

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Factores asociados a la madurez para la lectoescritura en  
niños y niñas del primer grado de educación primaria de la  
ciudad de Juliaca, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad Primaria

**Autor:**

Yaneth Porcela Charca

**Asesor:**

Lic. Daissy Marlene Calisaya Sana

**Juliaca, mayo de 2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lic. Daissy Marlene Calisaya Sana, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FACTORES ASOCIADOS A LA MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024”** del autor **Yaneth Porcela Charca**, tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 20 días del mes de mayo del año 2025.

  
Lic. Daissy Marlene Calisaya Sana

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a 15 día(s) del mes de Mayo del año 2025 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Germán Mamani Cachiari el (la) secretario(a) Mg. Rosa Linda Mamani Morales y los demás miembros Mg. Víctor Canguí Copa y el (la) asesor (a) Lic. Daissy Marlene Calisaya Sana con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Factores asociados a la madurez para la lectoescritura en niñas y niños del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, 2024" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Janeth Porcela Charca b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Especializada Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)y/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)y/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Janeth Porcela Charca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (b): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)y/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente/a

[Firma]  
Secretaría

[Firma]  
Asesor/a

[Firma]  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

[Firma]  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## Lista de Contenido

Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Introducción .....	8
Metodología.....	13
Diseño muestral .....	13
Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	13
Aspectos Éticos .....	14
Resultados.....	14
Discusión .....	19
Conclusiones .....	21
Lista de Referencias .....	22
Anexos .....	24

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Características sociodemográficas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca .....</i>	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Niveles de madurez para la escritura que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca .....</i>	16
<b>Tabla 3.</b> <i>Prueba de normalidad .....</i>	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Diferencias en la madurez para la lectoescritura según género .....</i>	17
<b>Tabla 5.</b> <i>Diferencias en la madurez para la lectoescritura según edad .....</i>	17
<b>Tabla 6.</b> <i>Análisis de la asociación entre la madurez para la lectoescritura y si vive con sus padres en los estudiantes del primer grado de primaria de la ciudad de Juliaca .....</i>	18
<b>Tabla 7.</b> <i>Análisis de la relación entre la madurez para la lectoescritura y si vive con sus padres en los estudiantes del primer grado de primaria de la ciudad de Juliaca .....</i>	19

## Lista de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Evidencia de sumisión .....	24
<b>Anexo 2.</b> Copia de resolución de expedito .....	25

# **Factores asociados a la madurez para la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, 2024**

## **Factors associated with literacy maturity in boys and girls in the first grade of primary education in the city of Juliaca, 2024**

Yaneth Porcela Charca<sup>1</sup>, Daissy Marlene Calisaya-Sana<sup>2</sup>

1. Bachiller en Educación, egresado de la Universidad Peruana Unión.
2. Docente Auxiliar de la Universidad Peruana Unión

**Correspondencia:** Janeth Porcela Charca, **Correo electrónico:** yanethporcela@gmail.com

### **Resumen**

Con el objetivo de determinar los factores asociados a la madurez para la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, transversal, la muestra estuvo conformada por 381 estudiantes del primer grado de primaria, de los participantes el 50.9% son de género masculino, el 68.8% presentan 6 años cumplidos, el 39.4% viven con ambos padres y en el 36.7% de los casos sólo el padre trabaja; así mismo, se determinó que las niñas ( $\text{sig} = .005$ ) y los estudiantes de 6 años ( $\text{sig} = .000$ ) presentaron mejores niveles de madurez para la lectoescritura, y los niños que viven con ambos padres ( $\text{sig} = .000$ ) y los hogares donde sólo el padre trabaja ( $\text{sig} = .000$ ) presentaron mayores puntajes en la madurez para la lectoescritura, por lo tanto la edad, el género, el trabajo de los padres y si viven con sus padres son factores asociados a la madurez para la lectoescritura.

**Palabras clave:** Lectoescritura, trabajo de padres, vive con sus padres.

## **Abstract**

In order to determine the factors associated with literacy maturity in first grade primary school students in the city of Juliaca, a study was carried out with a quantitative, cross-sectional approach. The sample consisted of 381 first grade primary school students. Of the participants, 50.9% are male, 68.8% are 6 years old, 39.4% live with both parents, and in 36.7% of cases only the father works. Likewise, it was determined that girls (sig= .005) and 6-year-old students (sig= .000) showed higher levels of literacy maturity, and boys living with both parents (sig= .000) and households where only the father works (sig= .000) had higher scores in literacy maturity. Therefore, age, gender, parental employment, and whether they live with their parents are factors associated with literacy maturity.

**Keywords:** literacy, parental employment, living with parents.

## Introducción

El concepto de "prerrequisitos lectores" o "prerrequisitos para la lectura" hace referencia a las condiciones o circunstancias previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con éxito y eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, y es preciso insistir en que el aprendizaje de la lectoescritura requiere instrucción planificada y que en ningún caso estos "prerrequisitos" por sí solos bastan para que la lectura aparezca o avance.

El tema de la lectura y escritura es una preocupación constante en la comunidad educativa de nuestro país, y específicamente en la ciudad de Juliaca; dado que convergen los de habla quechua y aymará que migraron del campo a la ciudad. Sin embargo, tanto docentes como padres de familia buscan que los niños al iniciar su vida académica, aprendan a leer y escribir lo más pronto posible a la llegada de una determinada edad.

Los resultados del proceso de Evaluación Censal de Estudiantes realizados por el Ministerio de Educación, hace referencia a los resultados del segundo grado de educación primaria, donde se aprecia que el 55.5% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en el área de lectura, el 6.9% se encuentra en el nivel de inicio y el 37.6% se encuentra en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2022).

El aprendizaje de la lectoescritura, es un proceso que necesita, una madurez adecuada para su inicio, lo cual implica, que el niño debe poseer una edad visual, que permite al niño discriminar el tamaño de objetos, colores, los mismo una percepción auditiva, para diferenciar fonos y alomorfos, desarrollar la motricidad fina y gruesa, sobre todo el manejo de manos y dedos, poseer un cierto dominio del lenguaje, para comprender semas y sememas. Esta madurez, no se logra de la noche y la media, sino que se necesita de un proceso de aprestamiento, es decir de preparación, por lo que la investigación parte de la problemática (Fernandez, 2023).

Según Lourenco Filho, antes de aprender a leer y escribir con relativo éxito, los niños necesitan cierto nivel de madurez general. Este nivel de madurez no es una aptitud específica sino un determinado nivel de comportamiento, o mejor dicho una disponibilidad de recursos, por ejemplo, cierto nivel de pronunciación, de hábitos generales de lenguaje, memoria auditiva, grado mínimo de atención y resistencia a la fatiga, etc. Por ello los niños que no han llegado a dicho nivel de madurez, tendrán dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Conocer los niveles de madurez y lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de educación primaria, así como los factores involucrados en este proceso, servirá para realizar acciones para mejorar dichos procesos, beneficiando a la población estudiantil que está iniciando su formación de educación primaria, así como a los docentes.

Los procesos de lectura y escritura son considerados ejes fundamentales al inicio y durante las etapas formativas del ser humano, estos son uno de los medios a través de los cuales se cruzan fronteras, se acortan caminos, se economizan recursos y, sobre todo, permiten trascender en el tiempo. De allí, la necesidad de conocer cómo lograr que dichos procesos se desarrollen de manera eficiente en los estudiantes (Gonzaga, 2021)

Fernandez (2023) realizó la investigación titulada “La madurez en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E Félix B. Cárdenas de Santa María”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de madurez y el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 5 años de edad de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María. En la investigación se utiliza, 2 guías de observación a una muestra de 25 alumnos: Guía de Observación N° 01 “El Nivel de maduración”, y la Guía de Observación N° 02 “Aprestamiento de la lectoescritura”, instrumentos que fueron manejados por e investigador, con el asesoramiento de la docente de aula. Los resultados evidencian que existe esta relación entre el nivel de madurez y el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 5, debido a que el valor p del Chi cuadrado es menor a la prueba de significancia de 0.921, que es menor ( $p=0000$   $L=0.05$ ), por lo que se concluye existe relación de magnitud muy buena entre el nivel

de madurez perceptual y el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 5 años de edad de la I.E. Cárdenas de Santa María, y la correlación de Spearman que muestra 0.576 de moderada asociación.

Gonzales (2022) realizó el estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en una institución educativa de Lima. El estudio es de tipo básico y nivel descriptivo correlacional. El diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de 5 años, la muestra fue de 90 estudiantes. Se utilizó como instrumento el test TEPSI y el test BENHALE; el test correspondiente a la variable desarrollo psicomotor, comprende 52 ítems los cuales estuvieron divididos en tres según sus dimensiones motricidad, lenguaje y coordinación con 12, 24 y 16 ítems respectivamente. Respecto a la variable aprendizaje a la lectoescritura el test BENHALE estuvo conformado por 80 ítems. Según los resultados obtenidos se tuvo que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de cinco años de una institución educativa de Lima. (Gonzales, 2022)

Acuña (2019) realizó la investigación titulada “Nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años de educación inicial del distrito de Comas, 2019”, la investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de la madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019, la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y el diseño no experimental el nivel descriptivo. La población fue de 60 niños y niñas, se aplicó como instrumento el test reversal. El resultado obtenido fue de un 63% de niños se encuentran en una categoría de logro, un 27% se halla en una categoría de proceso y un 10% de niños están en inicio de nivel de madurez para la lectura. Se concluye que la mayoría de los niños han desarrollado las capacidades perceptivas visuales, discriminación de formas, tamaños y posición de las figuras en el espacio para lo cual va permitir dar inicio a la lectura.

El concepto de funciones básicas se refiere a determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes. Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades pre académicas” (Kephart, 1960) y “funciones del desarrollo” (Frostig, 1971).

Alliende & Condemarin (1993), Condemarin et al (1986), coinciden en mencionar que existen factores que son de suma importancia en el aprendizaje de la lectura y escritura, y que una división o clasificación se hace únicamente con fines sistemáticos.

La corriente psicolingüística representada por Goodman (1980), Vellutino (1980), Lerner (1976), entre otros, conciben la lectura como un proceso verbal que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos. Esta comprensión exige un desarrollo psicolingüístico que permita la adquisición de funciones semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje, necesarias en el proceso lector. El aprendizaje de la lectura, por tanto, requiere de un bagaje de experiencias tanto lingüísticas como cognitivas que favorecen la elaboración de la información, reconstruyendo en forma comprensiva y significativa (Bravo, 1993).

En el proceso de lectura y escritura el niño continúa construyendo su lenguaje (iniciado desde su nacimiento) y encuentra en su entorno un mundo donde las imágenes escritas abundan: letreros diversos, propagandas, nombres de supermercados, cines, etc., escritos con distintos tipos de letras y conoce especialmente la lectura de su propio nombre y el de sus compañeros; todo esto le servirá como patrones básicos para poder generalizar más adelante, con otras situaciones.

La escritura se da como aprendizaje simultáneo a la lectura, dado que la escritura es una conducta motora que refuerza el aprendizaje de la lectura. Permite al niño retener, recuperar, precisar y perfeccionar el lenguaje hablado y leído.

Alliende & Condemarín (1993) explican que este proceso se inicia con el reconocimiento visual de los signos gráficos, que implica dos elementos claves de orden psicolingüístico:

- La discriminación de los signos gráficos de acuerdo a su pronunciabilidad.
- El reconocimiento de claves ortográficas que contribuyen a aclarar el sentido de los signos percibidos.

La primera etapa de aprendizaje de la lectura y escritura implica el uso de claves visuales, en la cual el niño recuerda la forma de las letras dando igual pronunciación a letras de grafía similar.

El hecho de que la edad de 6 años o 6 años con 6 meses constituye la edad “mágica” para aprender la lectura y la escritura es un dogma a pesar de que no existen investigaciones que apoyen este planteamiento.

La edad cronológica no es en sí misma un factor importante en el aprestamiento para la lecto escritura. Una comprobación empírica de esta afirmación es que la instrucción lectora se inicia normalmente a los 5 años en Inglaterra, a los 6 años en Estados Unidos y a los 7 años en Suecia.

Si bien es cierto que la edad cronológica no aparece como un aspecto significativo en el inicio del aprendizaje de la lectura y escritura, no se debe descontar como factor de importancia.

El objetivo de la presente investigación es determinar los factores asociados a la madurez para la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca.

## **Metodología**

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Valderrama (2002), el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación de la variable de investigación y la información será recogida en un único momento del tiempo.

### **Diseño muestral**

La población estará conformada por niños y niñas matriculados en el primer grado de educación primaria en las instituciones educativas de la UGEL San Román.

Para la determinación de la muestra se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo el criterio de inclusión el consentimiento de parte de los padres para la participación voluntaria de los niños y niñas y la asistencia regular a la institución, la muestra estuvo conformada por 381 niños y niñas que están iniciando el primer grado de educación primaria en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Juliaca.

### **Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de la entrevista, aplicando el cuestionario para el recojo de las variables sociodemográficas y el test ABC de Philo, instrumento que mide la madurez para la lectoescritura.

Las variables sociodemográficas consideradas en la presente investigación son edad, género, trabajo de los padres y si vive con ellos.

En la variable madurez para la lectoescritura, la prueba se compone de ocho subtests: Coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad.

Una puntuación de 0 a 7 revela un nivel de madurez menor que el inferior para aprender a leer y escribir, y supone dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que implican ayuda especial.

Una puntuación de 8 a 11 refleja una madurez inferior para el aprendizaje de la lectoescritura, y supone dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Una puntuación entre 12 a 17 refleja una madurez normal para el aprendizaje de la lectoescritura y predice que el tiempo requerido para aprender a leer y escribir sin ayuda especial, será de un año.

La puntuación por encima de 17 puntos sugiere un nivel de madurez superior al promedio y ofrece un pronóstico de aprendizaje de la lectoescritura rápido de aproximadamente un semestre sin ayuda especial.

El nivel de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach indica que el test es un instrumento moderadamente confiable (0.677). De esa forma menciona que el test de Filho mide la memoria, motricidad y el área visomotora, siendo sus puntuaciones estables y confiables, mediante la prueba Alfa de Cronbach (Nuñez, 2021).

### **Aspectos Éticos**

La información se recogió respetando el consentimiento de los padres de familia de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, la investigación no representa ningún riesgo para los sujetos de la presente investigación, se respetará la confidencialidad de la información, así como el secreto y la privacidad. Los beneficios que se deriven de la investigación estarán a disposición de la Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación; para conocimiento y adopción de estrategias que permitan mejorar la situación problemática.

### **Resultados**

Respecto a las variables sociodemográficas de la muestra de estudio, se observa que el 68.8% (262) de los niños y niñas del primer grado de educación primaria presentan 6 años y el 31.2% (119) tienen 5 años; el 50.9% (194) son de sexo masculino y el 49.1% (187)

femenino; el 39.4% (150) viven con ambos padres, el 27.8% (106) vive sólo con la madre, el 23.6% (90) vive sólo con el padre y el 9.2% (35) vive con algún familiar; con respecto al trabajo de los padres en el 36.7% (140) sólo el padre trabaja, en el 32.3% (123) ambos padres trabajan y finalmente en el 31.0% (118) sólo la madre trabaja (tabla 1).

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca.*

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Edad	5 años	119	31.2
	6 años	262	68.8
Género	Femenino	187	49.1
	Masculino	194	50.9
Vive con sus padres	Sólo con el padre	90	23.6
	Sólo con la madre	106	27.8
	Con ambos padres	150	39.4
	Con algún familiar	35	9.2
Trabajo de los padres	Ambos trabajan	123	32.3
	Sólo la madre trabaja	118	31.0
	Sólo el padre trabaja	140	36.7

*Fuente:* elaboración propia

La tabla 2 muestra los niveles de madurez para la lectoescritura que presentan los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, y se evidencia que el 38.1% presenta un nivel menor que el inferior cuyo pronóstico de aprendizaje indica que necesitará asistencia especial, el 28.9% presenta un nivel medio cuyo pronóstico refiere que aprenderá en un año lectivo, el 27.8% presenta un nivel inferior indicando que aprenderá con dificultad y finalmente el 5.2% presenta un nivel superior de madurez para la lectoescritura, indicando que aprenderá en un semestre.

**Tabla 2**

*Niveles de madurez para la escritura que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Menor que inferior	145	38.1
Inferior	106	27.8
Medio	110	28.9
Superior	20	5.2
Total	381	100.0

La tabla 3 muestra que la variable madurez para la lectoescritura no sigue una distribución normal, así como la variable edad, por lo que se utilizarán estadísticos no paramétricos para el análisis comparativo e inferencial.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	.161	381	.000
Edad	.437	381	.000

a Corrección de la significación de Lilliefors

La tabla 4 muestra que si existen diferencias (sig= .005) en la madurez para la lectoescritura entre los varones y mujeres, obteniendo las mujeres mejores resultados en madurez para la lectoescritura.

**Tabla 4***Diferencias en la madurez para la lectoescritura según género*

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	Femenino	187	207.00	38709.00	15147.00	.005
	Masculino	194	175.58	34062.00	0	
	Total	381				

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 5 se aprecia que los niños y niñas de 6 años presentan mejores resultados en madurez para la lectoescritura en comparación a los niños y niñas de 5 años (sig= .000)

**Tabla 5***Diferencias en la madurez para la lectoescritura según edad*

	Edad	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	5	119	126.70	15077.50	7937.500	.000
	6	262	220.20	57693.50		
	Total	381				

*Fuente:* Elaboración propia

La tabla 6 muestra que el 19.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de madurez para la lectoescritura y viven con ambos padres, el 14.7% presenta un nivel menor al inferior en madurez para la lectoescritura y sólo vive con la madre, el 13.4% presenta un

nivel de madurez para la lectoescritura menor al inferior y sólo vive con el padre, el 4.2% presenta un nivel superior de madurez y vive con ambos padres, se aprecia que los mayores niveles de madurez para la lectoescritura está asociado con la condición de vivir con ambos padres y los niveles inferiores de madurez para la lectoescritura se asocia con la condición de vivir sólo con uno de ellos o algún familiar.

**Tabla 6**

*Análisis de la asociación entre la madurez para la lectoescritura y si vive con sus padres en los estudiantes del primer grado de primaria de la ciudad de Juliaca.*

Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	Vive con sus padres								X <sup>2</sup>	Sig.
	Solo con el padre		Sólo con la madre		Con ambos padres		Con algún familiar			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Menor que inferior	51	13.4	56	14.7	25	6.6	13	3.4	89.169	0.000
Inferior	20	5.2	34	8.9	36	9.4	16	4.2		
Medio	19	5.0	14	3.7	73	19.2	4	1.0		
Superior	0	0.0	2	0.5	16	4.2	2	0.5		
Total	90	23.6	106	27.8	150	39.4	35	9.2		

La tabla 7 muestra la asociación entre la madurez para la lectoescritura y el trabajo de los padres, se evidencia que 18.6% de los estudiantes presenta un nivel medio de madurez para la lectoescritura y sólo el padre trabaja (la madre se queda en casa a cargo de los niños y niñas), el 15.7% presenta un nivel menor que el inferior y ambos padres trabajan, el 18.9% presenta un nivel menor al inferior y sólo la madre trabaja, se evidencia que existe asociación significativa entre la madurez para la escritura y el trabajo de los padres, los niveles de madurez para la lectoescritura son bajos cuando ambos adnes trabajan o sólo la madre

trabaja, mientras que los niveles de madurez para la lectoescritura es mayor cuando sólo el padre trabaja.

**Tabla 7**

*Análisis de la relación entre la madurez para la lectoescritura y si vive con sus padres en los estudiantes del primer grado de primaria de la ciudad de Juliaca.*

Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	Trabajo de los padres						X <sup>2</sup>	Sig.
	Ambos trabajan		Sólo el padre trabaja		Sólo la madre trabaja			
	fi	%	fi	%	fi	%		
Menor que inferior	60	15.7	13	3.4	72	18.9	117.701	0.000
Inferior	41	10.8	19	5.0	46	12.1		
Medio	19	5.0	71	18.6	20	5.2		
Superior	3	0.8	15	3.9	2	0.5		
Total	123	32.3	118	31.0	140	36.7		

### Discusión

La dificultad en el proceso de adquirir las competencias de la lectoescritura influye de manera directa en la formación académica de los niños, generando un bajo rendimiento escolar en niños y niñas, generalmente del primer grado de primaria (Castro, 2022).

Los resultados evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes presentan un nivel menor que el inferior (38.1%), este grupo de estudiantes necesitara asistencia especial para lograr la competencia de la lectoescritura, similares resultados son reportados por Sánchez y Zacarias (2024) en México quien determinó que el 48% de los niños que inician el primer año de educación primaria el nivel menor que el inferior

y ninguno alcanza el nivel superior, sin embargo, en el Ecuador Sigcho (2024) reportó que el 17% de los estudiantes mostró deficiencias significativas en el desarrollo de la lectoescritura, la investigación fue desarrollada en estudiantes que van terminando el preescolar, el equivalente de inicial en el Perú.

Estudios realizados por Cevallos-Guamancela y Piedra-Martínez (2021) en Ecuador concluyen en su investigación que las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas no presentan diferencias significativas, aunque existe un mejor rendimiento en las niñas, estas diferencias estadísticamente no son significativas ( $p=.085$ ), mientras que en la presente investigación se encontraron diferencias significativas, indicando que las niñas presentan mejores niveles de madurez para la lectoescritura, pudiendo ser explicadas estas diferencias por el contexto social y el tipo de institución educativa, en la presente investigación solo se realizó en instituciones públicas, mientras que la investigación del Ecuador se realizó en públicas y particulares y el instrumento utilizado fue para detectar dificultades en el proceso de lectoescritura.

Con respecto a la edad, se evidencia que los niños y niñas de 6 años presentan mejores resultados en la madurez para la lectoescritura, indicando que es un factor que, si influye en el proceso de iniciación de la lectura y escritura, por su parte Chiriboga y Huacón (2021) refieren que la edad cronológica es un factor importante que acelera el logro del proceso de lectoescritura, a mayor edad mejor desarrollo de las competencias, por lo tanto es importante que los docentes de educación inicial y los docentes del primer grado de educación primaria tomen conciencia de cada uno de los procesos que el niño y niña debe respetar para iniciar un aprendizaje sin que tengan las competencias.

La familia es el principal punto de encuentro social y el clima de la dinámica familiar influye sobre el aprendizaje del alumno. En la presente investigación se observa que los factores familiares también están asociados al proceso de madurez de la lectoescritura, se evidencia que los niños que viven con ambos padres presentan mejores niveles de madurez para la lectoescritura, al igual donde sólo el padre trabaja y la madre ayuda en las actividades académicas de los hijos, determinando que estos factores si afectan el desarrollo de la madurez para la lectoescritura, por su parte Castro (2022) menciona que la falta de apoyo de los padres y madre de familia, así como el abandono del hogar por parte de los padres debido al trabajo que realizan, generando ausencia de preocupación en el rendimiento académico de los hijos, afectan el proceso de la lectoescritura, concordando con los resultados de la presente investigación.

### **Conclusiones**

Se evidencia que el 38.1% de los estudiantes del primer año de educación primaria se encuentran en el nivel menor que el inferior en la madurez para la lectoescritura y sólo el 5.2% se encuentra en el nivel superior, las niñas presentan mejores niveles de madurez para la lectoescritura en comparación a los niños, siendo el género un factor asociado a la madurez para la lectoescritura.

La edad es un factor asociado a la madurez para la lectoescritura, presentando mejores niveles los estudiantes con 6 años de edad en comparación a los estudiantes de 5 años. Así mismo, se concluye que los niños que vive con ambos padres presentan mejores niveles de madurez para la lectoescritura en comparación cuando viven sólo con el padre o madre, con respecto al trabajo de los padres, los estudiantes

en los que sólo el padre trabaja presentan mejores niveles de madurez para la lectoescritura, por lo tanto, el género, la edad, el trabajo de los padres y si los padres viven con ellos son factores asociados a la madurez para la lectoescritura.

### Lista de Referencias

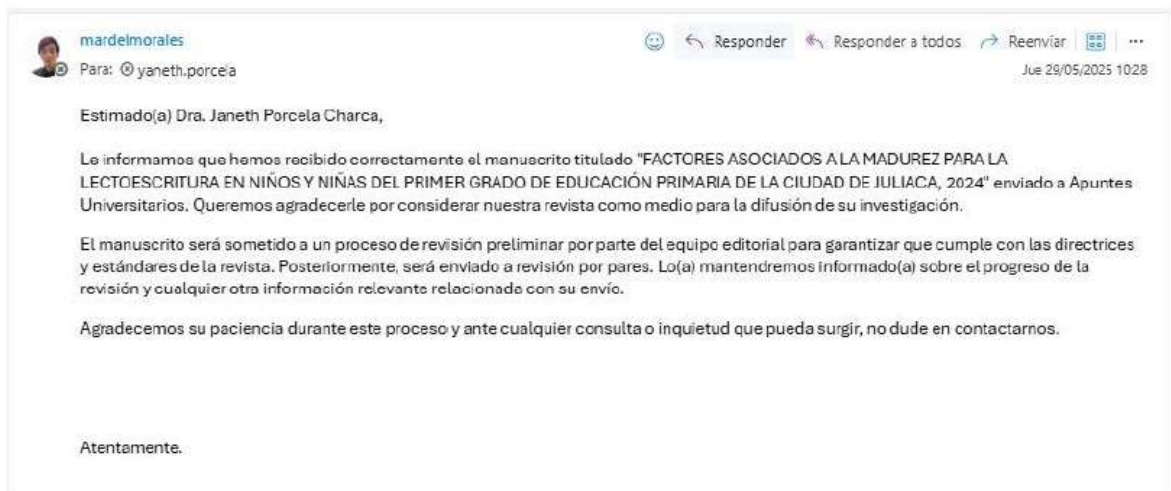
- Alliende, F., & Condemarin, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Bravo, L. (1993) *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Editorial Universitaria. Chile.
- Condemarin, M. (1995). *madurez escolar, manual de la educación y el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Dowing, J. y Thackray, U. (1974) *Madurez para la lectura*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires – Argentina.
- Frostig, M. (1971). *Programa para el desarrollo de la percepción visual*. Editorial Panamericana. México.
- Castro, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100. doi:<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55>
- Cevallos-Guamancela, M. p., & Piedra-Martínez, E. (2021). Riesgo de dificultades de la lectoescritura en niños preescolares. *Investigaciones en Neuropsicología y Salud Mental*, 24-38. Recuperado el 18 de Enero de 2025, de [https://www.academia.edu/download/110849575/casaeditora\\_2C\\_libro-neuro-1-corregido-autores-FINAL\\_\\_281\\_29.pdf\\_filename\\_UTF-8casaeditora\\_2C\\_libro-neuro-1-corregido-autores-FINAL\\_\\_281.pdf#page=25](https://www.academia.edu/download/110849575/casaeditora_2C_libro-neuro-1-corregido-autores-FINAL__281_29.pdf_filename_UTF-8casaeditora_2C_libro-neuro-1-corregido-autores-FINAL__281.pdf#page=25)
- Chiriboga, F., & Huacón, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9-14. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>

- Fernandez, G. R. (2023). La madurez en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E Félix B. Cárdenas de Santa María. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela De Posgrado . Recuperado el 14 de Abril de 2024, de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7936>
- Gonzaga, L. E. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Conrado*, 17(78). Recuperado el 12 de Abril de 224, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100322&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100322&script=sci_arttext)
- Gonzales, C. K. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- MINEDU. (2022). *Evaluación Musetral de Estudiantes 2022*. Lima - Perú. Recuperado el 23 de Abril de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Núñez, M. L. (2021). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura y conducta prosocial en niños de educación inicial*. Tesis para optar el Grado de Maestra en Ciencias, con mención en Psicología Clínica-Educativa, Infantil y Adolescente, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado. Recuperado el 11 de Abril de 2024, de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84654a49-1bc7-48cf-926c-b8422b3b12c1/content>
- Sánchez, J. P., & Zacarias, J. (2024). Madurez en lectoescritura y rendimiento escolar en alumnos de primer grado de primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, XII13. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4401>
- Sigcho, D. E. (2024). *Madurez escolar en niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa Licto*. Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en

Psicopedagogía, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. Recuperado el 17 de Febrero de 2025, de [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14429/1/Sigcho\\_Miranda\\_Daniel\\_a\\_\\_corregido%20empastado%20%281%29.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14429/1/Sigcho_Miranda_Daniel_a__corregido%20empastado%20%281%29.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de Sumisión



**mardelmorales** Responder Responder a todos Reenviar ...  
Para: yaneth.porce@a Jue 29/05/2025 10:28

Estimado(a) Dra. Janeth Porcela Charca,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "FACTORES ASOCIADOS A LA MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024" enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío.

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Atentamente,

## Anexo 2. Copia de resolución de expedito



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 105-2025/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 24 de marzo del 2025

### VISTO:

El expediente de la bachiller, YANETH PORCELA CHARCA, identificada con código universitario N° 200210729, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: Factores asociados a la madurez para la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, 2024, presentado por la bachiller YANETH PORCELA CHARCA, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 24 de marzo de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller, para que sustente la tesis titulada: "Factores asociados a la madurez para la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, 2024", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria, el 15 de mayo las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente : Mg. Germán Mamani Cachicatari  
Secretario : Mg. Rosa Linda Mamani Morales  
Vocal : Mg. Víctor Canqui Copa  
Asesor : Lic. Daissy Marlene Calisaya Sana

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO