

NOMBRE DEL TRABAJO

Articulo_M_G.docx

AUTOR

Mabel Zamora

RECuento DE PALABRAS

7295 Words

RECuento DE CARACTERES

44433 Characters

RECuento DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

123.0KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 21, 2024 12:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 21, 2024 12:11 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente

Inteligencia emocional y funcionalidad familiar como predictores del Estrés Postraumático Post COVID-19 en universitarios de Lima.

Ana Mabel Zamora Marin¹, Yobana²

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si la inteligencia emocional y funcionalidad familiar predicen el estrés postraumático post COVID-19 en una muestra de universitarios peruanos. Para ello, se utilizó una metodología de diseño no experimental de corte transversal y una estrategia asociativa. La muestra estuvo compuesta por 554 participantes de diversas universidades, tanto privadas como públicas, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos aplicados incluyeron la escala de inteligencia emocional (*WLEIS-S*); Funcionalidad Familiar (FSS) y Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT). Los resultados refieren que existe relación significativa e inversa entre las variables de estudio ($p < 0.05$). Además, se evidencia que la inteligencia emocional ($\beta = -0.231$; $p < .01$) y funcionalidad familiar ($\beta = -0.230$; $p < .01$) predicen la variable criterio, con una prevalencia de 14.1% sobre el estrés postraumático. Se concluye que, mayores niveles de inteligencia emocional y funcionalidad familiar predicen niveles bajos de estrés post traumático en la muestra de estudio. Esto ayuda de manera positiva a las personas que sufren de trastornos mentales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, funcionalidad familiar, estrés postraumático, COVID 19, universitarios.

Summary

The objective of the present study was to determine whether emotional intelligence and family functionality predict post-traumatic stress after COVID-19 in a sample of Peruvian university students. To do this, a non-experimental cross-sectional design methodology and an associative strategy were used. The sample was made up of 554 participants from various universities, both private and public, selected through non-probabilistic convenience sampling. The instruments applied include the emotional

¹ Ana Mabel Zamora Marin
Av. Mariategui, Villa Maria del Triunfo
Tel.: 925332247
E-mail: anazamora@upeu.edu.pe

intelligence scale (WLEIS-S); Family Functioning (FSS) and Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD). The results indicate that there is a significant and inverse relationship between the study variables ($p < 0.05$). Furthermore, it is evident that emotional intelligence ($\beta = -0.231$; $p < .01$) and family functionality ($\beta = -0.230$; $p < .01$) predict the criterion variable, with a prevalence of 14.1% on post-traumatic stress. It is concluded that higher levels of emotional intelligence and family functionality predict low levels of post-traumatic stress in the study sample. This positively helps people suffering from mental disorders.

Keywords: Emotional intelligence; family functioning; post-traumatic stress COVID 19; university students.

Introducción

La organización mundial de la salud (OMS) refiere que la COVID-19 ha generado morbimortalidad y efectos severos en la salud integral de las personas alrededor del mundo (OMS, 2020). Por lo cual, gran parte de la población consiguió adaptarse y otras sufrieron trastornos emocionales debido a la excesiva preocupación por el contagio del coronavirus y otros factores (Rogers et al., 2020). Provocando la prevalencia de enfermedades psíquicas como ansiedad, depresión y estrés postraumático en corto tiempo (Krishnan et al., 2022). Por ello, la salud mental de las personas se emergió en el deterioro emocional (Yang et al., 2022). El cual puede suceder durante y después de una crisis sanitaria (Hamza et al., 2020). Sin embargo, los estudiantes universitarios son los más vulnerables a las dificultades de salud emocional debido a su poca experiencia de vida y/o inestabilidad mental (Shu et al., 2021). Esto podría incitar menor calidad de vida y mayores riesgos de autolesión y suicidio (Liang et al., 2020).

Por tanto, un buen estado mental es el mecanismo esencial de la salud en general, aun así 1 de cada 8 personas en el mundo convive con algún tipo de perturbación mental, el cual afecta otras áreas de la salud, además de las relaciones interpersonales (OMS, 2022).

Un estudio realizado por Xiong et al. (2020) reportan que el estrés postraumático predomina desde un 7% hasta 54% en la población general durante la crisis sanitaria en Italia, China, España, Estados Unidos, Irán, Turquía, Dinamarca y Nepal. De igual forma, otra investigación en China realizado a jóvenes universitarios expresan que el 34.2% de estrés postraumático está relacionado con la COVID-19 (Si et al., 2021). En Palestina revela

que el 88.7% de universitarios presentan este fenómeno y la prolongación de una pandemia aumentaría las enfermedades psiquiátricas (Abdal-Karim et al., 2022).

En América Latina el 34% de las enfermedades se relacionan con la salud mental (OPS, 2022). Un estudio en Chile a 5.037 universitarios señala que los trastornos mentales durante la pandemia fue alta y el estrés postraumático predominó con un 55%, seguido de la ansiedad 38%, depresión 37.1%, insomnio 32.5% y riesgo de suicidio 20.4% (Valdés et al., 2022). En México, indican que el 28% de estudiantes universitarios que participaron de un estudio, padecían estrés postraumático (González et al., 2020). Otro estudio realizado en Brasil el 33% de universitarios presentaron este fenómeno (Freire et al., 2023).

En el Perú el estado de emergencia por el coronavirus también alcanzó al sector educativo, por ello con la finalidad de controlar el número de contagios y evitar altos índices de mortalidad en los estudiantes, cerraron las instituciones educativas y para garantizar la continuidad de la educación se implementó nuevas modalidades de aprendizaje (elperuano, 2020) el cual llevó a muchos estudiantes a emprender una carrera y ajustarse a los nuevos desafíos de formación educativa (Ballena et al., 2021). Esta modalidad de aprendizaje adoptada durante la crisis sanitaria llegó a su fin casi tres años después (MINSA, 2022). No obstante, las secuelas emocionales que los estudiantes universitarios habían generado durante la pandemia continúan arrastrándose hasta la actualidad y entre ellas está el estrés postraumático (Cucho & Luján, 2023). Según los autores Broche-Pérez et al. (2020) mencionan que las personas que se aíslan más de diez días tienen altos riesgos de sufrir trastornos postraumáticos. Un estudio en Moquegua encontró que el estrés de los jóvenes universitarios llegó a un 84.14% y el crecimiento postraumático alcanza un 31%, lo cual indica que estos factores están relacionados (Alfaro et al., 2023). En ese marco, se observó que estudiante de diferentes universidades de Lima presentaron carencias en los recursos para afrontar el estrés postraumático, es decir, este trastorno sometió a los estudiantes a la incertidumbre, la cual afectó su estado mental.

Por tanto, el estrés postraumático enumera una variedad de causas como los desastres naturales, guerra y/o conflictos, crisis económica, accidentes graves, actividades violentas, situaciones traumáticas, niveles de estrés crónicos, pandemias, antecedentes familiares de trastornos de ansiedad, excesivas preocupaciones y otros (Dixit et al., 2022). Por ello, si perdura la falta de estrategias para hacer frente al estrés postraumático en un tiempo prolongado se definirá algunas consecuencias como dificultades para conciliar

sueño, fatiga, ansiedad y depresión (C. Huang et al., 2021). A esto se suma, el deterioro de los procesos cognitivos, ideas suicidas, aislamiento social, deficiencia en el rendimiento académico, desarrollo de otros trastornos emocionales, desgano en las actividades rutinarias, discordia familiar y otras áreas básicas de ¹³ la vida (Idoiaga et al., 2022; Huesmann et al., 2023).

Por otra parte, existen distintos constructos que funcionan como factores protectores frente al estrés postraumático, así como la funcionalidad familiar (extrínseco) la cual desempeña un papel central en la adaptación positiva y el bienestar de los miembros del hogar (Reyes & Oyola, 2022). Este constructo se encuentra bajo el modelo circumplejo la cual explica el pensamiento sistémico de la familia (Olson, 1986, 2000). Por ello, la función familiar refleja el grado de interacción de vínculos afectivos promoviendo el desarrollo integral de sus integrantes, la cual abarca tres dimensiones: Cohesión familiar, flexibilidad al cambio y comunicación (⁴ Olson et al., 2006). En China un estudio a 164,101 estudiantes reveló que el 10% de la muestra sufrieron problemas de salud mental durante el COVID-19. Sin embargo, la función familiar cumplió un rol predictor significativo en los distintos trastornos mentales (Li et al., 2021).

Por su lado, el estrés postraumático no solo deteriora la salud física y/o social, también abarca la regulación emocional que la persona puede tomar en situaciones difíciles. Por tal razón, se considera al factor inteligencia emocional porque podría aliviar los síntomas del estrés postraumático (Mazloom et al., 2014). Este constructo está centrado en el modelo psicológico cognitivo, es así como la Inteligencia Emocional es un factor intrínseco del ser humano y proporciona capacidad de adaptación y confrontación ante diversas situaciones (Ryan & Deci, 2006). Posee tres factores dependientes una de la otra: *atención, comprensión y regulación*. Un estudio en España con 567 universitarios encontraron que la Inteligencia emocional protege de diversos factores estresantes como la COVID-19 y otras pandemias (Gutiérrez-Lozano et al., 2022). En Malasia revelaron que el 37% de estudiantes tienen altos grados de inteligencia emocional; sin embargo, el 81% presentan estrés moderado, por ello, se enfatiza que la regulación emocional salvaguarda el estrés (Ahmad et al., 2022). De igual forma, en Perú señalan que existe relación significativa entre los mismos factores (Torres & Mamani, 2021).

En tal sentido, el estrés postraumático no solo afectará al estudiante universitario también incidirá en el sistema familiar, a la sociedad y en un periodo determinado abarcará a nivel global. Por ende, el presente estudio será de gran aporte a la investigación científica, porque lleva como propósito determinar si la Inteligencia Emocional

(intrínseco) y la funcionalidad familiar (extrínseco) predicen el estrés postraumático en Post COVID-19. Además, facilitará la actualización de la información respecto a las variables de estudio y población.

Metodología

El estudio está orientado en un diseño no experimental, donde no se manipularon los constructos de estudio. Además, es de tipo predictivo transversal, el cual se observó el procedimiento predictivo de las variables **inteligencia emocional** y funcionalidad **familiar** sobre **el estrés** postraumático y la información se obtuvo en un momento único (Ato et al., 2013).

Participantes

Para este estudio se consideró el tamaño de la muestra y la unidad de análisis con 554 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las universidades privadas y públicas de Lima, cuyas edades oscilan entre los 18 y 60 años. El muestreo que se empleó fue de tipo no probabilístico por conveniencia, por el cual se estimó la aceptación del consentimiento informado siendo la participación totalmente anónima y voluntaria.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron universitarios que estuvieran **matriculados y cursando el año académico, que cumplieran con la edad definida por los investigadores y que completaran los tres instrumentos de estudio**. Con respecto a los criterios de exclusión, se consideraron aquellos universitarios que no aceptaron el consentimiento informado, sujetos que no están matriculados en el año académico y que no cumplían con la edad estipulada. Asimismo, se excluyó a quienes recibían tratamiento psiquiátrico, a los que no pertenecían a universidades de Lima, y a aquellos que no completaron los tres instrumentos de estudio o cuyas respuestas fueron invalidadas.

Instrumentos

Escala de Inteligencia Emocional WLEIS-S, fue desarrollado por Wong y Law (2002). Es **una prueba de autoinforme que consta de 16 ítems, divididos en cuatro factores: Evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de la emoción, regulación de la emoción**. Presenta **7 afirmaciones de tipo Likert de 1 (nada de acuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo)**. El instrumento fue adaptado a población peruana por Moreyra-Ruiz y Olivas-Ugarte (2023) en **una muestra de 782 adultos entre 18 y 59 años, la validez se realizó por medio de un análisis factorial confirmatorio (CFI=.969, TLI=.958, RMSEA=.056 y SRMR=.029) y la obtención de una buena confiabilidad ($\alpha=.91$, $\omega=.94$)**.

Escala de Funcionalidad Familiar (FSS) en, pertenece a Olson y Wilson (2006) evalúa el grado de satisfacción relacional que los miembros tienen dentro de una familia. Posee 10 ítems las cuales se dividen en tres dimensiones flexibilidad, cohesión y comunicación, cuentan con 5 respuestas de tipo Likert: 1 (extremadamente insatisfecho) a 5 (extremadamente satisfecho) con puntuación entre 10 a 50. El instrumento fue adaptado a población peruana por Villarreal-Zegarra et al. (2017) en 607 estudiantes universitarios de Lima entre 16 a 28 años, su validez se obtuvo por el análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC) demostrando valores adecuados para una solución unifactorial (CFI = .985; RMSEA = .048; SRMR = .043), la confiabilidad fue por Alfa de Cronbach y expresa un valor satisfactorio ($\alpha = .910$).

Escala Trastorno de Estrés Postraumático TEPT, fue hecho a partir del PTSD Check List for DSM-5 (PCL-5). Está conformado por 18 ítems divididos en cuatro dimensiones: Excitación disfórica y ansiosa (3 ítems); Intrusión, evitación y afecto negativo (9 ítems); Anhedonia (3 ítems) y Comportamiento exteriorizante (3 ítems). Tiene 5 respuestas tipo Likert 0 (nada) a 4 (mucho). El instrumento fue adaptado en una población (n=412) adulta peruana mayores a 18 años por Becerra & Canales (2023) el cual refiere una validez mediante un Análisis Factorial Exploratorio y un ajuste con Análisis Factorial Confirmatorio que es aceptable [$\chi^2/df = 1,54$; NFI y CFI = 0,99; SRMR = 0,052; RMSEA = 0,036 (IC90 %: 0,26-0,46)] donde ≥ 26 puntos tienen síntomas de TEPT y < 26 sin síntomas de TEPT; además, mostró una adecuada confiabilidad ($\alpha = 0.917$); por tanto, el instrumento es fiable.

Procedimiento

La información fue recogida a través de un cuestionario en Google Forms, en el que se consideró aspectos éticos, tales como el consentimiento informado, además los participantes tuvieron la oportunidad de decidir participar o no en el estudio. Para ello, se contactó a los encuestados por los diferentes medios en redes sociales (WhatsApp, Facebook, Messenger, etc).

Análisis de datos

Obtenida la recolección de datos, se inició con la revisión de los cuestionarios y su respectiva depuración tendiendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión, las mismas se importaron al software SPSS 28 donde se realizó el análisis descriptivo como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis para determinar la prueba de normalidad, el análisis de correlación el cual fue por medio del coeficiente Pearson y finalmente el análisis de regresión lineal múltiple, de este modo, se verificaron

todos los supuestos estadísticos pertinentes y el intervalo de confianza fue el 99% para determinar la predicción.

Aspectos éticos

Esta investigación en primera instancia fue aprobada por el comité de ética de la Unidad de Posgrado de la Universidad Peruana Unión (referencia a aprobación Número 2024-CE-EPG-00070). La aplicación de los instrumentos se realizó a través de formularios virtuales *Google Forms*, en los cuales se informó a los participantes sobre el objetivo de la investigación. Además, se consideró los principios éticos de investigación: Autonomía, por medio del consentimiento informado los participantes aceptaron voluntariamente participar del estudio de forma anónima; principio de justicia, no se obligó a los participantes a responder las encuestas, principio de confidencialidad, la información personal que identifica a los encuestados fue reservada. Por ello, solo los implicados accederán a los datos e información recopilado durante la aplicación de los instrumentos de investigación (Asociación Médica Mundial, 2021).

Resultados

Análisis descriptivo

En la tabla 1, se observa los datos sociodemográficos de la muestra investigada, donde el 70.8% de los encuestados fueron mujeres. Además, el 83% tienen entre 18 a 29 años. El 78.7% está soltero y el 63.4% estudian en una institución pública.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

	n	%
Sexos		
Mujeres	392	70.8%
Varones	162	29.2%
Edad		
De 18 a 29 años	460	83.0%
De 30 a 49 años	89	16.1%
De 50 a 60 años	15	0.9%
Estado civil		
Soltero	436	78.7%
Casado	22	4.0%
Conviviente	96	17.3%
Centro de estudios		
Privada	203	36.6%
Pública	351	63.4%

Nota: 554 participantes

La tabla 2, revela la prueba de normalidad mediante el análisis de medidas de dispersión y tendencia central. Estos resultados indican que las puntuaciones de asimetría

y curtosis se sitúan dentro del rango ± 1.5 (Pérez & Medrano 2010). En consecuencia, las puntuaciones reflejan una distribución normal.

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

	I_Emocional	F_Familiar	Estrés_PT
Mediana	79.0	40.0	44.0
Desviación estándar	16.8	8.19	15.4
Asimetría	-0.522	-0.946	0.364
Curtosis	0.666	0.771	-0.295

Análisis de correlación

En la tabla 3, se observa el análisis de correlación por medio del coeficiente r de Pearson y demuestra que hay una relación significativa e inversa entre las variables de estudio ($p < 0.05$). Esto es, a mayor nivel de inteligencia emocional y funcionalidad familiar menor será el estrés postraumático.

Tabla 3

Correlación: Variables de estudio

Variables	Estrés Post Traumático	
Inteligencia Emocional	r de Pearson	-0.314***
Funcionalidad Familiar		-0.313***

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Análisis de regresión

En la tabla 4, se observa el modelo de regresión lineal y los datos revelan que existe un ajuste apropiado del modelo ANOVA (Prueba $F = 46.6$; $p < .001$). Por tanto, hay relación lineal y significativa entre las variables de estudio ($R = 0.380$). Asimismo, el valor de R^2 ajustado fue de 0.141 lo que significa que el 14.1% de los constructos independientes pueden explicados sobre la variable criterio. No obstante, el 85.9% de estrés post traumático son explicadas por otros factores.

Tabla 4

Coefficientes de regresión R , R^2 , R^2 corregida y F

Modelo	R	R^2	R^2 ajustado	F	p
1	0.380	0.145	0.141	46.6	$< .001$

La tabla 5, revela los valores de beta estandarizados el cual evidencia que las variables independientes predicen de forma inversa y significativa sobre la variable criterio ($p < .001$). Es decir, mayor inteligencia emocional y funcionalidad familiar predice niveles bajos de estrés postraumático en la muestra de estudio.

Tabla 5

Coeficientes de regresión: Estrés Post Traumático

Predictor	Estimador	EE	t	p	β
Constante	78.454	3.5372	22.18	< .001	
Inteligencia Emocional	-0.212	0.0387	-5.46	< .001	-0.231
Funcionalidad Familiar	-0.433	0.0794	-5.45	< .001	-0.230

Nota: EE = Error estándar; β = Coeficiente de regresión estandarizado; p = Sig. (bilateral)

Discusión

El estrés postraumático impacta negativamente a la población en general, vinculándose con síntomas que afectan emocionalmente a las personas, el cual puede suceder durante y después de una crisis sanitaria (Hamza et al., 2020). Si no se identifican estos signos a tiempo, puede contribuir a un aumento en los trastornos mentales siendo los estudiantes universitarios los más vulnerables a las dificultades de salud emocional, lo cual puede atribuirse a su limitada experiencia de vida y/o inestabilidad mental. Esta situación podría conducir a una disminución en la calidad de vida y a un incremento en los riesgos de autolesión y suicidio (Liang et al., 2020; Shu et al., 2021). Por ello, el objetivo del presente estudio fue determinar si la inteligencia emocional y funcionalidad familiar son factores predictivos del estrés postraumático en una muestra de estudiantes universitarios peruanos. A partir del análisis estadístico se encontró una correlación inversa y significativa entre las variables investigadas ($p < 0.05$). Es decir, a medida que aumentan los niveles de inteligencia emocional y funcionalidad familiar, el estrés postraumático en los participantes tiende a ser menor. Estos resultados concuerdan con lo propuesto por Orozco (2023) el cual refiere que los constructos función familiar y regulación emocional encuentran relación inversa con el estrés postraumático, considerando que la regulación emocional, coeficiente emocional son variables similares a la inteligencia emocional. En tal sentido, Gutiérrez-Lozano et al. (2022) señala que el coeficiente emocional actúa como un factor de protección ante diferentes situaciones, así como el estrés relacionado con el COVID-19 y otras crisis sanitarias. La teoría de la

inteligencia emocional se centra en la habilidad para reconocer, gestionar y regular tanto las propias emociones como las de los demás, utilizando la razón. En otras palabras, ayuda a dirigir de manera más efectiva el pensamiento y las acciones (Salovey & Mayer, 1990). Por lo tanto, este concepto juega un papel crucial en contextos individuales y familiares, ya que influye en la efectividad de las relaciones intrapersonales e interpersonales (Porche, 2016). Por ello, las personas con un alto nivel de inteligencia emocional tienden a demostrar habilidades sociales más desarrolladas, un mayor autocontrol, respuestas asertivas y la capacidad de construir relaciones más cercanas y afectivas (Schutte et al., 2001). De igual forma, Ahmad et al. (2022) indican que las personas que manejan adecuadamente sus emociones son capaces de reducir los síntomas de estrés. Por su lado, Abdal-Karim et al. (2022) destacan la relevancia de implementar programas de intervención el cual ayuden a disminuir los altos niveles de estrés y trauma en los estudiantes. Además, Torres y Mamani (2021) sugieren llevar a cabo estudios longitudinales para prevenir problemas de salud mental durante y después de la pandemia. Por ello, reconocer esta relación inversa subraya la importancia de incluir la inteligencia emocional como un elemento fundamental en los programas de apoyo psicológico para estudiantes. Promover el coeficiente emocional podría ser una estrategia eficaz para potenciar el bienestar emocional y disminuir el riesgo de trastornos emocionales en esta población vulnerable.

Por su lado, Ye et al. (2023) encontraron que la función familiar se asoció de forma inversa con el estrés postraumático, es así que Pollock et al. (2015) señalan que la funcionalidad familiar puede reducir el estrés en los estudiantes al impactar de manera positiva sus emociones. Por tanto, el apoyo familiar puede funcionar como un mecanismo de protección psicológica para los jóvenes en contextos de crisis de salud pública de gran envergadura. Una explicación teórica sobre la función familiar se refiere al vínculo saludable entre los miembros de la familia y a un entorno seguro que promueve el bienestar y el desarrollo personal (Olson et al., 2006). En tal sentido, Zeng et al. (2024) mencionan, a medida que la función familiar mejore, los estudiantes tendrán mayores posibilidades de presentar síntomas psicológicos bajos, como el estrés. Así mismo, Jiménez et al. (2019) indican que una buena calidad en la comunicación familiar entre padres e hijos está estrechamente vinculada al funcionamiento del hogar, lo que contribuye a disminuir el estrés que sienten los estudiantes. Por su parte, Orozco (2023); Jiménez et al. (2023) expresan que, además de ser un factor de protección significativo, la funcionalidad familiar juega un papel fundamental en el desarrollo psicológico y la

salud mental de los estudiantes. Por ello, desempeña un papel determinante sobre el estrés postraumático.

Respecto con la hipótesis central del estudio, se ha demostrado que las variables independientes son capaces de predecir la variable criterio ($p < 0.05$). Esto es, cuanto mayor es la inteligencia emocional y funcionalidad familiar median niveles bajos de trastornos de estrés postraumático (TEPT) en la muestra de estudio. Estos hallazgos tienen similitud con el estudio de Murga et al. (2022) y señalan que los constructos de estudio pueden evitar el desarrollo de TEPT durante y después de una crisis sanitaria o eventos bélicos. Por ello, Abdal-Karim et al. (2022) mencionan en su estudio que los estudiantes universitarios en la Franja de Gaza experimentaron un trastorno de estrés postraumático severo tras la guerra de mayo de 2021. Este nivel de trastorno resalta la urgencia de implementar programas de intervención específicos para mitigar el estrés y el trauma en estos estudiantes, particularmente en el contexto del incremento de su estrés debido a la pandemia de la COVID-19. En tal sentido, El-Khodary y Samara (2019) refieren que la inteligencia emocional y el apoyo parental pueden implementarse en intervenciones específicas para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes, reforzar su resiliencia frente a situaciones traumáticas y, así, disminuir el impacto de TEPT. De la misma forma, Pugach y Wisco (2023) destacan que la claridad emocional, el cual es una variable próximo a la inteligencia emocional, podría facilitar el uso de estrategias de afrontamiento saludables y a prevenir el estrés postraumático en estudiantes que han estado expuestas a traumas. Según la teoría de Salovey y Mayer (1990) explican que un manejo saludable de la inteligencia emocional permite al individuo ¹⁹ identificar y comprender las emociones propias y ajenas, así como gestionar sus acciones y pensamientos. En este contexto, Pan y Yang (2021) afirman que la claridad emocional es un predictor efectivo que disipa el TEPT tanto durante y posterior a una crisis sanitaria o un conflicto bélico. Asimismo, Tang et al. (2022) proponen que la inteligencia emocional puede mejorar el ²⁷ crecimiento postraumático tras la pandemia de COVID-19. Por lo tanto, los tratamientos para el TEPT suelen reducir las emociones negativas y abordar las dificultades en la regulación emocional (McLean & Foa, 2017). No obstante, Hannan y Orcutt (2020) afirman que la desregulación emocional contribuye a la manifestación de niveles elevados de enfermedades mentales, como el estrés postraumático. De la misma manera, Limowski et al. (2023) mencionan que, las personas que experimentan una desregulación emocional más intensa exhiben síntomas de TEPT más graves y muestran una actitud menos favorable hacia la búsqueda de ayuda. Por su lado, Zhong et al. (2024)

refieren que la negligencia emocional disminuye la percepción del sentido de la vida, lo que incrementa, a su vez, las ideas suicidas. Por ello, las dificultades en la regulación emocional predicen los TEPT por COVID-19 (Jessup et al., 2024). En tal sentido, los estudiantes universitarios de Lima con un nivel elevado de inteligencia emocional son más resilientes frente a los trastornos de estrés postraumático y presentan un menor riesgo en desarrollar enfermedades emocionales.

Estos resultados pueden entenderse porque es probable que los encuestados hayan sido guiados sobre la importancia de regular sus emociones, lo cual tiene un impacto predecible en la autoestima (Ruvalcaba-Romero et al., 2017; SanMartín & Tapia, 2023). Además, el manejo de estas emociones en un contexto familiar, social o personal fomenta el autoconocimiento, la autoconciencia, el desarrollo personal, la empatía, el bienestar, las habilidades sociales, la satisfacción y ayuda a prevenir deferentes trastornos de salud mental (Preciado, 2024). No obstante, los participantes que experimentan desregulación emocional es probable que hayan buscado ayuda profesional (Limowski et al., 2023). Por lo tanto, la psicoeducación sobre el coeficiente emocional favorece el bienestar mental de las personas y también funciona como un mecanismo de protección frente a los trastornos por estrés postraumático (Finkel, 2007). Su intervención puede reducir de manera efectiva las carencias emocionales, ya que los individuos aprenden a ¹¹reconocer, entender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás. Al validar y regular sus emociones, pueden responder de manera asertiva a situaciones difíciles (Shorey et al., 2015). Por ello, la claridad emocional permite a las personas superar problemas emocionales y fomenta un estilo de vida satisfactorio (Pugach & Wisco, 2023).

Por otra parte, diversas investigaciones han demostrado que la función familiar es un factor clave en la predicción de TEPT y otras enfermedades mentales. Por lo tanto, un entorno familiar positivo y el respaldo de los padres pueden actuar como un componente de protección sobre los TEPT, lo que resalta la importancia de las dinámicas familiares en la salud mental de los jóvenes. La pandemia ha alterado de manera significativa la estructura y organización familiar, lo que probablemente ha intensificado el estrés y la ansiedad entre los estudiantes. No obstante, aquellos que disponen de un sólido apoyo familiar suelen experimentar niveles más bajos de estrés postraumático, lo que resalta el papel fundamental de la familia en los procesos de recuperación y adaptación (Dorrington et al., 2019; Pan & Yang, 2023 y Murga et al., 2022). Por eso la teoría de Olson et al. (2006) señala que la función familiar está vinculada al grado de

relacionamiento integral entre los miembros de la familia y a un entorno seguro que apoya el bienestar y el desarrollo personal. En ese sentido, la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo físico y mental de los estudiantes. Según la teoría del sistema familiar, está formada por diversos subsistemas que están interrelacionados y se influyen mutuamente, lo que asegura un funcionamiento eficiente de la unidad familiar en su conjunto. Por ende, una relación familiar saludable puede ofrecer resiliencia, ayudar a enfrentar los riesgos asociados con el COVID-19 y brindar un efecto curativo en momentos de adversidad (Prime et al., 2020). De la misma manera, Sujarwoto et al. (2023) afirman, los hijos que tienen un vínculo saludables con sus progenitores muestran mejores rasgos de salud mental que aquellos que tienen una relación pésima con sus padres. Por ello, la funcionalidad familiar, que incluye ¹⁴ la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el apoyo emocional, parece ser un recurso valioso en momentos de crisis. Por su lado, Huang et al. (2022) indican que la disfunción familiar se ha ²⁹ identificado como un factor de riesgo para la salud mental, el cual puede influir en el desarrollo del TEPT. Según Fernandez-Canani et al. (2022) resalta, cuanto mayor sea el grado de disfunción familiar, mayor será la prevalencia del TEPT. Asimismo, los conflictos entre padres e hijos, así como un deterioro en la relación matrimonial de los padres, incrementan la probabilidad de desarrollar trastornos mentales (Daches et al., 2018). En este sentido, la funcionalidad familiar contribuye a la estabilidad psicológica y fisiológica, así como a la interacción adecuada entre los miembros del hogar (Ahlberg et al., 2020). Por otra parte, investigaciones han demostrado que altos niveles de funcionalidad familiar, amor, confianza mutua y apoyo (Benson et al., 2007), favorecen la salud física y mental, mejoran la adaptabilidad y las habilidades de afrontamiento personal, además de reducir la incidencia de enfermedades psicológicas (Gonzálvez et ¹⁷ al., 2019; Lecompte et al., 2014). Por consiguiente, la función familiar cumple un rol predictor significativo en los distintos trastornos de salud mental (Li et al., 2021).

Es importante señalar que la investigación tiene algunas limitaciones, tales como la recopilación de información fueron a través de plataformas digitales. Esta metodología podría haber introducido un sesgo por los participantes a la hora de responder los cuestionarios; sin embargo, se sugiere que investigaciones futuras aborden un alcance más amplio con el fin de validar los hallazgos obtenidos.

Con base en los resultados del estudio, se concluye que hay una relación inversa entre los constructos investigados, también se encontró que existe una predicción significativa entre las variables independientes y la variable criterio ($p < 0.05$). Esto

significa a mayores niveles de inteligencia emocional y funcionalidad familiar median niveles reducidos de estrés postraumático en la muestra analizada. Además, se identificó una prevalencia del 14.1% de las variables independientes sobre el estrés postraumático, esto beneficia de manera positiva a las personas que padecen de trastornos mentales.

La investigación ofrece algunas recomendaciones, realizar charlas dirigidas a la población estudiada, así como a aquellos que estén disponibles e interesados en profundizar sobre las variables analizadas. Esto se debe a que, sin intervención, la población podría experimentar altos niveles de TEPT, lo que podría dar lugar a consecuencias más graves si no se abordan a tiempo.

Llevar a cabo investigaciones longitudinales para analizar de qué manera la inteligencia emocional (IE) y las dinámicas familiares impactan en los trastornos emocionales a lo largo del tiempo, especialmente en situaciones de cambios y crisis. Asimismo, sugerimos la inclusión de las variables investigadas en el currículo universitario el cual podría tener un impacto significativo en el bienestar general de los estudiantes y en su habilidad para afrontar el estrés.

Referencias

- Abdal-Karim, S., Abu-El-Noor, M., El-Kurdy, R., Ibrahim, Y. & Ibrahim, N. (2022). Post-traumatic stress disorder among Palestinian university students following the May 2021 war. *Research Square, May 2021*, 1–20. doi.org/10.21203/rs.3.rs-1483103/v1
- Ahlberg, M., Hollman-Frisman, G., Berterö, C. & Ågren, S. (2020). Family Health Conversations create awareness of family functioning. *Nursing in Critical Care*, 25(2), 102–108. https://doi.org/10.1111/nicc.12454
- Ahmad, A., Hasan, H., Salim, S., Usir, E. & Ahmad, N. (2022). The Relationship Between Emotional Intelligence and Stress Among Pharmacy Students at Universiti Teknologi MARA Puncak Alam During COVID-19 Pandemic. *Education in Medicine Journal*, 14(3), 75–90. https://doi.org/10.21315/eimj2022.14.3.6
- Alfaro, E., Portugal, C. & Quintanilla, M. (2023). Estrés percibido y crecimiento postraumático en la población de Moquegua, en el periodo post COVID-19. *Investigación e Innovación*, 3(2), 41–51. https://doi.org/10.33326/27905543.2023.2.1817
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
- Ballena, C., Cabrejos, L., Davila, Y., Gonzales, C., Mejía, G., Ramos, V. & Barboza, J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 14(1), 87–89. https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa
- Becerra-Canales, B. (2023). Adaptación y validación del Cuestionario de Trastorno de Estrés Postraumático (COVID–19–PTSD) en población peruana. *Revista Cubana de Enfermería*, 39(1), 1–19. https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5381/941

- Benson, P., Escalas, P., Hamilton, E. & Sesma, A. (2007). Positive Youth Development: Theory, Research, and Applications. *In Handbook of Child Psychology*, 5(4), 894–941. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0116>
- Broche-Pérez, Y., Fernández Castillo, E. & Reyes Luzardo, D. A. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(e2488), 1–14.
- Cucho, Y. & Luján, G. (2023). Gestión operativa del servicio de salud mental para el desarrollo del bienestar psicológico en universitarios pospandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1284–1301. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4481
- Daches, S., Vine, V., Layendecker, K., George, C. & Kovacs, M. (2018). Family functioning as perceived by parents and young offspring at high and low risk for depression. *Journal of Affective Disorders*, 226, 355–360. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.09.031>
- Dixit, S., Musa, A., Sillva, A., Reddy, R., Abohashrh, M., Kakaraparthi, V., Asiri, F., Caruso, F., Govindappa, S. & Mohammed, A. (2022). The Impact of Post-traumatic Stress of SARS-CoV-2 Affliction on Psychological and Mental Health of Student Survivors: Cross Sectional Study. *Frontiers in Public Health*, 10(1), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.845741>
- Dorrington, S., Zavos, H., Ball, H., McGuffin, P., Sumathipala, A., Siribaddana, S., Rijdsdijk, F., Hatch, S. L. & Hotopf, M. (2019). Family functioning, trauma exposure and PTSD: A cross sectional study. *Journal of Affective Disorders*, 245(11), 645–652. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.056>
- El-Khodary, B. & Samara, M. (2019). The mediating role of trait emotional intelligence, prosocial behaviour, parental support and parental psychological control on the relationship between war trauma, and PTSD and depression. *Journal of Research in Personality*, 81, 246–256. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2019.06.004>
- Fernandez-Canani, M., Burga-Cachay, S. & Valladares-Garrido, M. (2022). Association between Family Dysfunction and Post-Traumatic Stress Disorder in School Students during the Second COVID-19 Epidemic Wave in Peru. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9343. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159343>
- Finkel, E. J. (2007). Impelling and Inhibiting Forces in the Perpetration of Intimate Partner Violence. *Review of General Psychology*, 11(2), 193–207. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.11.2.193>
- Freire, S., Braga, R., Almeida, M., Duarte, D., Almeida, L. & Carvalho, M. (2023). Pandemia da Covid-19: um evento traumático para estudantes de Ciências Biológicas e da Saúde? *Revista Brasileira de Educação Médica*, 47(1), 1–12. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.1-20220172>
- González, L., Martínez, R., Hernández-Gonzalez, M. & De la Roca-Chiapas, J. (2020). Psychological distress and signs of post-traumatic stress in response to the COVID-19 health emergency in a Mexican sample. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 589–597. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S259563>
- Gonzálvez, C., Díaz-Herrero, Á., Sanmartín, R., Vicent, M., Pérez-Sánchez, A. & García-Fernández, J. (2019). Identifying risk profiles of school refusal behavior: Differences in social anxiety and family functioning among spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(19), 3731. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193731>
- Gutiérrez-Lozano, C., García-Martínez, I., Augusto-Landa, J. M. & León, S. P. (2022). Impact of Confinement on Coping Strategies and Psychosocial Factors among

- University Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(8), 933–944. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12080067>
- Hamza, K., Aqeel, M., Jaffar, A. & Ahmed, A. (2020). Covid-19 pandemic and impending global mental health implications. *Psychiatria Danubina*, 32(1), 32–35. <https://doi.org/10.24869/psyd.2020.32>
- Hannan, S. & Orcutt, H. (2020). Emotion regulation in undergraduate students with posttraumatic stress symptoms: A multimethod study. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(6), 643–650. <https://doi.org/10.1002/jts>
- Huang, C., Huang, L., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Gu, X., Kang, L., Guo, L., Liu, M., Zhou, X., Luo, J., Huang, Z., Tu, S., Zhao, Y., Chen, L., Xu, D., Li, Y., Li, C., Peng, L., ... Cao, B. (2021). 6-month consequences of COVID-19 in patients discharged from hospital: a cohort study. *The Lancet*, 397(10270), 220–232. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)32656-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32656-8)
- Huang, X., Hu, N., Yao, Z. & Peng, B. (2022). Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer relationships. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.962147>
- Huesmann, R., Dubow, E., Boxer, P., Smith, C., Shikaki, K., Landau, S. & Gvirsman, S. (2023). Consequences of Exposure to War Violence: Discriminating Those with Heightened Risk for Aggression from Those with Heightened Risk for Post-Traumatic Stress Symptoms. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(12), 6067. <https://doi.org/10.3390/ijerph20126067>
- Idoiaga, N., Legorburu, I., Ozamiz-Etxebarria, N., Lipnicki, D., Villagrasa, B. & Santabárbara, J. (2022). Prevalence of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) in University Students during the COVID-19 Pandemic: A Meta-Analysis Attending SDG 3 and 4 of the 2030 Agenda. *Sustainability (Switzerland)*, 14(13), 7914. <https://doi.org/10.3390/su14137914>
- Jessup, S., Adamis, A., Rast, C., Cox, R. & Olatunji, B. (2024). Unique and interactive effects of emotion regulation difficulties and perceived stress on COVID-19 traumatic stress, anxiety, and safety behavior use: A four-year prospective study. *Behaviour Research and Therapy*, 176(March), 104503. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2024.104503>
- Jiménez, T., Estévez, E., Velilla, C., Martín-Albo, J. & Martínez, M. (2019). Family communication and verbal child-to-parent violence among adolescents: The mediating role of perceived stress. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(22), 4538. <https://doi.org/10.3390/ijerph16224538>
- Jiménez, W., Cusme, N., Cantuñi, V., Chasillacta, F. & Egas, F. (2023). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 978–988. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1126>
- Krishnan, K., Lin, Y., Rai, K. & Dawn, P. (2022). Multidisciplinary Approach to Brain Fog and Related Persisting Symptoms Post COVID-19. *Journal of Health Service Psychology*, 48(1), 31–38. <https://doi.org/10.1007/s42843-022-00056-7>
- La Asociación Médica Mundial. (2021). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. The World Medical Association. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Lecompte, V., Moss, E., Cyr, C. & Pascuzzo, K. (2014). Preschool attachment, self-esteem and the development of preadolescent anxiety and depressive symptoms. *Attachment and Human Development*, 16(3), 242–260.

- <https://doi.org/10.1080/14616734.2013.873816>
- Li, Y., Zhao, J., Ma, Z., McReynolds, L., Lin, D., Chen, Z., Wang, T., Wang, D., Zhang, Y., Zhang, J., Fan, F. & Liu, X. (2021). Mental Health Among College Students During the COVID-19 Pandemic in China: A 2-Wave Longitudinal Survey. *Journal of Affective Disorders*, 281, 597–604. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.109>
- Liang, L., Ren, H., Cao, R., Hu, Y., Qin, Z. & Li, C. (2020). The Effect of COVID-19 on Youth Mental Health. *Psychiatric Quarterly*, 91(3), 841–852. <https://doi.org/10.1007/s11126-020-09744-3>
- Limowski, A., DeJesus, C., Ward-Ciesielski, E. & McDermott, M. (2023). Emotion dysregulation, help-seeking attitudes, and posttraumatic stress disorder symptoms: A structural equation model. *Journal of American College Health*, 71(3), 871–878. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1909039>
- Mazloom, M., Yaghubi, H. & Mohammadkhani, S. (2014). The relationship of metacognitive beliefs and emotion regulation difficulties with post traumatic stress disorder. *Journal of Behavioral Sciences*, 8(2), 105–113.
- McLean, C. & Foa, E. (2017). Emotions and emotion regulation in posttraumatic stress disorder. *Current Opinion in Psychology*, 14, 72–77. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.10.006>
- Ministerio de Salud (MINSa). (2022). *Gobierno oficializa fin del estado de emergencia por la covid-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/664735-gobierno-oficializa-fin-del-estado-de-emergencia-por-la-covid-19>
- Moreyra-Ruiz, M. & Olivas-Ugarte, L. (2023). Escala de Inteligencia Emocional de Wong-Law (WLEIS-S): propiedades psicométricas y datos normativos en población adulta peruana. *Revista de Investigación En Psicología*, 26(2), 105–128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i2.24376>
- Murga, C., Cabezas, R., Mora, C., Campos, S. & Núñez, D. (2022). Examining associations between symptoms of eating disorders and symptoms of anxiety, depression, suicidal ideation, and perceived family functioning in university students: A brief report. *International Journal of Eating Disorders*, 56(4), 783–789. <https://doi.org/10.1002/eat.23787>
- Olson, D. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Family Process*, 25(3), 337–351. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Theory*, 22(2), 199–211. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- OMS. (2020). Actualización de la estrategia frente a la COVID-19. *Organización Mundial de La Salud*, 1–17. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf?sfvrsn=86c0929d_10
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Trastornos mentales*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Orozco, A. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 15(1), 70–83. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32938>
- Pan, M. & Yang, E. (2023). PTSD symptoms, emotion regulation difficulties, and family functioning among trauma-exposed college students. *Current Psychology*, 42(7), 5728–5739. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01896-0>

- Pollock, E., Kazman, J. B. & Deuster, P. (2015). Family Functioning and Stress in African American Families: A Strength-Based Approach. *Journal of Black Psychology*, 41(2), 144–169. <https://doi.org/10.1177/0095798413520451>
- Porche, D. (2016). Emotional Intelligence: A Violence Strategy. *American Journal of Men's Health*, 10(4), 261. <https://doi.org/10.1177/1557988316647332>
- Preciado, C. (2024). La inteligencia emocional en el rol del docente tutor universitario. *Simbiosis*, 4(8), 105–127. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.4i8.54>
- Prime, H., Wade, M. & Browne, D. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631–643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Pugach, C. & Wisco, B. (2023). Emotion regulation repertoires in trauma-exposed college students: Associations with PTSD symptoms, emotional awareness, and emotional clarity. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*, 15(1), S37–S46. <https://doi.org/10.25115/psy.v10i1.1985>
- Reyes, S. & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rogers, J. P., Chesney, E., Oliver, D., Pollak, T. A., McGuire, P., Fusar-Poli, P., Zandi, M. S., Lewis, G. & David, A. S. (2020). Psychiatric and neuropsychiatric presentations associated with severe coronavirus infections: a systematic review and meta-analysis with comparison to the COVID-19 pandemic. *The Lancet Psychiatry*, 7(7), 611–627. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30203-0](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30203-0)
- Ruvalcaba-Romero, N., Fernández-Berrocal, P., Salazar-Estrada, J. & Gallegos-Guajardo, J. (2017). Positive emotions, self-esteem, interpersonal relationships and social support as mediators between emotional intelligence and life satisfaction. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.08.001>
- SanMartín, R. & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398–1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Schutte, N., Malouff, J., Bobik, C., Coston, T. & Greeson, C. (2001). Emotional Intelligence and Interpersonal Relations. *The Journal of Social Psychology*, 141(4), 523–536. doi.org/10.1080/00224540109600569
- Shorey, R., McNulty, J., Moore, T. & Stuart, G. (2015). Emotion Regulation Moderates the Association Between Proximal Negative Affect and Intimate Partner Violence Perpetration. *Prevention Science*, 16(6), 873–880. <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0568-5>
- Shu, M., Liao, X. & Qin, L. (2021). Mental health and its influencing factors of college students in Changsha city in the “Post-Epidemic Era.” *Revista China de Psicología de La Salud*, 11, 1712–1717. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-31-2_270
- Si, M.-Y., Su, X.-Y., Jiang, Y., Wang, W.-J., Gu, X.-F., Ma, L., Li, J., Zhang, S.-K., Ren, Z.-F., Liu, Y.-L. & Qiao, Y.-L. (2021). Prevalence and Predictors of PTSD During the Initial Stage of COVID-19 Epidemic among Female College Students in China. *Inquiry (United States)*, 58, 1–12. <https://doi.org/10.1177/00469580211059953>
- Sujarwoto, Saputri, R. & Yumarni, T. (2023). Social Media Addiction and Mental Health Among University Students During the COVID-19 Pandemic in Indonesia. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21(1), 96–110. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00582-3>

- Tang, W., Yan, Z., Lu, Y. & Xu, J. (2022). Prospective examination of adolescent emotional intelligence and post-traumatic growth during and after COVID-19 lockdown. *Journal of Affective Disorders*, 309(2), 368–374.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.129>
- Torres, L. & Mamani, R. (2021). Estrés e inteligencia emocional en personas adultas durante la pandemia de la COVID-19 en Tacna 2020. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 10(1), 37–45.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2596>
- Valdés, J., Díaz, F., Christiansen, P., Lorca, G., Solorza, F., Alvear, M., Ramírez, S., Nuñez, D., Araya, R. & Gaete, J. (2022). Mental Health and Related Factors Among Undergraduate Students During SARS-CoV-2 Pandemic: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1–20.
<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.833263>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A. & Costa-Ball, C. D. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades En Psicología*, 31(123), 89. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>
- Xiong, J., Lipsitz, O., Nasri, F., Lui, L., Gill, H. & Phan, L. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on mental health in the general population: A systematic review. *Journal of Affective Disorders Journal*, 227, 55–64.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.001>
- Yang, X., Xu, Y., Tan, R. & Zhou, X. (2022). Event centrality and post-traumatic stress symptoms among college students during the COVID-19 pandemic: the roles of attention to negative information, catastrophizing, and rumination. *European Journal of Psychotraumatology*, 13(1), 1–11.
<https://doi.org/10.1080/20008198.2022.2078563>
- Ye, Y., Li, Y., Jin, S., Huang, J., Ma, R., Wang, X. & Zhou, X. (2023). Family Function and Post-Traumatic Stress Disorder in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(5), 3151–3169.
<https://doi.org/10.1177/15248380221126182>
- Zeng, Z., Holtmaat, K., Verdonck-de Leeuw, I. & Koole, S. (2024). Chinese college students' mental health during the first three months of the COVID-19 pandemic: the protective role of family functioning. *Frontiers in Public Health*, 12(4), 1–9.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1383399>
- Zhong, W., Liang, Q., Yang, A. & Yan, R. (2024). Why emotional neglect brings suicidal ideation? The mediating effect of meaning in life and the moderating effect of post-stress growth. *Child Abuse and Neglect*, 149(February), 106700.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106700>

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	revenfermeria.sld.cu Internet	<1%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2024-10-15 Submitted works	<1%
3	upeu on 2024-10-12 Submitted works	<1%
4	doaj.org Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad de Monterrey on 2023-11-07 Submitted works	<1%

9	Universidad Católica San Pablo on 2023-07-04	<1%
	Submitted works	
10	womanlab.com	<1%
	Internet	
11	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-11-17	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
	Submitted works	
13	Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-01-25	<1%
	Submitted works	
14	Universidad Abierta para Adultos on 2023-08-10	<1%
	Submitted works	
15	Universidad Anahuac México Sur on 2021-02-11	<1%
	Submitted works	
16	uroosevelt on 2024-09-10	<1%
	Submitted works	
17	"Organizaciones saludables: Un aporte desde la psicología y la comuni...	<1%
	Crossref	
18	Piraino Villalon, Catalina. "Burnout Parental En Contexto De Crisis Soci...	<1%
	Publication	
19	Universidad Camilo José Cela on 2024-06-26	<1%
	Submitted works	
20	hdl.handle.net	<1%
	Internet	

21	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
22	roderic.uv.es Internet	<1%
23	Universidad Católica San Pablo on 2021-03-11 Submitted works	<1%
24	Universidad Loyola Andalucía on 2023-07-17 Submitted works	<1%
25	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
26	Jimenez, Dustin Ezequiel Amador. "Miedo a Enfermar y Su Influencia e..." Publication	<1%
27	revistas.unjbg.edu.pe Internet	<1%
28	Milka Elena, Josefina C., Arturo García-Santillán*. "Do Coronavirus Con..." Crossref	<1%
29	Universidad de Manizales on 2024-03-04 Submitted works	<1%
30	docs.google.com Internet	<1%
31	Universidad Francisco de Vitoria on 2024-01-14 Submitted works	<1%
32	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

Estrés Postraumático Post COVID-19

usmp on 2023-12-12

ResumenEl presente estudio tuvo como objetivo determinar

hdl.handle.net

COVID-19 en una muestrade universitarios peruanos

www.ncbi.nlm.nih.gov

Para ello, se utilizó una metodología

CONACYT on 2018-06-27

La muestra estuvocompuesta por

hdl.handle.net

un muestreo no probabilístico por conveniencia. Losinstrumentos

tesis.usat.edu.pe

la escala de inteligencia emocional (WLEIS-S

hdl.handle.net

Losresultados

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Trastorno

hdl.handle.net

The objective of the present study was to determine whether

unibuc on 2024-06-17

COVID-19 in asample of Peruvian university students

www.ncbi.nlm.nih.gov

post-traumatic stress after

Niles-Orefice, Jennifer. "Measuring the Impact of a School-Based Contemplative Practice for Adolescents", ...

a non-experimental cross-sectional design

udet.edu.ec

were used. The sample was made up of

repositorio.une.edu.pe

selected through non-probabilistic convenience sampling. The instruments

tesis.usat.edu.pe

that there is

repositorio.upeu.edu.pe:8080

and Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD). The results indicate

krisvankerckhoven.blogspot.com

Introducción La organización mundial de la salud

portal.amelica.org

la salud mental de las personas se

www.colpsic.org.co

personas en el mundo

ilitia.cua.uam.mx:8080

las instituciones educativas y para

Byron Moya-Carrera. "La importancia de la educación emocional en la prevención del acoso escolar", Bastc...

que funcionan como factores protectores frente al estrés

UNIBA on 2020-09-17

desempeña un papel

Universidad Católica de Santa María on 2024-11-13

problemas desalud mental

Tomás Caycho-Rodríguez, Miguel Barboza-Palomino, José Ventura-León, Carlos Carbajal-León et al. "Tradu...

la actualización de la información

revistacientifica.uamericana.edu.py

El estudio

upeu on 2024-10-12

la información se

upeu on 2024-10-12

de la muestra y la unidad de análisis

www.fepafem.org.ve

años. El muestreo que se

upeu on 2024-10-12

En cuanto

ucol on 2023-10-10

matriculados en el añoacadémico y que

repositorio.upn.edu.pe

InstrumentosEscala de Inteligencia Emocional

Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-23

La información fue

revistacientifica.uamericana.edu.py

la oportunidad de

uncedu on 2024-08-29

de datos

unj on 2024-07-02

en consideración los criterios de inclusión y exclusión

www.researchgate.net

la media, desviación estándar, asimetría y curtosis

repositorioacademico.upc.edu.pe

por medio del coeficiente Pearson y

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-10-06

investigación en primera instancia

upeu on 2024-10-12

referencia

Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03

La aplicación de los instrumentos se realizó a través de

ucol on 2023-10-10

formularios

revistacientifica.uamericana.edu.py

a los participantes sobre el objetivo de la investigación

ucss on 2024-09-11

por medio del consentimiento informado los

repositorio.upch.edu.pe

no se

upeu on 2024-10-12

la aplicación de los instrumentos de investigación

UNIBA on 2024-02-17

En la tabla 1, se observa los datos

hdl.handle.net

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los participantes

digibug.ugr.es

Edad

repositorio.urp.edu.pe

Tabla 2 Análisis descriptivos de las variables

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2022-06-03

En la tabla 3, se observa el análisis de correlación

Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-23

una relación significativa e inversa entre las variables

ojs.southfloridapublishing.com

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, * $p < .001$**

upc.aws.openrepository.com

un ajuste

hdl.handle.net

y significativa entre las variables de estudio

repositorio.upeu.edu.pe:8080

el

repositorio.upn.edu.pe

Modelo RR^2 ajustado F_{p1}

hdl.handle.net

EE = Error estándar; β = Coeficiente de regresión estandarizado

Gonzalo R. Quintana, Natalia Tapia, Constanza Ávila, Katherine Araya. "Body Self-Esteem and Sexual Satisfac...

Por ello, el objetivo del presente estudio fue determinar si la

revistamentor.ec

Es decir, a medida que aumentan los niveles de

www.coursehero.com

se encontró una correlación

repository.unac.edu.co

del estrés

tesis.ucsm.edu.pe

el estrés relacionado con el COVID-19 y

Universidad Loyola Andalucia on 2023-07-17

disminuir los

www.dykinson.com

puede funcionar como

www.researchgate.net

se refiere al vínculo

www.researchgate.net

la inteligencia emocional y funcionalidad familiar

hdl.handle.net

trastornos de estrés postraumático (TEPT) en la

Bladimir Becerra-Canales, Hernando Martin Campos-Martínez, Mariana Campos-Sobrino, Giorgio Alexander ...

En tal sentido, los estudiantes universitarios de Lima

revistacientifica.uamericana.edu.py

demostrado que la

Universidad Católica de Santa María on 2024-11-13

familiares en la salud mental de los jóvenes. La

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2024-11-16

pandemia ha alterado

Universidad de Cantabria on 2023-11-24

se ha identificado como un factor de riesgo para

www.researchgate.net

que la investigación tiene algunas limitaciones, tales como

Northern Arizona University on 2023-09-23

Con base en los resultados del estudio, se

Rivera, Raquel Coello. "Relación Entre La Inteligencia Emocional y La satisfacción Marital De Los Sujetos Ca...

concluye

repositorio.uandina.edu.pe

existe una

Universidad San Francisco de Quito on 2016-03-06

tener un impacto significativo en el bienestar

UNIBA on 2024-07-08

los conflictos entre padres e hijos

hdl.handle.net

la salud física y mental

www.repositorio.usac.edu.gt

la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo

www.radiosantacruz.icrt.cu

la importancia de las dinámicas

dspace.utb.edu.ec

el estrés y la ansiedad entre los estudiantes

www.publicnewsservice.org

el papel fundamental de la familia en los procesos de

www.clubensayos.com

físico y mental

renati.sunedu.gob.pe

Por otra parte, diversas investigaciones han

www.gssiweb-sp.com

las habilidades emocionales de los estudiantes

Universidad Camilo José Cela on 2024-06-26

estrés debido a lapandemia de la COVID-19

Castillo Montoya, Patricia Isabel. "Modelo Prolab: Claramente, Aplicación Enfocada en Mejorar la Calidad de..."

et al

www.researchgate.net

una buena

Infile on 2021-05-28

et al

pmc.ncbi.nlm.nih.gov

familiar puede reducir el estrés

dialnet.unirioja.es

2022) destacan la relevancia de implementar programas de

Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-08

problemas de salud mental

uroosevelt on 2024-09-10

et al

repositorio.ucv.edu.pe

el bienestar y el desarrollo

repositorio.uct.edu.pe

por medio del coeficiente

www.researchgate.net

a mayor nivel de inteligencia emocional

Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-06-19

los principios éticos de

"Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en ...

se

www.scielo.cl

a partir del PTSDCheck List for DSM-5 (PCL-5

revenfermeria.sld.cu

evalúa el grado de

repositorio.uct.edu.pe

1 (extremadamente insatisfecho

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-06-01

instrumento fue adaptado a población

psicologiaiberoamericana.iberomexico.mx

análisis factorial exploratorio

www.scielo.sa.cr

no aceptaron el consentimiento informado

Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-04-21

de Lima, cuyas edades oscilan entre los 18 y

Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-29

que el

Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2024-11-16

en elrendimiento académico, desarrollo de

Universidad de Málaga - Tii on 2024-05-08

losmiembros del hogar

semana.terra.com.co

en la salud

Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-05-31

It is concludedthat higher

Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-06-19

Se concluye que, mayores niveles deinteligencia emocional

www.researchgate.net

de estrés posttraumático en

usmp on 2023-12-12
