entre los estudiantes universitarios, además, hay

evidenció que más de la tercera parte de los estudiantes evaluados (37.7%) con frecuencia hace las tareas con retaso y la cuarta parte de ellos (25%) con frecuencia se demoran en comenzar a realizar una tarea, Por otro lado, el presente estudio evidencio que los estudiantes no dan tiempo para leer si necesitan alguna información, ya que suelen entregar de inmediato los libros que se han consultado.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Adicción a internet

2.3.1.1 Definición

El termino adicción a Internet fue introducido por primera vez en 1995 por el psiquiatra Iván Golbert quien describió con una serie de síntomas al Trastorno de Adicción al internet (Domínguez et al., 2012).

Cabe mencionar que, desde la segunda guerra mundial, se crea la necesidad desde la comunidad científica y militar de Estados Unidos de implementar un sistema de comunicaciones tanto de voz, así como para la transferencia de documentos. Así mismo, la conexión puede implementarse mediante cable, línea telefónica o mediante ondas en el caso de una conexión inalámbrica.

Además, Cuyún (2013) menciona que, la conducta adictiva es un trastorno de dependencia dentro de una actividad cotidiana que se convierte en conducta patológica cuando el sujeto pierde el autocontrol, es decir esta conducta interfiere de manera negativa en todos los ámbitos de su vida como: relaciones interpersonales, familiares, académicos y sociales según sea el caso.

Para Young (citado por Caiza, 2013) la adicción a Internet también produce una consecuencia de suma importancia, sobre todo las que son procedentes de la privación de sueño, en otras palabras, la privación de sueño se produce por la dificultad del adicto para cortar la conexión, permaneciendo despierto durante varias horas, lo cual podría dar lugar a la fatiga, debilitación del sistema inmunitario y por ende el deterioro de la salud.

Cabe mencionar que, la adicción es la participación de una actividad en forma repetitiva, conforme pasa el tiempo las consecuencias negativas se van elevando y progresando en el adolescente, ya no vive más para él; sino más bien para aquello que le causa la adicción, interfiriendo en las actividades de aprendizaje (Mendoza y Vargas, 2017).

Por otra parte, Echeburúa (2010) menciona que “se llama generación net a los sujetos que nacieron entre los años 1977-1999 porque, es la primera generación que ha crecido rodeada de los videojuegos, ordenadores e internet”.(p.7). Cabe mencionar que internet es una de las tecnologías que más rápido se ha introducido en los hogares, ya que ha creado un fenómeno social que permite una comunicación más fácil y rápida entre las personas, además, facilita de una manera impresionante la información que es requerida por medio de textos e imágenes, así mismo permite que las personas puedan tener acceso al entretenimiento, educación y comercio. No obstante, tiene un lado peligroso, sobre todo cuando se refiere a los adolescentes y jóvenes que quedan atraídos por el Facebook, Messenger, Tuenti, Twitter, etc. El uso de todas estas plataformas son

actividades que en algún momento dejan de ser únicamente un entretenimiento para convertirse en el máximo centro de atención de los adolescentes.

Además Bononato (2005) menciona que el catedrático Enrique Echeburúa afirma que “las adicciones no pueden limitarse solo a las conductas generadas por sustancias químicas como los opiáceos, los ansiolíticos, la nicotina o el alcohol, ya que existen otros tipos de adicciones, recientemente denominadas adicciones psicológicas o adicciones sin droga” (p.18). Por consiguiente, se trata de todas aquellas conductas repetitivas que resultan placenteras al menos en su primera fase, y que generan una pérdida de control en la persona. Además, resulta frecuente que este tipo de adicciones psicológicas se acoplen con una o más adicciones químicas.

En nuestra sociedad actual, las adicciones van incrementándose de manera acelerada, además las investigaciones indican que cada día aumentan la cantidad de los adictos convencionales, así como van aumentándose las adicciones no convencionales es decir, adicciones psicológicas de las cuales algunas pueden ser tan graves como las químicas ya sean relacionados con el alcohol, cigarrillos, drogas, etc. debido a que son tratadas de manera parecida (Mendoza y Vargas, 2017).

Según, la American Psychiatric Association (2013) referido por Goodman indica que los síntomas que padecen las personas cuando están en una adicción son los siguientes:

1. Imposibilidad de resistir los impulsos de realizar este tipo de conducta.
2. Sensación creciente de tensión que precede inmediatamente el inicio de conducta.

3. Placer o alivio mediante su duración.
4. Sensación de pérdida de control durante la conducta.

Además, debe de existir al menos cinco de los siguientes criterios para el diagnóstico de la conducta adictiva:

1. Preocupación persistente respecto a la conducta o a su preparación.
2. Intensidad y duración de los episodios más relevantes que los buscados al principio.
3. Intentos repetidos de disminuir, controlar o abandonar la conducta.
4. Gran cantidad de tiempo impartido a preparar los episodios, a realizarlos o a recuperarse de ellos.
5. Aparición frecuente de los episodios cada vez que el sujeto debe realizar obligaciones profesionales, escolares o sociales.
6. Perpetuación de la conducta a pesar de que el sujeto sepa que esta causa o agrava un problema persistente o recurrente de orden social, económico, psicológico o físico.
7. Tolerancia significativa, es decir, necesidad de aumentar la intensidad o la frecuencia para obtener el efecto deseado o producido por una conducta de la misma intensidad.
8. Agitación o irritabilidad en caso de dificultad de librarse de la conducta.

2.3.1.2 Tratamiento a las adicciones no convencionales

Nanni (2014) afirma que en el tratamiento de una conducta adictiva no convencional si bien es cierto, no existe una sustancia toxica, sin embargo, existe una

dependencia y pérdida de control, no obstante, por medio de una intervención psicoterapeuta y modificación de la conducta se podrá mejorar la calidad de vida de la persona, ayudándola a salir de este problema.

2.3.1.2.1 Las principales fases de intervención son:

1. Control de estímulos vinculados a la adicción, se suele comenzar con la privación absoluta de la conducta conflictiva, es decir, no se debe realizar por ningún motivo la actividad compulsiva por un determinado periodo de tiempo.
2. La exposición a los estímulos conflictivos de una manera progresiva, controlada y supervisada, dicho de otra manera, cuando el sujeto esté preparado eventualmente podrá realizar la conducta teniendo en cuenta que será bajo una supervisión y con tiempo limitado.
3. La adquisición de técnicas de solución de problemas, la relajación y el control de impulsos, en otras palabras, se utilizaría técnicas psicológicas como la terapia cognitivo conductual, terapia de relajación para disminuir los niveles de ansiedad debido a la abstinencia y por último la terapia racional emotiva que serviría para combatir las ideas racionales concernientes a la adicción.
4. Creación de un nuevo estilo de vida con la integración de actividades nuevas y satisfactorias, se toma en cuenta utilizar la terapia ocupacional, donde el individuo ocuparía el tiempo en actividades productivas de modo que vaya desplazando la necesidad de realizar conductas compulsivas e invierta el tiempo y la energía en actividades más productivas.

2.3.2 Adicción a las redes sociales

2.3.2.1. Definición

Según Palomar (citado por Mendoza y Vargas 2017) el término red social viene etimológicamente de dos términos latinos; el primero es “retis” lo cual tiene un significado de malla o hilo para pescar, no obstante, en el círculo de la informática es entendida como aquellos cables, alambres, entre otros que permitirán la comunicación a través de las computadoras y el otro término “socius” significa compañero.

Cabe mencionar que, la definición de adicción a la tecnología fue aportada por Griffiths (1995) el cual abarca a internet, las redes sociales, celulares, los videojuegos y juegos en línea, al igual que cualquier equipo tecnológico, esto dependerá del uso incontrolable e injustificado que un individuo decida darle; así mismo, la relación que pueda existir entre el un sujeto y la maquina está dividida en dos: pasivas haciendo referencia al uso de la televisión y las activas, haciendo referencia a internet, las redes sociales, el celular y los videojuegos (Mendoza y Vargas, 2017).

Para Yang (citado por Domínguez e Ybañez, 2016) entre los múltiples usos que se pueden hacer desde un ordenador, solo un 8.5% de los individuos estudiados lo utiliza para actividades escolares o con fines educativo, sin embargo la mayoría de los usuarios utiliza el ordenador como una fuente de entretenimiento y ocio, sobre todo a través de los juegos y las redes sociales. Cabe mencionar que, los adolescentes se constituyen como el grupo que más fácil se adapta a las nuevas tecnologías y por ende se convierten en una población más vulnerable y propensa a caer en una adicción.

No obstante, se conoce que las redes sociales virtuales hoy en día de alguna manera son esenciales en la interacción de los individuos, que dicho sea de paso, se dejaron de lado a las antiguas formas de comunicarse con los demás, innovando las prácticas de comunicación y trayendo un lenguaje diferente para socializarse en el presente, así mismo, se puede observar las novedosas maneras de poderse representar para poder identificarse (Mendoza y Vargas, 2017).

Para Valleur y Matysiak (citado por Cuyún, 2013) la adicción a redes sociales haciendo referencia a una persona cuya vida está enfocada hacia la búsqueda de los efectos producidos sobre el cuerpo y la mente por una sustancia toxica o una conducta adictiva que está bajo riesgo de padecer un intenso malestar a nivel físico y psicológico. Ciertamente se puede hablar de adicción a partir del momento en que una conducta interfiere de manera negativa en la vida del sujeto afectando en gran manera su salud.

2.3.2.3 Modelo teórico

2.3.2.3.1 La teoría de los Seis Grados de Duncan Watts

En el caso de la teoría de los seis grados, descrita por el sociólogo Duncan Watts (2003) en el cual explica que la mayoría de las personas mantienen un vínculo directo, más o menos permanente con alrededor de 100 personas, las cuales se van disminuyendo o aumentando a lo largo de la vida de un individuo, vienen a consolidarse una lista de unos 100 a 200 personas aproximadamente. Además, si estos 100 contactos nos presentarían a sus 100 respectivos contactos, nuestra lista de referencia estaría creciendo mucho más. Es decir, en un primer nivel tendríamos 100

personas y si cada una de ellas nos presenta a sus 100 respectivos contactos tendríamos 10.000 nuevos integrantes en nuestra lista, y así consecutivamente hasta llegar a un sexto nivel, con un total de un billón de personas (un millón de millones). Entonces bajo esta primicia, cualquier persona estaría en posibilidad de conocer a cualquier otra persona del mundo a través de su red de contactos (Hüt, 2012).

Además, Boyd y Ellison (2007) (citado por Rejón, 2013) consideran que las redes sociales por Internet (Internet Social Networks – INS o Social Networks Sites -SNS) son servicios basados en web que permiten a las personas crear un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, reunir una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, así como ver y recorrer su lista de conexiones y las hechas por otros dentro del sistema. Cabe recalcar que, los mismos autores indican que la naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro, además la popularidad de las redes sociales sigue creciendo y, por consiguiente, las redes sociales en Internet son plataformas digitales de comunicación que dan el poder al usuario para crear contenidos y repartir información a través de perfiles privados o públicos.

2.3.3 Dependencia al móvil

2.3.3.1. Definición

En el año 2004 es cuando se inician las primeras investigaciones con el desarrollo de instrumentos de evaluación, sin embargo, en España Muñoz y Agustín (2005) (citado por De Sola, 2018) ya dieron en su momento la voz de alarma hablando de “adictos al móvil”, considerando como principal grupo de riesgo los jóvenes, no

obstante, (Toda et al., 2006) mencionan que el teléfono móvil es considerado separadamente como otra adicción comportamental.

Además, el Centro de Estudios Especializado en Trastornos de la Ansiedad (CEETA) ya identificó la dependencia del celular como un trastorno que provoca un miedo irracional a estar sin el teléfono móvil y lo denomina “nomofobia”. Además, el CEETA reveló que estos síntomas se hacen visibles cuando los individuos pierden su teléfono móvil, se les agota la batería, se termina el crédito o no tienen cobertura de la red. Asimismo, los trastornos de ansiedad en este caso suelen estar acompañados por síntomas como malestar general, hipervigilancia, inquietud o miedo a estar desconectado y aislado sin acceso al móvil (Flores, 2013).

A simple vista, parece complicado hablar de un “adicto al móvil” a diferencia de cuando se habla de adictos a las drogas, pero si se analiza esta situación no es tan difícil de establecer características comunes entre ambos fenómenos, ya que, a diferencia de los usuarios moderados de móvil, los sujetos con estas conductas adictivas presentan un estado de vigilia o alerta permanente hacia cualquier señal que provenga de su teléfono móvil, lo que provoca la necesidad incontrolada y compulsiva de consultar el móvil constantemente, no obstante, independientemente de la actividad que estén realizando (Puente y Balmori, 2006).

Según Valencia (2011) (citado en Sánchez, 2013) el uso del teléfono móvil “es un medio de comunicación permite que entre los seres humanos la comunicación sea más rápida y fácil, pues solo se requiere estar en una zona que tenga la cobertura necesaria y el crédito suficiente, para no solo tener acceso telefónico o de mensajes de texto con

otros, sino también acceder a internet, tomar fotografías o videos de excelente calidad y todo en un simple artefacto”. Entonces, entre más sofisticado es el teléfono móvil se ve marcada la proporción directamente al nivel de adicción en las personas y más dependientes llegan a ser, lo que a corto o a mediano plazo se manifiestan en trastornos muy peculiares.

2.3.4 Procrastinación académica

2.3.4.1. Definición

Para Ferrari et al., (1995) (citado por Álvarez, 2010) la procrastinación “es la acción de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo”. (p.162). Dicho de otra manera, la procrastinación, es la acción de aplazar una tarea o actividad que debe ser atendida, remplazándola por una actividad más agradable o placentera.

Por su parte, Steel (2007) (citado por Sánchez, 2012) afirma que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992 describiendo a la procrastinación como una enfermedad moderna que es frecuente y habitual en las sociedades contemporáneas occidentales y se considera que las personas asuman a través del cumplimiento, una serie de obligaciones dentro de un determinado periodo de tiempo, sobre todo denominando al tiempo como un recurso económico no renovable.

Por otro lado, Baker, (citado por Quant y Sánchez, 2012) plantea que la procrastinación se puede explicar cómo el miedo al fracaso debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha facilitado la

maximización de frustraciones y la minimización de la autoestima de un niño. Además, “Una de las limitaciones que ha presentado este modelo es la carente posibilidad para desarrollar instrumentos de medición que permitan evaluar tanto el nivel de procrastinación que presenta una persona, como los factores asociados a este tipo de comportamiento”. (p.47).

Según Steel (citado en Quant y Sánchez, 2012) afirma que uno de los primeros que estudio la procrastinación como Milgram (1992) argumentó que las personas adquieren varios compromisos que deben cumplir en un cierto periodo de tiempo, dicho sea de paso, es esta situación que conlleva a que se presente la procrastinación. Por otro lado, el autor menciona a Ferrari, Johnson y McCown (1995) quienes afirman que la procrastinación se ha presentado a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto habitual en el comportamiento de un individuo, y que solo a partir de la revolución industrial este tipo de comportamiento ha tenido un significado negativo en la sociedad.

2.3.4.2. Características de la procrastinación

Por su parte, Knaus (citado por Maldonado y Zenteno, 2018) plantea un conjunto de características propias de los individuos que tienen tendencia a postergar. A continuación, se describen seis características propias de la postergación:

- Algunos individuos tienen dificultades para organizar sus actividades y seguir el desarrollo de sus prioridades, dicho de otra manera, posponen el esfuerzo especialmente necesario para el seguimiento de los proyectos. Cuando no cumplen los horarios cuidadosamente, se enfrentan a una doble molestia y las posibles nuevas complicaciones causadas por la demora.

- Las personas que postergan las actividades académicas pueden experimentar impotencia, desesperanza y autocompasión, sobre todo creen que todo lo que hagan será inútil, teniendo como consecuencia de este engaño viene la frustración.
- Los individuos que sienten hostilidad y postergan para vengarse de alguien, constantemente se perjudican a sí mismos, por ejemplo, un niño que rompe su juguete para impedir que sus compañeros jueguen con él.
- Algunos individuos son poco tolerantes y se rebelan contra las rutinas y los horarios estipulados porque quieren vivir bajo sus propias normas y esperan que los demás se adapten a sus deseos, dicho de otra manera, ellos postergan las actividades para promover su propio interés.

2.3.4.3. Modelos teóricos

2.3.4.3.1 Modelo psicodinámico según Baker

Cabe resaltar que el modelo psicodinámico es el primero en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de actividades y tareas, además, Baker (1979) describe a la procrastinación como el miedo o temor al fracaso y centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen los individuos que fracasan o que se retiran de las actividades incluso sabiendo que poseen una buena capacidad para obtener el éxito. Asimismo, explica que las relaciones patológicas familiares van estrechamente relacionadas con el miedo al fracaso, debido a que el rol de los padres ha facilitado las frustraciones mermando la autoestima del niño (Carranza y Ramírez, 2013).

2.3.4.3.2 Modelo Motivacional:

Con respecto a este modelo (Ferrari, Johnson y McCown, 1995) proponen que la motivación de logro es un rasgo estable, por lo cual un individuo invierte una serie de conductas, los cuales se encuentran orientados a alcanzar el éxito para cualquier objetivo.

Un individuo es libre para elegir una de las dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; sin duda alguna, el primero hace referencia al logro motivacional positivo y el segundo conduce a la motivación para evitar una determinada situación que el individuo valora como negativa. Cuando el temor al fracaso supera la expectativa de éxito los individuos que procrastinan optan por elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso. (p.24).

2.3.4.3.3 Modelo Cognitivo de Wolters

Otro punto es, que el modelo Cognitivo indica en que la procrastinación involucra un procesamiento de información disfuncional que tiene consigo a esquemas desadaptativos conectados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social, esta conducta tiende a ser reflexionada por el sujeto que lo practica. Asimismo, las personas experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no realizan la tarea o se acerca el momento de entregarla, es decir, en un inicio se comprometen en ejecutar la tarea, pero cuando llega la fecha de entrega y se da cuenta que no está terminada surgen ideas recurrentes que se

convierten en pensamientos automáticos negativos que incapacita la persona para culminar la tarea (Barreto, 2015).

A) Tipos de procrastinación

- **Procrastinación familiar:**

Según Angarita (citado en Maldonado y Zenteno, 2018) este tipo de procrastinación sin duda, ocurre en el ámbito familiar y que las conductas procrastinadoras dentro de esta área, están consideradas como el aplazamiento en la ejecución de los deberes cotidianos, dicho de otra manera, el miembro de la familia se muestra obligado y experimenta desánimo a pesar de tener la intención de realizar las actividades del hogar dentro de un determinado periodo de tiempo.

- **Procrastinación emocional:**

Según Ferrari y Emmons (citado por Maldonado y Zenteno, 2018) afirman que este comportamiento consiste en que la persona involucrada, puede experimentar diferentes emociones al postergar, en otras palabras, cuando el individuo realiza las actividades y estas son entregadas a tiempo, sin duda alguna experimenta una sensación de bienestar, caso contrario ocurre, cuando la persona procrastina, en este caso se genera un bajo autoconcepto y se merma la autoestima.

- **Procrastinación académica:**

Según Solomon y Rothblum (citado por Maldonado y Zenteno, 2018) mencionan que cuando el estudiante evita realizar las tareas y actividades académicas que le parecen tediosas o difíciles, dicha acción esto puede conllevar al desánimo a la hora

de ejecutarlas, teniendo una percepción desagradable de estas actividades. Además, se considera a la postergación académica como un comportamiento en el cual se crea pretextos y justificaciones sobre el tiempo que se pierde al no realizar las labores, evitando sentir preocupación en el momento de la ejecución de la tarea o actividad.

2.3.5 Adolescencia

2.3.5.1 Definición

Parolari, (2005) define la adolescencia como un periodo de crecimiento no solo físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser, tal como el crecimiento va acompañado de una crisis de valores.

Por otra parte en el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002) afirman que durante la etapa de la adolescencia los jóvenes desean establecer una independencia emocional y a considerar su papel en la sociedad; además, UNICEF recalca que este proceso es gradual y progresivo y a veces perturbador, es decir un adolescente puede sentirse desilusionado y decepcionado en un determinado momento y, poco después se puede sentir eufórico y optimista. A su vez luchan con cambios físicos y emocionales, sin duda alguna, esta etapa está marcada por cambios biológicos, psíquicos y sociales.

2.3.5.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Esta etapa comprende entre 10 y 13 años y se caracterizan porque comienzan a experimentar cambios físicos a una gran

velocidad; sin embargo, los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias de los cambios físicos.

- **Adolescencia media:** Se presenta entre los 13 y 17 años, durante estos años el adolescente desarrolla un pensamiento abstracto y la capacidad de las implicaciones futuras, aunque en circunstancias como el estrés y puede sufrir regresiones a la etapa hacia el pensamiento concreto.
- **Adolescencia tardía:** Está presente entre los 17 y 21 años aproximadamente y se caracteriza por el desarrollo del pensamiento abstracto en su totalidad y percibe de manera adecuada las implicaciones futuras de sus actos, además, crece el interés por su familia y se inclinan por la búsqueda de una relación con una persona.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La adicción al internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

2.4.2. Hipótesis específica

- a) La adicción al internet es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

- b) La adicción a las redes sociales es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- c) La dependencia al móvil es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

2.5 Marco conceptual

- **Adicción:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la adicción es una enfermedad física y psicoemocional en la cual está implicada una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación caracterizada por un conjunto de signos y síntomas, en los que están involucrados los factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Cabe señalar que, es una enfermedad progresiva y presenta episodios continuos de pérdida de control, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad (Landivar, 2014).
- **Adicción a la tecnología:**

Avermaete et al., (2004) mencionan que a estas personas ciertamente les cuesta resistirse del atractivo de la tecnología, por cierto, es una atracción que se convierte en desafío, ya que, en muchas situaciones la tecnología deja de ser una herramienta útil y se convierte en el centro de vida de un individuo, es decir, cualquier aparato sofisticado puede generar un hábito, pero al caer en una dependencia genera un problema muy extenso. Ciertamente, el concepto tradicional de cualquier adicción se define como la dependencia a una sustancia, conducta o relación, sobre todo cuando se habla del

alcohol, drogas, etc. Sin embargo, los caminos neuronales del cerebro que refuerzan la dependencia de dichas sustancias pueden conducir a realizar conductas compulsivas igual de adictivas y potencialmente destructivas. Además, el constante y permanente uso de la web, las redes sociales y el uso de las tecnologías han contribuido a crear varias formas de conducta compulsiva a consecuencia de lo novedoso y uso excesivo.

- **Facebook:** Según Merodio (citado por Cuyún, 2013) menciona que Facebook es la red social más utilizada, ya que las personas pueden compartir fotos, videos, links y crear un perfil atractivo para conseguir más contactos, cabe mencionar que para estas empresas es fundamental en ámbitos concernientes a la publicidad, ya que este sitio permite lanzar ofertas, promociones, anuncios. Además, en esta red social existe un espacio para obtener mensajes privados que solo el propietario de la cuenta podrá leer y de este modo mantener comunicación con muchas personas conocidas y no conocidas.

Del mismo modo, esta red es un punto de reencuentro de muchos usuarios que, con solo escribir el nombre y apellido de la persona a la que se desea encontrar y esta debe tener una cuenta registrada en Facebook y, así fácilmente se ubicará por medio de una solicitud a la cuenta, y logrará contactar a miles de individuos. También las utilidades y maneras de poder estar en Facebook se pueden mencionar las siguientes:

- **El perfil personal:** Todo usuario de la red crea un perfil personal que lo identifica, en el cual estará establecido cierta información básica como la fecha de nacimiento, ocupación, lugar de procedencia, género, gustos, intereses; así mismo, a través de este perfil, se puede navegar por las páginas de otros amigos, buscar contactos, agregar

contactos, publicar fotos, videos, opiniones y hacer uso de las opciones de la página, juegos, etc.

- **Las páginas o pages:** Este tipo de opción se crea para representar a una marca una empresa, un producto o a una personalidad y resultan ideales para las organizaciones y negocios, cabe señalar que la página no mandara solicitud de amistad, sino que pedirá seguidores, admiradores y personas que deseen saber lo que está ocurriendo con respecto a las promociones, ofertas, lugares novedosos, etc.
- **Los grupos:** Es un espacio cerrado y creado por usuarios con el objetivo de reunir a varias personas dentro de la red que tengan un interés en común, ya sea deportes, compañeros de trabajo o estudio, de simpatizantes de campañas políticas, artistas o religión, de esta manera solo los integrantes del grupo discuten formas de pensar, ideologías y mucho más. Dicho de otra manera, es como un punto de encuentro para que la gente se conozca y establezca nuevas relaciones sabiendo de antemano que poseen pensamientos y gustos acordes.
- **Twitter:** Según Polo (citado por Cuyún, 2013) Twitter es una red social que permite a los usuarios escribir pequeños textos por ejemplo hasta 140 caracteres que pueden ser leídos por cualquiera persona que tenga acceso a la página. Además, cada usuario puede decidir leer en la página principal los textos de otra persona y tener siempre disponible lo que otros han escrito recientemente. De esta forma un usuario X puede decidir seguir a los usuarios B, C y D, al recibir los textos que escriben sin tener que acceder a la página de cada uno de ellos. En esta plataforma de comunicación, con naturaleza de red social se puede compartir enlaces, sin necesidad de enviar a cada contacto por medio de un correo, así mismo, realizar comentarios, escribir pensamientos, ideologías entre otros;

además, otra de las características que llaman mucho la atención de los usuarios es que no solo se puede mandar mensajes a personas conocidas o amigos, sino que también a figuras públicas.

- **WhatsApp:** Es una aplicación de mensajería instantánea cuyo propósito es comunicar; enviando y recibiendo mensajes por vía Internet y en tiempo real, a dos o más usuarios entre sí, con un mínimo coste económico y empleando mensajes de texto y multimedia, por ejemplo: audios, videos, imágenes, ubicación geográfica, etc. Cabe señalar que esta aplicación se puede instalar en todos los smartphones o teléfonos inteligentes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo y Diseño

La investigación corresponde al tipo explicativo, el cual tiene como objetivo medir el grado de causa-efecto que existe entre las variables independientes con la variable dependiente. A sí mismo es de enfoque cuantitativo que permite examinar los datos de manera numérica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Además, la presente investigación tiene las características peculiares que corresponden al diseño no experimental, ya que no se manipulará las variables de estudio. Correspondiente al corte transversal que implican la recolección de datos en un tiempo único, su propósito es describir lo hallado en la exploración de los datos (Hernández et al., 2006).

3.2 Variables

A. Adicción al Internet: Variable Independiente

La adicción consiste en el uso descontrolado del Internet y manifestándose como un conjunto de signos y síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos, no obstante, la persona dependiente usa Internet de forma descontrolada, presenta una pérdida de la noción del tiempo lo que desencadena una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales (Luengo, 2004).

B. Adicción a las Redes sociales: Variable Independiente

La conducta adictiva no se manifiesta cuando se hace partícipe de una red social, sino cuando la persona canaliza las energías solamente a esta actividad y el descuido de las actividades escolares, profesionales y familiares iniciándose una situación de alerta (Cuyún, 2013).

C. Dependencia al móvil: Variable Independiente

Se trata de una conducta que se mantiene en un estado de hipervigilancia permanente hacia cualquier señal que provenga de su móvil; lo que provoca la necesidad compulsiva e incontrolada de consultar el teléfono móvil constantemente, y esto sucede independientemente de la actividad que el individuo este realizando (Puente y Balmori, 2006).

D. Procrastinación académica: Variable dependiente

Es la acción o el hábito de postergar, evitar, posponer una actividad o tarea, de excusar o justificar retrasos, remplazándola por una actividad más agradable o placentera evitando la culpa frente a una tarea académica (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014).

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por 273 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria entre varones y mujeres pertenecientes a tres colegios de la ciudad de Juliaca:

Colegio Adventista Americana, Colegio Adventista Fernando Stahl y Colegio Adventista Belén.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio.

| Colegios | Varones | Mujeres | Total |
|-----------------|----------------|----------------|--------------|
| Colegio 1 | 50 | 69 | 119 |
| Colegio 2 | 56 | 43 | 99 |
| Colegio 3 | 36 | 19 | 55 |
| Total | | | 273 |

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterio de Inclusión

- Ser alumnos matriculados en el centro educativo.
- Ser alumnos que cursan el 4to y 5to grado de secundaria.

3.4.2. Criterio de exclusión

- No aceptar el consentimiento informado.
- Estudiantes que omitieron los ítems o no llenaron el cuestionario.

3.4 Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de las variables: Adicción al internet, Adicción a las redes sociales, Dependencia al móvil y Procrastinación académica

| Variables | Definición | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Adicción al internet | Consiste en el uso incontrolable y la marcada necesidad de aumentar la cantidad de tiempo para permanecer conectado a internet. | Unidimensional. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 | Escala de adicción al internet de Lima |
| Adicción a las redes sociales | Es una relación de dependencia que un individuo desarrolla hacia las plataformas virtuales de interacción con otros. | Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales. | 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23. 4, 11, 12, 14, 20, 24 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21 | Cuestionario de adicción a las redes sociales. |
| Dependencia al móvil | Es una conducta en la que el individuo mantiene una conducta de hipervigilancia permanente, hacia cualquier señal que provenga de su teléfono móvil. | Uso excesivo de las redes sociales. Abstinencia Ausencia de control y problemas derivados del abuso | 8, 11, 13, 14, 15, 16, 20,21, 22. 1, 2, 3, 4, 7, 10. 5, 6, 9, 12, 17, 18, 19. | Test de dependencia al móvil. |
| Procrastinación | Es la acción o el hábito de postergar y posponer tareas o actividades que deben ser atendidas y remplazarlas por actividades más agradables y placenteras. | Tolerancia e interferencia con otras actividades Autorregulación académica Postergación de actividades | 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 1, 4, 8, 9, 16 | Escala de procrastinación académica |

3.5 Instrumentos

Se utilizará la técnica de la encuesta, los datos serán obtenidos mediante la aplicación de cuatro cuestionarios psicológicos, los cuales nos permitirán conocer el nivel de adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil y nivel de procrastinación académica, para lo cual se aplicará:

1. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
2. Escala de Adicción a Internet
3. Test de Dependencia al móvil.
4. Escala de Procrastinación Académica.

3.5.1 Adicción a internet

La Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) fue creada por (Lam et al., 2011). Dicho cuestionario evalúa características sintomatológicas: a) Saliencia b) Tolerancia c) Abstinencia d) Falta de control e) Recaídas. También se encuentran las disfuncionales como problemas familiares, interpersonales y académicos; es por ello, que se revisan los cuestionarios de auto informé más significativos con respecto a la adicción a internet. Ahora bien, los ítems resultantes tuvieron que ser sometidos al juicio de tres psiquiatras especializados en el área de las adicciones y, finalmente se determinó una escala de once ítems de los cuales ocho evalúan las características sintomatológicas y tres ítems evalúan las características disfuncionales. Además, cada ítem cuenta con respuestas de opción múltiple tipo Likert de cuatro opciones: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3) y Siempre (4). No obstante, el primer factor está conformado por diez ítems que permiten explicar la mayor cantidad de varianza total (46.59%).

Los ítems que conforman el factor denominado: Obsesión por las redes sociales corresponden conceptualmente al compromiso mental con las redes sociales, el pensar constantemente y fantasear con ellas, la ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes. El segundo factor denominado es falta de control personal en el uso de redes sociales (6.25%) e incluye 6 ítems que corresponden a la preocupación por falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales, con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios. Finalmente, el tercer factor es denominado: Uso excesivo de las redes sociales explicó el (4.65%) y estuvo constituido por 8 ítems, los cuales se refieren a las dificultades para controlar el uso las redes sociales, indicando el exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.

El análisis se hizo centrado en la evaluación de la Escala de Adicción a Internet de Lima en la cual se calcularon medidas de consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, así como de correlación, mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Además, para evaluar las dimensiones subyacentes a la Escala de Adicción a Internet de Lima se realizó un análisis factorial, previo a lo cual se determinó la existencia de relaciones significativas entre las variables determinándose el Test de Esfericidad de Bartlett y la Medida de Adecuación de la Muestra KMO. Cabe señalar que los hallazgos de la confiabilidad implicados indican que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .88 en el factor 2 y .92 en el factor 3. Además, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, pues todos superan la magnitud de .85, además los intervalos de confianza indican que la estimación de la confiabilidad de los puntajes en la muestra total presenta valores elevados. Finalmente, la validez del

instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.92, lo cual califica como un instrumento de medición excelente y satisfactoria.

3.5.2 Adicción a las redes sociales

Para esta evaluación se utilizará el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) los autores de dicho cuestionario son Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas quienes crearon el instrumento en el año 2014 en Lima, Perú y se elaboró con el propósito de construir y validar un instrumento para la medición de la adicción a redes sociales (Escurra y Salas, 2014). Cuenta con 24 ítems, con respuestas de tipo Likert cuyas opciones de respuesta son Siempre, Casi Siempre, A veces, Casi Nunca, Nunca. Por otra parte, el cuestionario cuenta con tres dimensiones: a) Obsesión por las redes sociales (10 ítems) b) Falta de control personal en el uso de las redes sociales (6 ítems) c) Uso excesivo de las redes sociales (8 ítems). Por consiguiente, el instrumento aporta evidencias de validez de contenido, bajo el modelo de la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio y sobre la base del criterio de jueces, la última validación se dio el 20 de febrero del 2014. De igual forma, se analizó la confiabilidad por consistencia interna de cada uno de los factores a través del coeficiente Alfa de Cronbach 0.92 (Cronbach, 1951); también, se calcularon los respectivos intervalos de confianza al 95%, aplicando el procedimiento de Fisher por ser el que ha demostrado tener la mejor cobertura y menor sesgo. Finalmente, la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.92, lo cual califica como un instrumento de medición excelente y satisfactoria.

3.5.3. Dependencia al móvil

Para esta evaluación se utilizará la Escala de Dependencia al Móvil que fue creado por Choliz y Villanueva en el año 2011 en la Universidad de Valencia (España) teniendo como referencia a los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR de los Trastornos de Dependencia. Cabe mencionar que este cuestionario mide el nivel de dependencia de uso del teléfono móvil. Asimismo, está conformada por 22 ítems en la escala Likert de 0-4 puntos; además, los cuales mencionan aspectos relacionados con la dependencia, entre ellos se encuentra: la abstinencia, ausencia de control e interferencia en otras actividades. Esta prueba puede ser aplicada de manera individual y colectiva. Finalmente, respecto a la confiabilidad esta resultó con un valor Alpha de Cronbach de 0,94. Finalmente, la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.92, lo cual califica como un instrumento de medición excelente y satisfactoria.

3.5.4. Procrastinación académica

El cuestionario de Procrastinación Académica (EPA) fue creada por Busko adaptada por Álvarez (2010). Está conformada por 16 ítems con cinco opciones de respuesta desde Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre) su administración es individual o colectiva y tiene una duración aproximada de 10 a 15 minutos. Por otra parte, las propiedades psicométricas en el estudio de adaptación en escolares indican una consistencia interna adecuada (alfa de Cronbach de .80) y una estructura bidimensional, pero en el cual, solo un factor explica el 23.89% de la varianza total del instrumento. Finalmente, la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la

confiabilidad por consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.92, lo cual califica como un instrumento de medición excelente y satisfactoria.

3.6 Recolección de datos

La recolección de datos se realizó a partir del mes de mayo de 2019 para lo cual previamente se procedió a solicitar el permiso correspondiente, una vez obtenido el mismo se llevó a cabo la aplicación de los cuatro instrumentos de medición, con el respectivo consentimiento informado; para el llenado de los cuestionarios los estudiantes tuvieron un tiempo de 50 minutos aproximadamente para todas las pruebas debido a que algunas cuentan con pocos ítems.

3.7 Análisis de datos

Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizará el software IBM SPSS Statistics 23.0 para Windows 10, en donde se llenarán los datos para realizar el análisis de la fiabilidad, validez y la correlación de las variables.

Para el análisis inferencial se recurrirá al análisis de regresión logística para validar el modelo de correlación múltiple, así también, se utilizará modelamiento con ecuaciones estructurales para evaluar la significancia estadística.

Finalmente, se presentó el informe de los resultados.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Análisis descriptivo socio demográfico

En la tabla 3 se aprecia que el 53.5% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 46, 5% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino. Por otra parte, las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 17. El 10,6% tienen 14 años, el 50,5% tienen 15 años, el 35,9% tienen 16 años y el 2,9% tienen 17 años. Asimismo, el 39,2% son adventistas, sin embargo, el 40,7% son católicos, además, el 1,8% son evangélicos y el 18,3% pertenecen a otras religiones no especificadas. Cabe señalar que, el 5,9% tienen pensado estudiar una carrera profesional dentro de Ciencias Humanas y Educación, mientras tanto, el 28,2% piensan estudiar una carrera afín a Ingeniería y Arquitectura, mientras que, el 8,1% piensan en estudiar una carrera afín a Ciencias empresariales, además, el 34,4% desean estudiar una carrera profesional afín a Ciencias de la salud, además, el 11,0% desean estudiar una carrera profesional afín a Ciencias Jurídicas y Políticas, sin embargo, existe el 12,5% aún no tienen pensado que carrera profesional seguir. En cuanto a la procedencia el 9,5% pertenecen a la Costa, el 84,2% pertenecen a la sierra y el 6,2% pertenecen a la selva.

Tabla 3*Análisis sociodemográfico de la población de estudio (n=180)*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|--------------------------------|------------|------------|
| Género | Masculino | 146 | 53,5% |
| | Femenino | 127 | 46,5% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Edad | 14 | 29 | 10,6% |
| | 15 | 138 | 50,5% |
| | 16 | 98 | 35,9% |
| | 17 | 8 | 2,9% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Grado | Cuarto | 129 | 47,3% |
| | Quinto | 144 | 52,7% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Religión | Adventistas | 107 | 39,2% |
| | Católico | 111 | 40,7% |
| | Evangélico | 5 | 1,8% |
| | Otros | 50 | 18,3% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Carrera profesional | Ciencias humanas y educación | 16 | 5,9% |
| | Ingeniería y arquitectura | 77 | 28,2% |
| | Ciencias empresariales | 22 | 8,1% |
| | Ciencias de la salud | 94 | 34,4% |
| | Ciencias jurídicas y políticas | 30 | 11,0% |
| | Indecisos | 34 | 12,5% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Procedencia | Costa | 26 | 9,5% |
| | Sierra | 230 | 84,2% |
| | Selva | 17 | 6,2% |
| | Total | 273 | 100,0% |

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------|------------|------------|
| Internet en casa | Si | 184 | 67,4% |
| | No | 89 | 32,6% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Usa Facebook | No | 111 | 40,7% |
| | Si | 162 | 59,3% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Usa Twitter | No | 258 | 94,5% |
| | Si | 15 | 5,5% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Usa Instagram | No | 219 | 80,2% |
| | Si | 54 | 19,8% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Usa WhatsApp | No | 189 | 69,2% |
| | Si | 84 | 30,8% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Usa otras redes | No | 219 | 80,2% |
| | Si | 54 | 19,8% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Tiene Paquete de Datos | Si | 129 | 47,3% |
| | No | 144 | 52,7% |
| | Total | 273 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable de estudio

En la tabla 4 se observa que el 16.1% de estudiantes presenta un nivel moderado de adicción a internet, además, existe un 4% de estudiantes que se encuentra en un nivel alto de adicción a internet, lo que indica que estos estudiantes presentan una

conducta patológica, es decir, pierden el autocontrol y tienen la necesidad permanente de usar internet de una manera obsesiva, además, esta conducta interfiere de manera negativa en las relaciones interpersonales, familiares, académicas y sociales según sea el caso. Por otro lado, se encontró que la mayoría 88.6% de estudiantes presenta un nivel moderado de procrastinación académica, sin embargo, existe un 1.1% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto de procrastinación académica, lo que indica que los estudiantes presentan un patrón comportamental que altera el área cognitiva, emocional y conductual al momento de llevar a cabo una tarea o actividad que debe ser atendida en un determinado momento, sin embargo, los estudiantes optan por postergar esa tarea, remplazándola por otra actividad más agradable, lo que termina influyendo de manera negativa en su desempeño académico. Además, se encontró que el 33,0% de estudiantes presenta un nivel moderado de adicción a redes sociales, además, existe un 65,2% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto de adicción a redes sociales, lo cual indica que estos estudiantes enfocan su vida hacia la búsqueda de los efectos producidos sobre el cuerpo y la mente por esta conducta adictiva que realizan de manera compulsiva, además, interfieren de manera negativa y afectando en gran manera su salud mental y diversos ámbitos de sus vidas. Finalmente, se encontró que el 32,6% de estudiantes presenta un nivel moderado de dependencia al móvil, además, existe un 1,5% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto de dependencia al móvil, es decir, estos estudiantes se mantienen en un estado de alerta o vigilia permanente hacia cualquier señal que provenga de su aparato móvil, así mismo, padecen de un miedo irracional si no

tienen el móvil a su alcance, provocando una necesidad compulsiva e incontrolada de consultar el teléfono móvil constantemente.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las variables de Estudio

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|---------|------------|------------|
| Adicción a Internet | Bajo | 2 | 83,5% |
| | Regular | 44 | 16,1% |
| | Alto | 1 | ,4% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| Procrastinación Académica | Bajo | 28 | 10,3% |
| | Regular | 242 | 88,6% |
| | Alto | 3 | 1,1% |
| Adicción a las Redes Sociales | Total | 273 | 100,0% |
| | Bajo | 5 | 1,8% |
| | Regular | 90 | 33,0% |
| Dependencia al Móvil | Alto | 178 | 65,2% |
| | Total | 273 | 100,0% |
| | Bajo | 180 | 65,9% |
| | Regular | 89 | 32,6% |
| | Alto | 4 | 1,5% |
| | Total | 273 | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

4.1.3 Análisis de normalidad

Con la intención de verificar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis trazadas, se procedió a realizar la prueba de bondad de ajuste de kolmogorov Smirnov (K-S) para precisar si las variables presentan una distribución normal. En este sentido, la tabla 5 muestra que las variables de estudio no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) si es significativo ($p < 0.05$). Por esta razón, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadísticas no paramétricas.

Tabla 5*Análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

| Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Adicción a internet | Procrastinación académica | Adicción a las redes sociales | Dependencia al móvil |
| N | | 273 | 273 | 273 | 273 |
| Parámetros normales a,b | Media | 17,8571 | 43,9744 | 90,1209 | 45,7985 |
| | Desviación estándar | 4,62070 | 5,86453 | 14,76893 | 14,68442 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,116 | ,062 | ,055 | ,066 |
| | Positivo | ,116 | ,062 | ,036 | ,066 |
| | Negativo | -,069 | -,059 | -,055 | -,053 |
| Estadístico de prueba | | ,116 | ,062 | ,055 | ,066 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,000c | ,012c | ,046c | ,005c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Análisis de correlación

Con respecto a las correlaciones halladas, podemos observar en la tabla 6 la existencia de una correlación negativa alta entre la adicción a las redes sociales y dependencia al móvil ($r = -0.747$, $p < 0.00$); así mismo se encuentran correlaciones significativa negativa moderada entre adicción a internet y adicción a las redes sociales ($\rho = -0.584$, $p < 0.00$), así como una correlación significativa positiva moderada entre adicción a internet y dependencia al móvil ($\rho = 0.577$, $p < 0.00$).

Tabla 6*Análisis de correlación múltiple entre las variables de estudio*

| | | Procrastinación Académica | Adicción a Internet | Adicción a las redes Sociales | Dependencia al Móvil |
|-------------------------------|------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|
| Procrastinación Académica | Rho | 1,000 | ,017 | ,021 | ,024 |
| | Sig. | . | ,778 | ,726 | ,691 |
| | N | | 273 | 273 | 273 |
| Adicción a Internet | Rho | | 1,000 | -,584** | ,577** |
| | Sig. | | | ,000 | ,000 |
| | N | | | 273 | 273 |
| Adicción a las Redes Sociales | Rho | | | 1,000 | -,747** |
| | Sig. | | | . | ,000 |
| | N | | | | 273 |
| Dependencia al Móvil | Rho | | | | 1,000 |
| | Sig. | | | | . |
| | N | | | | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Análisis de regresión

En la tabla 7, se puede observar el resumen del modelo que pretende mostrar el valor predictivo de las variables independientes sobre la variable dependiente (procrastinación académica). Según los valores obtenidos no se puede establecer un modelo influencia o predicción, puesto que el R^2 demuestra que las variables independientes explican la variabilidad de la procrastinación académica a un 0.1 %, lo cual es muy bajo e inexistente.

Tabla 7

Estadístico de prueba para determinar la relación entre procrastinación académica, adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil.

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,166a | ,028 | ,017 | 5,81511 |

Predictores: (Constante), Dependencia al Móvil, Adicción a Internet, Adicción a las Redes Sociales.

Se puede observar en la tabla 8, que el valor de significancia es mayor al 0.05 ($p = 0.056$) por lo tanto se asume que el modelo de predicción no es estadísticamente significativo, es decir, no existen predicción por parte de las variables independientes sobre la variable dependiente.

Tabla 8

Estadístico de ANOVA para las variables del estudio.

| | Modelo | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|-----------|-------------------|-----|------------------|-------|--------|
| 1 | Regresión | 258,457 | 3 | 86,152 | 2,548 | 0,056b |
| | Residuo | 9096,363 | 269 | 33,815 | | |
| | Total | 9354,821 | 272 | | | |

a. Variable dependiente: Procrastinación Académica

b. Predictores: (Constante), Dependencia al Móvil, Adicción a Internet, Adicción a las Redes Sociales

4.3 Discusión

A continuación, se procederá a realizar el análisis de los hallazgos significativos. En este caso se tomará en cuenta solo las correlaciones existentes, esto debido a priorizar los esfuerzos en lo que se refiere a descubrir hallazgos positivos y esperados, de esta manera, poder contribuir a la generación de nuevo conocimiento en esta línea de investigación.

En primera instancia, los autores de la investigación consideran como principal e importante hallazgo al hecho de haber encontrado una correlación negativa y significativa entre la variable adicción a internet y adicción a las redes sociales ($\rho = -0.584$, $p = .000$). Aunque este resultado es contrario a los hallazgos encontrado por Jasso, Fuensanta, y Díaz (2017), quienes evidenciaron una correlación positiva entre las variables de adicción a la (internet) y adicción a las redes sociales ($r = 0.512$, $p < .01$); una explicación teórica

apropiada surge al tomar en cuenta diferentes factores externos que intervienen en los estudiantes, específicamente, el hecho de asumir que a mayor adicción a internet entonces mayor es la probabilidad de abusar de las redes sociales, no siempre podría ser cierto en todos los contextos, esto, debido a que actualmente la tendencia sobre el uso de las redes sociales vienen enmarcadas al uso del teléfono celular, además, es necesario tomar en cuenta que actualmente las empresas de telefonía móvil brindan como paquetes promocionales para adolescentes y jóvenes la oferta de redes sociales ilimitadas el acceso ilimitado a internet. Por lo tanto, el resultado orienta a una interpretación de la realidad en la que no siempre el abuso de las redes sociales tiene que ver con el acceso a internet, por lo tanto ambas cosas se pueden utilizar por separado (Rojas, 2018).

En segunda instancia, otro de los principales hallazgos tienen que ver con el hecho de haber encontrado una correlación positiva y significativa entre la variable adicción a internet y dependencia al móvil ($\rho = 0.577$, $p = 0.000$). Este hallazgo si es contrastable con estudios similares como el realizado por Chambi y Sucari (2017) quienes encontraron que la dependencia al móvil y adicción a internet ($\rho = 0.528$, $p < 0.05$) están correlacionadas estadísticamente; así mismo, con el estudio de Cabañas y Korzeniowski (citado por Barbosa, Beltran y Fraile, 2015) quienes concluyen que existe una relación significativa entre uso de internet y uso del móvil. Una explicación ante estos hallazgos surge el comprender que tanto la utilización del teléfono móvil y de internet poseen un nivel de implantación entre los adolescentes muy elevado en el contexto peruano, exactamente un 90,7% de adolescentes accede a internet mediante el teléfono móvil según Ruiz et al., (2016); en la misma línea, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) menciona que solo en el trimestre enero-marzo de 2018 se registró que el 77,4% de

adolescentes de educación secundaria accedieron a internet mediante el celular. Entonces, el hecho de haber encontrado que a mayor adicción a internet mayor es la probabilidad de dependencia al móvil en adolescentes, estaría reflejando la necesidad excesiva de estar conectado a la web, lo cual genera una probabilidad de incrementar el estado de alerta o vigilancia permanente hacia cualquier señal que provenga del teléfono móvil; es decir, cuando un estudiante tiene el trastorno que implica necesidad de estar conectado a internet, este estará más pendiente de su teléfono celular realizando actos compulsivos como revisar el móvil continuamente por si les ha llegado mensajes o novedades de algún tipo, pero de un modo anormal o patológico.

Finalmente, otro de los hallazgos que llama la atención tienen que ver con el hecho de haber encontrado una correlación negativa entre la variable adicción a las redes sociales y dependencia al móvil ($\rho = -0.747$, $p = 0.000$). De pronto, este resultado puede parecer contradictorio al anterior, pues si se asume que a mayor dependencia al móvil entonces mayor será la probabilidad de depender de internet, entonces, porque no pensar lo mismo con las redes sociales y la dependencia al móvil. Sin embargo, es necesario aclarar que no es lo mismo redes sociales e internet, por lo tanto, en este caso los resultados estarían orientado a interpretar una realidad distinta en los adolescentes. Para explicar mejor estos resultados, nos vamos a los datos encontrados en los resultados sociodemográficos de este estudio donde se evidencia que el 52,7 % no cuenta con un paquete de datos y el 67,4% tiene internet en casa, entonces, esto daría a entender que los adolescentes al no poder adquirir un paquete de datos (internet); tampoco estarían en condiciones de interactuar directamente con el aparato móvil; lo cual, de alguna manera estaría influenciando en relación con el uso de las redes sociales. En suma, en este contexto es lógico asumir que a

mayor adicción a las redes sociales entonces existe la probabilidad de hacer menor uso del móvil.

Por otro lado, es necesario mencionar que no se hallaron correlaciones significativas con respecto a las variables ya mencionadas con la procrastinación, sin embargo, explicaremos sobre los factores que también pueden influir en la procrastinación.

Pychyl y Sirois (2013) en un estudio descubrieron que el alivio temporal que siente un individuo que procrastina es lo que realmente hace muy vicioso el círculo. Timothy Pychyl es miembro del Grupo de Investigación sobre Procrastinación en la Universidad Carleton en Ottawa, Canadá y afirma que “la procrastinación es un problema de regulación de emociones, no un problema de gestión de tiempo”. (p.19). Además, Sirois sostiene que, la procrastinación consiste en enfocarse más en “la urgencia inmediata de administrar los estados de ánimo negativos que en dedicarse a la tarea”. (p. 20). Entonces podemos afirmar que existen otros factores que intervienen en la naturaleza particular de la procrastinación que se manifiesta como una aversión a la tarea asignada o la situación, bien podría ser debido a que la tarea es inherentemente poco placentera o podría resultar de sentimientos más profundos relacionados con la actividad, por ejemplo, dudar de uno mismo, baja autoestima, sentir ansiedad o inseguridad.

Además, desde el enfoque cognitivo conductual de Ellis y Knaus la procrastinación se debe al mantenimiento de creencias irracionales con respecto al hecho que implica terminar una tarea de manera apropiada, ya que generalmente llegan a plantearse metas demasiado altas y poco realistas o tienen inseguridad relacionada con un excesivo temor al fracaso y autocrítica acompañada de un malestar emocional, y es por ello que los individuos retrasan

el inicio de actividades, aplazando la finalización de esas tareas, con la finalidad de evitar cuestionar sus capacidades y habilidades. Cabe mencionar que, otros autores consideran la procrastinación como un mecanismo “protector” de la autoestima, debido al miedo al fracaso y por lo tanto estos individuos lo utilizan como una estrategia de self-handicapping (Manzanares, 2018).

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- **Primero:** A un nivel de significancia del 5%, se concluye que la adicción al internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil no son predictores estadísticamente significativos de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- **Segundo:** A un nivel de significancia del 5% se concluye que la adicción al internet no es predictor estadísticamente significativo de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- **Tercero:** A un nivel de significancia del 5% se concluye que la adicción a las redes sociales no es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- **Cuarto:** A un nivel de significancia del 5% se concluye que la dependencia al móvil no es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.
- **Quinto:** A un nivel de significancia del 5%, se hallaron correlaciones entre adicción a internet y dependencia al móvil, adicción a internet y adicción a las redes sociales y adicción a las redes sociales y dependencia al móvil, en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.

5.2 Recomendaciones

A la institución:

- Implementar programas y actividades que fomenten el uso apropiado de las redes sociales donde resalte la importancia del tiempo que se le dedica.
- Programas sobre el uso adecuado del teléfono móvil por medio de talleres, sesiones de tutoría, entre otras actividades.

Al departamento de psicología:

- Brindar orientación y consejería psicológica desde un enfoque cognitivo conductual de manera individual y colectiva, dirigida a los estudiantes que presentan adicción a las redes sociales y dependencia al móvil.
- Utilizar los resultados de este estudio con el fin de proponer mecanismos de prevención e intervención en la dependencia al móvil.
- Trabajar de manera directa con los padres de familia mediante programas de intervención o escuela de padres.

Investigadores:

- Réplica de la presente investigación en instituciones educativas estatales ampliando el rango de edad y el tamaño de la muestra.
- Tomar en cuenta otras variables que pueden incidir en la adicción a internet y dependencia al móvil tales como habilidades sociales y autoestima.
- Estudiar la procrastinación académica desde la rama de la neurociencia con la finalidad de ampliar el entendimiento de este fenómeno partiendo desde el funcionamiento del cerebro humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano, R., Mamani, F., & Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. Recuperado de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245/245
- Álvarez, B. O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646976>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5)-5*.
- Avermaete, T., Viaene, J., Morgan, E. J., & Mahon, D. (2004). Adicciones y la tecnología, *15*, 474–483. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.tifs.2004.04.005>
- Barbosa, M., Beltran, P. y Fraile, A. (2015). *Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá. (Tesis pregrado)*. *Fundacion universitaria Los Libertadores. Bogotá*. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBARBOSAMORENO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barreto, M. (2015). Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015, 119. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4543/1/Barreto_em.pdf
- Bononato, L. B. (2005). Adicciones y nuevas tecnologías. *Revista Trimestral de La Asociación Proyecto Hombre*, *55*, 17–22. Recuperado de <http://www.proyectohombre.es/archivos/25.pdf>

- Bustos, A. , Flores, N. y Flores, F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. *Latin-American Journal of Physics Education, ISSN- e 1870-9095, Vol. 10, Nº. 1, 2016*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517259>
- Caiza, K. T. (2013). Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la Ciudad de Quito. (Tesis postgrado). Universidad Católica del Ecuador. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>
- Calvet, M. L., Diaz, A., Rivas, D., Dioses, C., Arenas, I., Raymundo, V., Baca, D., Uceda, E., Fernández, E. y Yarigaño, L. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima, 63–81. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/355>
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista Apuntes Universitarios, 3(2)*, 95–108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4515369>
- Castro, B. y Mahamud, R. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACIÓN.pdf
- Chambi, P., Sucari, H. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017*. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/105/1/Bach. Evelyn M. Cotrado Macedo y>

Ubalina J. Infantes Mamani.pdf

- Cholán, A. y Valderrama, K. (2017). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. (Tesis pregrado). San Martín. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/895/Alejandro_tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Condori, H. N. & Mamani, C. K. (2014). Adicción a facebbok y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca - 2015, 1–103. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/105/1/Bach. Evelyn M. Cotrado Macedo y Ubalina J. Infantes Mamani.pdf>
- Contreras, H., Mori, E., Lam, N ; Gil, E ;Hinostraza, W., & Rojas, D., Espinoza E., Torrejón, E., Conspira, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15, 1–5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Contreras Pulache, H. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. (Tesis pregrado). Perú. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277271290_Procrastinacion_en_el_estudio_exploracion_del_fenomeno_en_adolescentes_escolarizados_Lima_Metropolitana_Peru
- Corporación de Radiodifusión Británica. (2018). Los preocupantes efectos negativos de las redes sociales sobre la salud mental de los niños y adolescentes. BBC Mundo.

Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43032001>

Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes. Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio San Luis de Quetzaltenango. (Tesis pregrado). Universidad Rafael Lándivar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>

Datum, I. (2014). Internet en el Perú. Recuperado de <http://www.sanofi.com.pe/l/pe/msp/layout.jsp?scat=F8B152C6-A42B-4677-ADDDB-B953D81159C2>

De Sola, J. (2018). El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental, 240. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/0021-9517\(90\)90216-7](https://doi.org/10.1016/0021-9517(90)90216-7)

Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación De Una Escala En Una Muestra De Estudiantes De Una Universidad Privada Academic. *Liberabit*, 20(2), 293–304. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Domínguez, C., Geijo, S., Sánchez, Imaz, C. Y., & Cabús, G. (2012). Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(116), 691–705. Recuperado de <https://doi.org/10.4321/S0211-57352012000400002>

Domínguez, V. J. y Ybañez, C. J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Artículos de Investigación*, 4(2), 4. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un

nuevo reto, pp. 91–96. Recuperado de

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>

Escurrea, M. M., & Salas, B. E. (2014). Contrucción y validacion del cuestionario de adiccion a redes sociales. *Liberabit*, 20(1), 73–91. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment (The Springer Series in Social/Clinical Psychology), (January 1995). Recuperado de <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>

Flores, R. V. (2013). La nomofobia y su incidencia en las relaciones socio - afectivas en los jóvenes de 17 a 21 años de la Fundación Iberoamericana de Desarrollo Social de Ciudad de Ciudad Ambato. (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6173/1/FCHE-PEOV-60.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). Adolescencia una etapa fundamental. *Unicef*, 1–44. Recuperado de

https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Garrote, G. (2013). Uso y abuso de tecnologías en algunas variables de personalidad , alcohol y autopercepción como estudiante. (Tesis doctoral). Universidad de Burgos. Burgos.

Recuperado de

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/219/Garrote_P%E9rez_de_Al%E9niz.pdf;jsessionid=F51BC20D58FD2FAE0B3DD34A65711F90?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Análisis de los datos cuantitativos*.

Metodología de la investigación (Cuarta edición). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hüt, H. H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión social. *Revista Reflexiones*, 91, 121–128. Recuperado de [https://doi.org/Articulo pdf](https://doi.org/Articulo%20pdf)

Idme, M. (2016). Arequipa: Aumenta adicción a la tecnología en adolescentes Lima | Peru21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/arequipa-aumenta-adiccion-tecnologia-adolescentes-217245-noticia/?ref=p21r>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, . (2018). *Internet y uso del celular*.

Jasso, M., Fuensanta, L., & Díaz, L. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil Addi. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(3), 2832–2838. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358954155010>

Julio A. Domínguez, V., & Jessenia Ybañez, C. (2016). Original_ Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático.

Lam, F. N., Contreras, P., Mori, Q. E., Nizama, V. M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Coaquira, C. E., Hinostroza, C. W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28(3), 462–469. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/s1726-46342011000300009>

Landivar, U. R. (2014). Adicciones ¿Qué es una adicción? *Universidad Saludable*, 1(1), 6. Recuperado de

http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

Lira, J. (2019). Día del Internet: Los datos sobre el uso del ciberespacio en Perú | Tecnología | Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tecnologia/dia-internet-datos-ciberespacio-peru-233846-noticia/>

Luengo, L. A. (2004). Adicción a Internet : conceptualización y propuesta de intervención . *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 2, 22–52. Recuperado de <http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>

Machaca, A. M. (2017). Grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, 2016. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. *Perú*. Recuperado http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9408/Rosa_Enriquez_Yuca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mahamud, R. & Castro, B. (2016). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/174449>

Maldonado, M. C. I., & Zenteno, G. M. B. (2018). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. (Tesis pregrado). Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1040/Marlith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Manzanares, S. (2018). Procrastinación, creencias irracionales/ racionales académicas y

rendimiento académico en estudiantes de de beca 18 de una Institución Privada de Lima.(Tesis pregrado). Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3546/3/manzanares_mel.pdf

Marquina, L. R., Gomez, V. L. , Salas, H. C., Santibañez, G. S., Rumiche, P. R. (2016).

Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. Recuperado de <http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>

Mathey, C. A. (2016). Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo, 2016. (Tesis pregrado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Recuperado de

[http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS MATHEY CHUMACERO ANA KAREN.pdf;jsessionid=199F3CB2720C24EBC77E6D5C74157FB7?sequence=1](http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf;jsessionid=199F3CB2720C24EBC77E6D5C74157FB7?sequence=1)

Mejía, Z. V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. (Tesis pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/1049909114552124>

Mendoza, S. y Vargas, G. (2017). Adicción a redes sociales en los Estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. (Tesis pregrado). Universidad Peruana Unión. San Martín. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/719>

Nanni, A. R. I. (2014). Tratamiento de trastornos adictivos. Recuperado de https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/65_1/PDF/Tratamientos.pdf

Parolari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. Pia Sociedade Filhas de Sao Pablo.

- Prieto, J. J. y Moreno, C. A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV (2), 149-155. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946783007>
- Puente, M. P., Balmori, A. (2006). La adicción al teléfono móvil:¿ existen mecanismos neurofisiológicos implicados? *Proyecto*, 8–12. Recuperado de http://www.hese-project.org/hese-uk/en/papers/adiccion_movil.pdf
- Pychyl, T & Sirois, F. (2013). La procrastinación y la regulación del estado de ánimo a corto plazo: consecuencias para el propio futuro.
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación , Procrastinación Académica : Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45–59. Recuperado de http://www.academia.edu/10370305/PROCRASTINACIÓN_PROCRASTINACIÓN_ACADÉMICA_CONCEPTO_E_IMPLICACIONES
- Quiñones, S. M. (2015). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo. (Tesis pregrado). Universidad Privada Antenor. Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4371?mode=full>
- Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275–289. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000300016>
- Ramos, M. (2017). Procrastinacion académica en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa N° 126 Javier Pérez de Cuéllar, Lima-2017. (Tesis pregrado). Universidad Inca

- Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Rejón, G. F. (2013). *La respuesta del consumidor a la publicidad en redes sociales*.
Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/22505568.pdf>
- Rodríguez, A. y, & Muntada, M. (2017). Procrastinación en estudiantes Universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45.
Recuperado de <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rojas, C. (2018). Revisiones Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes.
Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/329844658>
- Ruiz, P. J., Sanchez, R. J. ., & Trujillo, T. J. (2016). Utilizacion de internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357–1369. Recuperado de
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14232080715>
- Sánchez, A. M. (2013). Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Sanchez-Mario.pdf>
- Sánchez, J. (2012). Procrastinación, 74. Recuperado de <http://jeronimosanchez.com/wp-content/uploads/procrastinacion-101.pdf>
- Tamez, P. (2012). Adicción a la red social de facebook y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (Tesis postgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de
<http://eprints.uanl.mx/3354/1/1080256440.pdf>
- Torres, A. (2016). Relación ente habilidades sociales y procrastinación en adolescentes

escolares. *IOSR Journal of Economics and Finance*, 3(1), 56. Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>

Viracocha, C. (2017). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. (Tesis pregrado). Universidad Central del Ecuador. Ecuador.* Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/T-UCE-0007-PC009-2017.pdf>

White, E. G. (1971). Consejo para los maestros, 1–451.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019 / Escala de Procrastinación Académica

Hola, somos Leonel Zecenarro y Dalia García Bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito evaluar los niveles de procrastinación académica. Dicha información servirá para determinar si los niveles de adicción a las redes sociales predicen estadísticamente el efecto de la procrastinación académica. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a leitozc20@gmail.com y dgarciafranco2014@gmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Género (M) (F) Edad..... Grado.....

Religión..... Carrera profesional a
estudiar.....

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan algunas frases que se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre los (las) chicos(as) de tu edad. Por favor, lee atentamente cada una de ellas y responde según creas conveniente. Procura no dejar ninguna frase sin contestar.

| N° | Ítems | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Siempre |
|----|--|--------------|----------|----------|---------|
| 1 | Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet. | | | | |
| 2 | Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy. | | | | |
| 3 | Luego de haberme desconectado, siento que aun quiero estar en internet. | | | | |
| 4 | Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme. | | | | |
| 5 | Dedico más tiempo a internet del que pretendía. | | | | |
| 6 | Digo a menudo “solo unos minutos más “cuando estoy conectado. | | | | |
| 7 | He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido. | | | | |
| 8 | Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar | | | | |
| 9 | He llegado a perder clases por estar en internet | | | | |
| 10 | He tenido problemas en el colegio por estar en internet | | | | |
| 11 | Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado. | | | | |

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con una “X” en el espacio que corresponda según la lista de alternativas, de acuerdo con lo que Ud. siente, piensa o hace:

- | | | | |
|-----------|----|--------------|----|
| • Siempre | S | Casi nunca | CN |
| • Nunca | N | Casi siempre | CS |
| • A veces | AV | | |

| N° ITEM | DESCRIPCIÓN | RESPUESTAS | | | | |
|------------|---|------------|----|----|----|---|
| | | S | CS | AV | CN | N |
| 1. | Siento una gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 2. | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. | | | | | |
| 3. | El tiempo que antes dedicaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. | | | | | |
| 4. | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. | | | | | |
| 5. | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. | | | | | |
| 6. | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 7. | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 8. | Entrar y usar las redes sociales me provoca alivio, me relaja. | | | | | |
| 9. | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 10. | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. | | | | | |
| 11. | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. | | | | | |
| 12. | Pienso en que debo controlar el tiempo que paso conectado a las redes sociales. | | | | | |
| 13. | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. | | | | | |
| 14. | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. | | | | | |
| 15. | Aun cuando realizo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. | | | | | |
| 16. | Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales. | | | | | |
| 17. | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 18. | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. | | | | | |
| 19. | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 20. | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 21. | Aun cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales. | | | | | |
| 22. | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. | | | | | |
| 23. | Cuando estoy en clases sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a). | | | | | |
| 24. | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso las redes sociales. | | | | | |

INSTRUCCIONES

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala:

- 0= Nunca
- 1=Rara vez
- 2=A veces
- 3=Con frecuencia
- 4= Muchas veces

| N° | AFIRMACIÓN | Rara A Con Muchas | | | | |
|----|---|-------------------|----|-----|------------|-------|
| | | Nunca | Ve | ces | frecuencia | veces |
| 1 | Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular. | | | | | |
| 2 | Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir. | | | | | |
| 3 | He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular. | | | | | |
| 4 | Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular. | | | | | |
| 5 | Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular. | | | | | |
| 6 | Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular. | | | | | |
| 7 | Gasto más dinero con el celular del que me había previsto. | | | | | |
| 8 | Cuando me aburro, utilizo el celular. | | | | | |
| 9 | Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | hablan, etc.) | | | | | |
| 10 | Me han reñido por el gasto económico del celular. | | | | | |
| 11 | Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.) | | | | | |
| 12 | Últimamente utilizo mucho más el celular. | | | | | |
| 13 | Me sentiría mal si es que se estropeara el celular por mucho tiempo. | | | | | |
| 14 | Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. | | | | | |
| 15 | Si no tengo el celular me siento mal. | | | | | |
| 16 | Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo. | | | | | |
| 17 | Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia. | | | | | |
| 18 | Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. | | | | | |
| 19 | Gasto más dinero con el celular ahora que al principio. | | | | | |
| 20 | No creo que pueda aguantar una semana sin celular. | | | | | |
| 21 | Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien. | | | | | |
| 22 | Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada. | | | | | |

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

| | |
|----|--|
| S | SIEMPRE (Me ocurre siempre) |
| CS | CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho) |
| A | A VECES (Me ocurre alguna vez) |
| CN | POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca) |
| N | NUNCA (No me ocurre nunca) |

| Nº | Ítem | S | CS | A | CN | N |
|----|--|---|----|---|----|---|
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. | | | | | |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | | | | | |
| 3 | Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. | | | | | |
| 4 | Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. | | | | | |
| 5 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | | | | | |
| 6 | Asisto regularmente a clases. | | | | | |
| 7 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | | | | | |
| 8 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 9 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | | | | | |
| 11 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | | | | | |
| 12 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | | | | | |
| 13 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | | | | | |
| 14 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | | | | | |
| 15 | Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. | | | | | |
| 16 | Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea. | | | | | |

ANEXOS B



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?


0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 21-02-19

Validado por: Lic. Noé María Roátegu

(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 21-02-19

Validado por:


Lic. Noemi Marin Rostegui

PSICOLOGA

(Nombres y apellidos)

Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 21-02-19

Validado por:


Lic. Neemi María Roátegui
PSICÓLOGA
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

He dejado de socializar y me aislado para estar conectado a internet

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

El ítem N° 2

7. Recomendaciones

Perseverar hasta alcanzar tus objetivos

Fecha: 21-02-19

Vajidado por:

Lic. Nani Marin Restogui
PSICÓLOGA
C.P.S. 10001
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. Cuando estoy conectado, pienso a menudo "Solo unos minutos más"

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

- Ninguna

7. Recomendaciones

Fecha: 26 Febrero 2019

Validado por:

Diana E. Susa Roque
C.Ps. P1926
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

8. Cuánto me aburro / o no tengo nada que hacer, utilizo mi celular.

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna

7. Recomendaciones

Fecha: 26 febrero 2019 Validado por:

[Firma]
Diana L. Sosa Roque
C. Pa. P. 19726
PSICOLOGA
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un circulo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

2* Necesito cada vez más tiempo para atender mis redes sociales.

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna

7. Recomendaciones

Fecha: 26 de febrero 2019 Validado por:

[Signature]
Blanca L. Sosa Roque
C. B. P19 y B
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?


Si Meday cuenta que antes era más organizada, pero ahora no me da ganas de hacer nada (para desear depresión)

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna.

7. Recomendaciones

Fecha: 26 febrero 2019 Validado por: _____


Ana L. Sosa R. oque
D. I. 8. 26
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - (100)

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?


Si Meday cuenta que antes era más organizada, pero ahora no me da ganas de hacer nada (para desear depresión)

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna.

7. Recomendaciones

Fecha: 26 febrero 2019 Validado por: _____


Ana L. Sosa R. oque
D. I. 8. 26
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

LA NÚMERO 22.

7. Recomendaciones

Fecha: 21 FEB 19

Validado por: _____

Rey Cinu
Privado Colnuevo Andes
PSICÓLOGO
C.P.P. 20861
(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

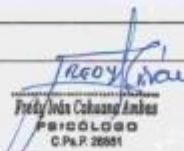
5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 21 FEB 19

Validado por: _____


Freddy Lina Coluanga Arbes
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 20001

(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que éstos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 21 Feb 19

Validado por:

Handwritten signature and stamp: REOY, Pineda, Facultad Ciencias Andes, PERÚ, C.I.P. 20001, (Nombres y apellidos), Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

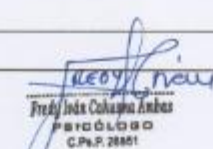
5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

AGREGAR MÁS ÍTEMES

Fecha: 21 Feb 19

Validado por: 
(Nombres y apellidos)
Firma

Fredy Jesús Cahuana Ambar
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 20001

ANEXO C

Matriz de Consistencia

| TÍTULO | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019</p> | <p>General:</p> <p>¿La adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Determinar si la adicción al internet predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la</p> | <p>General:</p> <p>Determinar si la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos para la prevalencia de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Determinar si la adicción al internet predice estadísticamente el efecto de la procrastinación</p> | <p>General:</p> <p>La adicción al internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) La adicción al internet es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Adicción al Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidimensional <p>Variable 2:</p> <p>Adicción a las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal en el uso de las redes sociales. • Uso excesivo de las redes sociales. <p>Variable 3:</p> <p>Dependencia al Móvil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia | <p>Diseño de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño no experimental de corte transversal. <p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicativo <p>Población y Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población está constituida por 273 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| | <p>ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>b) Determinar si la adicción a las redes sociales predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>c) Determinar si la dependencia al móvil predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> | <p>académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>b) Determinar si la adicción a las redes sociales predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>c) Determinar si la dependencia al móvil predice estadísticamente el efecto de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> | <p>adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>b) La adicción a las redes sociales es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> <p>c) La dependencia al móvil es predictor estadísticamente significativa de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de control y problemas derivados del abuso • Tolerancia e interferencia con otras actividades <p>Variable 4:</p> <p>Procrastinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades | <p>entre varones y mujeres.</p> |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|