

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Bach. Cherry Erika Panduro Vargas
Bach. Yoselyn Lucía Rojas Flores

Asesor:

Ps. Josías Trinidad Ticse

Lima, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

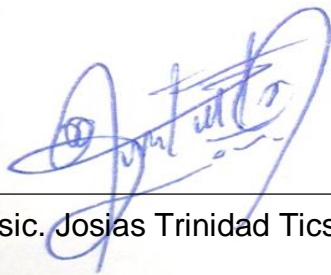
Yo, Psic. Josias Trinidad Ticse de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

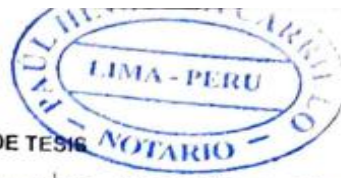
Que el presente informe de investigación titulado: “Exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana”. Constituye la memoria que presentan los bachilleres Yoselyn Lucia Rojas Flores, Cherry Erika Panduro Vargas para aspirar al título de Profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de las autoras, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 15 de diciembre del año 2020.



Psic. Josias Trinidad Ticse



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de diciembre del año 2020, siendo las 16:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: P. Abg. Javier Alex Conde Rodríguez, secretario: Psic. Cristian Edison Adriano Revollo, el miembros: Mg. Mérida Emma Neira Juarez, Psic. Helan Sura y los demás J. Jores Maurani y el asesor: Pnc. Jairo Trinidad Tique

Exposición a la violencia y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Cherry Erika Paredero Vargas b) Yoselyn Lucía Rojas Flores conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional) con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Cherry Erika Paredero Vargas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Buena	Sobresaliente

Candidato (b): Yoselyn Lucía Rojas Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Buena	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior. Esta sustentación fue hecha de manera virtual u online sincrónica conforme al Reglamento de Grados y Títulos

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidentes: [Signature] Secretario: [Signature] Asesor: [Signature] Miembro: [Signature] Miembro: [Signature] Candidato/a (a): [Signature] Candidato/a (b): [Signature]

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor hacia nosotros. A mis padres Andrés Rojas y Guillerma Flores quienes juntos hacemos un gran equipo y por su amor incondicional.

Lucia Rojas Flores

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por todo el esfuerzo que han realizado para mi educación a lo largo de mis años estudiantiles, este logro es para ellos con mucho amor.

Cherry Panduro Vargas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por su bondad y ayuda al permitirnos
obtener un logro más en nuestra carrera profesional.

A nuestra Universidad Peruana Unión, en especial a nuestra
Escuela de Psicología por las enseñanzas impartidas.

A nuestros asesores, al Psic. Josías Trinidad Ticse y al Psic.
Isaac Alex Conde Rodríguez por brindarnos sus conocimientos en
el proceso de desarrollo de la investigación.

A nuestros padres, por su amor y apoyo incondicional, las
mismas que nos ha fortalecido para afrontar las adversidades que
se presentaron durante el desarrollo de la investigación.

Finamente, a nuestras amistades que siempre estuvieron
alentándonos en el camino de nuestra investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	10
MATERIALES Y MÉTODOS	17
Diseño, tipo de investigación	17
Participantes.....	17
Instrumentos	17
Cuestionario de exposición a la violencia (Orue y Calvete, 2010)	17
Escala de Actitudes hacia la violencia de género (Chamorro y Salas, 2019)	18
Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes	18
Criterios de inclusión:	18
Criterios de exclusión:	19
Proceso de recolección de datos	19
Análisis estadístico.....	20
RESULTADOS	21
Análisis descriptivo	21
Nivel de actitudes hacia la violencia de género	21
Nivel de exposición a la violencia	21
Prueba de normalidad	21
Correlación entre las variables.....	22
DISCUSION	24

LIMITACIONES.....	28
CONCLUSION	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS	38
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	38
CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	39
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación que existe entre exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana. Es de diseño no experimental, de carácter transversal, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, de entre 12 a 16 años de edad.

Los resultados de acuerdo a la muestra de investigación analizada, revela que existe una asociación altamente significativa entre exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género. Asimismo, en relación a las dimensiones de la actitud hacia la violencia de género, se encontró asociación altamente significativa entre exposición a la violencia y la dimensión cognitiva ($r = ,469$; $p = ,000^{***}$). De la misma forma, se halló asociación altamente significativa entre exposición a la violencia y la dimensión afectiva ($r = ,484$; $p = ,000^{***}$). También se encontró asociación significativa entre exposición a la violencia y la dimensión conductual ($r = ,283$; $p = ,003^{**}$).

Palabras clave: Exposición a la violencia, actitud hacia la violencia de género y estudiantes del nivel secundario.

Abstract

The present research aimed to study the relationship between exposure to violence and attitudes towards gender violence in secondary school students from a national educational institution in Metropolitan Lima. It is of a non-experimental design, cross-sectional, descriptive and correlational. The sample consisted of 100 students, between 12 and 16 years old.

The results, according to the analyzed research sample, reveal that there is a highly significant association between exposure to violence and attitude towards gender violence. Likewise, in relation to the dimensions of the attitude towards gender violence, a highly significant association was found between exposure to violence and the cognitive dimension ($\rho = .469$; $p = .000$). In the same way, a highly significant association was found between exposure to violence and the affective dimension ($\rho = .484$; $p = .000$). A significant association was also found between exposure to violence and the behavioral dimension ($\rho = .283$; $p = .003$).

INTRODUCCIÓN

Según la OMS (2019) la violencia en sus diversas manifestaciones es identificada como un problema de salud pública mundial, afirmando que el 35% de la población ha sido víctima de violencia sexual o física.

Así mismo un informe de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia refiere que en todo el mundo, cerca de 130 millones de estudiantes de 13 y 15 años, experimentan casos de acoso escolar, originando que en promedio cada 7 minutos, en algún lugar del mundo un adolescente sea asesinado en un acto violento. Llegando a entender que la mayor parte de las muertes de adolescentes se deben más a la violencia interpersonal que a la colectiva, así mismo mencionan que en América Latina se encuentran los cinco países con mayores tasas de homicidio entre los adolescentes (UNICEF, 2017).

La Organización de las Naciones Unidas, registra un estudio del Observatorio de Igualdad de Género de Latinoamérica y el Caribe (OIG) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2017), donde se manifiestan que la lista de feminicidios está liderada por Brasil (con 1133 víctimas confirmadas en 2017). Además, en 2016, Honduras registró 5,8 feminicidios por cada 100 000 mujeres. En Guatemala, República Dominicana y Bolivia también se observaron altas tasas de feminicidio, iguales o superiores a 2 casos por cada 100 000 mujeres. Solamente Panamá, Perú y Venezuela registran tasas inferiores al 1,0 en la región. En 2017, las tasas de feminicidios íntimos en América Latina oscilaron entre un máximo de 1,98 por cada 100 000 mujeres (ONU, 2018).

Podemos apreciar que en los Estados Unidos las estimaciones nacionales de violencia entre parejas adolescentes no difieren de las afirmaciones expuestas anteriormente, revelando altas tasas de victimización entre las poblaciones de secundaria, mostrando que la prevalencia de violencia entre los estudiantes que mantuvieron una relación durante los 12 meses anteriores es del 75% en mujeres y del 72.8% en varones (Vagi, O'Malley-Olsen, Basile y Vivolo-Kantor, 2015).

En Australia, la encuesta de seguridad personal de 2016 encontró que una de cada cinco personas mayores de 18 años experimentó un incidente de violencia física o sexual desde los 15 años de edad, de los cuales el 17% es de mujeres y el 6% de los varones quienes habían experimentado violencia física y/o sexual por la relación anterior o actual (Oficina Australiana de Estadísticas 2016).

España se suma con un estudio realizado por Penado y Rodicio (2017) observando un aumento de la violencia sexual, verbal y física, a medida que los adolescentes cumplen años. Así mismo Romero et al. (2019), exponen que la violencia relacional, es cuando la víctima permite ser humillada y avergonzada en público, por el deseo de encajar en un grupo y por temor a un mayor aislamiento siendo esta una conducta más sutil y menos visible, pero que tiene consecuencias negativas para el ajuste psicosocial aunque disminuye en los sujetos mayores en relación con los de menor edad, mientras que la violencia verbal permanece constante a lo largo de los diferentes grupos de edad.

En Cancún, Sandoval et al. (2017) mencionan que el 37.3% mujeres reportaron haber pasado un episodio de violencia psicológica y un 5.1% violencia sexual en la unidad de atención de dicho país.

Por otro lado, en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV, 2019), de acuerdo con el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) evidencian que de Enero a Junio 2019 se han atendido 86 334 denuncias de violencia hacia la mujer, violencia familiar y violencia sexual en Lima y provincias en los Centros de Emergencia Mujer (CEM), siendo un 86% de mujeres y 14% de varones además, un 65% de estos casos fue registrado por la población adulta de 18 a 59 años. Asimismo, 19 461 denuncias por violencia familiar, con mayor incidencia en personas del sexo femenino (85%), de esta manera, la violencia está presente en cualquier edad, reflejo de ello es los altos índices en el rango de niñas, niños y adolescentes (0 a 17 años), donde reportaron que entre los 0 a 5 años hubo 4 548 casos, de 6 a 11 años, se registró 9 989 casos y entre los 12 y 17 años, se reportaron 10 689 casos de violencia, todas de índole sexual.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) menciona que el tipo de violencia más común es el psicológico y/o verbal, expresado en un 58.9% de los casos. Esta situación alarmante propicia que los investigadores cuestionen el porqué del fenómeno, buscando respuestas en el origen del problema como lo es la violencia sutil (Peña y Ticlla, 2019).

Vara - Horna et al. (2015) afirma que la violencia es toda acción u omisión ejercida por los hombres en contra de las mujeres, dentro de una relación íntima presente o pasada y en un contexto de relaciones inequitativas de poder, para que estas actúen en contra de su voluntad, mediante la imposición del poder, la amenaza o el daño físico, sexual, psicológico o económico.

Bandura, (1986) considera que la exposición a la violencia, en sus distintas formas, constituye un factor predominante a través del cual niños y adolescentes observan conductas agresivas e imitan de modelos agresivos, como también el reforzamiento vicario a través del aprendizaje observacional. Es impresionante la continua observación de violencia que perciben los hijos desplegada del hombre hacia la mujer (Echeburúa, 2019).

En ese sentido, la exposición a la violencia implica que la persona no es sujeto directo de violencia, es decir, la misma no está dirigida hacia su persona, sino que va dirigido a alguien más, pero, la persona termina vivenciando estas acciones y el proceso por la cercanía en la que se encuentra; es por lo mencionado anteriormente que Hafizah (2017) afirma que la exposición a la violencia, es la violencia que observa un individuo de forma directa y en ciertas ocasiones también es víctima de la misma, es por eso que aquella violencia atestiguada se asocia al aprendizaje vicario de conductas agresivas.

La violencia puede tener múltiples consecuencias relacionadas con la salud mental (Patias, N. D., da Silva, D. G., & Dell'Aglio, D. D., 2016). Un estudio realizado por Miranda y Doty (2019) expresa que, la exposición a temprana edad a violencia intrafamiliar, puede desencadenar sentimientos de impotencia y vulnerabilidad, generando así una alta necesidad de bienestar y felicidad a nivel familiar que perdura en el tiempo.

Es así que con el tiempo los adolescentes que vivieron en un ambiente violento, llegan a desensibilizarse, no sienten miedo ni angustia, mucho menos culpa o amor al prójimo, se hacen cada vez más seres deshumanizantes porque

actúan por instinto y no por razón, siendo posteriormente agresores (Chihuahua y Evelina, 2019) en diferentes contextos y con la justificación de la misma (Orue & Calvete, 2010).

Cooley-Strickland (2011) menciona que la exposición a la violencia de los adolescentes en la comunidad fue relacionada con conductas patológicas específicas, lo cual podría ser manifestación del aprendizaje vicario.

Foshee et al. (2016) mencionan que la baja monitorización materna, el afecto deprimido y la reactividad de la ira son factores que perpetran la violencia. Registradas como un peligro en la aparición de maltrato en las relaciones de noviazgo (Sanhueza, 2016) y en las relaciones adultas (Rivas, Bonilla, & Vázquez, 2018). Liu, Mumford y Taylor (2017) coinciden indicando que aquellos que reportaron abuso físico y verbal tienen más probabilidades de reportar violencia psicológica, física y sexual en sus relaciones. Así mismo, tienen mayor riesgo de ser víctimas (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2019).

Enmarcando el termino violencia, Escudero y Montiel (2017), hace un análisis titulado: "Círculo Interactivo de la Violencia Familiar", manifiesta que el origen de la violencia intrafamiliar surge con la violencia de género que, posteriormente, se extiende al resto de miembros de la familia.

La violencia de género, se refiere a toda violencia que ocurre en un contexto de desigualdad sistemática que remite a una situación estructural y a un fenómeno social y cultural enraizado en las costumbres y mentalidades de todas las sociedades y que se apoya en concepciones referentes a la inferioridad y subordinación basadas en la discriminación por sexo-género (MIMP, 2016).

Este hecho podría calar profundamente y de manera negativa en las creencias y actitudes de los jóvenes hacia la dinámica en la relación de pareja, aceptando dichas conductas como formas aceptables y normales de interactuar dentro de la misma (Alvarado, 2019).

Por tal motivo, es importante conceptualizar las actitudes hacia la violencia de género, las cuales vendrían a ser las creencias u opiniones que se tienen y pueden expresarse de manera positiva o negativa sobre las manifestaciones y el uso de la violencia tanto física, psicológica o sexual dirigida en contra de la mujer (Olarte, 2014), así mismo con relación a las actitudes hacia la violencia de género, Chacón (2015) refiere como aquella predisposición a responder de modo evaluativo hacia dicha problemática social, poniéndose de manifiesto a través de la predisposición a la evitación o acercamiento, frente a actitudes y/o conductas que provoquen daño físico, sexual o consecuencias emocionales psicológicas a las mujeres.

La violencia de género tiene como origen la discriminación estructural como consecuencia de la desigualdad en el repartimiento de roles sociales, siendo la mujer la posición subordinada respecto al varón, esta no proviene de las características de relaciones familiares sino del propio orden social cimentada aun la supuesta superioridad del varón sobre la mujer; es el marco de la cultura patriarcal donde se ha desarrollado además la violencia masculina, al ser ésta el instrumento más expeditivo para controlar las relaciones de poder (Bendezú, 2015).

Gómez Hernández, Gómez M. (2013) realizaron un estudio cualitativo en estudiantes de 14 y 19 años del nivel secundario donde se aprecia que los

estudiantes que fueron evaluados muestran una actitud indiferente ni a favor ni en contra de esta problemática social. El aprendizaje vicario y la exposición a la violencia es discutida desde una perspectiva intergeneracional evidenciando que al crecer en una familia violenta es un riesgo para el desarrollo de la violencia posterior, esta se ve amortiguada por otras variables como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional. (Carbajal & Jaramillo, 2015). González & Santana (2011), mencionan que la constante exposición a circunstancias violentas, así como un ambiente hostil y agresivo a nivel familiar podría provocar las mismas actitudes en sus miembros, así como mencionar que ello tendería a generar una visión positiva de aceptación de violencia como medio permitido de interacción en la pareja,

Teniendo en cuenta los antecedentes que vinculan al adolescente y su exposición a la violencia, es necesario poder demostrar de manera empírica con resultados cuantitativos la relación entre la exposición a la violencia y las actitudes hacia la violencia de género, siendo de utilidad para los investigadores con el fin de fundamentar aspectos teóricos de la exposición a la violencia, lo cual permitirá hacer programas de prevención, en este ámbito que cada vez va creciendo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño, tipo de investigación

En este estudio se realizará la medición y análisis estadístico de las variables Exposición a la violencia y Actitud hacia la violencia, con un diseño no experimental, ya que las variables serán analizadas sin manipulación; de carácter transversal porque los datos serán recolectados por única vez; de tipo descriptivo y correlacional ya que se busca hallar el grado de relación entre ambas variables.

Participantes

La población estará conformada por 100 estudiantes entre varones y mujeres de nivel secundario de una institución estatal ubicada en el distrito del Rímac, cuyas edades oscilen entre 12 y 16 años, de nacionalidad peruana, cuya participación será voluntaria y anónima.

Instrumentos

Cuestionario de exposición a la violencia (Orue y Calvete, 2010)

El Cuestionario Exposición a la Violencia (CEV) fue desarrollada por Orué y Calvete (2010) los valores obtenidos del CFI y NNFI fueron de 90 a más y sus valores del RMSEA menores que .08 lo cual reflejan un buen ajuste. La confiabilidad se determinó por alfa de Cronbach para observación de violencia en el colegio (0.73), vecindario (0.78), casa (0.71) y televisión (0.77). Para la victimización en el colegio, el vecindario y la casa respectivamente (0.78), (0.75) y (0.80). Finalmente, para los factores de segundo orden, exposición en el colegio (0.80), en vecindario (0.80) y la casa. (0.86). Esta prueba fue adaptada en Lima metropolitana por Moreno (2018) en una población total de 720 alumnos de sexo femenino y masculino de 2do

y 3er año del nivel secundaria de donde se obtuvo una muestra final de 633 adolescentes entre 12 y 16 años, se calculó la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.82. El instrumento está compuesto por cuatro dimensiones con un total de 21 ítems, siguiendo una escala Likert de 5 puntos. Cada ítem admite una puntuación de cero a cuatro (0 = Nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 3 = Muchas veces, 4 = Todos los días).

Escala de Actitudes hacia la violencia de género (Chamorro y Salas, 2019)

La Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAHV) fue elaborado por Chamorro y Salas (2019) en Perú. La aplicación está dirigida a adolescentes de 12 años a 18 años que consta de 3 dimensiones y 14 ítems. Se puede aplicar de forma individual o colectiva, con una duración de 15 minutos.

Se evidenció en su análisis factorial confirmatorio una adecuada estructura factorial (RMSEA=.06, SRMR=.04; TLI=.97; CFI=.98) y una alta confiabilidad para las dimensiones cognitiva (0.85), afectiva (0.85) y conductual (0.88).

Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes

Criterios de inclusión:

Estudiantes de las instituciones educativas nacionales “2002 Mariscal Ramón Castilla” de Lima metropolitana, con rango de edad desde los 12 a 16 años, de nacionalidad peruana, mujeres y/o varones, matriculados, que acepten el consentimiento informado y que hayan completado correctamente el llenado de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no sean de las instituciones educativas nacionales “2002 Mariscal Ramón Castilla” de Lima metropolitana, de nacionalidad extranjera, menores a 12 años o mayores de 16 años de edad, que no están matriculados en la institución educativa, que no hayan aceptado el consentimiento informado y que no hayan completado correctamente el llenado de los instrumentos.

Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se llevó a cabo las coordinaciones respectivas con las autoridades de la Institución Educativa del colegio “2002 Mariscal Ramón Castilla” ubicado en el distrito del Rímac, se coordinó los permisos correspondientes para que se programe una reunión con los padres de familia, a todos los participantes se les brindaran información detallada acerca de los propósitos del proyecto y se aclarará los términos de la participación. Posteriormente, a los participantes se les brindará el consentimiento informado en el cual se indicarán los nombres de las investigadoras responsables Lucia Rojas Flores y Cherry Panduro Vargas cuyo objeto de estudio es determinar la relación entre la Exposición a la violencia y Actitud frente a la Violencia de Género. Además, se les informará verbalmente la naturaleza del estudio, que su participación es anónima, los datos recolectados son confidenciales y la participación es voluntaria. Realizada la presentación del estudio, se les invitará a firmar el consentimiento informado para continuar con la aplicación de los instrumentos de la investigación. Al culminar la aplicación, se verificarán que las hojas de respuesta no tengan ningún dato que muestre la identidad del participante y que todas las preguntas hayan sido marcadas.

Análisis estadístico

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo; ya que, después de aplicar los instrumentos de medición y codificar las pruebas, los resultados obtenidos fueron trasladados al programa IBM Spss 25, mediante el cual se obtuvieron datos e imágenes estadísticos para los objetivos establecidos en la investigación. Asimismo, para identificar el tipo de estadístico inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y la prueba estadística de Pearson.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Nivel de actitudes hacia la violencia de género

En las actitudes hacia la violencia de género, se observa que el 70.4 % de los varones alcanza un nivel de aceptación; lo cual nos indica que la mayoría acepta el empleo de la violencia de género. Mientras que en las mujeres la mayoría tiene una actitud de indiferencia (45.5 %) y solo el 30 % de rechazo (Ver tabla 1)

Tabla 1

Nivel de actitudes hacia la violencia de género según sexo de los participantes

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Rechazo	10	30.3	7	9.9
Indiferencia	15	45.5	14	19.7
Aceptación	8	24.2	50	70.4

Nivel de exposición a la violencia

En la tabla 2 se observa que la mayoría de varones (69 %) denota un nivel superior y solo el 14.1 % alcanza un nivel inferior de exposición a la violencia. Por otro lado, con relación a las mujeres los porcentajes son similares.

Tabla 2

Nivel de exposición a la violencia según sexo de los participantes

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Inferior	9	27.3	10	14.1
Promedio	11	33.3	12	16.9
Superior	13	39.4	49	69

Prueba de normalidad

Para realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se llevó a cabo primero la prueba de bondad, para un análisis de normalidad de las

variables. En la tabla 3 se presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) donde se observa que ambas variables presentan una distribución normal ya que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p > 0.05$). Por lo cual, para los análisis correspondientes se utilizó el estadístico de correlación de Pearson (r).

Tabla 3

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Variable	K-S	p
Actitudes hacia la violencia de género	0.084	0.423
Cognitivo	0.087	0.376
Afectivo	0.100	0.227
Conductual	0.119	0.095
Exposición a la violencia	0.107	0.166
Colegio	0.102	0.212
Casa	0.081	0.472
Exposición TV y Calle	0.080	0.493
Víctima de Violencia Calle	0.107	0.166

Correlación entre las variables

Con el objetivo de comprobar las relaciones existentes entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Se observa que la exposición a la violencia tiene una relación positiva y significativa con las actitudes hacia la violencia de género ($r = .43$; $p < .001$) y las dimensiones cognitivo ($r = .469$; $p < .001$), afectivo ($r = .484$; $p < .001$) y conductual ($r = .283$; $p < .01$) lo cual denota que mientras mayor sea la exposición a la violencia se tendrá una actitud de aceptación al empleo de la violencia de género, o viceversa (Ver tabla 4).

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre actitudes hacia la violencia y las dimensiones de exposición a la violencia

	Actitudes hacia la violencia	
	r	p
Colegio	0.359	0.000***
Casa	0.594	0.000***
Exposición TV y Calle	-0,141	0.152
Víctima de Violencia Calle	0.530	0.000***

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre exposición a la violencia y las dimensiones de actitudes hacia la violencia

	Exposición a la violencia	
	r	p
Cognitivo	0.469	0.000***
Afectivo	0.484	0.000***
Conductual	0.283	0.003**

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre exposición a la violencia y actitudes hacia la violencia

	Actitudes hacia la violencia	
	r	p
Exposición a la violencia	0.43	0.000***

DISCUSION

Al analizar los resultados de la relación entre exposición a la violencia y las actitudes hacia la violencia de género se encuentran evidencias que confirman una relación positiva y significativa entre ambas variables. Además, se encuentra relación entre las actitudes hacia la violencia y la exposición a la violencia en el colegio, casa y ser víctima de violencia en calle; sin embargo, no se encontró relación con la exposición a la violencia por televisión y observación de la violencia en el vecindario. Mientras que entre la exposición a la violencia y las actitudes hacia la violencia en las áreas cognitivo, afectivo y conductual los resultados muestran una relación significativa.

En cuanto a la relación entre las actitudes frente a la violencia de género y la exposición a la violencia en el colegio, los resultados muestran una relación significativa. Así mismo, en otros estudios longitudinales, se han demostrado consistentemente que los adolescentes agresores han sufrido experiencias previas de victimización, aunque no necesariamente a manos de sus pares (Martínez-Ferrer & Sattin, 2017; Sentse, Kretschmer, & Salmivalli, 2015). Por otro lado, Jimenez (2018) refiere que los adolescentes escolares perciben la violencia como normalizada, útil para afrontar la adversidad, asociada a la valentía, al juego y la emoción, con lo que podríamos decir que nos encontramos en un proceso de desensibilización a la violencia y, por tanto, no tardará en ser desapercibida o incluso aceptada.

De la misma manera, se muestra en los resultados una relación significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y la exposición a la violencia en casa.

Los resultados concuerdan con en el estudio de Moreano (2018) en donde refiere que cuando los niños, niñas y adolescentes se encuentran expuestos a la violencia familiar, racionalizan y asocian la violencia como formas de disciplina, los menores pueden convertir a la violencia como parte de su vida diaria dando lugar a la práctica de la violencia en el futuro con sus hijos. Así mismo, Calvete, Et al. (2013) mencionan en su estudio que los adolescentes que sufren maltrato aprenderán observando, a partir del modelo de aprendizaje social, que las conductas agresivas pueden ser útiles para lograr sus objetivos, incorporando en su repertorio conductual algunas de las formas de comportamiento violento que observan en el hogar.

Por otro lado, los resultados de la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y la exposición a la violencia a través de la televisión y observación de la violencia en las calles no guardan relación significativa entre sí. Estos resultados no concuerdan con el estudio de Romero (2016), pues refiere que existe una relación significativa y moderadamente directa entre la exposición a la violencia en la televisión y la agresividad en los niños y adolescentes. Sin embargo, Moreano (2018) refiere que la exposición repetida a los contenidos de violencia en los medios de la televisión produce un efecto de habituación o desensibilización afectiva, es decir que, para los adolescentes la violencia que ocurre en las calles y en la televisión forma parte de una situación ajena a ellos. Lo cual explicaría el resultado de la relación significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y ser víctima de violencia en la calle o vecindario. Sánchez Cesáreo (2017) señaló que la violencia comunitaria está entre las experiencias más perjudiciales que puede vivir un menor y que los hace más propensos a comportamientos agresivos y

antisociales, además de crear nichos de delincuencia que afectan a cualquier persona independiente de su etapa de desarrollo. Estos resultados difieren con Da Pieve y Dalbosco (2017), quienes concluyeron que la mayoría de los adolescentes eran más vulnerables a sufrir exposición indirecta a la violencia en su comunidad.

A continuación, se analizan los resultados de la relación entre exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género en adolescentes. La violencia en calle según Febres (2016) se refiere a la violencia interpersonal en la comunidad que no es cometida por un miembro de la familia y que tiene la intención de causar daño. Puede ser un subproducto de distintas circunstancias, que abarca desde el crimen y violencia en el vecindario, hasta en los conflictos o guerras civiles continuas, asimismo Johnson (2016) señala que la violencia en calle se da entre personas que no tienen parentesco, pueden conocerse o no, que se da fuera del lugar. Además, sostiene que dicha violencia envuelve aquellas situaciones de violencia juvenil, los actos fortuitos de violencia, la violación sexual por parte de extraños, y la violencia en establecimientos como la escuela, el trabajo.

En cuanto a la relación entre exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género factor cognitivo, Al respecto Margolin y Gordis (2000) sugiere, que aquellos niños y adolescentes expuestos a la violencia en sus contextos más inmediatos, aceptan e incluso la justifican en mayor medida, con respecto a aquellos niños y adolescentes que no. Las investigaciones anteriores están fundamentadas por los principios de aprendizaje de Bandura (1974) quien refiere que los niños y adolescentes aprenden conductas violentas por observación o imitación al ser expuesto a eventos violentos.

Así mismo, la relación entre exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género factor afectivo, es reforzada con el estudio de León, Et al. (2019) donde muestra que los adolescentes victimizados expresan conductas violentas como resultado del deseo de vengarse de su agresor, por lo que probablemente agredirán a quienes los agredieron. Delgado (2013) refiere que tiene que ver con los sentimientos y con las reacciones emocionales vinculadas hacia un determinado objeto, de carga emocional a favor o en contra.

En cuanto a la relación entre exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género factor conductual, Bandura (1982) refiere que, tras la exposición de niños a segmentos de una película violenta, "experimento del muñeco bobo", se comprobó que los niños expuestos a escenas violentas mostraban conducta más agresiva con respecto al grupo control. Después de 22 años de estudio a un grupo de niños de 8 años encontraron que aquellos que veían alta de violencia en los programas de televisión se relaciona con niveles altos índices de agresión y conducta criminal cuando llegan a ser adultos, Pacheco (2015). Vilchez (2015) menciona que se puede observar en la conducta pública y los enunciados verbales con los que un individuo reacciona cuando se enfrenta al objeto de la actitud.

Finalmente, Ferrer y cols. (2006), quienes aseguran haber encontrado que los modelos y pautas de interacción a nivel familiar predicen notoriamente la tolerancia y aceptación hacia la violencia contra la mujer en la pareja, al igual que Echeburúa & Redondo (2010), los cuales reportan la tendencia de perpetuar a través de las generaciones familiares los patrones de aceptación y sumisión frente a dicha forma de violencia.

LIMITACIONES

Respecto a las limitaciones que se encontraron en la presente investigación fueron los siguientes:

Aplicación no presencial, por lo tanto, demora en la recolección de datos, debido a la reorganización de fechas y coordinación con los docentes para contactar con los participantes.

La mayoría de la población objetivo carecía de computadoras, laptops o teléfonos smartphones para el llenado de los instrumentos, lo cual hizo que no se abarcara al 100% de la población objetivo.

Escasa información bibliográfica a nivel nacional entre la variable exposición a la violencia y actitudes hacia la violencia de género.

CONCLUSION

Respecto al objetivo general, las evidencias confirman que existe relación significativa entre la exposición a la violencia y las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana.

En cuanto a los objetivos específicos, la exposición a la violencia se relaciona de manera significativa con la dimensión cognitiva de la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana.

Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y la dimensión afectiva de la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana.

Por último, se muestra que la exposición a la violencia guarda relación significativa con la dimensión conductual de la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados y las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

Talleres de prevención y sensibilización en relación a las consecuencias de la exposición de la violencia en el colegio, casa y calle.

Talleres de orientación y formación de actitudes de respuesta y prevención hacia la violencia de género.

Además, se presenta las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones:

Replicar este estudio con una muestra de adolescentes expuestos directamente a violencia.

Ahondar en la sub dimensión observación de violencia en la calle o barrio.

Realizar un estudio sobre actitud hacia la violencia de género y otras variables, tales como: religión, nivel económico y nivel educativo, para determinar si son predictores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Guarderas, D. F. (2019). Clima familiar y su relación con la actitud hacia la violencia de género, en adolescentes de 1ero y 2do año de bachillerato de un establecimiento fiscal del cantón Loja. Recuperado de: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2019/03/Libro-de-investigacion-apropiacion-generacion-y-uso-edificador-del-conocimiento.pdf>
- Australian Bureau of Statistics (2016) 4906.0—Personal Safety, Australia 2016. Canberra: Australian Bureau of Statistics. Recuperado de: <http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/mf/4906.0> (Accedido: 13 Febrero 2020).
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. México: Grijalbo
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Bendezú, R. (2015). Delito de feminicidio. Análisis de la violencia contra la mujer desde una perspectiva jurídico penal. Lima, Perú: Ara Editores. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/rcsp/2018.v44n2/278-294/>
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2019). Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 13(1), 89-99. doi: <https://doi.org/10.21500/19002386.3966>
- Bonino Menedez, L. (2011). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. *Jornadas Del a Federación de Sociedades Españolas de Terapia Familiar*, 1, 1–19. Recuperado de: <https://primeravocal.org/micromachismos-la-violenciainvisible-en-la-pareja-de-luis-bonino-mendez/>
- Calvete E, Orue I. (2013). Cognitive mechanisms of the transmission of violence: exploring gender differences among adolescents exposed to family violence. *J Fam Viol.*;28(1):73-84. Recuperado de: <http://bit.ly/2q2nHxx>
- Carbajal, M., & Jaramillo J. (2015). conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institucion educativa técnico industrial pedro e. huacho

2015. (Tesis de pregrado) Trabajo social. Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Chacón, A. (2015). Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en alumnos de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Chamorro, C. A. y Salas, E. (2019). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2568/Enmanuel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chihuahua, M., & Evelina, M. (2019). Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38352/Morales_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cooley, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, C. y Furr- Holden, D. (2011). Efectos de la Exposición de los Adolescentes a la Violencia en la Comunidad: El Proyecto MORE. *Psychosocial Intervention*, 20. (2), 131-148. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179819285002.pdf>
- Cooley-Strickland, M., Quille, T. J., Griffin, R. S., Stuart, E. A., Bradshaw, C. P. & Furr- Holden, D. (2011) Effects of Youth's Exposure to Community Violence: The MORE Project. *Psychosocial Intervention*, 20, 2, 131-148. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00055.pdf>
- Delgado A, et al, (2013). "Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del 4to grado de secundaria de I.E estatales y no estatales". Lima-Perú, Pag 106, 108,109.
- Echeburúa, E. & Redondo, S. (2010). La violencia contra la pareja y agresores sexuales. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (2019). Sobre el papel del género en la violencia de pareja contra la mujer. Comentario a Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, 2019. *Anuario de Psicología*

- Jurídica, 29, 77-79. <https://doi.org/10.5093/apj2019a4> Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3150/315060291012/index.html>
- Fariña, F., Arce, R., Vilariño, M., y Novo, M. (2014). Assessment of the standard forensic procedure for the evolution of psychological injury in intimate - partner violence. *The Spanish Journal of Psychology*, 17 E32. doi: 10.1017/sjp.2014.30.
- Febres, L. (2016). Más de 12,000 menores fueron víctimas de violencia este año. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/12-000-menoresvictimas-violencia-ano-227939>
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C. & Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología*, 2 (22), 251-259.
- Foshee, V. A., McNaughton Reyes, H. L., Chen, M. S., Ennett, S. T., Basile, K. C., DeGue, S., ... Bowling, J. M. (2016). Shared Risk Factors for the Perpetration of Physical Dating Violence, Bullying, and Sexual Harassment Among Adolescents Exposed to Domestic Violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(4), 672–686. doi:10.1007/s10964-015-0404-z
- Gómez Hernández L. (2013) Confiabilidad y Validez de un Cuestionario de Exposición a la Violencia para jóvenes. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000100008
- González, R., & Santana, J.D. (2001). *Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención*. Madrid, España: Pirámide. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>
- Hafizah, N. (2017). Exposición a la violencia, violencia y salud mental en adolescentes institucionalizados. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2572>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Violencia entre mujeres, niños*

- y niñas. en INEI, Encuesta Demográfica y de Salud. Instituto Nacional de Estadista, 349- 393, recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Jiménez, J. S. F. G. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 14(1), 55-67. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6551032>
- Johnson, C. (2016). Managing hostile aggression: An investigation of moral disengagement, coaching, efficacy, and responses to athlete aggression among high school coaches. (Tesis inédita de maestría). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (UMI Núm. 10076448).
- León-Moreno, C., Martínez-Ferrer, B., Musitu-Ochoa, G. y Moreno-Ruiz, D. (2019). *Victimización y violencia escolar. El papel de la motivación de la venganza, la evitación y la benevolencia en los adolescentes. Revista de Psicodidáctica (Ed. En inglés)*. doi: 10.1016 / j.psicoe.2019.01.001
- Liu, W., Mumford, E. A., & Taylor, B. G. (2017). The Relationship Between Parents' Intimate Partner Victimization and Youths' Adolescent Relationship Abuse. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(2), 321–333. doi:10.1007/s10964-017-0733-1. Recuperado de: <https://scihub.tw/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28894996>
- Margolin, G. y Gordis, E.B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual Review of Psychology*, 51, 445-479
- Martínez-Ferrer, B., & Stattin, H. (2017). A mutual hostility explanation for the co-occurrence of delinquency and depressive mood in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 45(7), 1399–1412. <http://dx.doi.org/10.1007/s10802-016-0245-6>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Informe Estadístico. (2019). Reporte de MINP sobre Violencia en Cifras a nivel Nacional. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Violencia Basada en Género

- (2016) Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Miranda, J. K. M., & Doty, J. C. (2019). Violencia de género en la pareja: aproximación comprensiva a las vivencias de niños y niñas. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-14. Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/18739>
- Olarte, D. (2014). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de 4° de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5759434.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas, Femicidio. (2018). Reporte de la ONU sobre Femicidio. Recuperado de: <https://oig.cepal.org/es/indicadores/femicidio>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019). La violencia contra la mujer. En Organización mundial de la salud. Recuperado de: <http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/women-s-health>
- Orue, I y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 279 – 292. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>.
- Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. Universidad de Deusto: España
- Pacheco, M. (2015) "Actitud hacia la Violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes" Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- Patias, N. D., da Silva, D. G., & Dell'Aglio, D. D. (2016). Exposição de adolescentes à violência em diferentes contextos: relações com a saúde mental. *Temas em Psicologia*, 24(1), 205-218. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5137/513754276010.pdf>
- Penado Abilleira, M., & Rodicio-García, M. L. (2017). Análisis del autoconcepto en

- las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107–114. doi:10.1016/j.sumpsi.2017.08.001. Recuperado de: <https://scihub.tw/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143811730022X>
- Peña Tasayco, C. P., & Ticlla Sánchez, D. (2019). Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1656/Deyli_Tesis_Licenciatuta_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, E., Bonilla, E., & Vázquez, J.J. (2018). Consequences of the exposure to abuse in the family of origin among victims of intimate partner violence in Nicaragua. *American Journal of Orthopsychiatry*, Advance online publication. doi: 10.1037/ort0000374
- Romero A., A., Villarreal G., M.E., Callejas J., J.E., Sánchez S., J.C. y Musitu G. (2019). La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*, 29(1), 103-113. Recuperado de:
- San Pablo Rubiño, I. (2017). *Violencia Invisible* (Tesis de grado, Universidad de Valladolid). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19479/TFG-G1882.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (21 de diciembre de 2017). La violencia comunitaria. *El Nuevo Día*. Recuperado de: <https://www.elnuevodia.com/opinion/columnas/laviolenciacomunitaria-columna-2384167/>
- Sandoval-Jurado, L., Jiménez-Báez, M. V., Rovira Alcocer, G., Vital Hernandez, O., & Pat Espadas, F. G. (2017). Violencia de pareja: tipo y riesgos en usuarias de atención primaria de salud en Cancún, Quintana Roo, México. *Atención Primaria*, 49(8), 465–472. doi:10.1016/j.aprim.2016.09.013 . Recuperado de: <https://scihub.tw/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717300033>
- Sanhueza, T. (2016). Violencia en las relaciones amorosas y violencia conyugal: Convergencias y divergencias: Reflexiones para un debate. Recuperado

de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art06.pdf>

- Sentse, M., Kretschmer, T., & Salmivalli, C. (2015). The longitudinal interplay between bullying, victimization, and social status: Age-related and gender differences. *Social Development*, 24(3), 659–677. <http://dx.doi.org/10.1111/sode.12115>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual, violencia en los niños y adolescentes. Recuperado de <https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>
- Vagi, K. J., O'Malley Olsen, E., Basile, K. C., & Vivolo-Kantor, A. M. (2015). Teen Dating Violence (Physical and Sexual) Among US High School Students. *JAMA Pediatrics*, 169(5), 474. doi:10.1001/jamapediatrics.2014.357. Recuperado de: <https://scihub.tw/https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2173573>
- Vara-Horna, A. et al. (2015). Modelo de gestión para prevenir la violencia contra las mujeres en las empresas. Una propuesta integral para involucrar a las empresas en la prevención de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja. Recuperado de: https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Modelo_gesti%C3%B3n_prevenir_VcM.pdf
- Vílchez, S. (2015). Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de nuevo Chimote. *Revista Científica*, 3 (2), 74-81. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFIK/article/view/912>

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le extendemos un cordial saludo y agradecemos de ante mano su apoyo, somos Bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Unión – Sede Lima. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de 12 años a 16 años”, motivo por el que agradeceríamos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Exposición a la violencia y Actitud hacia la violencia de genero.

La participación en esta investigación es de forma voluntaria. Si acepta participar en la investigación, el llenado del cuestionario es de forma anónima y le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Toda la información que se recoja será confidencial y solo para uso de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, por favor escriba a los correos de contacto para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que pueda presentar.

Gracias por su participación.

yoselynrojas@upeu.edu.pe

cherrypanduro@upeu.edu.pe

Estoy de acuerdo: Sí No

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase:

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días
------------	--------------	--------------------	-------------------	---------------------

		0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La TV					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia te has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La TV					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La TV					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

I. Datos sociodemográficos:

Edad: ___ Sexo: M__ F__ Grado de estudios: _____ Colegio: _____
 Lugar de procedencia: _____ Residencia: _____

II. Instrucciones

Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

1= Totalmente en desacuerdo, 2= Desacuerdo, 3= Indiferente, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Pienso que esta bien golpear a una mujer cuando se lo merece					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer					
4	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer					
6	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer					
7	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a una mujer					
8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas					
12	No importa si es que agreden a una mujer delante de mi					
13	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños					
14	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida					